

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**  
**Министерство образования Калининградской области**  
**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области**  
**общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников**  
**с ограниченными возможностями здоровья**  
**«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»**

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета Организации  
Председатель  
Н.В. Терновская  
*Протокол № 6 от 19.06.2025*

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГБУ КО  
«Школа-интернат №7»  
А.Ю. Быстрова  
*Приказ № 95 от 30.06.2025*

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная**  
**общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности**  
**«Гражданско-патриотическое воспитание школьника»**

Возраст обучающихся: 7 - 17 лет  
Срок реализации образовательной программы: 9 лет

Автор-составитель:  
Войцеховская Ольга Ивановна,  
заместитель директора по воспитательной  
работе

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Описание предмета, дисциплины, которому посвящена программа**

Гражданско-патриотическое воспитание – это система мер, помогающая воспитывать у детей патриотизм, чувство долга перед своей Родиной и готовность защищать в любой момент интересы Отечества. Гражданственность как черта личности включает в себе внутреннюю свободу и уважение к государству, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства, проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности и формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников.

### **Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа**

Программа определяет содержание, основные пути развития гражданско-патриотического воспитания и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности у обучающихся. Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий и имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных вопросов.

### **Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы**

**Патриотизм** – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность к его защите. Это: сформировавшаяся позиция преданности стране и солидарности с ее народом, сознательная и добровольно принимаемая позиция граждан.

**Гражданственность** – это сформировавшаяся система знаний и отношений личности к себе как гражданину, к гражданскому обществу, к государству и государственным структурам, к собственным гражданским правам и обязанностям, позволяющая ей успешно жить в условиях государства и гражданского общества, реализовывать свои гражданские права и обязанности в определенной политической и социокультурной среде. Гражданственность как совокупность взглядов, оценок, принципов, позиций выражается в чувстве долга и ответственности человека перед гражданским коллективом, к которому он принадлежит, в готовности отстаивать и защищать от всяких посягательств права и интересы личности.

**Общероссийская гражданская идентичность** – это солидарность, гражданское единство, осознание своей принадлежности к российскому народу, общей истории, культуре и российской государственности.

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации молодежи на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

**Гражданское воспитание** – целенаправленная деятельность по формированию гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку осуществлять себя юридически, нравственно и политически дееспособным. Включает формирование социально-политической компетентности, политической, правовой демократической культуры личности, четкой гражданской позиции, социально значимой целеустремленности, личного чувства долга и ответственности, развитие потребности в труде на благо России, ориентацию на приоритет общественных и государственных начал над индивидуальными интересами и устремлениями.

**Патриотическое воспитание** – это систематическая, целенаправленная образовательная и массовая просветительская деятельность органов государственной власти, общественных организаций, образовательных организаций и учреждений молодежной политики, иных субъектов патриотического воспитания по формированию у

граждан нравственных взглядов, содержанием которых является любовь к Отечеству, уважение истории и культурных особенностей, гражданской позиции, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины. Основой формирования патриотического самосознания становится идентичность со всей российской многонациональной культурой, со своей национальной культурой, традициями своих предков, родителей. При этом в системе патриотического воспитания любовь и уважение к своей стране должны соседствовать с уважением к другим народам и странам.

**Духовно-нравственное воспитание** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия молодежью базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения.

**Военно-патриотическое воспитание** – многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность органов государственной власти, общественных организаций, образовательных организаций и учреждений молодежной политики, иных субъектов патриотического воспитания по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, возвышенного чувства преданности к Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины, способности к его вооруженной защите, знаний о военной истории, военной службе, гордости за отечественное оружие, сохранение и приумножение славных воинских традиций.

**Историко-краеведческое воспитание** – познание историко-культурных истоков на уровне чувственного опыта сопричастности к прошлому, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ним, гордости за сопричастность к достижениям предшествующих поколений и современников, понимание исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве. Оно ориентирует человека на изучение многовековой истории Отечества, места и роли России в историческом процессе, истории и традиций Калининградской области, на изучение героического прошлого различных поколений, боровшихся за независимость и самостоятельность страны.

**Система гражданского и патриотического воспитания** – это совокупность субъектов и объектов гражданского и патриотического воспитания, нормативно-правовая и духовно-нравственная база воспитательной, образовательной и массовой просветительской деятельности, а также комплекс мероприятий по формированию гражданственности, патриотических чувств и сознания граждан Российской Федерации.

### **Направленность программы**

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Гражданско-патриотическое воспитание школьника» (далее – программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

### **Уровень освоения**

Уровень программы - базовый.

### **Актуальность образовательной программы**

Воспитание патриотизма и гражданственности у подрастающего поколения – основа жизнеспособности любого общества и государства. В настоящее время процесс развития патриотизма становится приоритетным направлением и главной составляющей гражданского образования. В настоящее время внимание уделяется воспитанию молодежи как патриотов своего Отечества, основной упор в процессе обучения делается на профессиональную реализацию и адаптацию к жизни в современном обществе. Целевым ориентиром дополнительного образования детей и молодежи в сфере гражданско-

патриотического воспитания является формирование гражданской зрелости, любви к Отечеству, ответственности, чувства долга, верности традициям, стремления к сохранению исторических и культурных ценностей. Необходимо воспитать личность, способную управлять собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать, с учетом особенностей здоровья, на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость.

Программа реализуется для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – с нарушением интеллекта.

### **Педагогическая целесообразность образовательной программы**

По сравнению со здоровыми сверстниками дети с нарушением интеллекта с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений.

У детей этой нозологической группы снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации. При этом наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и тем более словесно-логическое. У детей с нарушением интеллекта ограничен объем памяти: над долговременной памятью преобладает кратковременная, механическая над логической, наглядная над словесной.

У большинства детей имеются нарушения речевых функций, либо не все компоненты языковой системы сформированы. А низкая работоспособность является следствием возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности. Может также наблюдаться несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации. Вследствие этого, у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений: планирование предстоящей работы, определение путей и средств достижения учебной цели (контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Перечисленные выше затруднения ставят педагога перед необходимостью учитывать наиболее выраженные дефициты и психофизические особенности ребенка, которые оказывают влияние на организацию и содержание образовательного процесса.

В работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья педагог:

- учитывает принципы индивидуально-дифференцированного подхода;
- предотвращает утомление детей во время занятий, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средства наглядности и т.п.);
- использует методики и технологии, с помощью которых можно максимально активизировать познавательную деятельность детей, развивать их речь и формировать необходимые навыки деятельности;
- уделяет постоянное внимание коррекции всех видов деятельности ребенка;
- проявляет во время работы с ребенком педагогический такт;
- поощряет малейшие успехи ребенка.

### **Практическая значимость образовательной программы**

Обучение детей с нарушением интеллекта по дополнительной общеобразовательной программе «Декоративная обработка древесины» позволит:

- детям преодолевать типичные для их развития затруднения;
- развивать мотивацию к познавательной деятельности, побуждая учащихся добывать и присваивать информацию об окружающем мире;

- влиять на темп выполнения заданий, понимания инструкций;
- поднимать уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение), развития речи, мышления, координации движений, развития мелкой и крупной моторики;
- научить детей справляться с повышенной впечатлительностью (тревожностью, болезненностью реакции на тон голоса партнера, изменениями в настроении, инфантилизмом, низкой самооценкой, утомляемостью, зависимостью от постоянной помощи взрослого).

### **Принципы отбора содержания образовательной программы**

Образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей. Содержание программы и ее реализация основывается на педагогических принципах:

- культуросообразности – максимальное использование в воспитании и образовании культуры той среды, в которой находится конкретное учебное заведение; организация компонентов педагогического процесса, установление взаимосвязей между сферами жизни обучающихся;
- природосообразности – педагогический процесс выстроен в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся; педагогу известны зоны ближайшего развития, которые определяют возможности обучающихся, дают возможность опираться на них при организации воспитательных отношений; воспитательный процесс в детском коллективе направлен на развитие самовоспитания, самообразования учащихся;
- гуманизации (социальной защиты растущего человека): педагогический процесс строится на полном признании гражданских прав учащегося и уважении к нему; опоре на положительное в нем;
- целостности – достижение единства и взаимосвязи между всеми компонентами педагогического процесса, согласованность действий всех субъектов образовательного процесса;
- единства воспитательных воздействий;
- педагогической целесообразности – подбор содержания, методов, форм педагогического процесса, который направлен на изменение важных качеств, знаний и умений.

### **Отличительные особенности программы**

Согласно Федеральному Закону от 31.07.2020 года № 304 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (вступил в силу 01.09.2020 года) определена система организации воспитательной работы в сфере образования, скорректирован понятийный аппарат, указанный в статье 2 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации». Также закреплена норма, согласно которой воспитание обучающихся при освоении ими основных общеобразовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, реализуется на основе включенных в такие образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утвержденных с учетом включенных в примерные образовательные программы примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.

Программа «Гражданско-патриотическое воспитание школьника» является частью программы воспитания. Поправки в Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации», связанные с воспитанием детей, стали логическим продолжением и развитием государственной политики в области воспитания и на законодательном уровне закрепили механизмы организации воспитания. Для усиления

воспитательной работы в системе образования в дополненном законе зафиксировано несколько основных новшеств. А именно:

- во-первых, расширяется само понятие «воспитание» - «формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде»;

- во-вторых, дополняется определение образовательной программы: программа воспитания становится неотъемлемой частью основной образовательной программы.

Реализация данной программы является конечным результатом. Таким образом, образовательная программа рассчитана на создание образовательного маршрута каждого обучающегося.

**Цель образовательной программы:** обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся, формирование гражданина-патриота Родины, обладающего чувствами ответственности, долга, верности традициям, стремления к сохранению и преумножению исторических и культурных ценностей, любящего свой город и свою страну.

#### **Задачи:**

##### *Образовательные:*

- оказание психолого-педагогической помощи, реабилитации (абилитации);
- предоставление дифференцированной помощи, в том числе оказание ассистентом (помощником) при необходимости технической помощи;
- обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными потребностями в коммуникации, в том числе с использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации.

##### *Воспитательные:*

- сформировать патриотическое мировоззрение через овладение системой знаний в процессе учебы, развивать познавательную активность обучающихся;
- сформировать и развивать в разных педагогических ситуациях патриотическую направленность личности обучающихся, осуществляемую в разных сферах жизни, видах деятельности и во всем спектре отношений;
- поддерживать единство и целостность, преемственность и непрерывность воспитания и образования;
- сформировать у обучающихся высокий уровень духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;
- способствовать становлению и развитию активной жизненной позиции обучающихся, умения применять полученные знания о природе и обществе в своей практической деятельности;
- создать условия для реализации в обществе принципов здорового образа жизни.
- формировать культуру духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания;
- воспитание внимательного отношения к партнеру в общении;
- воспитание трудолюбия, выдержки и наблюдательности.

##### *Развивающие:*

- развитие индивидуальных способностей, учитывая возможности детей;

- развитие навыков работы в команде и приобщение детей к национальной культуре;
- развитие положительных личностных качеств таких, как дисциплинированность, ответственность, коммуникабельность, активность, чувства коллективизма;
- формирование уважения к культуре и традициям народов России.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы**

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей с ОВЗ (с нарушением интеллекта) в возрасте 7 - 17 лет.

Нарушения интеллекта возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). У обучающихся отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При нарушении интеллекта страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Общим признаком у всех обучающихся с нарушением интеллекта выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Программа учитывает особенности психофизического развития данной категории детей, индивидуальные возможности; обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с ОВЗ.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Образовательный процесс для обучающихся с нарушением интеллекта организован по адаптированной дополнительной общеобразовательной программе с учетом психофизического развития указанной категории детей.

Для обучающихся с нарушением интеллекта специально оборудованы «зоны отдыха» для снятия сенсорной и эмоциональной нагрузки. Для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (2 вариант) – психолого-педагогическое тьюторское сопровождение. Учитываются особенности обучающихся с нарушением интеллекта: коммуникативные трудности с новыми людьми, замедленное восприятие и ориентировка в новом пространстве, ограниченное понимание словесной инструкции, замедленный темп усвоения нового материала, новых движений, изменения в поведении при физических нагрузках. При проведении занятий педагог сочетает различные методы обучения (подражание, показ, образец, словесная инструкция) с преобладанием практических методов обучения, многократным повторением для усвоения нового материала, новых движений.

Набор детей в объединение – свободный. Занятия в объединении проводятся по группам из числа обучающихся класса в образовательной организации, реализующей программу. Количество учащихся в группе от 5 до 12 человек.

### **Формы обучения по образовательной программе и режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Форма обучения – очная, возможно использование дистанционных технологий.

Общее количество часов в год – 9 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут. Занятия проводятся 1 раз в месяц.

### **Объем и срок освоения образовательной программы**

Срок освоения программы – 9 лет.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, - 81 час, включая экскурсоводческие практикумы, тренинги, посещение экскурсий, проведение массовых мероприятий.

### **Основные методы обучения**

Принцип систематичности и последовательности в обучении требует, чтобы знания, умения и навыки формировались в системе, в определенном порядке, когда каждый элемент учебного материала логически связывается с другими, последующее опирается на предыдущее, готовит к усвоению нового.

Принцип доступности – обучение строится на уровне реальных возможностей обучающихся, с избеганием интеллектуальных, физических, моральных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье.

Принцип активности субъектов образовательного процесса предполагает, что реализуется личностное взаимодействие субъектов, и проявляется во внедрении активных методов в оперативном учете индивидуальных особенностей личности, обеспечивает творческий характер деятельности.

Принцип наглядности обеспечивается применением в образовательном процессе разнообразных иллюстраций, различных красочных плакатов, карточек, видео, киноматериалов, слайдов, прослушиванием музыкального материала, а также посещением различных экскурсий, выставок, музеев и др.

Принцип толерантности – основой является признание права на отличие. Проявляется в принятии другого человека таким, каков он есть, уважении другой точки зрения, понимании и принятии традиций, ценности и культуры представителей другой национальности и веры. Толерантность является основой педагогического общения учителя и обучающегося, сущность которого сводится к таким принципам обучения, которые создают оптимальные условия для формирования у обучающихся культуры достоинства, самовыражения личности, исключают фактор боязни неправильного ответа.

Принцип гуманизации образовательного пространства через установление педагогического взаимодействия между учителем, обучающимися и членами их семей как важнейшее условие полноценного развития личности ребенка в плане патриотического воспитания гражданина нашей Родины.

Основной технологией обучения по программе выбрана технология проведения классных часов.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению материала.

Занятие условно разбивается на три части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого обучающегося на данном занятии;

2 часть – практическая работа обучающихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются основные ценностные ориентиры;

3 часть посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес обучающихся к истории своей страны.

Гражданско-патриотическое воспитание может осуществляться в рамках участия в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей; социально значимых познавательных,

творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении. Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды образовательной организации и социальной среды населенного пункта путем разработки и реализации социальных проектов и программ.

Одной из форм гражданско-патриотического воспитания в сфере дополнительного образования детей является непосредственный рассказ об истории – экскурсия. Участники в содружестве с педагогами разрабатывают и проводят экскурсионный маршрут. Выбор темы определяется в соответствии с учебным планом. Работа заключается как в выявлении информации об объекте, так и в определении наиболее интересных фактов, планировании рассказа для сохранения внимания слушателей. Авторские маршруты способствуют не только формированию индивидуального опыта творческой деятельности, но и возрождению и сохранению исторической памяти поколений.

Огромная роль в гражданско-патриотическом воспитании принадлежит посещению музея. Именно здесь формируется эмоционально-личностное отношение детей к ценностям культуры своего народа, формируется чувство сопричастности и уважения к прошлому. Цель создания музея – показать, что культурный пласт недавнего прошлого был значительно богаче и интереснее, чем его часто представляют себе сегодня.

Кинотренинг, предусматривающий групповой просмотр документального или художественного фильма с последующим его обсуждением, предполагает не только получение новых знаний, эстетического удовольствия, но и крайне полезный инструмент в руках педагога, который отстаивает гражданскую позицию и пробуждает, поддерживает, укрепляет чувство патриотизма в обучающихся.

Военно-патриотическая акция – форма патриотического воспитания, цель которой заключается в формировании позитивного отношения к образу Защитника Отечества, уважения героического подвига народа в годы Великой Отечественной войны. Может включать концертные программы, встречи с военнослужащими, ветеранами Великой Отечественной войны, ветеранами войны в Афганистане, литературно-музыкальные вечера, выезды в воинские части, приглашение творческих коллективов воинских частей, благотворительные акции.

Праздничные концертные программы – вид массовых зрелищных мероприятий, построенных на основе разработанного сценария. Содержание концертных программ определяется тематикой, посвященной национальным праздникам.

Тематическая выставка представляет собой показ достижений в различных областях экономики, науки, техники, культуры, искусства. Может проводиться в виде публичной демонстрации книг, электронных ресурсов, научных и творческих работ. Выставка может быть результатом ранее проведенного конкурса или самостоятельным мероприятием, демонстрирующим результат творческой деятельности обучающихся.

### **Планируемые результаты**

Конечным результатом освоения программы будет духовный и культурный подъем обучающихся, высокая гражданская позиция, патриотическое осознание обучающимися себя как россиян, определяющих будущее страны:

в историко-краеведческой сфере – осознание ответственности за судьбу своего края, страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;

в социальной сфере – способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;

в духовно-нравственной сфере – осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Освоение программы позволит заложить основы:

- достижения заданного качества гражданско-патриотического воспитания;
- обновления содержания воспитательной и развивающей работы школы-интерната;
- обеспечения преемственности и непрерывности воспитания и развития обучающихся.

В процессе освоения программы у обучающихся будут формироваться чувства долга и ответственности, верности традициям, стремление к сохранению исторических и культурных ценностей.

Результатами дополнительного образования детей и молодежи в сфере гражданско-патриотического воспитания станут:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

### **Механизм оценивания образовательных результатов**

Уровень знаний оценивается следующим образом:

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.
- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.
- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ практических результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, которое проводится классным руководителем и заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы-интерната.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Качество освоения пройденного материала может быть отслежено с помощью следующих форм контроля:

- входной контроль: беседа, опрос, тестирование, анкетирование;
- текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос;
- промежуточный контроль: наблюдение за участием в образовательных событиях, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры; самостоятельная работа, опрос;
- итоговый контроль: наблюдение за участием в образовательных событиях, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, исторических реконструкциях, концертах и прочее.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Качество реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Гражданско-патриотическое воспитание школьника» социально-гуманитарной направленности обеспечивается за счет:

- доступности, открытости, привлекательности для детей и их родителей (законных представителей) содержания программы;
- наличия комфортной развивающей образовательной среды;
- наличия качественного состава педагогических работников, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного материала;
- применение современных педагогических технологий.

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования или классный руководитель, имеющий высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»; высшее либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» без предъявления требования к опыту практической работы.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1 – 4 год обучения (9 часов, 1 час в месяц)

### **Тема 1. День Знаний. (1 ч.)**

Теория: Поздравление детей с первым учебным днём. Формирование интереса к школе, классу, обобщение представления детей о школе, активизация познавательных способностей обучающихся.

Практика: Упражнения на воспитание культуры поведения.

По завершении темы предусмотрена беседа.

### **Тема 2. День Учителя. (1 ч.)**

Теория: Расширение представления детей о профессии учитель, формирование доброго, уважительного отношения к учительскому труду, благодарности.

Практика: Праздник или игра.

По завершении темы предусмотрена беседа, концерт.

**Тема 3.** День матери в России. (1 ч.)

Теория: Формирование представлений о ценности и важности проявления лучших человеческих чувств: уважения и любви к матери.

Практика: Развитие умения выразительного чтения и чтения наизусть, сценического мастерства.

По завершении темы предусмотрен конкурс или концерт.

**Тема 4.** День Конституции Российской Федерации. (1 ч.)

Теория: Формирование представлений о Конституции РФ, гимне, символике.

Практика: Праздник или игра.

По завершении темы предусмотрена беседа.

**Тема 5.** День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в 1944 году. (1 ч.)

Теория: Формирование знаний о значении обороны Ленинграда, подвиге Ленинграда, «Дороге жизни».

По завершении темы предусмотрена беседа.

**Тема 6.** День защитника Отечества. (1 ч.)

Теория: Расширение представления детей об истории возникновения праздника, знакомство с подвигами героев Великой Отечественной войны.

Практика: Праздник, просмотр фильма.

По завершении темы предусмотрена беседа или концерт.

**Тема 7.** Международный женский день. (1 ч.)

Теория: Расширение представления детей об истории возникновения праздника, роли женщины в истории.

Практика: Развитие умения выразительного чтения и чтения наизусть, сценического мастерства.

По завершении темы предусмотрен конкурс или концерт.

**Тема 8.** 80 лет со Дня образования Калининградской области (1 ч.)

Теория: Расширение представления детей о Калининградской области, ее истории, достижениях советских людей.

Практика: Праздник или игра.

По завершении темы предусмотрена беседа.

**Тема 9.** День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов. (1 ч.)

Теория: Формирование знаний о крупных сражениях и событиях Великой Отечественной войны 1941 – 1945 годов, истории празднования Дня Победы, подвиге советского народа.

Практика: Развитие умения выразительного чтения и чтения наизусть.

По завершении темы предусмотрена беседа, концерт.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
1 – 4 годы обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	День Знаний	1	1		беседа, рефлексия
2	День Учителя	1	1		беседа, концерт
3	День матери в России	1		1	конкурс, концерт
4	День Конституции Российской Федерации	1	1		беседа, рефлексия
5	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в 1944 году	1	1		беседа, рефлексия
6	День защитника Отечества	1	1		беседа, концерт
7	Международный женский день	1		1	конкурс, концерт
8	80 лет со Дня образования Калининградской области	1	1		беседа, рефлексия
9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов	1	1		беседа, рефлексия, концерт
	<b>Итого</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	

**Задачи первого - четвертого года обучения**

**Образовательные**

Ознакомление обучающихся с основными образовательными событиями, приуроченными к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

**Развивающие**

Развитие у обучающихся первых ценностных ориентиров на основе положительной мотивации к обучению.

**Воспитательные**

Воспитание чувства верности своему Отечеству через любовь к семье и своему родному краю, формирование основных моральных ценностей, норм поведения.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

5 – 9 годы обучения (9 часов, 1 час в месяц)

**Тема 1.** День окончания Второй мировой войны. (1 ч.)

Теория: Развитие у обучающихся знаний о роли советского народа в Победе над фашизмом. Итоги и уроки войны, источники победы.

Практика: Исторический квест, викторина.

По завершении темы предусмотрены беседа, устный опрос.

**Тема 2.** День пожилого человека. (1 ч.)

Теория: Закрепление представления детей о важности проявления уважения к старшему поколению.

Практика: Организация волонтерских акций, направленных на повышение информирования общественности об индивидуальных и социальных потребностях пожилых людей, их вкладе в развитие общества.

По завершении темы предусмотрено проведение волонтерской акции.

**Тема 3.** День народного единства. (1 ч.)

Теория: Расширение представления детей об истории возникновения праздника, подвиге ополченцев, важности единения народов России.

Практика: Участие в акциях.

По завершении темы предусмотрены беседа, устный опрос.

**Тема 4.** День Неизвестного Солдата. (1 ч.)

Теория: Расширение представления детей о значении подвига солдат, защищавших родину, увековечение памяти, воинской доблести и бессмертного подвига российских и советских солдат, погибших в боевых действиях на территории нашей страны или за ее пределами.

Практика: Уход за воинскими захоронениями, мемориалами.

По завершении темы предусмотрено проведение волонтерской акции.

**Тема 5.** День воинской славы России. (1 ч.)

Теория: Формирование у обучающихся готовности к общественно полезной деятельности на основе добровольчества, через осознание важности поступков, отражающих нравственную силу человека при преодолении страха, равнодушия, душевной «лени» на примерах отважного, высоко оцененного обществом поведения их сверстников и героев Великой Отечественной войны.

По завершении темы предусмотрены беседа, устный опрос.

**Тема 6.** День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. (1 ч.)

Теория: Формирование знаний о воинах-интернационалистах, исполнявших интернациональный долг за пределами границ своей Родины, их подвиге.

Практика: Встреча с воинами-интернационалистами, организация мероприятий.

По завершении темы предусмотрены беседа, устный опрос.

**Тема 7.** День воссоединения Крыма и России. (1 ч.)

Теория: Расширение представления детей об истории возникновения праздника, его политическое и историческое значение.

Практика: Игра, квест, турнир.

По завершении темы предусмотрены беседа, устный опрос.

**Тема 8.** 80 лет со Дня образования Калининградской области (1 ч.)

Теория: Расширение представления детей о Калининградской области, ее истории, достижениях советских людей.

Практика: Праздник или игра.

По завершении темы предусмотрена беседа.

**Тема 9.** День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов. (1 ч.)

Теория: Углубление знаний о крупных сражениях и событиях Великой Отечественной войны 1941 – 1945 годов, истории празднования Дня Победы, подвиге советского народа.

Практика: Участие во всероссийских акциях.

По завершении темы предусмотрено участие во всероссийских акциях или участие в конкурсах, концерт.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН 5 – 9 годы обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	День окончания Второй мировой войны	1	1		беседа, устный опрос
2	День пожилого человека	1		1	акция
3	День народного единства	1	1		беседа, устный опрос
4	День Неизвестного Солдата	1		1	акция
5	День воинской славы России	1	1		беседа, устный опрос
6	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1	1		беседа, устный опрос
7	День воссоединения Крыма и России	1	1		беседа, устный опрос
8	80 лет со Дня образования Калининградской области	1	1		беседа, устный опрос
9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов	1		1	конкурс, концерт
	<b>Итого</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	

#### Задачи пятого - девятого годов обучения

Образовательные

Углубление знаний обучающихся об основных образовательных событиях, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации,

памятным датам и событиям российской истории и культуры, формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовности обучающихся к саморазвитию.

#### Развивающие

Укрепление у обучающихся ценностных ориентиров, мотивации к познанию и обучению, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; мотивация к активному участию в социально-значимой деятельности.

#### Воспитательные

Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений во всех сферах жизни и деятельности.

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности <b>«Гражданско-патриотическое воспитание школьника»</b>
1	Начало учебного года	1 сентября
2	Срок освоения программы	1 год
3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Периодичность учебных занятий	1 раз в месяц
5	Количество часов в год	9 часов
6	Количество часов всего	81 час
7	Окончание учебного года	29 мая
	Каникулярное время	25.10.2025-02.11.2025 30.12.2025-11.01.2026 21.03.2026-29.03.2026
8	Период реализации программы	01.09.2025 – 29.05.2026

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

#### Цель и особенности организуемого воспитательного процесса

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### **Формы и содержание деятельности**

Реализация воспитательного потенциала обучающихся по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам предусматривает участие *в основных школьных делах*:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятливыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

#### *Внешкольные мероприятия*

Реализация воспитательного потенциала предусматривает участие во внешкольных мероприятиях:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

#### *Организация предметно-пространственной среды*

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, региона с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания»: мемориалов воинской славы, памятников;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

*Взаимодействие с родителями (законными представителями)*

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- родительские интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.

### **Планируемые результаты и формы их проявления**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, установленными ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в группе.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования или беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями),

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;

- взаимодействия с родительским сообществом;
- реализации потенциала социального партнёрства.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	События	Классы	Сроки	Ответственные
<b>1. УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>				
1	(согласно программам и планам работы учителей-предметников, педагога-библиотекаря, социального педагога, педагогов-психологов)			
<b>2. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>				
- АООП 1 вариант, программы внеурочной деятельности по направлениям:				
1	«Уроки нравственности»	1, 2, 3, 4	согласно расписанию	Классный руководитель
2	«Наши истоки»	5, 6, 7, 8, 9	согласно расписанию	Классный руководитель, учитель
3	«Двигательное развитие. Логоритмика»	1, 2, 3, 4	согласно расписанию	Классный руководитель
4	«Азбука здоровья»	5, 6, 7, 8, 9	согласно расписанию	Классный руководитель, учитель
5	«Культура речи. Речевичок»	1, 2, 3, 4	согласно расписанию	Классный руководитель
6	«Скрипичный ключ»	5, 6, 7, 8, 9	согласно расписанию	Классный руководитель, музыкальный руков-ль
7	«Азбука здоровья»	1, 2, 3, 4	согласно расписанию	Классный руководитель
8	«Робототехника»	5, 6, 7, 8, 9	согласно расписанию	Учитель
- АООП 1 вариант, рабочие программы коррекционно-развивающей области:				
1	Ритмика	1-9	согласно расписанию	Музыкальный руководитель
2	Логопедические занятия	1-6	согласно расписанию	Педагог-логопед
3	Коррекция и развитие коммуникативных навыков	1-9	согласно расписанию	Педагог-психолог
4	Коррекция и развитие познавательных процессов	1-4	согласно расписанию	Педагог-психолог
5	Коррекция и развитие психомоторики и сенсорных процессов	1-4	согласно расписанию	Учитель
6	Коррекция и развитие навыков орфографической зоркости	5-9	согласно расписанию	Учитель
7	Социально-бытовая ориентировка	5-9	согласно расписанию	Учитель
8	Основы безопасности жизнедеятельности	8-9	согласно расписанию	Учитель
9	Социально-бытовая ориентировка	9	согласно расписанию	Учитель

- АООП 2 вариант, программы внеурочной деятельности по направлениям:				
1	«Цветик-семицветик»	1-9	согласно расписанию	Классный руководитель
2	«Двигательное развитие. Логоритмика»	1-9	согласно расписанию	Классный руководитель
3	«Музыкальная шкатулка»	1-9	согласно расписанию	Классный руководитель
4	«Мастерская добрых дел»	1-9	согласно расписанию	Классный руководитель
5	«В мире игр»	1-9	согласно расписанию	Классный руководитель
6	«Веселые нотки»	1-9	согласно расписанию	Классный руководитель
- АООП 2 вариант, рабочие программы коррекционно-развивающей области:				
1	Альтернативная коммуникация	1-9	согласно расписанию	Классный руководитель
2	Сенсорное развитие	1-9	согласно расписанию	Классный руководитель
3	Предметно-практические действия	1-9	согласно расписанию	Классный руководитель
4	Коррекционно-развивающие занятия	1-9	согласно расписанию	Классный руководитель
- Дополнительные общеразвивающие программы:				
1	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (АДООП) художественно-эстетической направленности «Кружок изодейтельности и декоративно-прикладного творчества»	1-9	согласно расписанию	Педагог дополнительного образования
2	АДООП художественно-эстетической направленности «Хореографический кружок «Забава»	1-9	согласно расписанию	Педагог дополнительного образования
3	АДООП физкультурно-спортивной направленности «Мини-футбол»	1-9	согласно расписанию	Педагог дополнительного образования
4	АДООП физкультурно-спортивной направленности «Мини-футбол» (для обучающихся по 2 варианту)	1-9	согласно расписанию	Педагог дополнительного образования
5	АДООП физкультурно-спортивной направленности «Легкая атлетика»	1-9	согласно расписанию	Педагог дополнительного образования
6	АДООП физкультурно-спортивной направленности «Легкая атлетика» (для обучающихся по 2 варианту)	1-9	согласно расписанию	Педагог дополнительного образования
7	АДООП технической направленности «Пользователь персональным компьютером»	6-9	согласно расписанию	Педагог дополнительного образования
8	АДООП туристско-краеведческой направленности «Познаем родной край»	7-8	согласно расписанию	Педагог дополнительного образования
9	АДООП социально-гуманитарной направленности «Гражданско-патриотическое воспитание»	1-9	согласно расписанию	Педагог дополнительного образования

	школьника»			
3. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО				
1	Составление планов воспитательной работы, социальных паспортов	1-9	1 неделя	Классные руководители
2	Комплектование кружков, секций, групп дополнительного образования. Утверждение списков учащихся для занятий в ДОП (с допуском медработника)	1-9	до 15.09.2025	Классные руководители, руководители дополнительного образования
3	Проведение классных часов цикла «Разговоры о важном» (см. приложение)	1-9	еженедельно, по понедельникам	Классные руководители
4	Проведение классных часов по программе социально-гуманитарной направленности «Гражданско-патриотическое воспитание школьника»	1-9	1 раз в месяц	Классные руководители
5	Мониторинг уровня воспитанности обучающихся	1-9	сентябрь, декабрь 2025, май 2026	Воспитатели
6	Мониторинг личностного развития обучающихся	1-9	сентябрь 2025, май 2026	Классные руководители, воспитатели
7	Профилактические беседы с обучающимися, состоящими на разных видах учёта	1-9	постоянно	Классные руководители, социальные педагог
8	Проведение тематических классных часов по правовому просвещению и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	1-9	по плану классного руководителя	Классные руководители
9	Реализация мероприятий модуля «Ключевые общешкольные дела»	1-9	в течение учебного года	Классные руководители, воспитатели
10	Анализ воспитательной работы	1-9	до 15.06.2026	Классные руководители, воспитатели
11	Работа пришкольного лагеря с дневным пребыванием	1-9	июнь 2026	Классные руководители, воспитатели
12	Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2025-2026 учебный год. Составление плана работы на 2026-2027 учебный год.	1-9	июнь 2026	Классные руководители, воспитатели
13	Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» и «трудновоспитуемых подростков» (летняя занятость) Оказание содействия в трудоустройстве подростков,	1-9	постоянно	Классные руководители, воспитатели

	состоящих на учете в ВШУ и ПДН			
	4. ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
1	День знаний. Праздник первого звонка «Звенит звонок, зовет на урок»	1-9	01.09.2025	Заместитель директора по воспитательной работе
2	День окончания Второй мировой войны	4-9	03.09.2025	Классные руководители
3	День солидарности в борьбе с терроризмом	4-9	03.09.2025	Классные руководители
4	День Бородинского сражения	4-9	09.09.2025	Классные руководители, воспитатели
5	Международный день распространения грамотности	4-9	09.09.2025	Классные руководители, воспитатели
6	Международный день пожилых людей	1-9	01.10.2025	Классные руководители, воспитатели
7	Международный день музыки	2-7	01.10.2025	Классные руководители, воспитатели, музыкальный руководитель
8	День защиты животных	1-9	04.10.2025	Воспитатели
9	День Учителя. Праздничный концерт «Спасибо вам, учителя!»	1-9	04.10.2025	Заместитель директора по воспитательной работе, музыкальные рук-ли, классные руководители, воспитатели
10	День отца в России	1-9	16.10.2025	Классные руководители, воспитатели
11	День памяти жертв политических репрессий	4-9	25.10.2025	Классные руководители, воспитатели
12	Международный день школьных библиотек	1-9	25.10.2025	Педагог-библиотекарь, воспитатели
13	Праздник «Золотая осень»	1-6	24-25.10.2025	Заместитель директора по воспитательной работе, музыкальные рук-ли, классные руководители, воспитатели
14	День народного единства	1-9	25.10.2025	Классные руководители, воспитатели
15	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	4-9	08.11.2025	Классные руководители, воспитатели
16	Веселые старты «Выше! Сильнее! Быстрее!»	1-4	ноябрь 2025	Учитель физкультуры, педагог дополнительного образования
17	День начала Нюрнбергского процесса	4-9	20.11.2025	Классные руководители, воспитатели, учитель истории
18	День матери в России. Праздничный концерт «Материнское сердце»	1-9	22.11.2025	Заместитель директора по воспитательной работе, музыкальные рук-ли,

				классные руководители, воспитатели
19	День Государственного герба Российской Федерации	1-9	29.11.2025	Классные руководители, воспитатели
20	Международный день инвалидов	4-9	02.12.2025	Классные руководители, воспитатели
21	День неизвестного солдата	4-9	03.12.2025	Классные руководители, воспитатели
22	Битва за Москву	4-9	05.12.2025	Классные руководители, воспитатели
23	День добровольца (волонтера) в России	4-9	05.12.2025	Классные руководители, воспитатели
24	День Александра Невского	4-9	06.12.2025	Классные руководители, воспитатели, учитель истории
25	Международный день художника	1-9	09.12.2025	Классные руководители, воспитатели, педагог дополнительного образования
26	День Героев Отечества	1-9	09.12.2025	Классные руководители, воспитатели, учитель истории
27	День прав человека	1-9	10.12.2025	Классные руководители, воспитатели, учитель обществознания
28	День Конституции Российской Федерации	3-9	12.12.2025	Классные руководители, воспитатели, учитель истории
29	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	2-9	25.12.2025	Классные руководители, воспитатели, учитель обществознания
30	Всемирный день футбола. Соревнования по мини-футболу на призы Деда Мороза	3-9	декабрь 2025	Педагоги АДОП физкультурно-спортивной направленности
31	7 января: Рождество Христово. Школьная рождественская благотворительная ярмарка «Свет рождественской звезды»	1-9	декабрь 2025	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели, учителя ПТО
32	Новогодние окна	1-9	декабрь 2025	Классные руководители, воспитатели, педагоги дополнительного образования
33	1 января: Новый год. Новогодние праздники «Новый год к нам мчится!»	1-9	23-27.12. 2025	Заместитель директора по воспитательной работе, музыкальные рук-ли, классные руководители, воспитатели
34	День спасателя	1-9	27.12.2025	Классные руководители, воспитатели
35	«Татьянин день» (праздник студентов). День российского	3-9	24.01.2026	Классные руководители, воспитатели,

	студенчества			учителя музыки
36	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	4-9	27.01.2026	Классные руководители, воспитатели, учитель истории
37	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	4-9	27.01.2026	Классные руководители, воспитатели, учитель истории
38	День воинской славы России. День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	4-9	03.02.2026	Классные руководители, воспитатели, учитель истории
39	День российской науки	4-9	10.02.2026	Классные руководители, воспитатели, учителя-предметники
40	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	4-9	14.02.2026	Классные руководители, воспитатели, учитель истории
41	Международный день родного языка	4-9	21.02.2026	Классные руководители, воспитатели, учителя русского языка
42	День защитников Отечества (23.02). Фестиваль военно-патриотической песни «Непобедимая и легендарная». Праздник «Славим Армию родную»	1-9	21.02.2026	Заместитель директора по воспитательной работе, музыкальный рук-ль, классные руководители, воспитатели
43	Международный женский день (8 марта). Праздничный концерт «К великой женщине с признанием!»	1-9	07.03.2026	Заместитель директора по воспитательной работе, музыкальный рук-ль, классные руководители, воспитатели
44	Воспитательские музыкально-игровые занятия «Широкая масленица»	1-7	28.02.2026	Музыкальный рук-ль, классные руководители, воспитатели
45	День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	4-9	18.03.2026	Классные руководители, воспитатели, учитель истории
46	Всемирный день театра	4-9	21.03.2026	Классные руководители, воспитатели, педагоги дополнительного образования
47	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-9	11.04.2026	Классные руководители, воспитатели, учитель обществознания
48	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	4-9	18.04.2026	Классные руководители, воспитатели
49	Всемирный день Земли	1-9	22.04.2026	Классные руководители,

				воспитатели
50	День российского парламентаризма	4-9	28.04.2026	Классные руководители, воспитатели
51	Праздник Весны и Труда (1 мая)	3-9	30.04.2026	Классные руководители, воспитатели
52	День Победы (9 мая). Общешкольный праздник, посвященный годовщине Великой Победы «Помнит сердце, не забудет никогда»	1-9	08.05.2026	Заместитель директора по воспитательной работе, музыкальный рук-ль, классные руководители, воспитатели
53	240 лет со дня основания Черноморского флота	2-4	13.05.2026	Воспитатели, библиотекарь
54	День основания Балтийского флота	2-4	16.05.2026	Воспитатели, библиотекарь
55	День детских общественных организаций России	4	19.05.2026	Классные руководители, воспитатели
56	Соревнования по мини-футболу «Кубок Победы»	3-9	май 2026	Педагог ДОП по мини-футболу
57	День славянской письменности и культуры	4-9	23.05.2026	Классные руководители, воспитатели
58	Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года. Награждение по итогам учебного года	1-9	30.05.2026	Заместитель директора по воспитательной работе, музыкальные рук-ли, классные руководители, воспитатели
<b>5. ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>				
1	День бега, приуроченный к Всероссийскому «Кроссу наций»	3-9	сентябрь 2025	Учитель физкультуры
2	Спортивная эстафета «Осенний марафон»	1-9	октябрь 2025	Учитель физкультуры
3	Калининградский городской конкурс «Михалковские чтения»	4-9	по запросу	Педагог-библиотекарь, классные руководители, воспитатели
4	Конкурс по безопасности дорожного движения «Безопасный маршрут»	1-9	по запросу	Классные руководители, воспитатели
5	Областной конкурс творческих работ учащихся «Вечное слово»	2-9	по запросу	Педагоги дополнительного образования
6	Конкурсная концертная программа Музея Мирового океана «Здравствуй, музей!»	4-9	по запросу	Музыкальные руководители
7	Областной фестиваль творчества инвалидов «От сердца к сердцу»	4-9	по запросу	Музыкальные руководители
8	Новогодние мастер-классы партнеров организации: Музея Мирового океана, Музея Янтаря и др.	3-9	по запросу	Педагог допобразования
9	Региональный художественный конкурс «Корабли уникальных	1-9	по запросу	Педагоги ДОП, классные руководители,

	людей» (Музей Мирового океана)			воспитатели
10	Областной творческий конкурс «Звезды Балтики»	1-9	по запросу	Педагоги ДОП, классные руководители, воспитатели
<b>6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ</b>				
1	Акция «Наш школьный двор»	2-9	сентябрь	Классные руководители, воспитатели
2	Трудовой десант «Мусор, до свидания!»	2-9	ноябрь	Воспитатели
3	Трудовой десант	1-9	февраль март апрель май	Воспитатели
4	Благоустройство классных кабинетов	1-9	1 раз в четверть	Классные руководители, воспитатели
5	Оформление классных кабинетов к мероприятиям	1-9	по графику мероприятий	Классные руководители, воспитатели
6	Оформление уголка рождественской ярмарки	1-9	декабрь 2025	Классные руководители, воспитатели
<b>7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</b>				
1	Общешкольные родительские собрания	1-9	по плану работы классного руководителя	Администрация, классные руководители
2	Проведение родительских собраний в классах	1-9	4 раза в учебном году	Администрация, классные руководители
3	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-9	по запросу	Администрация, классные руководители
4	Индивидуальное консультирование	1-9	по запросу	Администрация, педагог-психолог, социальный педагог
5	Работа Совета профилактики асоциального поведения	1-9	по плану Совета	Администрация, классные руководители
6	Родительский контроль питания	1-9	по запросу	Администрация, классные руководители
7	Проведение тематических родительских собраний	1-9	по плану работы классного руководителя	Администрация, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
8	Организация совместно с родителями экскурсий, посещения выставок	1-9	по плану классных руководителей	Классные руководители
9	Составление социальных паспортов семей. Корректировка банка данных о семьях	1-9	в течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители

	обучающихся.			
10	Посещение семей, испытывающих трудности в воспитании детей	1-9	в течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители
11	Деятельность родительского клуба «Мы вместе!»	1-9	по плану работы клуба	Педагог-психолог, классные руководители
12	Реализация программы сотрудничества с семьей обучающегося	1-9	по плану работы классного руководителя	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели
13	Зачисление воспитанников в кружки и спортивные секции дополнительного образования, контроль посещения занятий	1-9	до 15.09.2025, далее постоянно	Классные руководители
8. САМОУПРАВЛЕНИЕ				
1	Формирование классных ученических активов	3-9	сентябрь 2025	Классные руководители
2	Делегирование обучающихся для работы в Совет школы-интерната	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
3	Заседания Совета обучающихся школы-интерната	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
4	Деятельность учащихся в соответствии с обязанностями в классе	3-9	в течение учебного года	Актив класса
5	Участие в подготовке и проведении мероприятий модуля «Ключевые общешкольные дела»	3-9	в течение учебного года	Совет школы-интерната
6	Участие в формировании отчета по итогам реализации рабочей программы воспитания 2024-2025 учебного года	5-9	май 2026	Совет школы-интерната
9. ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ				
1	Проведение вводных инструктажей учащихся по ОТ и ТБ	1-9	до 15.09.2025	Классные руководители
2	Работа Совета по профилактике асоциальных явлений	1-9	по плану работы Совета	Педагоги, родители, обучающиеся
3	Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»)	1-9	сентябрь 2025	Классные руководители, воспитатели
4	Проведение тематических инструктажей с обучающимися по: -правилам пожарной безопасности; - правилам электробезопасности;	1-9	в течение учебного года	Классные руководители

	- правилам дорожно-транспортной безопасности; - правилам безопасности на воде и на льду; - правилам безопасности на спортивной площадке; - правилам безопасности при обнаружении взрывчатых веществ и подозрительных предметов; - правилам поведения в экстремальных ситуациях			
5	Учебно-тренировочная эвакуация	1-9	по плану	Гончарова И.А., классные руководители
6	Анализ детского травматизма на дорогах, меры по улучшению работы по изучению ПДД	1-9	1 раз в полугодие	Классные руководители
7	Инструктаж по ТБ во время каникул	1-9	неделя до каникул	Классные руководители
8	Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ	1-9	октябрь 2025	Классные руководители, воспитатели
9	День безопасности жизнедеятельности. Безопасность в Интернете	1-9	февраль 2026	Воспитатели
10	Всероссийский урок «ОБЖ», приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны	1-9	март 2026	Классные руководители, воспитатели
11	Месячник безопасности на дорогах. Занятия с обучающимися по предотвращению дорожно-транспортного травматизма	1-9	март 2026	Классные руководители, воспитатели
12	День пожарной охраны. Всероссийский урок «ОБЖ»	1-9	апрель 2026	Классные руководители, воспитатели
<b>10. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО</b>				
1	Участие представителей организаций-партнеров в проведении мероприятий школы-интерната: государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия	1-9	в течение учебного года	Социальный педагог, учителя трудового обучения, воспитатели
2	Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности	1-9	в течение учебного года	Социальный педагог, учителя трудового обучения, воспитатели
3	Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных	1-9	в течение учебного года	Социальный педагог, учителя трудового обучения,

	мероприятий, акций воспитательной направленности			воспитатели
4	Социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение	1-9	в течение учебного года	Социальный педагог, учителя трудового обучения, воспитатели
	11. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
1	Знакомство с профессиями на уроках	1-9	в течение учебного года	Классные руководители
2	Конкурс рисунков «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-9	в течение учебного года	Классные руководители
3	Виртуальные экскурсии по предприятиям	1-9	в течение учебного года	Классные руководители
4	Реализация программ социально-трудовых проб и практик для обучающихся с нарушением интеллекта («Общестроительные работы», «Клининговые услуги. Чистим чисто», «Сервис домашнего и коммунального хозяйства», «Уборщик территории», «Уборщик служебных и производственных учреждений», «Рабочий по комплексному обслуживанию зданий», «Младший обслуживающий персонал. Санитарное дело», «Машинист по стирке белья», «Кухонный работник», «Стеклопротирщик», «Деревообработка. Сувенирная продукция», «Деревообработка. Малые архитектурные формы», «Деревообработка. Ремонт мебели», «Цветовод», «Овощевод»)	9	В соответствии с циклами занятий по программе	Учителя трудового обучения, воспитатели
5	Профконсультирование	8-9 классы	в течение учебного года	Социальный педагог
6	Профдиагностика	8-9	в течение	Педагог-психолог,

		классы	учебного года	Классные руководители
7	Обучение по рабочим программам профессионально-трудового обучения по АООП	9	в течение учебного года	Учителя профессионально-трудового обучения
8	Чемпионат профессионального мастерства для детей-инвалидов и детей с ОВЗ «Абилимпикс»	7-9	по запросу	Учителя профессионально-трудового обучения, эксперты чемпионата
9	Профильный профессионально ориентированный конкурс «Лучший по профессии»	7-9	по запросу	Учителя профессионально-трудового обучения
10	Практикум профмастерства в рамках регионального фестиваля «Формула успеха»	7-9	по запросу	Учителя профессионально-трудового обучения
11	Реализация образовательной программы профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 17530 «Рабочий зеленого строительства» совместно с ГБУ КО ПОО «Колледж строительства и профессиональных технологий», учителя профессионально-трудового обучения	9	в течение учебного года	Преподаватели ГБУ КО ПОО «Колледж строительства и профессиональных технологий», учителя профессионально-трудового обучения
12	Программа «Эффектон». Пакет «Профориентация»: опросник профессиональных предпочтений	9	в течение учебного года	Педагог-психолог
13	Знакомство учащихся с перечнем профессий, доступных им согласно состоянию здоровья (с учетом противопоказаний)	9	в течение учебного года	Классные руководители
14	Цикл занятий «Вы уже не дети – вы теперь выпускники, или Какую дверь открыть», «Турнир знатоков профессий», «Мир профессий, и я в нём»	9 класс	в течение учебного года	Воспитатели 9- 10 классов
15	Посещение центра занятости г. Калининграда, знакомство с сайтом «Работа.ру» в целях знакомства с рынком вакансий,	9 - 10 классы	в течение учебного года	Социальный педагог
16	Классный час «Мир моих интересов»	5-7 классы	в течение учебного года	Классный руководитель
17	Классный час «Марафон профессий»	8-9 классы	в течение учебного года	Классные руководители
18	Анкетирование родителей в целях выявления предполагаемых профессиональных намерений детей	8-9	в течение учебного года	Социальный педагог
19	Уточнение перечня СПО, осуществляющих набор на курсы профессиональной подготовки в коррекционные группы	9	в течение учебного года	Социальный педагог

20	Организация встреч с представителями СПО с целью профориентации выпускников	7-9	в течение учебного года	Социальный педагог
21	Выбор профессии – выбор будущего. Анкетирование «Мои интересы»	7-9	в течение учебного года	Воспитатели групп 5-9 классов
22	Экскурсии обучающихся в учреждения СПО в целях знакомства с условиями обучения и проживания. ГБУ КО ПОО «Технологический колледж» (г.Советск)	9	в течение учебного года	Социальный педагог
23	Экскурсии обучающихся в учреждения СПО в целях знакомства с условиями обучения и проживания. ГБСУ КО ПОО «Советский техникум-интернат»	9	в течение учебного года	Социальный педагог
24	Игра «Старые профессии на новый лад»	7-9 классы	в течение учебного года	Воспитатели
25	Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны»	7-9 классы	в течение учебного года	Классные руководители
26	Социально-трудовые пробы	9	в течение учебного года	Классный руководитель, воспитатель
27	Профессии наших родителей. Беседа	5-9 классы	в течение учебного года	Воспитатели групп
28	Экскурсии обучающихся в учреждения СПО	8-9	в течение учебного года	Классные руководители
29	Экскурсии на предприятия города	8-9	в течение учебного года	Социальный педагог, учителя трудового обучения
30	Интеллектуальная игра «В мире профессий»	5-8 классы	в течение учебного года	Классные руководители
31	Цикл занятий «Самопознание и выбор профессии»	9 класс	в течение учебного года	Педагог-психолог
32	Классный час «Все работы хороши – выбираем для души»	5-8 классы	в течение учебного года	Классные руководители
33	Классный час «Я в мире профессий»	6 класс	в течение учебного года	Классный руководитель,
34	Классный час «Кем быть?»	8-9 классы	в течение учебного года	Классный руководитель
35	Тестирование «Моя профессия»	8 - 9	в течение	Классный руководитель

		классы	учебного года	
36	Классный час «Дороги, которые мы выбираем»	9 класс	в течение учебного года	Классный руководитель
37	Помощь в подготовке документов к поступлению в учреждения СПО	9 класс	в течение учебного года	Социальный педагог
38	Реализация программы профориентации «Билет в будущее»	1-9	в течение учебного года, по четвергам	Воспитатели
<b>12. ВОСПИТАТЕЛЬСКИЕ ЗАНЯТИЯ</b>				
согласно рабочим программам воспитателей				