

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Министерство образования Калининградской области
Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета Организации
Председатель
Н.В. Терновская
Протокол № 6 от 19.06.2025

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБУ КО
«Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
Приказ № 95 от 30.06.2025

Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа технической направленности
«Пользователь персональным компьютером»

Возраст обучающихся: 12 - 17 лет
Срок реализации образовательной программы: 2 года

Автор-составитель:
Войцеховская Ольга Ивановна,
учитель информатики

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины, которому посвящена программа

Компьютеризация становится одной из тех отраслей знаний, которая призвана готовить современного человека к жизни в новом информационном обществе. Основное назначение курса «Пользователь персональным компьютером» состоит в выполнении социального заказа современного общества, направленного на подготовку подрастающего поколения к полноценной работе в условиях глобальной информатизации всех сторон общественной жизни.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Пользователь персональным компьютером» научит обучающихся основам работы с компьютером: они узнают, из чего состоит компьютер, научатся работать в операционной системе Windows и программных продуктах пакета Microsoft Office (Word, PowerPoint). В результате обучения ребята станут уверенными пользователями ПК. Эта программа послужит основой для дальнейшего изучения любых компьютерных программ. Полученные знания помогут в создании и оформлении красочных учебных работ (докладов, рефератов) по любому школьному предмету. Прохождение программы не только даст необходимую «компьютерную грамотность», но и привлечет школьника с нарушением интеллекта (интеллектуальными нарушениями) к полезному и эффективному использованию возможностей компьютера.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Персональный компьютер – это компьютер, предназначенный для использования одним человеком одновременно.

Пользователь – это вид деятельности, направленный на создание или украшение изделий, предназначенных как для эстетического удовольствия, так и для практического применения.

Направленность (профиль) программы

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пользователь персональным компьютером» (далее – программа) имеет техническую направленность.

Уровень освоения

Программа реализует стартовый уровень освоения материала, предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Программа опирается на технологии и методы обучения детей с нарушением интеллекта, строится с учетом психолого-педагогических требований, направленных на развитие творческих способностей ребенка в области пользования персональным компьютером.

Актуальность программы

В современных условиях дополнительное образование несёт в себе огромные возможности в деле адаптации детей с нарушением интеллекта.

Программа «Пользователь персональным компьютером» отражает социальный заказ специального образовательного учреждения на обеспечение оптимальных условий воспитания и обучение детей с нарушением интеллекта (интеллектуальными нарушениями) с тем, чтобы содействовать как можно лучшей подготовке к самостоятельной активной общественной жизни. Знание персонального компьютера и умение им пользоваться сегодня, как никогда, актуально. Программа «Пользователь

персональным компьютером» позволяет детям идти в ногу со временем. Сегодня трудно представить себе хоть одну сферу деятельности человека, в которой не было бы компьютерных технологий.

Отличительные особенности программы

Программа «Пользователь персональным компьютером» предусматривает знакомство с компьютером, формирование основ информационной грамотности, способствует расширению кругозора учащихся, развитию их познавательных и творческих способностей. Владение компьютером благотворно влияет на формирование личности ребёнка и придаёт ему более высокий социальный статус, значительно повышает самооценку ребёнка.

Реализация программы на основе современных компьютерных технологий с учетом имеющейся практики и достижений психолого-педагогических наук является особенно актуальной для обучающихся с нарушением интеллекта.

Цель реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через практическую подготовку к самостоятельной жизни средствами овладения компьютерной грамотности.

Задачи:

Образовательные:

- оказание психолого-педагогической помощи, реабилитации (абилитации);
- предоставление дифференцированной помощи, в том числе оказание ассистентом (помощником) при необходимости технической помощи;
- обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными потребностями в коммуникации, в том числе с использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации;
- воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности;
- формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы, в том числе, через:
 - формирование практических умений и навыков работы с компьютером;
 - формирование информационной и функциональной компетентности;
 - получение теоретических знаний и практических навыков в области пользования персональным компьютером.

Воспитательные:

- формировать культуру духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания;
- воспитание трудолюбия, выдержки и наблюдательности;
- воспитывать умение планировать свою работу и доводить начатое дело до конца;
- воспитание внимательного отношения к технике, партнеру в общении;
- способствовать развитию самостоятельности, ответственности, активности.

Развивающие:

- развитие образного мышления и творческого воображения, пространственного воображения и внимания;
- совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер, зрительное восприятие в целом, координацию в системе «глаз-рука»; приучать к точным движениям пальцев,
- развитие индивидуальных способностей, учитывая возможности детей;

- развитие навыков работы в команде и приобщение детей к информационной культуре;
- развитие положительных личностных качеств таких, как дисциплинированность, ответственность, коммуникабельность, активность, чувства коллективизма;
- формировать уважение к культуре и традициям народов России.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей с ОВЗ (с нарушением интеллекта) в возрасте 12 - 17 лет.

С нарушением интеллекта связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). У обучающихся отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Общим признаком у всех обучающихся с нарушением интеллекта выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Программа учитывает особенности психофизического развития данной категории детей, индивидуальные возможности; обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с ОВЗ

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс для обучающихся с нарушением интеллекта организован по адаптированной дополнительной общеобразовательной программе с учетом психофизического развития указанной категории детей.

Для обучающихся с нарушением интеллекта специально оборудованы «зоны отдыха» для снятия сенсорной и эмоциональной нагрузки. Учитываются особенности обучающихся с нарушением интеллекта: коммуникативные трудности с новыми людьми, замедленное восприятие и ориентировка в новом пространстве, ограниченное понимание словесной инструкции, замедленный темп усвоения нового материала, новых движений, изменения в поведении при физических нагрузках. При проведении занятий педагог сочетает различные методы обучения (подражание, показ, образец, словесная инструкция) с преобладанием практических методов обучения, многократным повторением для усвоения нового материала, новых движений.

Набор детей в объединение – свободный. Занятия в объединении проводятся по группам из числа учащихся образовательной организации, реализующей программу. Количество учащихся в группе от 5 до 12 человек.

Формы обучения по образовательной программе и режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Форма обучения – очная, возможно использование дистанционных технологий.

Общее количество часов в год – 68 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах. Академический час – 25 минут, между занятиями предусмотрен 10-тиминутный перерыв. Недельная нагрузка – 2 часа.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 2 года.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, - 136 часов.

Основные формы и методы обучения

Программа предполагает использование новых образовательных технологий, рассчитанных на максимальную самореализацию в обществе.

Технология личностно-ориентированного развивающего обучения предполагает максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него жизненного опыта.

Технология дифференцированного обучения по интересам детей является самым широким путем личности в социальную среду через умение пользоваться персональным компьютером.

Элементы технологии индивидуализации обучения также используются в программе. Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным особенностям каждого воспитанника, следить за его продвижением, вносить необходимую коррекцию.

В работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья педагог:

- учитывает принципы индивидуально-дифференцированного подхода;
- предотвращает утомление детей во время занятий, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности и т.п.);
- использует методики и технологии, с помощью которых можно максимально активизировать познавательную деятельность детей, развивать их речь и формировать необходимые навыки деятельности;
- уделяет постоянное внимание коррекции всех видов деятельности ребенка;
- проявляет во время работы с ребенком педагогический такт;
- поощряет малейшие успехи ребенка.

На занятиях с детьми по программе кружка используются следующие методы обучения:

- словесные – устное изложение, беседа, объяснение, анализ текста (обсуждение материала, видеозаписей);
- наглядные – наблюдение, демонстрация, иллюстрирование (выполнение заданий по наблюдению);
- репродуктивные – выполнение задания по образцу, речевые разминки, упражнения для укрепления речевого аппарата (разучивание и повторение дикционного материала, скороговорок, репетиции текстов);
- объяснительно-иллюстративные – лекции-беседы в теоретической части занятий (объяснение нового теоретического материала с применением наглядности или при отработке практических умений обучающихся с показом конкретного задания по принципу «делай, как я»);
- практические – объяснение нового материала с учётом пройденного (закрепление уже известных детям способов работы и усложнение задач, соединение нескольких простых приемов в творческой деятельности, участие в деловых, сюжетных, ролевых играх, тренингах, репетициях);
- инструкторские – обучение более опытными детьми менее подготовленных;
- частично-поисковые – выполнение несложных заданий с элементами самостоятельного творчества (подбор художественных фрагментов, фото- и видеосъемка, подготовка к выполнению задания);
- самостоятельная работа – решение индивидуальных творческих задач.

В процессе реализации программы проводятся различные по типу занятия: практические, диагностические, комбинированные, что позволяет предложить детям содержание обучения в интересной форме и сделать занятия увлекательными.

В построении большей части занятий используется следующая схема:

Вводная часть.

Организационный момент.

- постановка целей и задач, создание учебной мотивации;
- разминка (например, упражнения на развитие мелкой моторики, укрепление мышц, разогрев речевого аппарата).

Основная часть.

- учебные беседы – изложение теоретического материала;
- знакомство с иллюстративным материалом (фото, видеозаписи);
- физкультминутки;
- обобщение и закрепление материала.

Заключительная часть.

- рефлексивный момент, подведение итогов занятия с использованием различных методик организации рефлексии;
- обсуждение задания для продолжения работы на следующем занятии.

Все упражнения и задания, используемые на занятиях, просты, доступны, наглядны и способствуют развитию детей с ОВЗ.

Применяемые технологии:

- коррекционно-развивающего обучения;
- технологии проблемного обучения;
- проектный метод обучения.

Применяемые методы:

- репродуктивный (воспроизводящий);
- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения – эвристический (проблема формулируется самими детьми, ими и предлагаются способы ее решения).

Постоянный поиск новых форм и методов организации учебного процесса позволяет делать работу с детьми более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной.

Планируемые результаты

Курс рассчитан на изучение материала под контролем учителя, с обязательным освоением основных навыков и приёмов практической работы на персональных компьютерах.

Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья приобретут личностные изменения в духовно-нравственном, гражданско-патриотическом опыте через практическую подготовку к самостоятельной жизни средствами овладения компьютерной грамотности.

Образовательные:

- психолого-педагогическая помощь, реабилитация (абилитация);
- дифференцированная помощь, в том числе оказание ассистентом (помощником) при необходимости технической помощи;
- возможность вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными потребностями в коммуникации, в том числе с использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации;
- воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности;

- формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы, в том числе, через:
 - формирование практических умений и навыков работы с компьютером;
 - формирование информационной и функциональной компетентности;
 - получение теоретических знаний и практических навыков в области пользования персональным компьютером.

Воспитательные:

- формировать культуру духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания;
- воспитание трудолюбия, выдержки и наблюдательности;
- воспитывать умение планировать свою работу и доводить начатое дело до конца;
- воспитание внимательного отношения к технике, партнеру в общении;
- способствовать развитию самостоятельности, ответственности, активности.

Развивающие:

- развитие образного мышления и творческого воображения, пространственного воображения и внимания;
- совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер, зрительное восприятие в целом, координацию в системе «глаз-рука»; приучать к точным движениям пальцев,
- развитие индивидуальных способностей, учитывая возможности детей;
- развитие навыков работы в команде и приобщение детей к информационной культуре;
- развитие положительных личностных качеств таких, как дисциплинированность, ответственность, коммуникабельность, активность, чувства коллективизма;
- формирование уважения к культуре и традициям народов России.

В результате изучения данного курса учащиеся должны узнать:

- правила поведения в компьютерном классе;
- назначение и функциональные возможности стандартных программ;
- технологию работы в приложении MS Word;
- объекты и инструменты приложения MS Word;
- основные приёмы редактирования текста;
- основные приёмы форматирования текста;
- основные объекты WordArt;
- структуру окна программы MS Word;
- этапы и приемы создания композиционных документов в MS Word.

научатся:

- осуществлять действия с компьютером (включать, выключать, сохранять информацию на диске, выводить информации на печать);
- называть составные части компьютера (монитор, клавиатура, мышь, системный блок и пр.);
- работать в стандартной программе «Блокнот» (выбор шрифта, набор текста, редактирование, печать);
- работать в текстовом редакторе MSWord;
- создавать документы;
- редактировать текст;

- располагать в документе текст и графику;
- использовать различные приёмы форматирования;
- применять объекты WordArt;
- удалять, перемещать и копировать фрагменты текста;
- выбирать различные шрифты и стили.

В ходе проведения занятий ведется работа по воспитанию настойчивости, собранности, организованности, аккуратности, умения работать в мини-группе, бережного отношения к школьному имуществу, навыков здорового образа жизни; развития культуры общения, ведения диалога, памяти, внимания, наблюдательности, абстрактного и логического мышления, творческого и рационального подхода к решению задач.

Механизм оценивания образовательных результатов

Педагогическая диагностика визуальная. Входной контроль, и промежуточные результаты обучения осуществляются с использованием метода наблюдения: оцениваются физические и психоэмоциональные способности и возможности ребенка в освоении курса программы.

Промежуточный и итоговый контроль проводится в форме выполнения практического задания в электронной форме.

Формы подведения итогов реализации программы

Промежуточная аттестация проводится по окончании учебного года. К годовой промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся кружка. Проведение промежуточной аттестации по дополнительной общеразвивающей программе проводится в форме выполнения практического задания в электронной форме.

Предметом итога освоения обучающимися программы является достижение результатов освоения программы для обучающихся с нарушением интеллекта. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с нарушением интеллекта дополнительной общеразвивающей программы осуществляется педагогом на основе выполнения практического задания в электронной форме.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Качество реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности «Пользователь персональным компьютером» обеспечивается за счет:

- доступности, открытости, привлекательности для детей и их родителей (законных представителей) содержания программы;
- наличия комфортной развивающей образовательной среды;
- наличия качественного состава педагогических работников, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного материала;
- применение современных педагогических технологий.

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. Кроме того, педагогом должны быть пройдены курсы повышения квалификации в сфере дополнительного образования для детей с ОВЗ.

Занятия по программе проводятся в просторном, хорошо освещенном помещении, которое отвечает установленным санитарно-гигиеническим требованиям.

Для успешной реализации программы используются:

- учебно-наглядные пособия: плакаты, схемы, модели, демонстрационный материал, методические пособия, дидактические игры, художественная и вспомогательная литература, фотографии, иллюстрации, разработка бесед, игр, образцы;

- технические средства обучения: компьютер, проектор, экран.

- материально-техническое и информационное обеспечение программы: ноутбук, экран, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, электронные носители мультимедийных приложений, электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

Для занятий в кружке необходимо наличие комфортной образовательной среды - компьютерный класс, оснащенный 11 компьютерами, принтером.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения (68 часов, 2 часа в неделю)

Раздел 1. Компьютер для начинающих

Теория:

Техника безопасности в компьютерном классе. Знакомство с компьютером. Основные устройства, их функции, взаимосвязь, программное управление работой компьютера. Устройство ввода «мышь». Устройство ввода «клавиатура». Ввод и вывод данных.

Учащиеся должны знать:

- правила техники безопасности при работе в компьютерном классе;
- основные блоки персонального компьютера и назначение его основных устройств.

Учащиеся должны уметь:

- приводить примеры использования компьютеров;
- осуществлять ввод-вывод данных.

Практика:

Практическая работа №1. Мышь и её назначение.

Практическая работа №2. Знакомство с клавиатурой.

Практическая работа №3. Группа алфавитно-цифровых клавиш. Группа функциональных клавиш.

Практическая работа №4. Клавиши управления курсором.

Практическая работа №5. Запускаем программы. Управляем компьютером с помощью меню.

Практическая работа №6. Выполняем вычисления с помощью приложения. Калькулятор.

По завершении раздела предусмотрено выполнение творческого задания в электронной форме.

Раздел 2. Информационные технологии.

Теория:

Текстовый редактор Microsoft Word. Подготовка текстовых документов. Основные объекты текстового документа. Этапы подготовки документа на компьютере. О шрифтах. Компьютерная графика. Графические редакторы (Paint). Устройства ввода графической информации. Мультимедийные технологии.

Учащиеся должны уметь:

- работать в текстовом редакторе Microsoft Word (выбор шрифта, набор текста, форматирование, печать);
- работать в графическом редакторе Paint (создавать собственные рисунки, редактировать их и сохранять).

Практика:

Практическая работа №7. Вводим текст.

Практическая работа №8. Редактируем текст.

Практическая работа №9. Работаем с фрагментами текста. Форматируем текст.
 Практическая работа №10. Создание таблиц.
 Практическая работа №11. Форматирование таблиц.
 Практическая работа №12. Вставка готового рисунка.
 Практическая работа №13. Объекты WORDART
 Практическая работа №14. Знакомимся с инструментами графического редактора Paint. Начинаем рисовать.
 Практическая работа №15. Совмещение объектов.
 Практическая работа №16. Использование кривой.
 Практическая работа №17. Конструирование объёмных фигур.
 Практическая работа №18. Выполнение наклонов.
 Практическая работа №19. Монтаж рисунка из объектов.
 Практическая работа №20. Создаем комбинированные рисунки. Мультимедийные технологии
 По завершении раздела предусмотрено выполнение творческого задания в электронной форме.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Компьютер для начинающих.	24	12	12	Практическое задание в электронной форме/ задание
2	Раздел 2. Информационные технологии.	44	16	28	Практическое задание в электронной форме/ задание
	ИТОГО за 1 год:	68	28	40	

Задачи первого года обучения

- *образовательные:*

- создать условия для планирования, организации и управления образовательным процессом в соответствии с адаптированной дополнительной общеобразовательной программой технической направленности «Пользователь персональным компьютером»;
- способствовать формированию информационной и функциональной компетентности;
- формировать практические умения и навыки работы с компьютером;
- получение теоретических знаний и практических навыков в области компьютерного дизайна;

- *развивающие:*

- развивать у воспитанников индивидуальных творческих способностей в процессе освоения компьютерной грамотности;

- развивать и совершенствовать пространственное восприятие и анализ, зрительное восприятие в целом, координацию в системе «глаз-рука»;
- использовать процесс обучения для дальнейшего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- *воспитательные:*
 - воспитывать положительные качества личности и характера (аккуратность, трудолюбие и др.);
 - способствовать развитию самостоятельности, ответственности, активности;
 - воспитывать умение планировать свою работу и доводить начатое дело до конца.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2 год обучения (68 часов, 2 часа в неделю)

Раздел 1. Назначение приложения PowerPoint.

Теория:

Возможности и область использования приложения PowerPoint. Типовые объекты презентации. Запуск и настройка приложения PowerPoint. Назначение панелей инструментов.

Учащиеся должны знать:

- назначение и функциональные возможности PowerPoint;
- объекты и инструменты PowerPoint;
- технологию настройки PowerPoint.

Практика:

Практическая работа №1, 2 «Группы инструментов среды PowerPoint».

По завершении раздела предусмотрено выполнение творческой работы.

Раздел 2. Базовая технология создания презентации.

Теория:

Постановка задачи на конкретном примере. Выделение этапов создания презентации. I этап — создание фона. II этап — создание текста. III этап — вставка рисунков в презентацию. IV этап — создание анимации текста. V этап — настройка анимации рисунков. VI этап — запуск и отладка презентации. Вставка звука и видео клипов в Презентацию. Настройка анимации звука или клипа. Назначение управляющих кнопок. Алгоритм создания управляющих кнопок

Практика:

Практическая работа №3. Режимы презентаций.

Практическая работа №4. Выбор шаблона оформления.

Практическая работа №5. Выбор макета сайта.

Практическая работа №6. Создание презентации

Практическая работа №7. Художественное оформление презентации

Практическая работа №8. Звуки и видеоизображения.

Практическая работа №9. Настройка анимации.

Практическая работа №10. Гиперссылки в презентации.

Учащиеся должны знать:

- * объекты, из которых состоит презентация;
- * этапы создания презентации;
- * технологию работы с каждым объектом презентации;
- * назначение анимации;
- * приёмы настройки анимации.

Учащиеся должны уметь:

- создать слайд;

- изменить настройки слайда;
- создать анимацию текста, изображения;
- вставить в презентацию звук и видео клип;
- настроить анимацию клипа.
- По завершении раздела предусмотрено выполнение творческой работы.

Раздел 3. Создание презентации, состоящей из нескольких слайдов

Теория:

Постановка задачи на конкретном примере. Выделение объектов. Создание нескольких слайдов согласно сценарию. Работа с сортировщиком слайдов.

Учащиеся должны уметь:

- создать презентацию из нескольких слайдов;
- пользоваться Сортировщиком слайдов.
- выбирать стили и размеры шрифтов;
- создавать различные виды списков;
- создавать и форматировать таблицы;
- использовать различные фоны на слайдах презентации;
- оформлять титульные слайды;
- создавать презентации из нескольких слайдов, используя различные макеты.

Практика:

Практическая работа №11. Оформление титульного слайда

Практическая работа №12. «Выбор стиля и размера шрифта»

Практическая работа №13. «Оформление нумерованного списка в презентации»

Практическая работа №14. «Оформление маркированного списка в презентации»

Практическая работа №15. «Оформление многоуровневого списка в презентации»

Практическая работа №16. «Форматирование таблиц»

Практическая работа №17. «Подбор фона слайдов в презентации»

Практическая работа №18. «Создание презентации из 4 слайдов»

По завершении раздела предусмотрено выполнение творческой работы.

Раздел 4. Создание презентации по заданной тематике

Теория:

Описание назначения презентации как составляющей проекта. Использование ресурсов Интернета для отбора необходимой информации для презентации. Технология создания собственного фона презентации – создание и вставка рисунка.

Учащиеся должны уметь:

- создавать презентацию в рамках данной темы;
- использовать возможности PowerPoint для настройки анимационных эффектов при переходе слайдов;
- выбирать аудио файлы из Интернета с конвертацией их в нужный формат;
- выбирать видео файлы из Интернета с конвертацией их в нужный формат;
- создавать интерактивную презентацию;
- использовать приёмы поэтапного создания презентаций из нескольких слайдов.

Практика:

Практическая работа №19. «Подбор звуковых файлов для презентации»

Практическая работа №20. «Вставка звуковых файлов и настройка звука»

Практическая работа №21. «Подбор видео файлов для презентации»

Практическая работа №22. «Вставка видео файлов и настройка их просмотра»

Практическая работа №23. «Создание интерактивной презентации»

Практическая работа №24. «Разработка и создание презентации на заданную тему из 3 слайдов»

Практическая работа №25. «Разработка и создание презентации на заданную тему из 4 слайдов»

Практическая работа №26. «Разработка и создание презентации на заданную тему из 5 слайдов».

По завершении раздела предусмотрено выполнение творческой работы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 год обучения

№ п\п	Наименование раздела, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Назначение приложения PowerPoint.	8	4	4	Творческое задание в электронной форме/ задание
2	Базовая технология создания презентации	20	4	16	Творческое задание в электронной форме/ задание
3	Создание презентации, состоящей из нескольких слайдов.	20	4	16	Творческое задание в электронной форме/ задание
4	Создание презентации по заданной тематике	20	4	16	Творческое задание в электронной форме/ задание
	ИТОГО за год:	68	16	52	

Задачи второго года обучения

образовательные:

- создать условия для планирования, организации и управления образовательным процессом в соответствии с адаптированной дополнительной общеобразовательной общеобразовательной программой технической направленности «Пользователь персональным компьютером»;
- способствовать формированию информационной и функциональной компетентности;
- продолжить формировать практические умения и навыки работы с компьютером;
- получение теоретических знаний и практических навыков в области компьютерного дизайна;

развивающие:

- развивать у воспитанников индивидуальных творческих способностей в процессе освоения компьютерной грамотности;
- развивать и совершенствовать пространственное восприятие и анализ, зрительное восприятие в целом, координацию в системе «глаз-рука»;
- использовать процесс обучения для дальнейшего развития учащихся и коррекции

недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

воспитательные:

- воспитывать положительные качества личности и характера (аккуратность, трудолюбие и др.);
- способствовать развитию самостоятельности, ответственности, активности;
- воспитывать умение планировать свою работу и доводить начатое дело до конца.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Пользователь персональным компьютером»
1	Начало учебного года	1 сентября
2	Срок освоения программы	2 года
3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Периодичность учебных занятий	2 часа в неделю
5	Количество часов в год	68 часов
6	Количество часов всего	136 часов
7	Окончание учебного года	29 мая
	Каникулярное время	25.10.2025-02.11.2025 30.12.2025-11.01.2026 21.03.2026-29.03.2026
8	Период реализации программы	01.09.2025 – 29.05.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель и особенности организуемого воспитательного процесса

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Формы и содержание деятельности

Реализация воспитательного потенциала обучающихся по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам предусматривает участие в основных школьных делах:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала предусматривает участие во внешкольных мероприятиях:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, региона с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных,

религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания»: мемориалов воинской славы, памятников;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- родительские интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.

Планируемые результаты и формы их проявления

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, установленными ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в группе.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования или беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- реализации потенциала социального партнёрства.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
1	День знаний. Праздник первого звонка «Звенит звонок, зовет на урок»	информация на сайт образовательной организации, оформление презентации	01.09.2025
2	День Учителя. Праздничный концерт «Спасибо вам, учителя!»	информация на сайт образовательной организации, оформление презентации	04.10.2025
3	Праздник «Золотая осень»	информация на сайт образовательной организации, оформление презентации	25-29.10.2025
4	День матери в России. Праздничный концерт «Материнское сердце»	информация на сайт образовательной организации, оформление презентации	22.11.2025
5	Новогодние праздники «Новый год к нам мчится!»	информация на сайт образовательной организации, оформление презентации	23-27.12.2025
6	День защитников Отечества. Фестиваль военно-патриотической песни «Непобедимая и легендарная». Праздник «Славим Армию родную»	информация на сайт образовательной организации, оформление презентации	21.02.2026
7	Музыкально-игровые занятия «Широкая масленица»	информация на сайт образовательной организации, оформление презентации	28.02.2026
8	Международный женский день. Праздничный концерт «К великой женщине с признанием!»	информация на сайт образовательной организации, оформление презентации	07.03.2026
9	День Победы. Общешкольный праздник, посвященный Великой Победе «Помнит сердце, не забудет никогда»	информация на сайт образовательной организации, оформление	08.05.2026

		презентации	
10	Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года.	информация на сайт образовательной организации, оформление презентации	30.05.2026
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
1	Новогодние мастер-классы партнеров организации: Музея Мирового океана, Музея Янтаря и др.	участие в конкурсе	по запросу
2	Региональный художественный конкурс «Корабли уникальных людей» (Музей Мирового океана)	участие в конкурсе	по запросу
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ			
1	Акция «Наш школьный двор»	информация на сайт образовательной организации, оформление презентации	сентябрь, апрель
2	Благоустройство кабинета информатики	оформление презентации	1 раз в четверть
3	Оформление мест проведения мероприятий	информация на сайт образовательной организации, оформление презентации	по графику мероприятий
4	Оформление уголка рождественской ярмарки	информация на сайт образовательной организации, оформление презентации	декабрь 2025
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)			
1	Общешкольные родительские собрания	представление деятельности кружка	по плану работы
2	Проведение родительских собраний в классах	представление деятельности кружка	по запросу классного руководителя
3	Индивидуальное консультирование	представление деятельности кружка	по запросу родителей
4	Организация совместно с родителями экскурсий, посещения выставок, изготовление электронных документов, регистрация на платформах	совместная деятельность с родителями	по плану классных руководителей
5	Зачисление воспитанников в кружки и секции дополнительного образования, контроль посещения занятий	совместная деятельность с родителями	до 15.09.2025, далее в течение года

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные-правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
10. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Дидактические средства: иллюстрации, таблицы, карточки, электронные задания, презентации, тренажеры, тесты, презентации, тексты из учебника и пр.

Примерный тематический перечень электронных средств учебного назначения

Компьютерную поддержку рекомендуется осуществлять в соответствии с планированием курса с помощью электронных средств учебного назначения, таких, как:

- электронное пособие или компьютер и ЦОР из Интернета;
- компьютерные азбуки и буквари для ознакомления с работой с текстом;
- клавиатурные тренажеры с регулируемой скоростью работы;
- компьютерные раскраски и геометрические конструкторы;
- компьютерные лабиринты для управления объектом;
- компьютерные мозаики;
- логические игры на компьютере;
- компьютерные учебники с иллюстрациями и компьютерные вычислительные игровые и алгоритмические среды.

Используемые средства программной поддержки курса

1. Методическое пособие для учителей 1-4 классов «Первые шаги в мире информатики» (пакет педагогических программных средств «Страна Фантазия»).
2. ИИСС «Курс элементарной компьютерной грамотности для начальной школы».
3. «Информатика» — программа-тренажер для детей.
4. «Мир информатики. 3-4 год обучения».
5. «Учимся думать». Сборник игр, развивающих навыки мышления.
6. «Как решить проблему». Самоучитель для развития творческого мышления.
7. «Компьютерная грамотность: звездная миссия».
8. «Волшебные превращения. Основы дизайна».
9. «Суперинтеллект». Головоломки для любознательных.
10. «240 логических игр» и другие.

Компьютерные программные средства:

Комплект 1. MacMini 1.83/2X512/80/COMBO/AP/BT-SUN

Intel® Celeron ® CPU E1500 @ 2.20GHz, 2,22ГГц, 504 МБОЗУ/ Microsoft Windows XP SP2, Microsoft Office 2003/2007 – 9 персональных компьютеров;

MacMidi 1.83/2X512/80/COMBO/AP/BT-SUN

Intel® Core™ 2Duo CPU T7700 @ 2.40GHz, 2,39ГГц, 0,98 ГБОЗУ / Microsoft Windows XP SP2, Microsoft Office 2003/2007 – 1 персональный компьютер.

Комплект 2 (Передвижной класс):

Ноутбук Acer 15,6” (E1-571G-53234G50Mnks) – intel i5 3230M/4Gb/500GB/ GT710(1G)/DVDrw/WiFi/Windows Pro8.1 64-bit Russian Single packageDSP OEI DVD; Microsoft Office 2013 – 1 шт.

Ноутбук Lenovo IdeaPadG500 15,6”(1366*768) IntelCore i3 3110M (2,4Ghz)/ 4096Mb/ 500GB / DVDrw/WiFi /Windows Pro 8.1 64-bit; Microsoft Office 2013 – 12 шт.

Основная литература

- Горина, К.И. Информатика в играх и задачах/ ред. А.В. Горячев, К.И. Горина, Т.О. Волкова. - М.: Баласс, 2021. - 120 с.
- Дуванов, А. А. Азы информатики. Пишем на компьютере. Книга для ученика. / А.А. Дуванов. - М.: БХВ-Петербург, 2020. - 352 с.
- Дуванов, А. А. Азы информатики. Пишем на компьютере. Книга для учителя. 6 класс / А.А. Дуванов. - М.: БХВ-Петербург, 2020. - 208 с.
- Информатика для начинающих. 1 ступень. Для учащихся начальных классов. - М.: Стрекоза, 2021. - 606 с.
- Информатика для начинающих. 2 ступень. Для учащихся начальных классов. - М.: Стрекоза, 2021. - 802 с.
- Информатика и ИКТ. Базовый уровень /Под редакцией Н.В. Макаровой. - М.: Питер, 2019. - 224 с.
- Информатика и ИКТ./ Н.В. Матвеева и др. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2021. - 192 с.16.
- Информатика. 1-9 класс. Учебник/ Под ред. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2016.- 300 с.: ил.
- Колпаков О.Л. и др. – 2-е изд., стереотипное. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2017.
- Основы компьютерной технологии. Том 1: Учебное пособие для старших классов по курсу «Информатика и вычислительная техника»/ Ю.А. Шафрин - 3-е изд., переработанное.- Москва, АБФ, 2021.

- Практикум по компьютерной технологии. Том 2: Учебное пособие для старших классов по курсу «Информатика и вычислительная техника»/ Ефимова О.В., Морозов В.В. - 3-е изд., дополненное и переработанное.- Москва, АБФ, 2022.
- Программа по информатике и ИКТ (системно-информационная концепция)/ Н.В. Макарова — СПб.: Питер, 2021.- 128 с.: ил.
- Пользователь персонального компьютера: практические задания Методическое пособие - / В. П. Жуланова, Е. О. Казадаева.

Дополнительная литература:

1. Антопольский, А.Б. Информационные ресурсы России: Научно-методическое пособие / А.Б. Антопольский. - М.: Либерия, 2017. - 424 с.
2. Антошин, М.К. Учимся рисовать на компьютере / М.К. Антошин. - М.: Айрис, 2020. - 160 с.
3. Божко, В.П. Информатика: данные, технология, маркетинг / В.П. Божко, В.В. Брага, Н.Г. Бубнова. - М.: Финансы и статистика, 2019. - 224 с.
4. Гейн, А.Г. Основы информатики и вычислительной техники / А.Г. Гейн, В.Г. Житомирский, Е.В. Линецкий, и др.. - М.: Просвещение, 2020. - 254 с.
5. Голубцов, В.Н. Информатика: Лабораторный практикум. Создание простых текстовых документов в текстовом редакторе Microsoft Word 2000 / В.Н. Голубцов, А.К. Козырев, П.И. Тихонов. - М.: Саратов: Лицей, 2019. - 686 с.
6. Горячев, А.В. Информатика в играх и задачах. Учебник-тетрадь / А.В. Горячев, Т.О. Волкова, К.И. Горина, и др. - М.: Баласс, 2020. - 128 с.
7. Горячев, А.В. Практикум по информационным технологиям / А.В. Горячев, Ю.А. Шафрин. - М.: Бином, 2020. - 272 с.

Образовательные электронные ресурсы:

1. <http://www.standart.edu.ru> - Официальный сайт ФГОС
2. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»
3. <http://mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки Российской Федерации
4. <http://www.ed.gov.ru/> - Документы и материалы деятельности федерального агентства по образованию
5. <http://www.teacher.fio.ru/> – каталог учебных и методических материалов по курсу информатики
6. <http://www.opennet.ru> – методический сайт по Linux
7. <http://www.altlinux.org> – методические материалы по Linux
8. <http://www.linuxcenter.ru/lib/> - сайт Линукс центра
9. <http://www.infoznaika.ru> – Всероссийская олимпиада «Инфознайка» 1- 11 классы
10. <http://www.edu.baltinform.ru/?pid=110> - Министерство образования Калининградской области
11. <http://www.center-laa.ru/> - Региональный центр образования Калининградской области
12. <http://www.koiro.edu.ru/> - Калининградский областной институт развития образования
13. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)
14. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
15. <http://www.ict.edu.ru/> - Информационно-коммуникационные технологии в образовании

Информационное обеспечение реализации программы

Программное обеспечение: Операционная система: Windows (XP или выше).
Для работы с интернет-порталом необходим любой из перечисленных ниже браузеров: Internet Explorer; Mozilla Firefox; Google Chrome.