

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»**

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета

Председатель Педагогического совета
Н.В. Терновская
Протокол №6 от 19.06.2025

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
Приказ № 95 от 30.06.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
адаптированной дополнител**

**ьной общеобразовательной общеразвивающей программы
«ПОЛЬЗОВАТЕЛЬ ПЕРСОНАЛЬНЫМ КОМПЬЮТЕРОМ»**

Направленность программы: техническая.

Возраст обучающихся: 12 - 17 лет.

Срок реализации программы: 2 года.

Первый год обучения

Разработчик программы: Войцеховская Ольга Ивановна, учитель информатики

п.Большое Исаково, 2025

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Пользователь персональным компьютером» научит обучающихся основам работы с компьютером: они узнают из чего состоит компьютер, научатся работать в операционной системе Windows и программных продуктах пакета Microsoft Office (Word, PowerPoint). В результате обучения обучающиеся станут уверенными пользователями ПК. Эта программа станет основой для дальнейшего изучения любых компьютерных программ. Полученные знания помогут в создании и оформлении красочных учебных работ (докладов, рефератов) по любому школьному предмету. Прохождение программы не только даст необходимую «компьютерную грамотность», но и привлечет школьника с нарушением интеллекта к полезному и эффективному использованию возможностей компьютера.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы «Пользователь персональным компьютером» составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- Методические рекомендации к структуре и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ всех направленностей (приложение к письму Министерства образования Калининградской области от 31.01.2023 №1100);
- Устав ГБУ КО «Школа-интернат №7»;

– Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Пользователь персональным компьютером».

Тип программы – адаптированная дополнительная общеразвивающая программа.

Возраст обучающихся, на который рассчитана данная программа: 12-17 лет.

Направленность программы: техническая.

Тип программы – адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

Данная программа адресована детям с нарушением интеллекта (интеллектуальными нарушениями) в возрасте от 12 до 17 лет. Программа учитывает особенности психофизического развития данной категории детей, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с ОВЗ.

Направленность программы: техническая.

Срок освоения программы - 2 года. Рабочая программа может реализовываться в течение всего календарного года, включая каникулярное время. На полное освоение программы требуется 136 часов, из них программа 1 года обучения рассчитана на 68 часов.

Формы и режим занятия:

Общее количество часов в год – 68 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах. Академический час – 25 минут, между занятиями предусмотрен 10-минутный перерыв. Недельная нагрузка группы – 2 академических часа.

Особенности организации образовательного процесса. Специального отбора детей в детское объединение не предусмотрено. Педагог учитывает желание ребенка посещать занятия, рекомендации медиков и пожелания родителей, заключение ПМПК. Состав группы – от 5 до 12 обучающихся с ОВЗ (с нарушением интеллекта).

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

В современных условиях дополнительное образование несёт в себе огромные возможности в деле адаптации детей с нарушением интеллекта (интеллектуальными нарушениями).

Программа «Пользователь персональным компьютером» отражает социальный заказ специального образовательного учреждения на обеспечение оптимальных условий воспитания и обучение детей с нарушением интеллекта с тем, чтобы содействовать как можно лучшей подготовки к самостоятельной активной общественной жизни. Данная программа технической направленности. Знание персонального компьютера и умение им пользоваться сегодня, как никогда, актуально. Программа «Пользователь персональным компьютером» позволяет детям идти в ногу со временем. Компьютер пришёл в науку, культуру, экономику и образование. И сегодня уже трудно представить себе хоть одну сферу деятельности человека, в которой не было бы компьютерных технологий.

Педагогическая целесообразность

По сравнению со здоровыми сверстниками дети с нарушением интеллекта с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений. У детей этой нозологической группы снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации. При этом наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и тем более словесно-логическое. У детей с ОВЗ ограничен объем памяти: над долговременной памятью преобладает кратковременная, механическая над логической, наглядная над словесной.

У большинства детей имеются нарушения речевых функций, либо не все компоненты языковой системы сформированы. А низкая работоспособность является следствием возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности. Может также наблюдаться несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации. Вследствие этого, у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений: планирование предстоящей работы, определение путей и средств достижения учебной цели (контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Перечисленные выше затруднения ставят педагога перед необходимостью учитывать наиболее выраженные дефициты и психофизические особенности ребенка, которые оказывают влияние на организацию и содержание образовательного процесса.

В работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья педагог:

- учитывает принципы индивидуально-дифференцированного подхода;
- предотвращает утомление детей во время занятий, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средства наглядности и т.п.);
- использует методики и технологии, с помощью которых можно максимально активизировать познавательную деятельность детей, развивать их речь и формировать необходимые навыки деятельности;
- уделяет постоянное внимание коррекции всех видов деятельности ребенка;
- проявляет во время работы с ребенком педагогический такт;
- поощряет малейшие успехи ребенка.

Цель реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через практическую подготовку к самостоятельной жизни средствами овладения компьютерной грамотности.

Задачи:

Образовательные:

- оказание психолого-педагогической помощи, реабилитации (абилитации);
- предоставление дифференцированной помощи, в том числе оказание ассистентом (помощником) при необходимости технической помощи;
- обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными потребностями в коммуникации, в том числе с использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации;
- воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности;
- формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы, в том числе, через:
 - формирование практических умений и навыков работы с компьютером;
 - формирование информационной и функциональной компетентности;
 - получение теоретических знаний и практических навыков в области пользования персональным компьютером.

Воспитательные:

- формировать культуру духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания;
- воспитание трудолюбия, выдержки и наблюдательности;
- воспитывать умение планировать свою работу и доводить начатое дело до конца;
- воспитание внимательного отношения к технике, партнеру в общении;
- способствовать развитию самостоятельности, ответственности, активности.

Развивающие:

- развитие образного мышления и творческого воображения, пространственного воображения и внимания;
- совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер, зрительное восприятие в целом, координацию в системе «глаз-рука»; приучать к точным движениям пальцев,
- развитие индивидуальных способностей, учитывая возможности детей;
- развитие навыков работы в команде и приобщение детей к информационной культуре;
- развитие положительных личностных качеств таких, как дисциплинированность, ответственность, коммуникабельность, активность, чувства коллективизма;
- формировать уважение к культуре и традициям народов России.

2. КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Интеллектуальные нарушения возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). У обучающихся отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При нарушении интеллекта страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Общим признаком у всех обучающихся с нарушением интеллекта выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

3. ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с нарушением интеллекта всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

– принцип переноса усвоенных знаний и умений, и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

Дифференцированный подход направлен на создание дополнительной общеразвивающей программы, обеспечивающей разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с нарушением интеллекта возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с нарушением интеллекта школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

4. ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАЗВИТИЯ

Программа предполагает использование новых образовательных технологий, рассчитанных на максимальную самореализацию в обществе.

Технология личностно-ориентированного развивающего обучения предполагает максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него жизненного опыта.

Технология дифференцированного обучения по интересам детей является самым широким путем личности в социальную среду через умение пользоваться персональным компьютером.

Элементы технологии индивидуализации обучения также используются в программе. Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным особенностям каждого воспитанника, следить за его продвижением, вносить необходимую коррекцию.

В работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья педагог:

- учитывает принципы индивидуально-дифференцированного подхода;
- предотвращает утомление детей во время занятий, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности и т.п.);
- использует методики и технологии, с помощью которых можно максимально активизировать познавательную деятельность детей, развивать их речь и формировать необходимые навыки деятельности;
- уделяет постоянное внимание коррекции всех видов деятельности ребенка;
- проявляет во время работы с ребенком педагогический такт;
- поощряет малейшие успехи ребенка.

На занятиях с детьми по программе кружка используются следующие методы обучения:

- словесные – устное изложение, беседа, объяснение, анализ текста (обсуждение материала, видеозаписей);
- наглядные – наблюдение, демонстрация, иллюстрирование (выполнение заданий по наблюдению);
- репродуктивные – выполнение задания по образцу, речевые разминки, упражнения для укрепления речевого аппарата (разучивание и повторение дикционного материала, скороговорок, репетиции текстов);

– объяснительно-иллюстративные – лекции-беседы в теоретической части занятий (объяснение нового теоретического материала с применением наглядности или при отработке практических умений обучающихся с показом конкретного задания по принципу «делай, как я»);

– практические – объяснение нового материала с учётом пройденного (закрепление уже известных детям способов работы и усложнение задач, соединение нескольких простых приемов в творческой деятельности, участие в деловых, сюжетных, ролевых играх, тренингах, репетициях);

– инструкторские – обучение более опытными детьми менее подготовленных;

– частично-поисковые – выполнение несложных заданий с элементами самостоятельного творчества (подбор художественных фрагментов, фото- и видеосъемка, подготовка к выполнению задания);

– самостоятельная работа – решение индивидуальных творческих задач.

В процессе реализации программы проводятся различные по типу занятия: практические, диагностические, комбинированные, что позволяет предложить детям содержание обучения в интересной форме и сделать занятия увлекательными.

В построении большей части занятий используется следующая схема:

Вводная часть.

Организационный момент.

– постановка целей и задач, создание учебной мотивации;

– разминка (например, упражнения на развитие мелкой моторики, укрепление мышц, разогрев речевого аппарата).

Основная часть.

– учебные беседы – изложение теоретического материала;

– знакомство с иллюстративным материалом (фото, видеозаписи);

– физкультминутки;

– обобщение и закрепление материала.

Заключительная часть.

– рефлексивный момент, подведение итогов занятия с использованием различных методик организации рефлексии;

– обсуждение задания для продолжения работы на следующем занятии.

Все упражнения и задания, используемые на занятиях, просты, доступны, наглядны и способствуют развитию детей с ОВЗ.

Применяемые технологии:

– коррекционно-развивающего обучения;

– технологии проблемного обучения;

– проектный метод обучения.

Применяемые методы:

– репродуктивный (воспроизводящий);

– иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);

– проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения – эвристический (проблема формулируется самими детьми, ими и предлагаются способы ее решения).

Постоянный поиск новых форм и методов организации учебного процесса позволяет делать работу с детьми более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АДОП

Курс рассчитан на изучение материала под контролем учителя, с обязательным освоением основных навыков и приёмов практической работы на персональных компьютерах.

Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья приобретут личностные изменения в духовно-нравственном, гражданско-патриотическом опыте через практическую подготовку к самостоятельной жизни средствами овладения компьютерной грамотности.

Образовательные:

- психолого-педагогическая помощь, реабилитация (абилитация);
- дифференцированная помощь, в том числе оказание ассистентом (помощником) при необходимости технической помощи;
- возможность вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными потребностями в коммуникации, в том числе с использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации;
- воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности;
- формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы, в том числе, через:
 - формирование практических умений и навыков работы с компьютером;
 - формирование информационной и функциональной компетентности;
 - получение теоретических знаний и практических навыков в области пользования персональным компьютером.

Воспитательные:

- формировать культуру духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания;
- воспитание трудолюбия, выдержки и наблюдательности;
- воспитывать умение планировать свою работу и доводить начатое дело до конца;
- воспитание внимательного отношения к технике, партнеру в общении;
- способствовать развитию самостоятельности, ответственности, активности.

Развивающие:

- развитие образного мышления и творческого воображения, пространственного воображения и внимания;
- совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер, зрительное восприятие в целом, координацию в системе «глаз-рука»; приучать к точным движениям пальцев,

- развитие индивидуальных способностей, учитывая возможности детей;
- развитие навыков работы в команде и приобщение детей к информационной культуре;
- развитие положительных личностных качеств таких, как дисциплинированность, ответственность, коммуникабельность, активность, чувства коллективизма;
- формирование уважения к культуре и традициям народов России.

В результате изучения данного курса учащиеся узнают:

- правила поведения в компьютерном классе;
- назначение и функциональные возможности стандартных программ;
- технологию работы в приложении MS Word;
- объекты и инструменты приложения MS Word;
- основные приёмы редактирования текста;
- основные приёмы форматирования текста;
- основные объекты WordArt;
- структуру окна программы MS Word;
- этапы и приемы создания композиционных документов в MS Word.

научатся:

- осуществлять действия с компьютером (включать, выключать, сохранять информацию на диске, выводить информации на печать);
- называть составные части компьютера (монитор, клавиатура, мышь, системный блок и пр.);
- работать в стандартной программе «Блокнот» (выбор шрифта, набор текста, редактирование, печать);
- работать в текстовом редакторе MSWord;
- создавать документы;
- редактировать текст;
- располагать в документе текст и графику;
- использовать различные приёмы форматирования;
- применять объекты WordArt;
- удалять, перемещать и копировать фрагменты текста;
- выбирать различные шрифты и стили.

В ходе проведения занятий ведется работа по воспитанию настойчивости, собранности, организованности, аккуратности, умения работать в мини-группе, бережного отношения к школьному имуществу, навыков здорового образа жизни; развития культуры общения, ведения диалога, памяти, внимания, наблюдательности, абстрактного и логического мышления, творческого и рационального подхода к решению задач.

6. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Педагогическая диагностика визуальная. Входной контроль, и промежуточные результаты обучения осуществляются с использованием метода наблюдения: оцениваются физические и психоэмоциональные способности и возможности ребенка в освоении курса программы.

Промежуточный и итоговый контроль проводится в форме выполнения практического задания в электронной форме.

Формы подведения итогов реализации программы

Промежуточная аттестация проводится по окончании учебного года. К годовой промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся кружка. Проведение промежуточной аттестации по дополнительной общеразвивающей программе проводится в форме выполнения практического задания в электронной форме.

Предметом итога освоения обучающимися программы является достижение результатов освоения программы для обучающихся с нарушением интеллекта. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с нарушением интеллекта дополнительной общеразвивающей программы осуществляется педагогом на основе выполнения практического задания в электронной форме.

7. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

№ п\п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Компьютер для начинающих.	24	12	12	Практическое задание в электронной форме/ задание
2	Раздел 2. Информационные технологии.	44	16	28	Практическое задание в электронной форме/ задание
	ИТОГО за 1 год:	68	28	40	

8. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

1 год обучения
(68 часов, 2 часа в неделю)

Раздел 1. Компьютер для начинающих

Теория:

Техника безопасности в компьютерном классе. Знакомство с компьютером. Основные устройства, их функции, взаимосвязь, программное управление работой компьютера. Устройство ввода «мышь». Устройство ввода «клавиатура». Ввод и вывод данных.

Учащиеся должны знать:

- правила техники безопасности при работе в компьютерном классе;
- основные блоки персонального компьютера и назначение его основных устройств.

Учащиеся должны уметь:

- приводить примеры использования компьютеров;
- осуществлять ввод-вывод данных.

Практика:

- Практическая работа №1. Мышь и её назначение.
- Практическая работа №2. Знакомство с клавиатурой.
- Практическая работа №3. Группа алфавитно-цифровых клавиш. Группа функциональных клавиш.
- Практическая работа №4. Клавиши управления курсором.
- Практическая работа №5. Запускаем программы. Управляем компьютером с помощью меню.
- Практическая работа №6. Выполняем вычисления с помощью приложения. Калькулятор.

По завершении раздела предусмотрено выполнение творческого задания в электронной форме.

Раздел 2. Информационные технологии.

Теория:

Текстовый редактор Microsoft Word. Подготовка текстовых документов. Основные объекты текстового документа. Этапы подготовки документа на компьютере. О шрифтах. Компьютерная графика. Графические редакторы (Paint). Устройства ввода графической информации. Мультимедийные технологии.

Учащиеся должны уметь:

- работать в текстовом редакторе Microsoft Word (выбор шрифта, набор текста, форматирование, печать);
- работать в графическом редакторе Paint (создавать собственные рисунки, редактировать их и сохранять).

Практика:

- Практическая работа №7. Вводим текст.

- Практическая работа №8. Редактируем текст.
 - Практическая работа №9. Работаем с фрагментами текста. Форматируем текст.
 - Практическая работа №10. Создание таблиц.
 - Практическая работа №11. Форматирование таблиц.
 - Практическая работа №12. Вставка готового рисунка.
 - Практическая работа №13. Объекты WORDART
 - Практическая работа №14. Знакомимся с инструментами графического редактора Paint. Начинаем рисовать.
 - Практическая работа №15. Совмещение объектов.
 - Практическая работа №16. Использование кривой.
 - Практическая работа №17. Конструирование объёмных фигур.
 - Практическая работа №18. Выполнение наклонов.
 - Практическая работа №19. Монтаж рисунка из объектов.
 - Практическая работа №20. Создаем комбинированные рисунки. Мультимедийные технологии
- По завершении раздела предусмотрено выполнение творческого задания в электронной форме.

9. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела программы и тем урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат) (знать/уметь)	Вид контроля	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ
	Раздел 1. Компьютер для начинающих	24					
1	Техника безопасности в компьютерном классе.	2	КУ	Правильное и безопасное поведение в компьютерном классе	Знать приёмы безопасной работы в компьютерном классе/Уметь правильно организовать своё рабочее место	Наблюдение	Презентация «Техника безопасности». Анимация «Технология и безопасность работы. Рабочее пространство. Осанка».
2	Знакомство с компьютером	2	КУ	Понятие компьютера и информации	Иметь общее представление о видах информации и компьютерах./ Уметь правильно использовать персональный компьютер	Наблюдение	Презентация «Знакомство с компьютером». Анимация «Компьютер, его история, роль в жизни человека»

3	Основные устройства, их функции, взаимосвязь	2	УУНЗ	Основные устройства ПК: СБ, клавиатура, монитор, мышь	Знать функции основных устройств компьютера./Уметь пользоваться мышью и клавиатурой	Наблюдение	Анимация «Основные устройства (системный блок, монитор, мышь, клавиатура) и их назначение.»
4	Программное управление работой компьютера	2	КУ	Стандартная программа Блокнот.	Знать простейший текстовый редактор Блокнот./Уметь запускать и завершать работу в стандартных программах;.	Наблюдение	Анимация «Программное обеспечение персонального компьютера»
5	Устройство ввода «мышь»	2	КУ	Работа с мышью	Знать приёмы работы с мышью/ Уметь быстро и эффективно работать с мышью	Наблюдение	Анимация «Мышь и ее назначение» Анимация «Назначение кнопок мыши» Анимация «Вспомогательная кнопка мыши»
6	Практическая работа №1. Мышь и её назначение	2	КУ	Работа с мышью	Знать приёмы работы с мышью/ Уметь быстро и эффективно работать с мышью	Наблюдение	Упражнение «Движение мышью», Игра «Спасение мяча», Игра «Раскраска», Игра «Уборка комнаты»
7	Устройство ввода «клавиатура»	2	КУ	Раскладка клавиатуры	Знать расположение клавиш на клавиатуре./Уметь использовать клавиатуру для ввода текста	Наблюдение	Анимация «Группы клавиш и их назначение». Анимация «Вспомогательные клавиши Windows». Анимация «Дополнительная цифровая клавиатура» Анимация «Приемы работы с текстом».
8	Практическая работа №2. Знакомство с клавиатурой. Выполнение творческой работы.	2	КУ	Раскладка клавиатуры	Знать расположение клавиш на клавиатуре./Уметь использовать клавиатуру для ввода текста	Наблюдение	Анимация «Положение рук. Привязка клавиш к пальцам» Тренажер «Тренировка набора символов»

9	Практическая работа №3. Группа алфавитно-цифровых клавиш. Группа функциональных клавиш	2	КУ	Набор букв, цифр и символов.	Знать назначение клавиш на основной и дополнительной клавиатуре./Уметь вводить буквы, цифры и символы	Наблюдение	Анимация «Алфавитно-цифровые клавиши. Положение рук». Анимация «Функциональные клавиши». Тренажер «Набор символов правой и левой рукой» Тренажер «Набор символов обеими руками»
10	Практическая работа №4. Клавиши управления курсором	2	УКЗНМ	Ввод прописных букв, использование клавиш Shift, Enter, Delete, Backspace	Знать основные правила ввода предложений, перехода на новую строку, редактирования текста./Уметь редактировать набранный текст	Наблюдение	Анимация «Блок клавиш управления курсором» Игра «Освобождение Колобка -2» Упражнение «Отдели предложения» Упражнение «Вставь пропущенные слова» Упражнение «Диктант»
11	Практическая работа №5. Запускаем программы. Управляем компьютером с помощью меню	2	КУ	Программный комплекс. Меню	Знать состав основного программного комплекса ПК; назначение меню/ Уметь управлять ПК с помощью программ	Наблюдение	Анимация «Компьютерные программы»
12	Практическая работа №6. Выполняем вычисления с помощью приложения Калькулятор.	2	КУ	Программа Калькулятор	Знать назначение и режимы работы программы Калькулятор/Уметь запускать и работать в программе Калькулятор	Практическое задание в электронной форме/ задание	ПК, карточки
	Раздел 2. Информационные технологии	44					
13	Текстовый редактор MS Word	2	УУНЗ	Состав программного пакета Microsoft Office. Популярные про-	Знать возможности программного пакета MS Office; основные его программы/Уметь работать,	Наблюдение	Презентация «Текстовый редактор MS Word»

				граммы и сфера их использования	открывать пакет офисных программ		
14	Практическая работа №7. Вводим текст	2	УУНЗ	Понятие документа; техника приёмы создания документа	Знать возможности программы MS Word /Уметь открывать программу MS Word; вводить текст; сохранять документ; осуществлять его поиск	Наблюдение	Презентация «Ввод текста»
15	Подготовка текстовых документов	2	УУНЗ	Понятие шаблона документа	Знать виды шаблонов/Уметь использовать шаблоны для создания документа	Наблюдение	Анимация «Приемы работы с текстом»
16	Практическая работа №8. Редактируем текст. Выполнение творческой работы.	2	УУНЗ	Редактирования. Вставка и замещение текста. Клавиши Backspace и Delete	Знать приёмы редактирования текста/Уметь использовать клавиши Backspace и Delete	Наблюдение	ПК, карточки
17	Основные объекты текстового документа	2	УУЗН	Объекты текстового документа	Знать виды объектов текстового документа/ Уметь работать с объектами тестового документа	Наблюдение	Анимация «Объекты текстового документа»
18	Практическая работа №9. Работаем с фрагментами текста. Форматируем текст	2	УУНЗ	Форматирование. Виды шрифтов. Категории шрифтов. Абзацы. Красная строка.	Знать приёмы форматирования /Уметь настраивать различные категории шрифтов; делать установку красной строки; работа в абзацах	Наблюдение	ПК, карточки
19	Этапы подготовки документа на компьютере	2	КУ	Этапы подготовки документа	Знать приёмы создания, редактирования и форматирования документа /Уметь работать на всех этапах подготовки документа	Наблюдение	Презентация «Подготовка документа к печати»
20	Создание таблиц	2	УУНЗ	Таблица. Виды таблиц.	Знать технику создания таблиц /Уметь создавать	Наблюдение	Анимация «Методы создания таблиц»

					таблицы разными способами.		
21	Практическая работа №10. Форматирование таблиц	2	УВПУ	Закрепление материала урока 20 выполнением документа с таблицей	Знать технику создания текстового документа и вставку в него таблиц/Уметь создавать документы и таблицы разными способами	Наблюдение	ПК, карточки
22	Практическая работа №11. Вставка готового рисунка.	2	УУНЗ	Алгоритм; создания документа с рисунком. Работа с изображением в MS Word	Знать алгоритм создания документа с рисунком. Работа с изображением в MS Word /Уметь по алгоритму выполнять предложенные задания	Наблюдение	Анимация «Работа с изображением в MS Word»
23	Практическая работа №12. Объекты WordArt	2	КУ	Объекты WordArt	Знать приёмы работы с объектами WordArt/ Уметь вставлять в документ и форматировать объекты WordArt	Наблюдение	ПК, карточки
24	Компьютерная графика. Графические редакторы (Paint)	2	КУ	Назначение и приёмы работы в редакторе	Знать основные приёмы работы в Paint/Уметь войти в программу и сохранять рисунок	Наблюдение	Анимация «Создание изображений на компьютере»
25	Практическая работа №13. Знакомимся с инструментами графического редактора Paint. Начинаем рисовать	2	КУ	Инструменты Paint: выделение, заливка, кривая, масштаб, кисть.	Знать возможности программы Paint. /Уметь использовать её инструменты.	Наблюдение	ПК, карточки
26	Устройства ввода графической информации. Выполнение творческой работы.	2	КУ	Понятие векторного и растрового рисунка	Знать возможности графического редактора Paint /Уметь создавать векторные и растровые рисунки в Paint.	Наблюдение	Анимация «Редактирование растровых изображений»

27	Практическая работа №14. Совмещение объектов	2	КУ	Приёмы совмещения объектов	Знать о возможностях редактора при совмещении объектов/ Уметь совмещать объекты	Наблюдение	ПК, карточки
28	Практическая работа №15. Использование кривой	2	КУ	Кривая линия	Знать о возможностях редактора при использовании кривой/ Уметь рисовать в Paint кривую линию	Наблюдение	ПК, карточки
29	Практическая работа №16. Конструирование объёмных фигур	2	КУ	Объёмные фигуры: куб, шар, цилиндр	Знать приёмы создания объёмных фигур/ Уметь конструировать объёмные фигуры	Наблюдение	ПК, карточки
30	Практическая работа №17. Выполнение наклонов	2	КУ	Линии под разными углами – наклоны	Знать приёмы создания наклонных линий/ Уметь выполнять наклоны при создании рисунков	Наблюдение	ПК, карточки
31	Практическая работа №18. Монтаж рисунка из объектов	2	КУ	Основные приёмы сборки – монтажа рисунка.	Знать приёмы создания целого из объектов/ Уметь осуществлять монтаж рисунка из отдельных объектов	Наблюдение	ПК, карточки
32	Мультимедийные технологии	2	УУНЗ	Медиа, мультимедиа, технологии	Знать основные понятия технологии мультимедиа/ Уметь использовать её приёмы	Наблюдение	Анимация «Представление звука в компьютере»
33	Практическая работа №19. Создаем комбинированные рисунки. Проектирование итоговой презентации.	2	КУ	Комбинированные рисунки	Знать приёмы создания комбинированных рисунков /Уметь создавать комбинированные рисунки	Наблюдение	ПК, карточки
34	Практическая работа №20. Создание слож-	2	КУ	Создание электронного	Проверочная самостоятельная работа на	Практическое задание в	ПК, карточки

	ной композиции по заданию.			документа	закрепление полученных навыков	электронной форме/ задание	
ИТОГО за год		68					

В программе используются следующие обозначения:

- УУНЗ - уроки усвоения новых знаний, на которых учащиеся знакомятся с новым материалом;
- УКЗНМ - уроки коррекции и закрепления нового материала;
- УВПУ - уроки выработки практических умений;
- УПОСЗ - уроки повторения, обобщения, систематизации знаний;
- КУ - комбинированные уроки.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Дидактические средства: иллюстрации, таблицы, карточки, электронные задания, презентации, тренажеры, тесты, презентации, тексты из учебника и пр.

Примерный тематический перечень электронных средств учебного назначения

Компьютерную поддержку рекомендуется осуществлять в соответствии с планированием курса с помощью электронных средств учебного назначения, таких как:

- электронное пособие или компьютер и ЦОР из Интернета
- компьютерные азбуки и буквари для ознакомления с работой с текстом;
- клавиатурные тренажеры с регулируемой скоростью работы;
- компьютерные раскраски и геометрические конструкторы;
- компьютерные лабиринты для управления объектом;
- компьютерные мозаики;
- логические игры на компьютере;
- компьютерные учебники с иллюстрациями и компьютерные вычислительные игровые и алгоритмические среды.

Используемые средства программной поддержки курса:

1. Методическое пособие для учителей 1-4 классов «Первые шаги в мире информатики» (пакет педагогических программных средств «Страна Фантазия»);
2. ИИСС «Курс элементарной компьютерной грамотности для начальной школы»;
3. «Информатика» — программа-тренажер для детей

4. «Мир информатики. 3-4 год обучения»
5. «Учимся думать». Сборник игр, развивающих навыки мышления.
6. «Как решить проблему». Самоучитель для развития творческого мышления.
7. «Компьютерная грамотность: звездная миссия»
8. «Волшебные превращения. Основы дизайна»
9. «Суперинтеллект». Головоломки для любознательных
10. «240 логических игр» и другие.

Компьютерные программные средства:

Комплект 1. MacMini 1.83/2X512/80/COMBO/AP/BT-SUN

Intel® Celeron ® CPU E1500 @ 2.20GHz, 2,22ГГц, 504 МБ ОЗУ/ Microsoft Windows XP SP2, Microsoft Office 2003/2007 – 9 персональных компьютеров;

MacMidi 1.83/2X512/80/COMBO/AP/BT-SUN

Intel® Core ™ 2Duo CPU T7700 @ 2.40GHz, 2,39ГГц, 0,98 ГБ ОЗУ / Microsoft Windows XP SP2, Microsoft Office 2003/2007 – 1 персональный компьютер;

Комплект 2 (Передвижной класс):

Ноутбук Acer 15,6” (E1-571G-53234G50Mnks) – intel i53230M/4Gb/500GB/

GT710(1G)/DVDrw/WiFi/Windows Pro8.1 64-bit Russian Single packageDSP OEI DVD; Microsoft Office 2013 – 1 шт.

Ноутбук Lenovo IdeaPad G500 15,6”(1366*768) IntelCore i3-3110M(2,4Ghz)/4096Mb/500GB

/ DVDrw//WiFi /Windows Pro 8.1 64-bit;Microsoft Office 2013 – 12 шт.

Образовательные электронные ресурсы:

1. <http://www.standart.edu.ru> - Официальный сайт ФГОС
2. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»
3. <http://mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки Российской Федерации
4. <http://www.ed.gov.ru/> - Документы и материалы деятельности федерального агентства по образованию
5. <http://www.te.acher.fio.ru/>– каталог учебных и методических материалов по курсу информатики
6. <http://www.opennet.ru> – методический сайт по Linux
7. <http://www.altlinux.org> – методические материалы по Linux
8. <http://www.linuxcenter.ru/lib/> - сайт Линукс центра
9. <http://www.infoznaika.ru> – Всероссийская олимпиада «Инфознайка» 1- 11 классы
10. <http://www.edu.baltinform.ru/?pid=110> - Министерство образования Калининградской области
11. <http://www.center-laa.ru/> - Региональный центр образования Калининградской области

12. <http://www.koiro.edu.ru/> - Калининградский областной институт развития образования
13. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)
14. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
15. <http://www.ict.edu.ru/> - Информационно-коммуникационные технологии в образовании

Основная литература

1. Горина, К.И. Информатика в играх и задачах/ ред. А.В. Горячев, К.И. Горина, Т.О. Волкова. - М.: Баласс, 2021. - 120 с.
2. Дуванов, А. А. Азы информатики. Пишем на компьютере. Книга для ученика. / А.А. Дуванов. - М.: БХВ-Петербург, 2020. - 352 с.
3. Дуванов, А. А. Азы информатики. Пишем на компьютере. Книга для учителя. 6 класс / А.А. Дуванов. - М.: БХВ-Петербург, 2020. - 208 с.
4. Информатика для начинающих. 1 ступень. Для учащихся начальных классов. - М.: Стрекоза, 2021. - 606 с.
5. Информатика для начинающих. 2 ступень. Для учащихся начальных классов. - М.: Стрекоза, 2021. - 802 с.
6. Информатика и ИКТ. Базовый уровень /Под редакцией Н.В. Макаровой. - М.: Питер, 2019. - 224 с.
7. Информатика и ИКТ./ Н.В. Матвеева и др. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2021. - 192 с.16.
8. Информатика. 1-9 класс. Учебник/ Под ред. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2016.- 300 с.: ил.
9. Колпаков О.Л. и др. – 2-е изд., стереотипное. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2017.
10. Основы компьютерной технологии. Том 1: Учебное пособие для старших классов по курсу «Информатика и вычислительная техника»/ Ю.А. Шафрин - 3-е изд., переработанное.- Москва, АБФ, 2021.
11. Практикум по компьютерной технологии. Том 2: Учебное пособие для старших классов по курсу «Информатика и вычислительная техника»/ Ефимова О.В., Морозов В.В. - 3-е изд., дополненное и переработанное.- Москва, АБФ, 2022.
12. Программа по информатике и ИКТ (системно-информационная концепция)/ Н.В. Макарова — СПб.: Питер, 2021.- 128 с.: ил.
13. Пользователь персонального компьютера: практические задания Методическое пособие - / В. П. Жуланова, Е. О. Казадаева.

Дополнительная литература:

1. Антопольский, А.Б. Информационные ресурсы России: Научно-методическое пособие / А.Б. Антопольский. - М.: Либерия, 2017. - 424 с.
2. Антошин, М.К. Учимся рисовать на компьютере / М.К. Антошин. - М.: Айрис, 2020. - 160 с.
3. Божко, В.П. Информатика: данные, технология, маркетинг / В.П. Божко, В.В. Брага, Н.Г. Бубнова. - М.: Финансы и статистика, 2019. - 224 с.
4. Гейн, А.Г. Основы информатики и вычислительной техники / А.Г. Гейн, В.Г. Житомирский, Е.В. Линецкий, и др.. - М.: Просвещение, 2020. - 254 с.
5. Голубцов, В.Н. Информатика: Лабораторный практикум. Создание простых текстовых документов в текстовом редакторе Microsoft Word 2000 / В.Н. Голубцов, А.К. Козырев, П.И. Тихонов. - М.: Саратов: Лицей, 2019. - 686 с.
6. Горячев А.В. Информатика в играх и задачах. Учебник-тетрадь / А.В. Горячев, Т.О. Волкова, К.И. Горина, и др. - М.: Баласс, 2020. - 128 с.
7. Горячев, А.В. Практикум по информационным технологиям / А.В. Горячев, Ю.А. Шафрин. - М.: Бином, 2020. - 272 с.

11. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Класс	Дата	Количество не проведенных уроков	Причина	Согласование с курирующим завучем