

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с ограниченными
возможностями здоровья «Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета Организации
Председатель Н.В. Терновская
Протокол № 3 от 10.01.2025

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
(Приказ № 19 от 30.01.2025)

ПОЛОЖЕНИЕ
об оказании логопедической помощи
в государственном бюджетном учреждении Калининградской области общеобразова-
тельной организации для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможно-
стями здоровья «Школа-интернат № 7 п. Большое Исаково»

1. Общие положения

1.1. Положение об оказании логопедической помощи в государственном бюджетном учреждении Калининградской области общеобразовательной организации для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат № 7 п. Большое Исаково» (далее - Организация) (далее- Положение), в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим стойкие нарушения устной и (или) письменной речи (далее –обучающиеся, обучающиеся с ОВЗ) и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

1.2. Задачами Организации по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушения обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимися, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

2. Порядок оказания логопедической помощи в Организации

2.1. Логопедическая помощь оказывается Организацией как самостоятельно, а также в рамках сетевой формы реализации образовательных программ¹.

¹ Статья 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.2. При оказании логопедической помощи Организацией ведется документация согласно списку приложений к Положению.

Срок хранения документов, регулирующих вопросы оказания логопедической помощи, составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется штатным расписанием Организации, исходя из количества обучающихся, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее-ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с нарушением интеллекта² (далее – АООП) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 6-12³ указанных обучающихся;

2.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (приложения № 1 и № 2 к Положению).

2.5. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое, результаты которого отражаются в речевой карте обучающегося (приложение № 5 и № 6 к Положению). Комплексное обследование, оценка и фиксация речевого развития обучающегося производится в соответствии с методическими рекомендациями Е.Д. Дмитриевой («Логопедические карты для диагностики речевых нарушений» Е.Д. Дмитрова (М.: АСТ, Астрель, 2008).

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушений устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение № 3 к Положению) обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной и (или) письменной речи, и оформлено

² Обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (Пункт 16 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

³ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2020 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед (учителя-логопеды) проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.4 Положения, оформленные в заключение логопедического обследования школьника (приложение № 8 к Положению).

2.6. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

Зачисление на индивидуальные/подгрупповые логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя Организации. Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с индивидуальных логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка. С целью автоматизации и закрепления речевых навыков такой ребенок продолжает получать логопедическую помощь в составе фронтальных логопедических занятий своего класса.

2.7. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) подгрупповой формах. Количество и периодичность подгрупповых/индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы Организации⁴ и отражаются в индивидуальном образовательном маршруте обучающегося (приложение № 7 к Положению).

Так как количество часов, необходимых для проведения коррекционных мероприятий, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки обучающихся с ОВЗ, то логопедические занятия могут проводиться с использованием технологии бинарных занятий в совместной работе учителя и учителя-логопеда (кроме уроков математики) с учетом содержания учебного занятия по расписанию обучающегося.

2.8. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики в соответствии рабочей программой коррекционно-развивающей области «Индивидуальные логопедические занятия» (АООП (1вариант) /АООП (2вариант)).

2.9. Логопедические занятия должны производиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их

⁴ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 263 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (приложение № 9 к Положению).

2.10. В рабочее время учителя-логопеда включаются непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю⁵ за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовленная, организационная и иная.

2.11. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников Организации, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимися.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы ППк для родителей;
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников Организации;
- информационных стендов.

3. Логопедическая помощь при освоении адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с нарушением интеллекта

3.1. Учащиеся могут получать логопедическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.

3.2. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

1) для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по АООП, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями АООП и составляет (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) не менее одного-двух логопедических занятий в неделю;

2) для учащихся, имеющих заключение ПМПК и (или) ППк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении АООП, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет (в форме групповых и индивидуальных занятий) не менее двух логопедических занятий в неделю;

⁵ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

3) для учащихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Организацией.

3.3. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

в 1 (дополнительном) – 1 классах – групповое занятие – 20-40 мин., индивидуальное – 20-30 мин.,

во 2-10 (12) классах – групповое занятие – 40-45 мин., индивидуальное – 20-40 мин.

3.5. Рекомендуемая предельная наполняемость групповых занятий для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по АООП образования, не более 6 человек при обучении по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), не более 12 человек при обучении по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2).

Список приложений.

Документация Организации при оказании логопедической помощи

1. Согласие родителя (законного представителя) обучающегося на проведение логопедической диагностики обучающегося;
2. Согласие родителя (законного представителя) обучающегося на зачисление ребёнка в состав обучающихся, посещающих логопедические занятия;
3. Педагогическая характеристика на обучающегося (ФИО, дата рождения, группа/класс);
4. Рабочая программа коррекционно-развивающей области «Логопедическая помощь при системном недоразвитии речи» (АООП (1вариант) /АООП (2вариант));
5. Речевая карта обучающегося с лёгкой умственной отсталостью;
6. Речевая карта обучающегося с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития;
7. Индивидуальный образовательный маршрут логопедического сопровождения обучающегося;
8. Заключение логопедического обследования школьника (входное и контрольное);
9. Рекомендации по оснащению помещений для логопедических занятий.

Приложение № 1
к Положению об оказании логопедической
помощи в ГБУ КО «Школа-интернат № 7»
(Приказ № 19 от 30.01.2025)

Директору ГБУ КО «Школа-интернат № 7»

Быстровой А.Ю.

от _____
ФИО родителя (законного представителя)

Согласие родителя (законного представителя) обучающегося
на проведение логопедической диагностики обучающегося

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

(ФИО, класс, в котором обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка

« ____ » _____ 20 ____ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

к Положению об оказании логопедической
помощи в ГБУ КО «Школа-интернат № 7»
(Приказ № 19 от 30.01.2025)

Директору ГБУ КО «Школа-интернат № 7»

Быстровой А.Ю.

от _____
ФИО родителя (законного представителя)

Заявление

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

(ФИО, класс, в котором обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)

прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии/ психолого-педагогического консилиума/учителя-логопеда (нужное подчеркнуть).

« ____ » _____ 20 ____ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Педагогическая характеристика на обучающегося
(ФИО, дата рождения, группа/класс)

Общие сведения:

- дата поступления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
- образовательная программа (полное наименование);
- особенности организации образования:
 1. в группе/классе;
 2. группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, леготека и др.
 3. класс: общеобразовательный, отдельный для обучающихся с ...;
 4. на дому;
 5. в медицинской организации;
 6. в форме семейного образования;
 7. сетевая форма реализации образовательных программ;
 8. с применением дистанционных технологий.
- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, смена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обучение на основе индивидуального учебного плана, обучение на дому, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;
- состав семьи (перечислить с кем проживает ребенок – родственные отношения и количество детей/взрослых);
- трудности, переживаемые в семье.

Информация об условиях и результатах образования ребенка в организации, осуществляющей образовательную деятельность:

1. Динамика освоения программного материала:
 - учебно-методический комплект, по которому обучается ребенок (авторы или название);
 - соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы (для обучающегося по образовательной программе дошкольного образования: достижение

целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения)): (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

2. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работа и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

3. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями)) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

4. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов – указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия).

5. Характеристики взросления⁶:

- хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний – например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);

- характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению);

- отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);

- отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);

- характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или отесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер;

- значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);

- значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);

- способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована «на словах»);

- самооценка;

- принадлежность к молодежной субкультуре(ам);

- особенности психосексуального развития;

- религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим);

⁶ Для подростков, а также обучающихся (общественно-опасным) поведением

- отношения с семьей (описание известных педагогами фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена);
- жизненные планы и профессиональные намерения.

Вывод об имеющихся признаках нарушения устной и (или) письменной речи, являющихся причиной обращения к специалистам логопедической службы.

Приложения к характеристике (табель успеваемости, копии рабочих тетрадей, результаты контрольных работ и другое).

« ____ » _____ 20 ____ г. / _____ / _____

Учитель –логопед, принявший обращение: _____

(указать ФИО, должность в ОО)

Результат обращения: _____

« ____ » _____ 20 ____ г. / _____ / _____

**Структура рабочей программы коррекционно-развивающей работы
«Логопедическая помощь при системном недоразвитии речи»**

Титульный лист;

1. Пояснительная записка;
2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением интеллекта;
3. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением интеллекта;
4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы коррекционного курса;
5. Организация образовательного процесса;
6. Планируемые результаты освоения обучающимися коррекционного курса;
7. Программа сотрудничества с семьей обучающегося;
8. Содержание рабочей программы.
9. Тематическое планирование коррекционных курсов

<i>№ п/п</i>	Наименование темы	Основные виды учебной деятельности	<i>Количество часов</i>
------------------	------------------------------	---	-------------------------

10. Учебно-методическое обеспечение;
11. Список литературы;
12. Лист внесения изменений.

к Положению об оказании логопедической
помощи в ГБУ КО «Школа-интернат № 7»
(Приказ № 19 от 30.01.2025)

РЕЧЕВАЯ КАРТА

обучающегося ГБУ КО «Школа –интернат №7» с нарушением интеллекта

Фамилия, имя, отчество _____ -

Дата рождения _____ Класс _____

Заключение психоневро-
лога _____

Раннее речевое развитие: без особенностей, с задержкой, фразовая речь с 3-х лет, первые слова после 3-х лет, 4-х, 5-ти лет.

Сведение о родителях

Мать

ФИО _____

Возраст _____

Место работы, должность _____

Телефон _____

Отец

ФИО _____

Возраст _____

Место работы, должность _____

Телефон _____

Строение органов артикуляционного аппарата:

Губы (норма, толстые, тонкие, вывернутые, малоподвижные). Небо (норма, готическое, высокое, низкое, широкое).

Зубы (адентия, мелкие крупные, зубной ряд нарушен, отсутствие резцов, норма). Прикус (норма, прогения, прогнатия, передний открытый, боковой открытый). Язык (норма, толстый, тонкий, маленький, массивный, географический, раздвоенный). Уздечка (норма, утолщена, укороченная, короткая). Саливация (нормальная, повышенная). Строение не препятствует произношению.

Ведущая рука (правая, левая, амбидекстр)

Состояние компонентов речи

Компоненты	Начало года	Конец года
	Дата обследования:	Дата обследования:
Общая характеристика речи	речь отсутствует, лепетная речь, п ользуется отдельными словами, фразовая речь, звукоподражания; произносит аморфные сочетания звуков	речь отсутствует, лепетная речь, п ользуется отдельными словами, фразовая речь, звукоподражания; произносит аморфные сочетания звуков
Мелкая моторика	норма, нарушена, недостаточно сформирована, моторная неловкость; с трудом овладевает графическими навыками, навыками самообслуживания; неправильно держит карандаш; навыками самообслуживания не владеет	норма, нарушена, недостаточно сформирована, моторная неловкость, с трудом овладевает графическими навыками, навыками самообслуживания, неправильно держит карандаш; навыками самообслуживания не владеет;
Артикуляционная мото- рика	артикуляционную позу удерживает, выпол- няет точно, не удерживает, выполняет с тру- дом; <i>переключаемость</i> : норма, нарушена, слабая; <i>синкенизии</i> : отсутствуют, незначительные, ярко выраженные; <i>тремор языка</i> ; <i>тонус</i> : норма, повышен, понижен; нарушений нет	артикуляционную позу удерживает, выполняет точно, не удерживает, выполняет с трудом; <i>переключаемость</i> : норма, нарушена, слабая; <i>синкенизии</i> : отсутствуют, незначительные, ярко выраженные; <i>тремор языка</i> ; <i>тонус</i> : норма, повышен, понижен; нарушений нет
Импрессивная речь	понимание фразы в полном объеме; не понимает сложные грамматические кон- струкции; понимание ограничено обиходно-бытовой лексикой; ситуативное; не понимает	понимание фразы в полном объеме; не понимает сложные грамматические кон- струкции; понимание ограничено обиходно-бытовой лек- сикой; ситуативное; не понимает

Экспрессивная речь:		
1. Фонематические функции		
Повторение ряда из 3-4 гласных звуков	повторяет верно, затрудняется, уподобляет, нарушает последовательность	повторяет верно, затрудняется, уподобляет, нарушает последовательность
Воспроизведение слогового ряда	повторяет верно, затрудняется, уподобляет, нарушает последовательность	повторяет верно, затрудняется, уподобляет, нарушает последовательность
Повторение слов-паронимов	повторяет верно, затрудняется, уподобляет	повторяет верно, затрудняется, уподобляет
Воспроизведение фраз, содержащих оппозиционные звуки	не воспроизводит; затрудняется; воспроизводит: четко, с запинками; с уподоблением звуков, слогов; с усечением фраз, слов; пропуском звуков, слогов, слов	не воспроизводит; затрудняется; воспроизводит: четко, с запинками; с уподоблением звуков, слогов; с усечением фраз, слов; пропуском звуков, слогов, слов
Определение наличия звука в слове	справляется, при утрировании звука; не справляется	справляется, при утрировании звука; не справляется
Подбор слов с заданным звуком	справляется, не справляется, подбор слов ограничен	справляется, не справляется, подбор слов ограничен
Подбор картинок с заданным звуком	справляется, не справляется, допускает ошибки	справляется, не справляется, допускает ошибки
Выделение первого ударного гласного	выделяет, не выделяет, выделяет с помощью взрослого	выделяет, не выделяет, выделяет с помощью взрослого
Выделение последнего глухого согласного	выделяет, не выделяет, выделяет с помощью образца, наводящих вопросов, утрирования	выделяет, не выделяет, выделяет с помощью образца, наводящих вопросов, утрирования
Выделение первого согласного	выделяет, не выделяет, выделяет с помощью взрослого	выделяет, не выделяет, выделяет с помощью взрослого
Определение последовательности звуков в слове	справляется, не справляется, допускает ошибки	справляется, не справляется, допускает ошибки
2. Состояние дыхательной функции и голоса.		
Характеристика дыхания	свободное, ровное, затрудненное, неровное, поверхностное, неглубокое, диафрагмальное, грудное, ключичное; ротовой выдох сформирован, не сформирован, несформированность речевого дыхания; носовое дыхание затруднено, отсутствует; при фонации выдох ротовой, смешанный	свободное, ровное, затрудненное, неровное, поверхностное, неглубокое, диафрагмальное, грудное, ключичное; ротовой выдох сформирован, не сформирован, несформированность речевого дыхания; носовое дыхание затруднено, отсутствует; при фонации выдох ротовой, смешанный
Характеристика голоса	<i>сила</i> : слабый, тихий, громкий, затухающий немодулированный; <i>высота</i> : высокий, низкий; <i>тембр</i> : сиплый, хриплый, назализованный	<i>сила</i> : слабый, тихий, громкий, затухающий немодулированный; <i>высота</i> : высокий, низкий; <i>тембр</i> : сиплый, хриплый, назализованный
3. Просодическая сторона речи.		
Темп, ритм	<i>темп</i> - нормальный, быстрый, медленный, тахилалия, брадилалия; <i>ритм</i> - нормальный, аритмия; деление слов на слоги, скандирование	<i>темп</i> - нормальный, быстрый, медленный, тахилалия, брадилалия; <i>ритм</i> - нормальный, аритмия; деление слов на слоги, скандирование
Внятность речи	Речь отчетливая, внятная, разборчивость не нарушена; наблюдается смазанность речи, речь неразборчивая, маловыразительная, невнятная, малопонятная для окружающих	Речь отчетливая, внятная, разборчивость не нарушена; наблюдается смазанность речи, речь неразборчивая, маловыразительная, невнятная, малопонятная для окружающих
Проявление заикания	Не заикается; повторяет первый слог в словах, сложных по структуре или семантике;	Не заикается; повторяет первый слог в словах, сложных по структуре или семантике;

	формы судорог(тоническая, клоническая, тоно-клоническая, клоно-тоническая); характер судорог (дыхательные, голосовые, артикуляционные). Степень заикания (тяжелая, средняя, легкая)	формы судорог(тоническая, клоническая, тоно-клоническая, клоно-тоническая); характер судорог (дыхательные, голосовые, артикуляционные). Степень заикания (тяжелая, средняя, легкая)
4. Состояние звуко-слоговой структуры слов		
Звукопроизношение		
Слоговая структура слова	не нарушена, нарушена; незначительно, грубо; негрубые дефекты; в словах сложной слоговой конструкции, во фразах, со сложными слоговыми конструкциями; допускает сокращение согласных звуков и слогов, усечение слов; <i>виды нарушений:</i> элизии (пропуски звуков, слогов), персеверации (отсроченное повторение), итерации (добавление), антиципации (замена предшествующих звуков последующими), перестановка звуков, слогов, контаминации (соединение слоговых частей двух слов), парафазии (замены)	не нарушена, нарушена; незначительно, грубо; негрубые дефекты; в словах сложной слоговой конструкции, во фразах, со сложными слоговыми конструкциями; допускает сокращение согласных звуков и слогов, усечение слов; <i>виды нарушений:</i> элизии (пропуски звуков, слогов), персеверации (отсроченное повторение), итерации (добавление), антиципации (замена предшествующих звуков последующими), перестановка звуков, слогов, контаминации (соединение слоговых частей двух слов), парафазии (замены)
5. Лексический запас		
Словарь существительные: игрушки, фрукты, овощи, одежда, обувь, транспорт, посуда, мебель, домашние и дикие животные	называет предметы, обобщает группы из них, затрудняется в назывании предметов, заменяет название предмета действием, не обобщает; обобщает по второстепенным признакам; активный словарь меньше пассивного, не сформирован	называет предметы, обобщает группы из них, затрудняется в назывании предметов, заменяет название предмета действием, не обобщает; обобщает по второстепенным признакам активный словарь меньше пассивного, не сформирован
Часть и целое	(не) показывает и называет части предмета, затрудняется	(не) показывает и называет части предмета, затрудняется
Номинативная функция	объясняет значение слов, затрудняется, не объясняет; не сформирована	объясняет значение слов, затрудняется, не объясняет
Словарь глаголов	норма, беден, ограничен, неточен, с лексическими заменами; не сформирован	норма, беден, ограничен, неточен, с лексическими заменами; не сформирован
Прилагательные	норма, беден, ограничен; не сформирован	норма, беден, ограничен; не сформирован
6. Грамматический строй речи		
Словоизменение		
Мн.ч. сущ. в им. п.	(не-) справляется, частично	(не-) справляется, частично
Мн.ч. сущ. в род. п.	(не-) справляется, частично	(не-) справляется, частично
Согласование сущ. и прилагательных	(не-) справляется, с обучающей помощью; затрудняется	(не-) справляется, с обучающей помощью; затрудняется
Согласование сущ. и числительных	(не-) справляется, с обучающей помощью; затрудняется	(не-) справляется, с обучающей помощью; затрудняется
Изменение сущ. по падежам	(не-) справляется, частично, по образцу; затрудняется	(не-) справляется, частично, по образцу; затрудняется
Употребление предлогов	употребляет (не-) верно; искажает (заменяет) лексическое значение; затрудняется в использовании сложных предлогов; не использует	употребляет (не-) верно; искажает (заменяет) лексическое значение; затрудняется в использовании сложных предлогов; не использует
Словообразование		

Существительное с уменьшительно-ласкательным значением	(не-) справляется, затрудняется, допускает ошибки	(не-) справляется, затрудняется, допускает ошибки
Антонимы	(не-) справляется, затрудняется	(не-) справляется, затрудняется
Относительные прилагательные	(не-) справляется, затрудняется	(не-) справляется, затрудняется
Притяжательные прилагательные	(не-) справляется, затрудняется	(не-) справляется, затрудняется
7. Связная речь		
Пересказ	отсутствует; самостоятельный; по вопросам, с упрощением синтаксической структуры	отсутствует; самостоятельный; по вопросам, с упрощением синтаксической структуры
Рассказ по серии сюжетных картин	отсутствует; наполнен содержанием в соответствии с возрастом (н/границей N); сюжет (не-) понимает, (не-) объясняет, (не-) выделяет главное; понимает сюжет искаженно, пропускает смысловые звенья, связующие элементы	отсутствует; наполнен содержанием в соответствии с возрастом (н/границей N); сюжет (не-) понимает, (не-) объясняет, (не-) выделяет главное; понимает сюжет искаженно, пропускает смысловые звенья, связующие элементы
Рассказ по картине	отсутствует; (не-) достаточно полный, развернутый, логичный, последовательный; состоит из простых (не-) распространен., предложений; рассказы составлены по наводящим вопросам; пропуск смысловых частей; смысловые несоответствия; рассказ подменяется перечислением действий; фраза развернутая, без ошибок; отмечается нарушения порядка слов в предложении; аграмматизмы; предложения из 2-3 слов; бедность и однообразие языковых средств, монологическая связная речь не сформирована	отсутствует; (не-) достаточно полный, развернутый, логичный, последовательный; состоит из простых (не-) распространен. предложений; рассказы составлены по наводящим вопросам; пропуск смысловых частей; смысловые несоответствия; рассказ подменяется перечислением действий; фраза развернутая, без ошибок; отмечается нарушения порядка слов в предложении; аграмматизмы; предложения из 2-3 слов; бедность и однообразие языковых средств, монологическая связная речь не сформирована
8. Письменная речь		
Чтение		
Техника чтения	не читает, буквы не знает; знает некоторые буквы; слоги не сливает; чтение побуквенное, читает слоги; послоговое, с переходом на слова; целыми словами; с переходом на слоговое при чтении трудных по звуко-слоговой структуре или незнакомых слов; целыми словами с паузами (двойное чтение с использованием скрытого побуквенного чтения); медленное, быстрое, плавное, угадывающее, с перестановкой букв, слогов, слов, монотонное, выразительное, с искажениями слов	не читает, буквы не знает; знает некоторые буквы; слоги не сливает; чтение побуквенное, читает слоги; послоговое, с переходом на слова; целыми словами; с переходом на слоговое при чтении трудных по звуко-слоговой структуре или незнакомых слов; целыми словами с паузами (двойное чтение с использованием скрытого побуквенного чтения); медленное, быстрое, плавное, угадывающее, с перестановкой букв, слогов, слов, монотонное, выразительное, с искажениями слов
Понимание прочитанного	смысл прочитанного (не-) понимает, на вопросы (не-) отвечает, отвечает по наводящим вопросам; (не-) пересказывает	смысл прочитанного (не-) понимает, на вопросы (не-) отвечает, отвечает по наводящим вопросам; (не-) пересказывает
Ошибки при чтении	не нарушено;	не нарушено;

	нарушено: ошибки языкового анализа (на уровне предложения, слова), фонематические (артикуляторно-акустические: замены букв, пропуски букв, слогов, перестановки букв, слогов, добавления, повторы слогов, слов), семантические, грамматические, оптические (замены букв); ошибки ударения; повторы и добавления слогов, слов	нарушено: ошибки языкового анализа (на уровне предложения, слова), фонематические (артикуляторно-акустические: замены букв, пропуски букв, слогов, перестановки букв, слогов, добавления, повторы слогов, слов), семантические, грамматические, оптические (замены букв); ошибки ударения; повторы и добавления слогов, слов
Письмо		
Характер письма	самостоятельно не обводит, не пишет; обводит буквы по контуру; копирует буквы по образцу; (не) пишет под диктовку, списывает с рукописного, печатного текста	самостоятельно не обводит, не пишет; обводит буквы по контуру; копирует буквы по образцу; (не) пишет под диктовку, списывает с рукописного, печатного текста
Ошибки письма	не нарушено; нарушено: ошибки звуко-слогового анализа; фонематического восприятия, лексические, грамматического оформления, оптические, орфографические; замены, пропуски букв: гласных, согласных; пропуски слогов и частей слова; перестановки букв и слогов; добавления букв, слогов; недописывание букв, слогов; искажения слов; раздельное написание частей слова; слитное написание слов и их произвольное деление; неумение определять границы предложения в тексте; аграмматизмы на письме; слитное написание предлогов и раздельное написание приставок; графические замены букв, ошибки по начертанию, зеркальное письмо	не нарушено; нарушено: ошибки звуко-слогового анализа; фонематического восприятия, лексические, грамматического оформления, оптические, орфографические; замены, пропуски букв: гласных, согласных; пропуски слогов и частей слова; перестановки букв и слогов; добавления букв, слогов; недописывание букв, слогов; искажения слов; раздельное написание частей слова; слитное написание слов и их произвольное деление; неумение определять границы предложения в тексте; аграмматизмы на письме; слитное написание предлогов и раздельное написание приставок; графические замены букв, ошибки по начертанию, зеркальное письмо

Логопедическое заключение: _____ -

Учитель-логопед _____

Перспективное планирование индивидуальной логопедической работы на _____

1. Обогащение словарного запаса.

- Формирование обобщающих понятий по лексическим темам: «Овощи», «Фрукты», «Осень», «Дикие животные», «Домашние животные и их детеныши», «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Игрушки», «Зимующие и перелетные птицы», «Зима», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Транспорт», «Инструменты», «Весна», «Насекомые», «Лето».
- Подбор слов-антонимов к прилагательным, глаголам, существительным.
- Подбор слов-синонимов к прилагательным, глаголам, существительным.
- Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: -ик-, -чик-, -к-, -очк-, -ечк-, -оньк-, еньк-, -ушк-, -ышк-, -иц-, -ец-, -иц-.
- Образование имен существительных с суффиксом -ниц- в значении вместилища: суп-супница, салат-салатница.
- Образование названий детенышей.
- Образование имен существительных, обозначающих профессии и лиц, осуществляющих действия с суффиксами -щик-, -чик-, -ниц-, -иц-.
- Образование относительных имен прилагательных с суффиксами -ое-, -ев-, -н-, -яни-, -ск-, -енн-.
- Образование притяжательных имен прилагательных с суффиксами -ин-, -ое-;
- с суффиксом -j- без изменения звуковой структуры корня произносимого слова;
- с суффиксом -j- и с чередованием в корне.

к) Образование глаголов приставочным способом.

2. Развитие грамматического строя речи.

а) Преодоление конструктивного аграмматизма.

б) Формирование и закрепление навыка практического построения простого предложения по модели:

S-P Мальчик рисует.

S-P-L Дети играют в саду.

S-P-O Мальчик рисует дом.

S-P-O-L Девочка рвет цветы в саду.

S-P-O-O Мальчик рисует дом карандашом.

S-P-O-A Бабушка вяжет красный шарф.

в) Распространение предложений путем введения однородных определений

г) Формирование и закрепление навыка практического построения сложносочиненного предложения с союзами *а. и. но.*

д) Формирование и закрепление навыка практического построения сложноподчиненного предложения с союзами *потому что; чтобы; так как; если, то.*

е) Употребление существительных в различных падежах:

в винительном с окончанием – нулевым, -у, -ю; -а; -я; в творительном с окончанием – -ом, ем; -ой, -ей, -ью.

в родительном с окончанием – -а, -я; -у; -ю; в предложном; в дательном с окончанием – -у, ю; -е;

ж) Образование существительных множественного числа в именительном падеже с окончаниями -ы; -а; -я.

з) Образование множественного числа имен существительных в родительном падеже с окончаниями: -ов; -ев; нулевым; -ей.

и) Согласование имен прилагательных с именем существительным в роде и числе.

к) Употребление числа и рода при согласовании существительного с глаголом прошедшего времени

л) Согласование количественных числительных «один-одна», «два-две» с именами существительными.

м) Согласование имен существительных с притяжательными местоимениями «мой», «моя», «моё», «мои» в роде и числе.

н) Употребление числа и лица при согласовании существительного и местоимения с глаголом настоящего времени: *Мальчик поет – Мальчики поют.*

о) Понимание и употребление предлогов:

простых – на, с(со), в, из, к, от, под, над, за, у, около, между; сложных – из – под, из – за.

3. Развитие связной речи.

а) Пересказ.

б) Составление повествовательных рассказов по серии картинок и по сюжетной картинке.

в) Составление описательных рассказов по предметным картинкам.

г) Составление рассказов по представлению (из личного опыта).

4. Развитие зрительного восприятия.

а) Узнавание контурных изображений предметов;

б) Силуэтов предметов;

в) Силуэтов предметов в зашумлении

г) Контурных изображений предметов, наложенных друг на друга

д) Собирающие разрезных картинок из 3, 4, 5, 6,9... предметов

5. Развитие темпа – ритмической стороны речи.

6. Преодоление нарушений слоговой структуры слова.

7. Постановка и автоматизация звуков: [с], [з], [с'], [з'], [ц], [ш], [ж], [щ], [ч], [р], [р'], [л], [л'], [j].

8. Дифференциация звуков: [с] – [з], [с] – [ц], [с] – [ш], [з] – [ж], [ч] – [ц], [с'] – [ш], [р] – [р'],

[р] – [л], [л] – [л'], [л'] – [j]

тв. – мягк., _____ звонк. – глух. _____

9. Развитие звуко- буквенного анализа и синтеза.

10. Развитие слогового анализа и синтеза.

11. Работа над техникой чтения.

12. Развитие мелкой моторики.

13. Развитие слуховой и зрительной памяти на линейный ряд из 5 -7 слов (предметов).

14. Развитие зрительного восприятия:

15. Развитие мышления: формирование обобщений, исключение «4 – го лишнего», установление последовательности событий в серии сюжетных картинок.

16. Развитие пространственных представлений.

17. Развитие временных представлений.

18. Развитие речи на звукоподражаниях и имеющемся словаре ребенка.

19. Развитие подвижности арт. аппарата. Массаж, развитие артикуляционной моторики.

20. Формирование первичных произносительных навыков.

21. Развитие слухового восприятия. Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания.

22. Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности.

23. Дифференциация звуков, сходных артикуляционно и акустически, на письме.

к Положению об оказании логопедической
помощи в ГБУ КО «Школа-интернат № 7»
(Приказ № 19 от 30.01.2025)

РЕЧЕВАЯ КАРТА

обучающегося с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития

Анкетные данные

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата рождения _____

Заключение ПМПК _____

ФИО родителей (представителей) _____

Общий анамнез (какая беременность по счёту, как протекали беременность и роды)

Перенесенные заболевания _____

Слух _____

Зрение _____

Интеллект _____

Психоневрологический статус _____

Состояние артикуляционного аппарата

Губы: нормальное строение, толстые, тонкие, хейлоскиз (расщелина), прохейлия (увеличение верхней губы)

Зубы: нормальное строение, редкие, кривые, мелкие, крупные, вне челюстной дуги, отсутствуют.

Прикус: ортогнатический (норма), прогнатия (верхний зубной ряд выступает вперед), прогения (нижний зубной ряд выступает вперед), прямой (фронтальные резцы не перекрывают друг друга), перекрёстный (смещение челюстей относительно друг друга), открытый (отсутствие смыкания между зубными рядами), сужение челюстей, микрогения (малые размеры нижней челюсти)

Нёбо: нормальное строение, палатоскиз (расщелины неба), послеоперационные рубцы, высокое (готическое, куполообразное, глубокое), узкое

Язык: нормальное строение, макроглоссия, микроглоссия, длинный, короткий, широкий, узкий, массивный, гипертрофия корня языка, раздвоенный, укороченная подъязычная связка

Особенности подвижности органов артикуляционного аппарата

Объём движений: полный, неполный.

Точность движений: сохранна, нарушена.

Тонус движений: сохранён, повышенный, пониженный.

Темп движений: нормальный, медленный, быстрый.

Переключаемость движений: нормальная, замедление темпа, персеверации, замены движений.

Тремор языка: _____

Гиперкинезы (наличие, отсутствие):

Синкинезии (наличие, отсутствие):

Саливация: наличие, отсутствие

Обследование просодической стороны речи

Голос: сильный, слабый, глухой, звонкий, затухающий, крикливый, сиплый, назализованный, дрожащий, немодулированный, норма

Темп речи: замедленный, быстрый, плавный, заикание, запинки, норма

Мелодико-интонационная сторона речи: выразительная речь, маловыразительная, монотонная. Дыхание: свободное, шумное, затрудненное, поверхностное, неровное, неритмичное, ротовой выдох

укороченный, вдох неглубокий, дифференциация носового и ротового выдоха нарушена (не нарушена), норма

Серия 1 . Исследование понимания речи

№ п/п	Задание	количество баллов							
		___/___		___/___		___/___		___/___	
		уч. год		уч. год		уч. год		уч. год	
		с	м	с	м	с	м	с	м
Конкретные существительные (покажи, скажи, где)									
Игрушки									
1	куклу								
2	зайчика								
3	машину								
Части тела									
4	голова								
5	волосы								
6	глаза								
7	уши								
8	нос								
9	щёки								
10	рот								
11	ноги								
12	зубы								
13	пальцы								
14	живот								
15	руки								
16	спина								
Люди									
17	мальчик								
18	дядя								

19	девочка								
20	тётя								
Названия предметов, которыми пользуется в быту									
21	мыло								
22	карандаш								
23	расческа								
24	полотенце								
25	зубная паста								
26	ложка								
27	ножницы								
28	часы								
Обобщающие слова									
29	игрушки								
30	посуда								
31	животные								
32	одежда								
Действия (Покажи, где на кар- тинке кто-то)									
33	спит								
34	ест								
35	играет								
36	рисует								
Понимание ситуатив- ной речи (выполнение инструк- ций):									
37	открой (закрой) рот								
38	открой (закрой) глаза								

39	сними (надень) кофту								
40	завяжи (раз- вяжи) шнурки								
41	улыбнись								
42	сядь на стуль- чик								
43	похлопай в ла- доши								
Соотнесение предме- тов с их назначением (предметы, картинки)									
44	чем ты игра- ешь								
45	чем чистишь зубы								
46	что ешь								
47	что наденешь								
Понимание названий признаков предметов (покажи где)									
48	большой/ма- ленький стол								
49	длинная/корот- кая лента								
50	высокий/низ- кий дом								
51	какой кубик больше/меньше								
52	красный (жел- тый, синий) мя- чик								
Единственное, мно- жественное число су- ществительных (Покажи, где)									

53	чашка-чашки								
54	кукла-куклы								
55	мяч-мячи								
Предложные конструкции с предлогами (на, в, за, под) Выполни действия с предметами:									
56	положи карандаш на стол								
57	спрячь мяч под стол								
58	положи шарик в коробку (в карман)								
59	спрячь руки за спину								
Существительные с уменьш-ласкат. суффиксами Где на картинках нарисован (а):									
60	дом - домик								
61	гриб - грибок								
62	шар - шарик								
Итого в баллах									
Итого в %									

Серия II. Исследование состояния фонематического восприятия и фонематического анализа

№ п/п	Задание	количество баллов							
		___/___		___/___		___/___		___/___	
		уч. год		уч. год		уч. год		уч. год	
		с	м	с	м	с	м	с	м

Слуховая дифференциация звуков (покажи, где)									
1	Стол-стул								
2	Мышка-мишка								
3	Уточка-удочка								
4	Зуб-суп								
5	Крыша-крыса								
Слоги для повторения									
6	па - ба								
7	ба - ма								
8	ба - на								
9	на - га								
10	ка - га								
11	да - та								
12	ва - фа								
13	ва – ва - фа								
14	да – да - та								
15	ка – ка - га								
Определение звука среди ряда звуков									
16	Покажи собачку, когда она зарычит «р-р-р»								
Итого в баллах									
Итого в %									

Серия III. Исследование состояние речевой деятельности

Артикуляционная моторика.

№ п/п	Название упражнения	количество баллов							
		____/____		____/____		____/____		____/____	
		уч. год		уч. год		уч. год		уч. год	
		с	м	с	м	с	м	с	м

1	«Улыбка»								
2	«Трубочка»								
3	«Лопатка»								
4	«Иголочка»								
5	«Чашечка»								
6	«Лошадка»								
7	«Вкусное варенье»								
8	«Качели»								
9	«Маятник».								
10	«Улыбка»-«Тру- бочка»								
Итого в баллах									
Итого в %									

Звукопроизношение.

№ п/п	Слова для повторения	количество баллов							
		____/____		____/____		____/____		____/____	
		уч. год		уч. год		уч. год		уч. год	
		с	м	с	м	с	м	с	м
Согласные									
1	Б – Бь								
2	П – Пь								
3	В – Вь								
4	Ф – Фь								
5	Т – Ть								
6	Д – Дь								
7	Г – Гь								
8	К – Кь								
9	Х – Хь								
Свистящие									
10	С – Сь								

11	З – Зь								
12	Ц								
Шипящие									
15	Ш								
16	Ж								
17	Ч								
18	Щ								
Сонорные									
19	Р – Рь								
20	Л – Ль								
21	Й								
22	М – Мь								
23	Н – Нь								
Гласные									
24	А-О-У-Ы-Э-И								
Итого в баллах									
Итого в %									

Сформированность звуко-слоговой структуры слова.

№ п/п	Слова для повторения	количество баллов							
		____/____		____/____		____/____		____/____	
		уч. год		уч. год		уч. год		уч. год	
		с	м	с	м	с	м	с	м
Односложные слова									
1	Кот								
2	Мяч								
Двусложные слова									

3	Петух								
4	Веник								
Двусложные слова со стечением согласных									
5	Банка								
6	Сумка								
Трёхсложные слова									
7	Телефон								
8	Самолёт								
Трёхсложные слова со стечением согласных									
9	Бабочка								
10	Подушка								
Итого в баллах									
Итого в %									

Серия IV. Исследование связной речи

№ п/п	Задание	количество баллов							
		____/____		____/____		____/____		____/____	
		уч. год		уч. год		уч. год		уч. год	
		с	м	с	м	с	м	с	м
Повторение фразы									
1	Вот кошка.								
2	Кошка ест.								
3	Мальчики играют.								
4	Девочка моет посуду.								
Самостоятельное составление предложения									
5	Девочка рисует.								

6	Мальчик ловит рыбу.								
Итого в баллах									
Итого в %									

Серия VII. Исследование общей и мелкой моторики

Общая моторика

№ п/п	Задание	количество баллов							
		____/____		____/____		____/____		____/____	
		уч. год		уч. год		уч. год		уч. год	
		с	м	с	м	с	м	с	м
Движения рук и плечевого пояса									
1	Поднять руки вверх, вперед, в стороны, на пояс								
2	Показать, как летают птицы								
Движения туловища									
3	Покачаться, как маятник часов (тик-так)								
4	Наклониться и взять предмет с пола								
Движения ног, равновесие									
5	Постоять на одной ноге								
6	Попрыгать на одной ноге (до указанного ориентира)								
7	Перешагнуть через предмет (высокое поднятие колен)								
Статическая координация движений									

8	Стоять 5 сек., вытянув руки вперёд и закрыв глаза								
Динамическая координация движений									
9	Шагать, высоко поднимая колени								
10	Выполнить 3 приседания								
Итого в баллах									

Мелкая моторика

№ п/п	Задание	количество баллов							
		___/___		___/___		___/___		___/___	
		уч. год		уч. год		уч. год		уч. год	
		с	м	с	м	с	м	с	м
Кинестетическая основа движений									
1	Показать «козу рога-тую», поочерёдно каждой рукой, затем обеими вместе								
2	Показать «ушки зайчика» (как в 1 –ом задании)								
3	Показать колечко (поочерёдно каждым пальцем соприкасаться с большим пальцем на одной руке, а затем на другой)								
4	Показать «очки» (одновременно колечки двумя руками)								
Кинетическая основа движений									
5	Поочерёдно согнуть пальцы правой и левой руки								
6	Пальчики «здороваются» (поочерёдное касание пальцев руки, а затем одноимённых пальцев обеих рук)								
7	«Игра на пианино»								
8	Изменить положение кистей рук (кулак – ребро ладони – ладонь)								
Итого в баллах									

Итого в баллах за всю серию								
Итого в %								

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

[illegible]

Индивидуальный образовательный маршрут логопедического сопровождения	
ФИО, год рождения ребёнка	Класс Дата рождения _____ Дата заполнения
Логопедическое заключение	
Актуальная проблема	
Цель	
Задачи	
Методическое обеспечение	_____
	<i>наименование реализуемой программы коррекционно-развивающего сопровождения</i>

Цель (рекомендуемая)	Задачи коррекционно-развивающей работы	Используемые методики, технологии
Срок реализации: Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь 20__ г, январь 20__ г.		
1. Развитие фонематического восприятия		
2. Коррекция дефектного звукопроизношения		
3. Развитие навыков звукового анализа и синтеза		
4. Совершенствование произношения слов сложной слоговой структуры.		

5. Устранение ошибок в лексико-грамматическом строе речи. Расширение и активизация словаря.		
6. Развитие связной речи		
7. Развитие высших психических функций		
8. Развитие мелкой моторики рук		
С индивидуальным маршрутом ознакомлен(а), согласен (а) принимать участие в её реализации		Подпись родителя (законного представителя) _____ дата _____

Сроки динамического контроля	Динамические показатели
Январь 20__ г.	Динамика: положительная, незначительная, нулевая, отрицательная
	Особенности речевого развития
	Причины отрицательной или нулевой динамики
	Корректировка программы

--	--

Результаты: цель достигнута, реализована не полностью, видоизменилась, не достигнута по причине (указать)

рекомендации по дальнейшей работе

Учитель-логопед _____

Заключение логопедического обследования школьника

1. Класс _____
2. Фамилия, Имя _____
3. Дата рождения _____
4. Домашний адрес и телефон _____

Год	П – первичное обследование В – вторичное обследование	20__/__		20__/__		20__/__		20__/__	
		П	В	П	В	П	В	П	В
	Результат: 0 – не выполняет, 1 – выполняет с помощью, 2- выполняет с частичной помощью 3 – выполняет самостоятельно (Последовательность предлагаемых заданий, логопед определяет индивидуально)								
	Понимание простых инструкций.								
	Покажи куклу								
	Помаши мишке рукой								
	Закрой глазки								
	Принеси машинку								
	Узнавание предметов по названию								
	Покажи, где мячик								
	Покажи, где матрёшка								
	Покажи, где линейка								
	Покажи, где ручка								
	Понимание названий бытовых предметов								
	Покажи, где ложка								
	Покажи, где тарелка								
	Покажи, где салфетка								
	Покажи, где кран								
	Понимание названий частей тела								
	Покажи, где голова								
	Покажи, где рука								

Покажи, где нос								
Покажи, где ноги								
<i>Предикативный уровень</i>								
Покажи, где девочка идёт								
Покажи, где мальчик спит								
Покажи, где девочка играет								
Покажи, где девочка ест								
<i>Вывод (нужное подчеркнуть): Нулевой Ситуативный Номинативный Предикативный</i>								
П – первичное обследование Год	20__/__		20__/__		20__/__		20__/__	
В – вторичное обследование								
Результат: 0 – не выполняет, 1 – выполняет с помощью, 2- выполняет с частичной помощью 3 – выполняет самостоятельно (Последовательность предлагаемых заданий, логопед определяет индивидуально)								
	П	В	П	В	П	В	П	В
<i>Обследование экспрессивной речи</i>								
Как тебя зовут?								
Сколько тебе лет?								
Как зовут твою маму?								
Как зовут твоего папу?								
Есть ли у тебя брат, сестра?								
Кто ещё с тобой живёт?								
Какая твоя любимая игрушка?								
<i>Обследование лексической стороны речи</i>								
Словарь существительных (предметы ближайшего окружения, обобщающие понятия, объекты и явления природы, объекты рукотворного мира)								
Словарь глаголов (простые действия, глаголы движения, приставочные глаголы)								
Словарь прилагательных								
Синонимы, антонимы, многозначные слова								
Редко используемая лексика								

Во времени (времена года, части суток)								
Обследование грамматических категорий								
Единственное и множественное число существительных								
Единственное и множественное число глаголов								
Настоящее и прошедшее время глаголов								
Нахождение предмета по названному признаку (мужскому, женскому, среднему роду прилагательного)								
Предлоги и предложно-падежные конструкции (где находится предмет?)								
Вывод (нужное подчеркнуть): Нет соотнесения с предметом. Ситуативная закреплённость. Предметная соотнесённость. Понятийная соотнесённость.								

Учитель -логопед: _____ подпись _____

Рекомендации по оснащению помещений для логопедических занятий

1. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехниккой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

2. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного и среднего общего образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и сенсомоторную зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехниккой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать мебелью для проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий, приборами дополнительного освещения, настенных зеркалом, учебными пособиями, индивидуальными раздаточным и дидактическим материалами.

При оснащении сенсомоторной зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей обучающихся.