

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Министерство образования Калининградской области

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»**

«Утверждаю»
Директор ГБУ КО
«Школа-интернат №7
А.Ю. Быстрова
12 июля 2024 г.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
в 2024-2025 учебном году**

Ключевое условие «Школьный климат»

Цель: обеспечение комплекса условий психолого-педагогического и медико-социального сопровождения процесса индивидуального развития обучающихся с учетом особых образовательных потребностей, а также обеспечение коррекции недостатков в физическом, психическом и речевом развитии обучающихся, их социальной адаптации и интеграции в общество.

Задачи:

- своевременное выявление детей имеющими трудности в адаптации, обусловленными недостатками психического и физического развития;
- определение особых образовательных потребностей детей путем своевременной комплексной диагностики;
- определение особенностей организации образовательного процесса для обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- создание условий, способствующих успешному освоению детьми адаптированной основной общеобразовательной программы;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи нуждающимся детям;
- разработка и реализация системы взаимодействия и сотрудничества всех педагогических работников для успешного усвоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы, а так же коррекции психофизических недостатков;
- разработка и реализация планов индивидуальной и групповой работы, организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- обеспечение возможности получения психологической, логопедической, а так же медицинской поддержки обучающихся;
- оказание родителям (законным представителям) детей консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Цели:

- выявление индивидуальных адаптационных ресурсов обучающихся;
- психологическое сопровождение обучающихся с выраженными проблемами в развитии;
- предупреждение и ослабление форм проявлений дезадаптивного поведения у подростков;
- профилактика отклонений в личностном развитии обучающихся;
- содействие родителям в осуществлении процесса развития и обучения детей в домашних условиях.

Основные задачи:

- 1) сохранение и укрепление здоровья, содействие личностному, интеллектуальному, социальному развитию обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, за счет дополнения современных методов коррекционного обучения и воспитания эффективными психолого-педагогическими технологиями и обеспечения здоровьесберегающего образовательного пространства;
- 2) содействие воспитанникам в социальной адаптации, формированию у них навыков жизненной компетенции, исходя из возможностей и состояния соматического и нервно-психического здоровья;
- 3) предупреждение проявлений школьной и социальной дезадаптации;
- 4) обеспечение индивидуального маршрута развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 5) содействие повышению уровня межличностных отношений и продуктивности социальных контактов участников образовательного процесса;
- 6) отслеживание динамики психического развития учащихся и эффективности коррекционной помощи;
- 7) содействие педагогическому коллективу в адаптации содержания образовательных, воспитательных и развивающих программ и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся;
- 8) оказание помощи педагогам в организации образовательной среды адекватной психофизическим, интеллектуальным и личностным особенностям учащихся;
- 9) обеспечение психологической поддержки родителей (лиц, их заменяющих).

Психологическая диагностика.

1. Обследование учащихся: определение актуального уровня развития высших психических функций, стартовая диагностика (1-4 классов)	Педагог-психолог	Сентябрь и в течение года по времени прибытия.	Протоколы, записи в индивидуальной карте развития ребёнка. Заключение,
---	------------------	--	--

				рекомендации для педагогов. Информация на ПМПк.
2.	Первичное обследование вновь прибывших детей (познавательная сфера, личностная, уровень социальной адаптивности, сформированность коммуникативных навыков), (педагоги –психологи в закрепленных за ними классах)	Индивидуально, фронтально	Сентябрь и в течение года по времени прибытия.	Протоколы, записи в индивидуальной карте развития ребёнка. Заключения, рекомендации для педагогов. Информация на ПМПк.
3.	Изучение межличностных отношений. Социометрия. Школьная мотивация учения. Методика «Выбор школьных предметов».	Группами, подгруппами.	Сентябрь-май.	Характеристики по классам, сравнительная таблица результатов обследования. Заключения, рекомендации для педагогов.
4.	Углублённое обследование обучающихся с целью изучения особенностей развития личности, межличностных отношений, социальных навыков и познавательных способностей.	Педагог-психолог	Октябрь - май	Протоколы, записи в карте развития, заключения и рекомендации, характеристики для представления на м и н
5.	Исследование адаптационных ресурсов вновь прибывших воспитанников	Группами, подгруппами	Октябрь-ноябрь	Результаты Заключения, рекомендации для педагогов.

6.	Повторное обследование детей, прошедших курс коррекционных занятий (познавательная и личностная сфера, навыки коммуникации, регуляции поведения),	Педагог-психолог	Апрель- май	Характеристики, сравнительная таблица результатов обследования на начало учебного года и конец. Аналитический отчёт.
7.	Диагностика нравственного развития воспитанности	Педагог-психолог	В течение года	Мониторинг уровня воспитанности
8.	Диагностика «Ценностные ориентации» М. Рокича, (Группы 8-10 классов АООП (1 варианта))	Педагог-психолог	Март	Результаты, заключение, рекомендации
9.	Обследование по запросам администрации, педагогов.	Педагог-психолог	По времени получения запросов	Заключения и рекомендации для субъектов запроса.
10.	Определение проблем у обучающихся, нуждающихся в индивидуальной помощи педагога-психолога	Педагог-психолог	По времени выявления	Заключения и рекомендации
11.	Выработка рекомендаций по работе с учащимися, испытывающими трудности в обучении, составление индивидуальных планов работы с воспитанниками.	Педагоги-психологи	Н о я	Рекомендации
12.	Совместная диагностика нравственной воспитанности. Анализ мониторинга уровня воспитанности вместе с заместителем директора по воспитательной работе, воспитателями.	Педагоги-психологи	По запросу педагогов	Участие в заседаниях Педагогического совета Организации.
13.	И - ч е н и е	Педагоги-психологи	Сентябрь, декабрь, в течение года по времени прибытия ребенка в школу-интернат	Рекомендации

14.	Исследование уровня межличностных взаимоотношений в классах обучающихся и уровня эмоционального благополучия (по запросу)		По запросу педагогов и родителей	Характеристики по классам, сравнительная таблица результатов обследования. Заключение, рекомендации для педагогов.
-----	---	--	----------------------------------	--

Коррекционно-развивающая и профилактическая деятельность

1.	Проведение диагностико-коррекционных занятий (индивидуальные и групповые) по проблемам развития личностной сферы	Педагоги-психологи	В течение года	Коррекция личностной и познавательной сферы
2.	Посещение уроков с целью наблюдения за уровнем развития учебной мотивации, личностной сферы и социальных навыков,	Педагог-психолог	Ноябрь, декабрь, январь	Результаты, заключение, рекомендации.
3.	Проведение наблюдения за поведением учащихся, имеющих выраженные отклонения в поведении,	Педагог-психолог	Октябрь, февраль, апрель	План наблюдения. Составление таблицы сводных кратких характеристик и рекомендаций для педагогов и специалистов
4.	Занятия по коррекции развития сферы самосознания у учащихся 2а, 4а класса (педагог-психолог Л.В.Беликова)	Педагог-психолог	Декабрь - февраль	Планы занятий
5.	Занятия по психомышечной релаксации для обучающихся 2а, 4а классов.	Педагог-психолог	Ноябрь, январь, март	План цикла занятий
6.	Коррекционно-развивающие занятия по коррекции эмоционально-волевой, личностной и познавательной сферы с использованием программы «Эффектон»	Индивидуальные подгруппами	и В течение года	Результаты, рекомендации

7.	Коррекционно-развивающие занятия по программе «Коррекция и развитие познавательной сферы», (педагог–психолог)	Индивидуальные и подгруппами	В течение года	Программа занятий. (АООП вариант 2)
8.	Коррекционно-развивающие занятия по программе «Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),	Индивидуальные и подгруппами	В течение года	Программа занятий. (АООП (вариант 1)
9.	Исследование уровня межличностных взаимоотношений в классах обучающихся и уровня эмоционального благополучия.	Педагоги-психологи	Ноябрь	Результаты, рекомендации
10.	Посещение уроков с целью наблюдения за уровнем развития учебной мотивации, личностной сферы и социальных навыков.	Педагог-психолог	Декабрь и по запросу педагогов, родителей	Результаты, заключение, рекомендации.
11.	Совместное с педагогами составление плана наблюдения за поведением детей, имеющих выраженные отклонения в поведении.	Педагог-психолог	Октябрь	План наблюдения. Составление таблицы сводных кратких характеристик и рекомендаций для педагогов и специалистов.
12.	Проведение диагностико- коррекционных занятий с детьми» группы риска по программе «Взаимодействие с окружающим миром»	Индивидуально	Ноябрь - апрель	Планы занятий, запись в картах, рекомендации.
13.	Коррекционно-развивающие занятия по программе «Коррекция и развитие познавательной сферы».	Индивидуальные и подгруппами	В течение года	Программа занятий. (АООП (вариант 2)
14.	Коррекционно-развивающие занятия по программе «Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Индивидуальные и подгруппами	В течение года	Программа занятий. (АООП (вариант 1)
15.	Занятия по психомышечной релаксации.	Индивидуально	Октябрь, январь, март	Программа занятий

16.	Коррекционно-развивающие занятия по коррекции эмоционально-волевой, личностной и познавательной сферы с использованием программы «Эффектон»	Индивидуально, группами	В течение года	Результаты, рекомендации
17.	«Социальный театр» – проект, направленный на формирование социальных навыков	Группами	В течение года	Показ спектаклей на разных уровнях.
18.	Психокоррекционная работа с агрессивными детьми	Индивидуально	По запросу педагогов	Обучение способам выражения гнева, приемам саморегуляции.
19.	Родительский клуб «Мы вместе». Занятия с элементами тренинга	Педагог-психолог	Каждый 3 вторник месяца (по отдельному плану или запросу родителей)	Рекомендации

Психологическое консультирование

1.	Консультирование педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрации	Педагог-психолог	В течение года	Записи в журнале
2.	Консультирование родителей 1 класса по вопросам адаптации детей к обучению в условиях школы-интерната	Педагоги-психологи	Сентябрь-октябрь	Практическая помощь педагога-психолога..
3.	Педагогический консилиум «Результаты изучения особенностей психологического развития воспитанников»	Группа	По плану работы школы.	План консультации, протокол
4.	Консультирование родителей детей, обучающихся по СИПР	Педагоги-психологи	В течение года	Практическая помощь педагога-психолога.
5.	Предметно – развивающая среда для обучающихся с РАС.	Родители	В течение года	Методические рекомендации педагога-психолога

6. Использование в коррекционно-развивающей работе Педагоги программного обеспечения электронного обучения:	Сентябрь	Обучающий мастер –класс, обмен опытом
---	----------	---------------------------------------

Мероприятия, связанные с организацией образования обучающихся с РАС для родителей

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС (изучение опыта работы Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра)	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог	Ноябрь	Размещение информации на сайте
2. Организация работы с родителями детей с расстройствами аутистического спектра (изучение опыта работы Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра)	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог	Декабрь	Размещение информации на сайте

Психологическое просвещение

1. Тематическая консультация «Особенности адаптационного периода детей с РАС»	Педагог-психолог	По запросу	План консультации
2. Тематическая консультация «Методы обучения умственно отсталых обучающихся с тяжелыми нарушениями речи».	Педагог-психолог	В течение года по запросу родителей, педагогов	Презентация, рекомендации.
3. Педагогический консилиум «Результаты изучения особенностей психологического развития воспитанников»	Педагог-психолог Гончарова И.А.	По запросу родителей, педагогов	Анализирующие справки по запросу
4. Рекомендаций по работе с учащимися, испытывающими трудности в обучении, составление индивидуальных планов работы с воспитанниками	Педагоги-психологи	В течение года	Рекомендации по запросу

Экспертная работа

1. Работа в составе школьного ПМПк	Педагог-психолог	По плану	Протоколы
------------------------------------	------------------	----------	-----------

2. Участие в подготовке и реализации рабочих программ педагогов, воспитателей.	Педагог-психолог	По плану	Рабочие программы
3. Участие в аттестационной комиссии	Педагог-психолог	По плану	Заключения, представления

Организационно-методическая работа

1. Участие в работе методических объединений школы-интерната, города, области.	Педагог-психолог	По плану учреждений	Записи заседаний.
2. Участие в работе городских и областных семинаров, конференций	Педагог-психолог		Планы семинаров и конференций.
3. Самообразование по теме «Компетентностный подход при оказании методической и психологической помощи родителям детей с РАС. Применение методов прикладного анализа поведения во внеурочной деятельности обучающихся с РАС»	Педагог-психолог	В течение года	Оформление тематической папки.
4. Самообразование по теме «Развитие высших психических функций, коммуникативно-речевой компетенции у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством применения игровых технологий цифровых информационных ресурсов».	Педагог-психолог	В течение года	Оформление тематической папки.
5. Представление учащихся на ППк и на ПМПК.	Педагог-психолог	В течение года	Представления, рекомендации
6. Разработка и составление циклов занятий по развитию адаптационных резервов воспитанников.	Педагог-психолог	В течение года	Циклы занятий
7. Оказание помощи педагогам в составлении программ воспитания и обучения.	Педагог-психолог	В течение года	Программы
8. Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных	Педагог-психолог	в течение года	Материалы отчетов, обработки результатов деятельности.
9. Заполнение отчетной документации	Педагог-психолог	В конце учебного года	Аналитический отчет и приложения.

