

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Министерство образования Калининградской области

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»**

«Утверждаю»
Директор ГБУ КО
«Школа-интернат №7
А.Ю. Быстрова
12 июля 2024 г.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
в 2024-2025 учебном году**

Ключевое условие «Школьный климат»

Цель: обеспечение комплекса условий психолого-педагогического и медико-социального сопровождения процесса индивидуального развития обучающихся с учетом особых образовательных потребностей, а также обеспечение коррекции недостатков в физическом, психическом и речевом развитии обучающихся, их социальной адаптации и интеграции в общество.

Задачи:

- своевременное выявление детей имеющими трудности в адаптации, обусловленными недостатками психического и физического развития;
- определение особых образовательных потребностей детей путем своевременной комплексной диагностики;
- определение особенностей организации образовательного процесса для обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- создание условий, способствующих успешному освоению детьми адаптированной основной общеобразовательной программы;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи нуждающимся детям;
- разработка и реализация системы взаимодействия и сотрудничества всех педагогических работников для успешного усвоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы, а так же коррекции психофизических недостатков;

- разработка и реализация планов индивидуальной и групповой работы, организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- обеспечение возможности получения психологической, логопедической, а так же медицинской поддержки обучающихся;
- оказание родителям (законным представителям) детей консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

ПЛАН РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА

Цель деятельности: создание условий для успешной социализации и адаптации обучающихся с нарушением интеллекта и нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

- выявление индивидуальных особенностей речевого развития воспитанников: состояние звукопроизношения, лексико-грамматической стороны речи, фонематического восприятия, анализа и синтеза, развитие связной речи, темпа, интонационно-мелодической стороны речи.
- разработка методов индивидуальной коррекции развития разных сторон речи;
- разработка методов развития связной речи;
- преодоление различных видов дисграфии и дислексии у учащихся с использованием компьютерных программ «Колибри», «Море словесности», «Логомер-2», «Лексические запасы», «Дельфа – 141», «Живой звук», «Радуга» и др.;
- профилактика речевых ошибок у учащихся.
- взаимодействие в работе с учителями, воспитателями, родителями.

<i>Деятельность</i>	Ответственный	Дата	Результат
Организационная работа			
1. Подготовка к первичному обследованию учащихся.	Учитель-логопед	Сентябрь	Составление программы обследования
2. Первичное обследование вновь прибывших учащихся	Учитель-логопед	Сентябрь	Выявление учащихся, нуждающихся в логопедической помощи
3. Углублённое обследование вновь прибывших учащихся и учащихся, оставленных для продолжения занятий в новом учебном году.	Учитель-логопед	Сентябрь	Коррекция программы
4. Собеседование с учителями и родителями для выявления жалоб и проблем в сфере речевого развития учащихся.	Учитель-логопед	Сентябрь	Коррекция программы

5.	Изучение анамнеза речевого развития учащихся.	Учитель-логопед		Коррекция программы
6.	Составление списка учащихся, зачисляемых на занятия и комплектование групп.	Учитель-логопед	Сентябрь	Список учащихся для занятий
7.	Проведение повторного обследования состояния развития устной и письменной речи учащихся, посещавших занятия	Учитель-логопед	Май.	Анализ результатов
8.	Составление рекомендаций для учащихся, прошедших курс логопедических занятий и прогнозирование комплектования групп на следующий год	Учитель-логопед	Май	рекомендации

Коррекционно-развивающая работа

1	Проведение индивидуальных коррекционных занятий с учащимися по преодолению нарушений звукопроизношения, дислексии	Учитель-логопед	Сентябрь-май	Коррекция и преодоление нарушений
2	Проведение групповых занятий с учащимися по преодолению дисграфии и дислексии	Учитель-логопед	Сентябрь-май	Преодоление нарушений

Методическая работа

1	Проведение индивидуальных консультаций для педагогов и родителей	Учитель-логопед	В течение года	рекомендации
2	Посещение методических объединений учителей-логопедов области	Учитель-логопед	В течение года	самообразование
3	Повышение квалификации на семинарах, конференциях, города, области	Учитель-логопед	В течение года	самообразование
4	Составление памяток для учителей: «Технологии логопедической работы с умственно отсталыми детьми», «Способы дифференциации и оказания помощи учащимся с дислексией и дизорфографией»	Учитель-логопед	В течение года	памятки
5	Посещение уроков в 1, 2 классах	Учитель-логопед	В течение года	Рекомендации педагогам
6	Самообразование по теме «Анатомия, физиология и патология органов речи»	Учитель-логопед	В течение года	самообразование
7	Участие в работе школьного ППк.	Учитель-логопед	В течение года	Протоколы заседаний