

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с ограниченными
возможностями здоровья «Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета Организации
Председатель Н.В. Терновская
Протокол № 3 от 10.01.2025

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
(Приказ № 19 от 30.01.2025)

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано государственным бюджетным учреждением Калининградской области общеобразовательной организацией для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №7 п. Большое Исаково» (далее - Школа-интернат) в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 № 479-ФЗ;
- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (ред. от 03.08.2023) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др..

1.2. Положение разработано для обеспечения:

- государственных гарантий реализации права на образование;

- единого подхода к составлению рабочих программ по предметам учебного плана Школы-интерната;
- реализации адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с нарушением интеллекта;
- достижения необходимого уровня качества образования каждым обучающимся с нарушением интеллекта, тяжёлыми и множественными нарушениями развития;
- адаптации содержания и условий образования для обучения лиц с нарушением интеллекта с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечения коррекции нарушений развития и социальной адаптации указанных лиц.

1.3. Целью реализации адаптированных образовательных программ является формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности ребенка с нарушением интеллекта (нравственное, эстетическое, социально личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

1.4. Адаптированная образовательная программа (далее - АОП) разрабатывается для обучающихся, имеющих особенности состояния здоровья, в том числе с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития, интеллектуальное развитие которых не позволяет освоить АООП (вариант 1).

1.5. АОП разрабатывается в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с нарушением интеллекта.

1.6. АОП составляется на основе адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с нарушением интеллекта.

1.7. АОП разрабатывается организацией с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающегося, рекомендаций МСЭ и ПМПК.

Структура адаптированной образовательной программы

В структуру АОП включаются:

1. Пояснительная записка.
2. Психолого-педагогическая характеристика.
 - А) Общие сведения о ребёнке.
 - Б) Характеристика ребёнка, включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка.
3. Особые образовательные потребности обучающегося с ОВЗ, в том числе с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития.
4. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы.
5. Организация образовательного процесса.
6. Планируемые результаты освоения обучающимся АОП.
7. Программы сотрудничества с семьёй обучающегося.

8. Система оценки достижения обучающимся с нарушением интеллекта планируемых результатов освоения программы.
9. Формирование базовых учебных действий (БУД).
10. Индивидуальный учебный план.
11. Содержание программ учебных предметов.
12. Индивидуальные результаты освоения АОП обучающимся.
13. Согласие родителей (законных представителей).

АОП может иметь приложение, включающее индивидуальный календарно-тематический план, задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях (внеаудиторные часы).

Пояснительная записка включает описание структуры и общую характеристику АОП.

Психолого-педагогическая характеристика ребенка, содержит персональные данные о ребенке и его родителях, включает оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка.

Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося.

Характеристика отражает:

- 1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- 2) заключение ПМПК;
- 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- 6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- 7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об условиях и явлениях современного общества);
- 8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
- 9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

Раздел «Особые образовательные потребности обучающегося с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР)» содержит информацию об особенностях и своеобразии психофизического развития ребенка, представляет специфику его образовательных потребностей. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающегося для решения его насущных жизненных задач.

Раздел «Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы» предполагает учет особых образовательных потребностей обучающегося, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Раздел «Организация образовательного процесса» содержит определение особой организации обучения и специфических методов, средств обучения, в более дифференцированном, «пошаговом» освоении программы, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка,

Раздел «Планируемые результаты освоения обучающимся АОП» содержит индивидуальный уровень итогового результата общего образования для каждого ребёнка.

Программа сотрудничества с семьёй обучающегося содержит перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося. Задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка и развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации АОП и преодолению психологических проблем семьи.

Раздел «Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП образования обучающегося с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития» представляет средства мониторинга и оценки динамики обучения, определяет сроки проведения мониторинга результатов обучения (не реже одного раза в полугодие) и оценку уровня сформированности представлений, действий/операций, внесенных в АОП.

Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики в разделе №12 «Индивидуальные результаты освоения АОП обучающимся». На основе итоговой характеристики (за учебный год) составляется АОП на следующий учебный период.

Раздел «Формирование базовых учебных действий (БУД)» раскрывает функции, состав и характеристику базовых учебных действий обучающихся с нарушением интеллекта, тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Индивидуальный учебный план отражает перечень учебных предметов и коррекционных занятий, соответствующих уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

Содержание программ учебных предметов включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций, доступных ребёнку-инвалиду по каждой из программ учебных предметов. Задачи в данном разделе формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год).

Раздел «Согласие родителей (законных представителей)» подтверждает согласие родителей на реализацию адаптированной образовательной программы для своего ребёнка.

3. Оформление адаптированной образовательной программы

Текст набирается в редакторе Word шрифтом Times New Roman, 14, одинарный межстрочный интервал, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, поля со всех сторон 2 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблица учебного плана вставляется непосредственно в текст и должна быть отделена от предыдущего и последующего текста одним интервалом.

Страницы АОП нумеруются, скрепляются печатью образовательного учреждения и подписью директора Школы-интерната.

4. Процедура утверждения адаптированной образовательной программы

4.1. Адаптированная образовательная программа составляется педагогами, педагогом-психологом, работающими с обучающимся, анализируется заместителем директора по учебной работе, рассматривается на заседании школьной ПМПК педагогического совета.

4.2. Адаптированная образовательная программа разрабатывается на один учебный год с учетом рекомендаций МСЭ и ПМПК, согласия родителей.

4.3. Титульный лист рабочей программы оформляется в следующем соответствии:

- в левом углу верхней части делается запись «Рассмотрено на заседании педагогического совета с указанием № протокола и даты, с подписью председателя Педагогического совета.

- в правом углу верхней части делается запись «УТВЕРЖДАЮ» с указанием даты издания приказа, с подписью директора.

4.4. Все указанные выше процедуры утверждения АОП проводятся в течение учебного года по мере получения рекомендаций МСЭ, ПМПК и школьного ППК.

Настоящее Положение является локальным нормативным актом Организации. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения руководителем Организации.