

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

ГБУ КО «Школа-интернат № 7»

А.Ю. Быстрова

09 июня 2023

(Приказ № 73 от 09.06. 2023)

**Анализ деятельности
образовательной организации
за 2022-2023 учебный год**

**Пос. Большое Исаково
2023 год**

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Министерство образования Калининградской области
государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная орга-
низация для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»
238311, Калининградская обл., Гурьевский район, пос. Большое Исаково, ул. Октябрьская, дом 5,
тел.факс + 7(4012)51-43-58.
ОКПО 25829283, ОГРН 1023902296824, ИНН/ КПП 3917009828/ 391701001

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГБУ КО «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №7»
ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ

Общеобразовательная организация создана решением Калининградского облисполкома от 11 июля 1966 года № 165 «Об открытии школы-интерната-интерната для умственно отсталых детей» (приказ от 20 июля 1966 года № 125 по Калининградскому областному отделу народного образования).

С 1996 года общеобразовательная организация становится государственным образовательным учреждением Калининградской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) школа-интернат №7 VIII вида п. Большое Исаково».

С июня 2011 года - Государственное бюджетное образовательное учреждение Калининградской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 7 VIII вида п. Большое Исаково».

С октября 2014 года - государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №7 п. Большое Исаково» (ГБУ КО «Школа-интернат №7»).

Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в ГБУ КО «Школа-интернат №7»:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10.04.2002 г. № 29/2065-п;

- Устав «Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»;

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 25 июня 2014г. №СКО-1415 серия 39Л01, номер бланка 0000102, приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 25 июня 2014г. № СКО-1415 серия 39Л01 и др.

1.1. Паспорт учреждения

Наименование организации	государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»
Сокращенное наименование организации	ГБУ КО «Школа-интернат №7»
ИНН	3917009828
КПП	391701001
ОКПО	25829283
ОГРН	1023902296824
Организационно-правовая форма	бюджетное учреждение
Тип образовательной организации	общеобразовательная организация
Тип учреждения (по ОКОПФ)	бюджетные учреждения (20903)
Место нахождения организации	ул. Октябрьская, д.5, п. Большое Исаково, Гурьевский городской округ, Калининградская область, Российская Федерация, 238311, ул. Калининградская, д.8, п. Большое Исаково, Гурьевский городской округ, Калининградская область, Российская Федерация, 238311
Публично-правовое образование	Калининградская область, ОКАТО 27 000 000 000, ОКТМО 27609000
Органы, осуществляющие функции и полномочия учредителя	Министерство образования Калининградской области
Основные виды деятельности по ОКВЭД	85.12 Образование начальное общее
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	серия 39Л01 № 0000315, регистрационный №СКО-1415 от 27 февраля 2015 г., срок действия лицензии - бессрочно
Иные виды деятельности по ОКВЭД	– 85.12 Образование начальное общее, – 85.13 Образование основное общее, – 85.14 Образование среднее общее, – 85.41. Образование дополнительное детей и взрослых,

	– 55.90 Деятельность по предоставлению прочих мест для временного проживания
Вид собственности (по ОКФС)	Собственность субъектов Российской Федерации (13)
Руководитель	Директор: Альбина Юрьевна Быстрова
Контактный телефон	8-4012-514358
Сайт учреждения	https://shkola-internat7.gosuslugi.ru
Адрес электронной почты	internatbu7@mail.ru

1.2. Администрация, органы государственно-общественного управления и самоуправления.

Управление школой-интернатом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ГБУ КО «Школа-интернат №7».

Единоличным исполнительным органом Организации является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школой-интернатом.

К коллегиальным органам управления относятся:

- Общее собрание (конференция) работников Организации;
- Орган общественной самодеятельности Организации;
- Попечительский совет Организации;
- Педагогический совет Организации.

Органы управления, действующие в ГБУ КО «Школа-интернат №7»:

Наименование органа	Функции
Общее собрание (конференция) работников Организации	– К компетенции Общего собрания (конференции) работников Организации относится: – принятие Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к уставу, новой редакции устава Организации, программы развития, Положения о системе оплаты труда работников, других локальных нормативных актов, регламентирующих административно-управленческую, финансово– хозяйственную деятельность, трудовые отношения работников Организации; – принятие решения о необходимости заключения коллективного договора; – образование представительного органа работников – органа общественной самодеятельности для ведения коллективных переговоров с администрацией Организации по вопросам заключения, изменения, дополнения коллективного договора и контроля за его выполнением; – обсуждение и принятие коллективного договора; – заслушивание ежегодного отчета представительного органа и администрации Организации о выполнении коллективного трудового договора; – выдвижение и утверждение коллективных требований работников Организации для направления их работодателю для рассмотрения коллективных трудовых споров.
Орган общественной самодеятельности Организации	– представляет интересы работников при проведении коллективных переговоров, заключении или изменении коллективного договора; – обеспечивает социальную защиту работников и обучающихся, воспитанников Организации при рассмотрении в государственных органах вопросов, затрагивающих их интересы; – осуществляет контроль за выполнением коллективного договора;

	– согласовывает Правила внутреннего трудового распорядка, Положения о системе оплаты труда работников, порядке распределения стимулирующей части фонда оплаты Организации, другие локальные нормативные акты, регламентирующие административно-управленческую, финансово-хозяйственную деятельность, трудовые отношения работников Организации, деятельность по охране труда и технике безопасности и противопожарной безопасности; – определяет общие направления использования средств Организации; – вносит предложения в годовой план хозяйственно-финансовой деятельности Организации; – согласовывает, по представлению Директора план финансово-хозяйственной деятельности Организации, в части расходования средств, полученных Организацией от приносящей доходы деятельности; – рассматривает и утверждает годовой отчет о расходовании средств, направляемых Учредителем на финансирование Организации; – заслушивает отчеты директора о деятельности Организации.
Попечительский совет Организации	– участвует в совершенствовании образовательного процесса; – содействует популяризации деятельности Организации; – содействует материально-техническому обеспечению и оснащению образовательного процесса путем привлечения внебюджетных средств; – участвует в создании дополнительных социальных гарантий педагогическим и другим работникам Организации; – осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Организации, принимает меры к их улучшению; – согласовывает в лице председателя порядок распределения, размер стимулирующей части фонда оплаты Организации. –
Педагогический совет Организации	– обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; – рассматривает и принимает план работы, образовательную программу Организации, представляет их на утверждение Директору; – определяет список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию учреждениям, осуществляющим образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ; – рассматривает и согласовывает образовательные программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), представляет их на утверждение Директору; – координирует и контролирует деятельность методических объединений, утверждает их руководителей;

	– принимает локальные нормативные акты, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса, социальную защиту обучающихся; – определяет формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости; – устанавливает порядок и формы итоговой аттестации, завершающей освоение адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью, если иное не установлено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»; – подводит итоги воспитательной работы и определяет ее задачи на новый учебный год; – принимает решения о переводе обучающихся из класса в класс, о переводе в иные общеобразовательные организации, о допуске к экзаменам и освобождении от них; – вносит предложения по совершенствованию обучения и воспитания; по корректировке плана учебного процесса в части перераспределения объема часов на изучение учебных предметов, в пределах, установленных федеральным учебным планом (или Федеральным государственным образовательным стандартом); – формирует экзаменационный материал для итогового контроля; – принимает решение о выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся грамотами, похвальными листами за успехи в обучении; – образует экзаменационную комиссию в случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с годовой, экзаменационной оценкой; – подводит итоги учебно-воспитательной работы и определяет задачи по периодам обучения и на учебный год в целом; – выбирает направления взаимодействия с научно-методическими центрами, службами.
--	---

Организация имеет в своей структуре структурные подразделения, предусмотренные локальными нормативными актами: психологическую и социально-педагогическую службу, обеспечивающую социальную адаптацию и реабилитацию нуждающихся в ней обучающихся; интернат.

1.3. Характеристика контингента обучающихся

В 2022-2023 учебном году в ГБУ КО «Школа-интернат №7» обучались 156 детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), из них 105 обучающихся (68%) - дети-инвалиды.

Социальный паспорт
ГБУ КО «Школа-интернат №7» по состоянию на 30.05.2023 г.

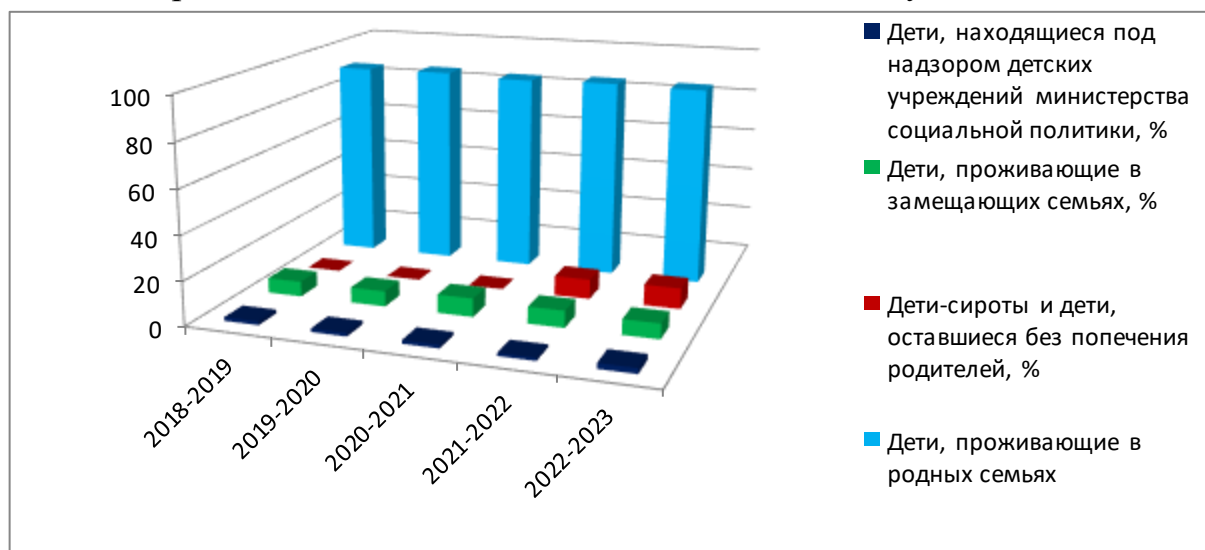
1.	Всего детей	156
1.1.	Проживают в родных семьях, из них:	142
	– в малообеспеченных семьях	12
	– в многодетных семьях	30
	– в семьях, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	0
	– в неполных семьях	76
	из них:	
	– дети из семей, потерявших кормильца	2
	– дети из семей матерей (отцов)-одиночек	18
	– дети из семей, состоящих в разводе	36
	– в семьях, находящихся в социально опасном положении	0
	– в семьях родителей-пенсионеров	2
1.2	Остались без попечения родителей, из них:	13
	– проживают в замещающих семьях	9
	– находятся под надзором в детских учреждениях министерства социальной политики	2
2.	Дети-инвалиды	105
3.	Дети с девиантным поведением, из них:	5
	– состоят на учете в инспекции по делам несовершеннолетних	1
	– состоят на учете в КДН и ЗП	2
	– состоят на внутришкольном учете	5

Таблица 1

Сравнительная таблица контингента обучающихся

Учебный год	2017- 2018 уч. год	2018- 2019 уч. год	2019- 2020 уч. год	2020- 2021 уч. год	2021- 2022 уч. год	2022- 2023 уч. год
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	16%	0%	0%	0%	9,0%	9,5%
Проживают в замещающих семьях	7%	6,9%	7%	8,4%	7,7%	7%
Проживают в родных семьях	77%	91%	91,4	90,2%	91%	90,5%
Находятся под надзором в детских учреждениях министерства социальной политики	1%	1,7%	1,6	1,6%	1,3%	2,5%

Сравнительная таблица состава контингента обучающихся



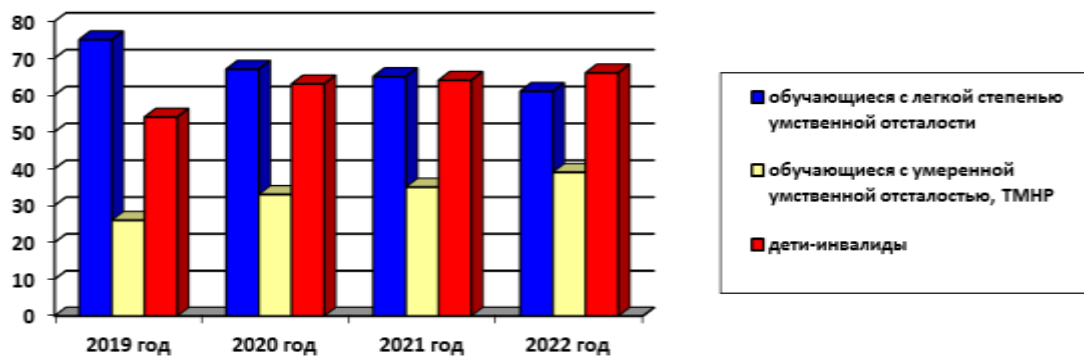
Анализ сравнительной таблицы состава контингента обучающихся показывает, что за пять лет изменился статус обучающихся. В настоящее время под надзором учреждения не находятся дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

Состав контингента обучающихся.

Категория обучающихся	2018 год		2019 год		2020 год		2021 год		2022 год	
	Среднего- довой показатель		Среднего- довой показатель		Среднего- довой показатель		Среднего- довой показатель		Среднего- довой показатель	
	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
Количество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), из них:	103	100	117	100	130	100	143	100	144	100
дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	11	16	0	0	0	0	13	9	0	0
обучающиеся на приходящей основе в режиме полного дня (содержание в режиме пятидневки)	76	74	87	75	89	69	77	54	75	52
обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	76	74	87	75	87	67	89	62	88	61
обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными	27	26	30	26	43	33	54	38	56	39

нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития										
дети-инвалиды	47	46	63	54	75	58	95	66	95	66

Соотношение количества обучающихся с легкой степенью умственной отсталости и обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР, %



Увеличение числа детей-инвалидов в учреждении, %

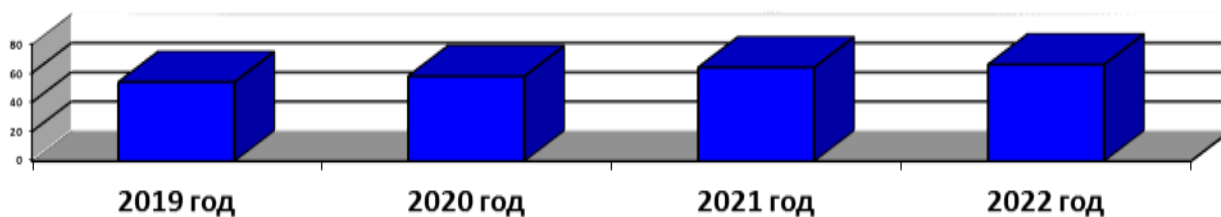


Таблица 2.

Количество классов (групп) для обучающихся с ОВЗ

(СанПиН 2.4.3648-20)

Классы в соответствии с вариантами обучения АООП	2018 год		2019 год		2020 год		2021 год		2022 год	
	Среднегодовой показатель		Среднегодовой показатель		Среднегодовой показатель		Среднегодовой показатель		Среднегодовой показатель	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество классов-комплектов, из них:	12	100	13	100	16	100	19	100	21	100
классы-комплекты для обучающихся с умственной отсталостью (легкая степень), до 12 человек	7	58	8	61	8	50	9	47	9	43
классы-комплекты для обучающихся с умеренной, тяжелой и глу-	5	42	5	39	8	50	10	53	12	57

бокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, до 5 человек										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Сравнительный анализ состава контингента обучающихся показывает, что за последние пять лет увеличивается общее количество классов, а также количество классов для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, увеличивается процент обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, детей-инвалидов.

В связи с этим увеличено количество кабинетов для индивидуальной работы, дополнительно приобретено специальное коррекционно-развивающее оборудование, в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026 разработаны и реализуются рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности, дополнительного образования, воспитательной работе.

1.4. Приоритетные цели и задачи и направления деятельности ГБУ КО «Школа-интернат № 7»

Целью деятельности Организации является: создание современных условий для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры и содержания, развития доступной, открытой, безопасной, цифровой, здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и конкурентоспособность образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), воспитание обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, развитие оптимального уровня социализации обучающихся, необходимого для их самореализации и самостоятельной жизни в обществе.

Основные задачи учреждения в 2022-2023 учебном году:

1. Повышение уровня доступности качественного профессионально ориентированного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и инвалидностью благодаря созданию современной инфраструктуры, обновлению содержания и повышению качества образования и коррекционно-развивающего сопровождения;

2. Создание условий для оптимальной социализации обучающихся, их самореализации, выявления, поддержки и развития потенциала каждого обучающегося, формирования жизненных компетенций, в том числе «гибких компетенций», навыков проектной деятельности, командной работы;

3. Совершенствование материально-технической базы и цифровой образо-

вательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования.

Достижение в 2023 году значений целевых показателей, установленных для достижения национальной цели развития Российской Федерации «Цифровая трансформация», определенной Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

4. Совершенствование системы дополнительного образования, увеличение охвата детей с ОВЗ в возрасте от 7 до 18 лет программами дополнительного образования;

5. Развитие современной и безопасной цифровой образовательной среды, внедрение эффективных образовательных технологий, в том числе коррекционно-развивающего и дистанционного обучения с использованием системы онлайн –обучения, электронных сервисов и электронных образовательных платформ,

6. Повышение потенциала системы воспитательной работы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций России;

7. Обеспечение высокого профессионализма педагогического состава, посредством совершенствования системы профессионального развития, в том числе развитие личностных и профессиональных компетенций педагогов через систему непрерывного образования, профессиональной переподготовки, повышения квалификации;

8. Обеспечение эффективного функционирования постоянно действующей системы динамического мониторинга за качеством образования детей с нарушениями в интеллектуальном развитии.

Приоритетные направления деятельности Организации:

1. Обеспечение доступности качественного профессионально ориентированного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание оптимальных условий обучения, воспитания и коррекции развития обучающихся, развитие профориентационной работы.

2. Совершенствование современной образовательной среды для обучающихся (в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»), сетевое взаимодействие с образовательными организациями.

3. Развитие открытой безопасной цифровой образовательной среды (в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»).

4. Создание условий для оптимальной социализации обучающихся, их самореализации, выявления, поддержки и развития потенциала каждого обучающегося через совершенствование программ внеурочной деятельности и дополнительного образования (в рамках федерального проекта «Успех каждого ре-

бенка» национального проекта «Образование», сетевого взаимодействия с социокультурными организациями, учреждениями дополнительного образования).

5. Повышение потенциала системы воспитательной работы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

6. Обеспечение высокого профессионализма педагогического состава (с учетом необходимости обучения и сопровождения обучающихся с умеренной умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития).

7. Внедрение инновационных механизмов управления качеством образования, обновление системы управления, обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы-интерната в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

2. Доступность образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2.1. Характеристика образовательных программ

Целями деятельности в соответствии с уставом являются: создание специальных условий для получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, реализация образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП), дополнительным общеразвивающим программам.

В 2022-2023 учебном году в образовательной организации обучалось 156 детей с ограниченными возможностями здоровья, из них: 105 детей-инвалидов, в том числе 19 детей с сопутствующим расстройством аутистического спектра.

В школе-интернате реализуются:

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (срок освоения программы -9 лет);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 10 класс с углубленным трудовым обучением.

Реализуются адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- художественной направленности: кружок изодетельности и декоративно-прикладного творчества, хореографический кружок «Забава»,
- физкультурно-спортивной направленности: мини-футбол, легкая атлетика,
- технической направленности: «Пользователь персональным компьютером»,
- туристско-краеведческой направленности: «Познаем родной край», по воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека «Я - гражданин и патриот России!»
- социально-гуманитарной направленности «Гражданско-патриотическое воспитание школьника».

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе-интернате разработаны и реализуются программы, входящие в АООП:

- Программа формирования базовых учебных действий;
- Программа духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- Программа коррекционной работы;
- Программа внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Программа сотрудничества с семьей обучающегося;
- Программа оценки личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Система обучения детей с умственной отсталостью построена с учетом комплекса взаимосвязанных факторов, отражающих их личностное, интеллектуальное, психофизическое развитие.

Процесс обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) многофункционален. Он выполняет образовательную, развивающую, коррекционную, воспитательную функции, обеспечивая формирование всесторонне развитой личности на основе комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей выпускников ГБУ КО «Школа-интернат №7», создания оптимальных условий для социализации и адаптации в социуме.

Методологической основой является системно-деятельностный и дифференцированный подходы, ключевым условием реализации которых выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, отказ от репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные методы.

С целью создания оптимальных условий для развития потенциальных возможностей детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, обучающихся по АООП (вариант 2), педагогами и специалистами образовательной организации разрабатывались и реализовывались специальные индивидуальные программы развития (СИПР), которые учитывали психофизическое состояние и зону ближайшего развития каждого ребёнка.

Для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ, СИПР созданы необходимые специальные условия для получения образования детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися осуществлялась как в рамках образовательного процесса (в урочной и внеурочной деятельности) посредством содержания и коррекционно-развивающую организацию образовательного процесса, так и в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, ритмика, коррекция и развитие познавательных процессов, коррекция и развитие психомоторики и сенсорных процессов, двигательное развитие, адаптивная физическая культура), занятий в кружках и секциях системы дополнительного образования.

Взаимодействие педагогов, специалистов и медицинских работников обеспечивало эффективную систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, создание оптимальной организации образовательной среды, соотнесенной с возможностями такого ребенка и реализации программы коррекционной работы соответствующей образовательной программы.

2.2. Характеристика учебного плана и режим обучения

В 2022-2023 учебном году в ГБУ КО «Школе-интернате № 7» продолжилось внедрение и реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями развития).

Учащиеся 1-а, 2-а, 4-а, 5-а, 6-а, 8-а, 9-а и 9-в классов обучались по АООП (1 вариант) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Учебный план по варианту 1 АООП состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

В составе учебного плана 2-а и 4-а классов содержится часть, формируемая участниками образовательных отношений, в которую входили:

- занимательная грамматика;
- информатика в играх и задачах;
- изобразительное искусство.

Коррекционная, психолого-педагогическая помощь в 2022-2023 учебном году для обучающихся начальной ступени образования АООП вариант 1 реализуется посредством следующих программ коррекционно-развивающей направленности:

- Коррекция и развитие познавательных процессов;
- Коррекция и развитие коммуникативных навыков»;
- Ритмика»;
- Коррекция и развитие психомоторики и сенсорных процессов;
- Логопедические занятия.

В 5-а, 6-а, 8-а, 9-а и 9-в классах в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, входили математика, информатика и профильный труд. Коррекционно-развивающая область в данных классах представлена программами:

- Коррекция и развитие коммуникативных навыков;
- Коррекция и развитие навыков орфографической зоркости;
- Социально-бытовая ориентировка;
- Ритмика;
- Логопедические занятия.

В 2022-2023 учебном году реализованы программы внеурочной деятельности в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (по 4 часа):

№ п/п	Направление	Программы 1-4 классов АООП 1 вариант	Программы 5-9 классов АООП 1 вариант
1.	Нравственное	Уроки нравственности	Наши истоки
2.	Социальное направление	Азбука здоровья	Робототехника
3.	Общекультурное	Культура речи. Речевичок	Скрипичный ключ
4.	Спортивно-оздоровительное	Двигательное развитие. Логоритмика	Азбука здоровья

Обучающиеся 1-б, 2-б, 3-а, 4-б, 4-в, 5-б, 5-в, 6-б, 7-а, 8-б, 9-б классов осваивали адаптированную основную общеобразовательную программу, разработанную в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, (вариант 2).

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с ТМНР, детей-инвалидов осуществлялось по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных особенностей и специальных условий получения образования, рекомендованных индивидуальной программой реабилитации (ИПРА) ребёнка - инвалида.

Учебный план АООП (2 вариант) включает две части: обязательную часть (шесть предметных областей, представленных десятью учебными предметами) и часть, формируемую участниками образовательного процесса, которая включает:

— *коррекционные курсы, проводимые различными специалистами (учителями – дефектологами, учителем логопедом, педагогом – психологом):*

- сенсорное развитие,
- предметно-практические действия,
- альтернативная коммуникация;
- коррекционно-развивающие занятия;

— *внеурочную деятельность по направлениям:*

- спортивно-оздоровительное «Двигательное развитие. Логоритмика»,
- творческое «Музыкальная шкатулка,
- нравственное «Мастерская добрых дел»,
- познавательное «В мире игр»,
- общекультурное развитие «Веселые нотки»;
- социально – эмоциональное «Цветик – семицветик».

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Обучение проходило в одну смену. Продолжительность учебного года составила 34 учебных недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составила 30 календарных дня, летом – более 8 недель.

Целью реализации учебного плана 10 класса с углубленным трудовым обучением является обеспечение социально-психологической и профессионально-трудовой готовности выпускников школы-интерната к интеграции в современном обществе средствами обучения, воспитания и развития обучающихся, воспитанников.

Учебный план 10 класса с углубленным трудовым обучением предусматривает один год обучения, имеет двухкомпонентную структуру и включает инвариантную часть, состоящую из образовательных областей, принятых как обязательные, и вариативную часть, предполагающую наличие компонента образовательного учреждения.

В учебном плане 10 класса представлены все образовательные области в объеме часов не ниже того количества, которое представлено в базисном учебном плане (БУП 2002 г).

Образовательные области в 10 классе с углубленной трудовой подготовкой представлены учебными дисциплинами: русский язык и литература, математика, история и обществознание, физическая культура. Реализуется курс «Этика и психология семейной жизни».

Образовательная область «Технология» представлена учебной дисциплиной «Профессионально – трудовое обучение» по трём профилям: «Столярное дело», «Швейное дело» и «Сельскохозяйственный труд. Растениеводство».

Компонент образовательного учреждения - обязательные занятия по выбору, используются для продолжения работы коррекционной направленности и

формирования навыков социального поведения и представлены учебными дисциплинами:

- «Экономический практикум»,
- «Деловое письмо»,
- «Физическая культура».

Факультативные занятия используются для продолжения изучения курса «Основы компьютерной грамотности» (2 часа).

Содержание курса «Экономический практикум» направлено на усвоение практических знаний, навыков экономного расходования средств семейного бюджета, повышению финансовой грамотности и социально – экономической компетенции обучающихся, воспитанников.

Расписание учебных занятий составлялось с учётом санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (СанПиН 2.4.3648-20, утв. 28.09.2020 № 20), целесообразности организации учебно-воспитательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), дневной и недельной динамики работоспособности.

После уроков, согласно режиму дня, воспитанники посещали занятия в системе дополнительного образования на базе школы-интерната.

2.3. Основные учебные результаты обучения 2022-2023 учебного года

Уровень усвоения программного материала обучающимися.

В 2022-2023 учебном году в школе-интернате обучалось 156 человек, из которых на «4» и «5» окончили учебный год 20 детей, что составляет 23% от числа обучающихся во 2а, 4а, 5а, 6а, 8а, 9а, 9в и 10а классах.

С одной «тройкой» закончили тринадцать обучающихся, что составляет 16% от числа обучающихся, подлежащих балльной системе оценки достижений предметных результатов. Анализ качества знаний по предметам показал, что средний балл, качество знаний, уровень обученности школьников соответствуют требованиям, предъявляемым к уровню образования обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учебным программам для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Уровень обученности по всем предметам учебного плана составляет 100%, так как по итогам 2022-2023 учебного года обучающиеся, не аттестованные по предметам учебного плана, отсутствуют.

Данные показатели представлены без учёта уровня учебной успешности обучающихся 1а, 3а, 4б, 4в, 5б, 5в, 6б, 7а, 8б, 9б классов, в которых ведётся безотметочная система обучения. Педагогами, работающими в классах на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), по окончании учебного года представлено мониторинговое исследование динамики обучения по определению уровня сформированности

представлений, действий/операций и личностных результатов, отражающий степень усвоения обучающимися с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программного материала, формирования базовых учебных действий, особенностей личностного развития и т.д.

Таблица

Количество обучающихся по классам

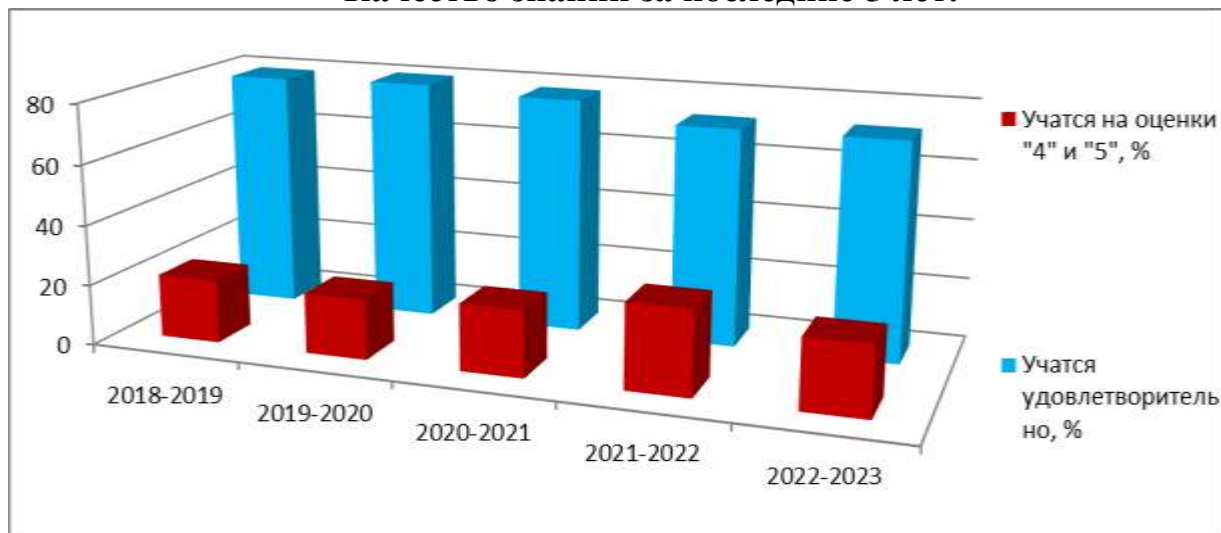
Класс	Количество учащихся		Из них		Уровень усвоения программного материала	
	начало года	конец года	мал.	дев.	Хороший (4 и 5)	Удовлетворительно, из них с одной 3
1-а	7	7	5	2	Безотметочная система обучения	
1-б	5	5	4	1	Безотметочная система обучения	
2-а	7	7	4	3	2	4
2-б	5	5	4	1	Безотметочная система обучения	
3-а	5	5	4	1	Безотметочная система обучения	
4-а	10	12	5	7	2	2
5-а	12	13	8	5	5	1
4-б	4	5	3	2	Безотметочная система обучения	
4-в	8	8	7	1	Безотметочная система обучения	
5-б	4	5	3	2	Безотметочная система обучения	
5-в	5	5	4	1	Безотметочная система обучения	
6-а	12	11	9	2	2	0
6-б	6	6	2	4	Безотметочная система обучения	
7-а	4	4	3	1	Безотметочная система обучения	
8-а	12	12	9	3	2	2
8-б	6	6	5	1	Безотметочная система обучения	
9-а	11	11	8	3	2	2
9-б	6	6	5	1	Безотметочная система обучения	
9-в	11	11	9	2	2	1
10-а	12	12	7	5	3	1
Итого	155	156	108	48	20	13

Таблица и диаграмма

Сравнительная таблица качества знаний за последние 5 лет

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего учащихся, из них:	114	128	132	143	156
на 4 и 5	18 (24%)	19 (25%)	20 (24%)	23 (28%)	20 (23%)
удовлетворительно	96 (76%)	109 (75%)	80 (76%)	120 (72%)	136 (77%)

Качество знаний за последние 5 лет.



Сравнительная таблица качества знаний свидетельствует о том, что процент обучающихся на отметки «4» и «5» в течение пяти лет остаётся стабильным, что уже является высоким уровнем достижений предметных результатов освоения образовательных программ образования обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Итоговая аттестация выпускников 9-х классов осуществлялась в форме двух испытаний (комплексной оценки предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни и оценки знаний и умений по выбранному профилю труда.

Первое испытание в виде комплексной оценки предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни проводилось в форме комплексного метапредметного теста, в содержание которого состояло из четырех модулей по каждому предмету отдельно (русский язык, чтения (литературное чтение), математика и основы социальной жизни). Тестовый модуль каждого предмета содержал 5 вопросов теоретического характера или практических заданий и несколько вариантов ответов с единственно верным. Все обучающиеся справились с выполнением комплексного метапредметного теста и по каждому предмету получили положительные отметки.

Второе испытание в виде оценки знаний и умений по предмету «Профильный труд» проводилось в соответствии с выбором обучающихся в форме защиты проектов. Выпускники представляли оформленный проект, включающий пояснительную записку, упрощенный технологический этап проектирования: эскиз изделия и его описание, обосновывали выбор материалов, оборудования, инструментов, приспособлений, сопровождали свой ответ знаниями правил техники безопасности при работе с ними, демонстрировали краткую последовательность изготовления изделия.

По итогам трудового обучения выпускники 9-х классов успешно сдали экзамены по профилям «Швейное дело», «Столярное дело» и «Сельскохозяйственный труд. Растениеводство».

На экзамене по швейному делу (педагог Козочкина И.Н.) обучающиеся защищали проекты по изготовлению постельного белья и декоративных подушек. В процессе проверки теоретических знаний по предмету полный, технологически грамотный ответ представила Кононова Альбина. Она показала высокий уровень знаний различных технологий пошива изделий. В соответствии со своими потенциальными возможностями отвечал Соколов Михаил, который выполнил практическое задание качественно, показав сформированность практических навыков выполнения изделий. Все экзаменуемые подтвердили свои годовые оценки. Экзамен прошел в соответствии с регламентом, организованно, в доброжелательной обстановке.

Экзамен по столярному делу (учитель Гнеушев О.Л.) также проходил в форме защиты проектов (представление технологий выполнения декоративно-клумбовых изделий). Выпускники показали высокий уровень знаний материала по предмету. Ответы экзаменуемых были полными, развёрнутыми и подробными. При ответах на дополнительные вопросы обучающиеся опирались на чёткий алгоритм изготовления различных изделий, в том числе изделий малых архитектурных форм. В процессе проверки теоретических знаний по предмету полные аргументированные, подробные ответы давали Сименас Евгений, Пронин Данила и Дюров Михаил. Ответы на дополнительные вопросы опирались на чёткий алгоритм изготовления столярных изделий различных конструкций.

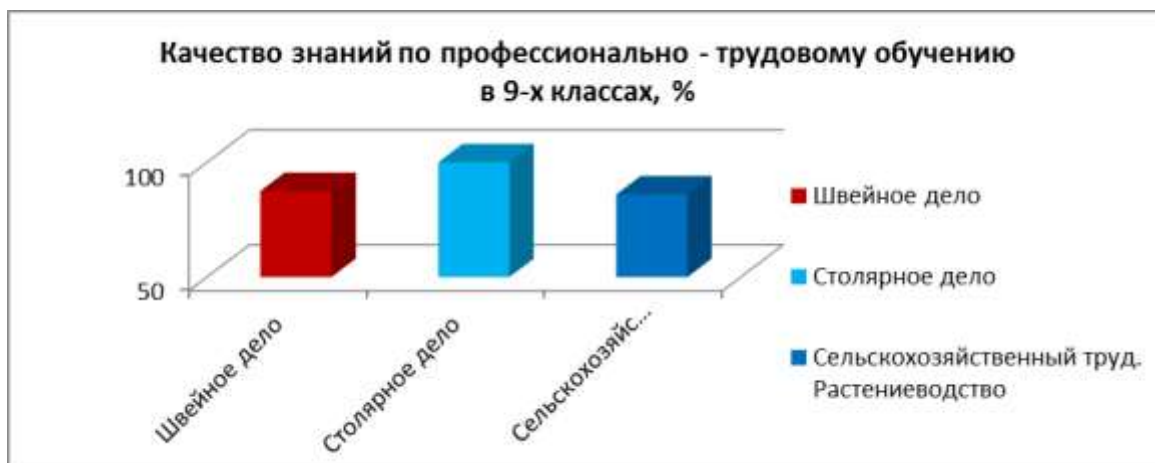
Качественно выполнили практическое задание по проекту Теремков Сергей, Кондратенко Александр. Их работы отличались аккуратностью, четкой разметкой и максимальным сходством с образцом.

Экзамен по предмету «Сельскохозяйственный труд. Растениеводство» (учитель Колесниченко Т.В.) проходил в форме защиты групповых творческих проектов ландшафтного дизайна с представлением практической части - оформления отдельных элементов территории. В ходе выполнения проектов были изучены различные виды цветников, декоративных травяных растений, кустарники и цветочные культуры для создания древесно-кустарниковых групп, цветника и элементов ландшафтного дизайна с учетом калининградской климатической зоны, разработана схема, составлялся макет участка территории, использовались разные способы подготовки питательной среды и высаживания растений, выращивания и ухода за декоративными растениями. Многие растения были выращены из семян в условиях теплицы и высажены в открытый подготовленный грунт при оформлении декоративной зоны. По итогам работы произведен экономический эффект работы.

Таблица и диаграмма

Итоги экзамена по трудовому обучению выпускников 9-х классов.

Предмет	Класс	Педагог	Средний балл	Качество знаний
Швейное дело	9а, 9в	Козочкина И.Н.	4,4	87,5 %
Столярное дело	9а, 9в	Гнеушев О.Л.	4,3	100 %
Сельскохозяйственный труд. Растениеводство	9а, 9в	Колесниченко Т.В.	4,0	86 %



Из 22 обучающихся, окончивших девять классов, 14 выпускников планируют продолжить обучение в 10 классе с углубленным трудовым обучением. 6 выпускников планируют продолжить обучение по программам профессиональной подготовки в учреждениях среднего профессионального обучения, 2 выпускников планируют приступить к трудовой деятельности.

В 10 классе с углубленным трудовым обучением образовательная область «Технология» была представлена модулями учебных дисциплин: «Столярное дело», «Сельскохозяйственный труд. Растениеводство», «Швейное дело». Уроки производственного обучения в 10 классе способствуют получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки в период обучения в школе.

Экзамены производственного обучения в рамках итоговой аттестации проходили в форме защиты творческих проектов. Подготовка к экзаменам осуществлялась в учебных мастерских «Школа-шитья и домашнего интерьера», лаборатории деревообработки, растениеводства и ландшафтного дизайна.

Выпускниками были подготовлены и успешно защищены проекты «Декоративное оформление спальни. Покрывала в интерьере», «Декоративные текстильные панно в интерьере спальни», «Пошив новогоднего столового белья», «Изготовление декоративного маяка для сада», «Изготовление декоративного паровоза для цветов», «Изготовление декоративной телеги для клумбы», «Декоративные травы в ландшафтном дизайне пришкольной территории», «Дизайн пришкольной территории. Альпийская горка»,

Проектная деятельность помогла старшеклассникам не только отработать навыки, но и соотнести школьные знания с процессами, происходящими в реальном мире. Реализация собственных проектов даёт ребятам возможность осознанно выбрать востребованную профессию по интересам и способностям.

Итоговая аттестация обучающихся 10 класса с углубленным трудовым обучением проводилась в форме двух испытаний:

1. Первое – зачёт в форме защиты группового проекта в рамках изучения модуля производственного обучения «Сельскохозяйственный труд. Растениеводство», успешноехождение которого предусматривало допуск к сдаче комплексного экзамена по производственному обучению;

2. Второе - оценка знаний и умений по выбранным профилям (модулям) труда в форме комплексного экзамена по производственному обучению в соответствии с изучаемыми профилями (модулями) учебных курсов АО-ОП: «Сельскохозяйственный труд. Растениеводство» и «Столярное дело»; «Сельскохозяйственный труд. Растениеводство» и «Швейное дело».

Работа над групповыми проектами по предмету «Сельскохозяйственный труд. Растениеводство» предполагала демонстрацию умения обучающихся ориентироваться в ассортименте растений для открытого грунта, подбирать деревья, кустарники и цветочные культуры для создания древесно-кустарниковых групп, цветников и прочих элементов ландшафтного дизайна с учетом калининградской климатической зоны, создавать отдельные элементы сада (альпийских горок, газон, вертикальное озеленение), использовать агротехнические приемы посадки, выращивания и ухода за декоративными растениями. Содержание предмета ориентировано на обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) навыкам востребованных профессий: растениевод, рабочий зеленого хозяйства и строительства, рабочий по благоустройству населенных пунктов, садовник, садовод, цветовод.

Комплексный экзамен по производственному обучению выпускников 10 класса с углубленным трудовым обучением проводился в два этапа:

- 1 этап - в форме письменной тестовой работы в рамках модуля учебного курса профессионально-трудоуственного обучения «Сельскохозяйственный труд. Растениеводство»,
- 2 этап- в форме защиты проектов по изучаемому модулю учебного курса производственного обучения «Столярное дело» или «Швейное дело».

Экзаменационная тестовая работа в рамках модуля учебного курса производственного обучения «Сельскохозяйственный труд. Растениеводство» включала 15 вопросов теоретического характера и нескольких вариантов ответов с единственно верным.

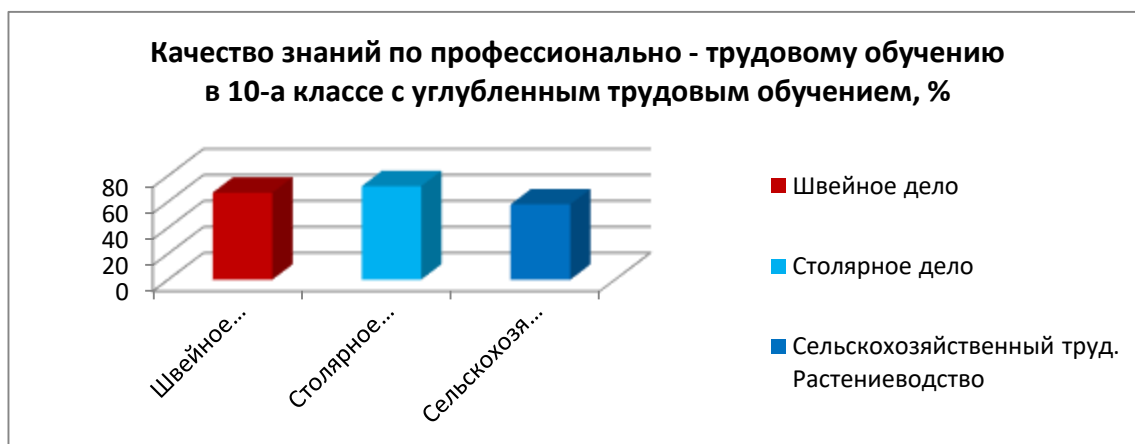
Защита творческого проекта в рамках модуля «Столярное дело» или «Швейное дело» предполагала ответы на дополнительные теоретические вопросы, которые направлены на выявление знаний экзаменуемых по материаловедению, специальной технологии. Требования к оформлению творческого проекта содержали наличие технологической карты, чертежа, рисунка или фотографии объекта, а также образец - эталон и технические параметры изделия.

Итоговая оценка за курс производственного обучения выставлялась на основании средне арифметического значения трёх оценок за год (по двум модулям трудового обучения «Сельскохозяйственный труд. Растениеводство» и «Швейное дело / Столярное дело») и оценки комплексного экзамена.

Таблица и диаграмма 4

**Итоги экзамена по трудовому обучению выпускников 10-а класса
с углубленным трудовым обучением.**

Предмет	Класс	Педагог	Средний балл	Качество знаний
Швейное дело	10а	Козочкина И.Н.	4,4	67%
Столярное дело	10а	Гнеушев О.Л.	4,5	72%
Сельскохозяйственный труд. Растениеводство.	10а	Колесниченко Т.В.	4,2	58%



В ходе процедуры итоговой аттестации по предмету «Швейное дело» (учитель Козочкина И.Н.) обучающиеся показали качественные теоретические знания технологий выполнения изделий. На экзамене состоялась презентация индивидуальных проектов выполнения изделий, представленных обучающимися Фокиной Дарьей и Щукиной Альбиной, которые защищали проект по оформлению спальных помещений и пошива столового белья. Экзамен прошел в соответствии с регламентом, организованно, в доброжелательной обстановке.

Экзамен прошел в соответствии с регламентом, организованно, в доброжелательной обстановке.

На экзамене по столярному делу качественно выполнили и представили проекты изготовления декоративно-клумбовых изделий Арсенов Руслан, Панин Алексей и Груздев Никита. Качественно выполненные предметы из натурального сырья для оформления газонов представлены в дизайне зелёного ландшафта на территории школы-интерната.

2.4. Инновационная деятельность ГБУ КО «Школа-интернат №7»

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА» НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»

В 2022-2023 учебном году продолжилось внедрение Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599) на уровне обучения 9 классов (АООП (1 вариант) -2 класса, АООП (2 вариант) – 1 класс).

Приоритетное направление инновационной деятельности - совершенствование специальных условий для получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, реализация образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В целях создания такой современной образовательной среды, которая не только сохраняет, но и укрепляет здоровье обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, подстраиваясь под особенности здоровья, развития и возможности каждого ребёнка, ГБУ КО «Школа-интернат №7» в 2020 году участвовала в мероприятиях федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

В ходе участия в федеральном проекте решаются следующие задачи:

1) совершенствование механизмов формирования развивающейся многоуровневой образовательной сети на основе взаимодействия с общеобразовательными организациями, профессиональными образовательными организациями Калининградской области, некоммерческими общественными организациями, предприятиями Калининградской области;

2) совершенствование современной материально-технической базы, посредством которой ГБУ КО «Школа – интернат №7» станет опорной площадкой по осуществлению профориентационной поддержки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе выбора сферы их будущей профессиональной деятельности, выработки у них сознательного отношения к труду, осуществления профессионального самоопределения в соответствии с индивидуальными возможностями, в том числе и в ходе подготовки участников национального чемпионата «Абилимпикс»;

3) совершенствование механизмов включения опыта инновационной деятельности площадки в образовательные программы организаций Калининградской области, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) тиражирование инновационного опыта работы инновационной площадки «ПРОФиМАСТЕР» как эффективного ресурса, созданного в условиях образовательной сети.

В рамках исполнения мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, учебные кабинеты, трудовые мастерские для реализации предметной области «Технология» оснащены новым современным оборудованием, в том числе и для введения новых профилей трудового обучения для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получения ими не просто профессионально ориентированного образования, а рабочей профессии, необходимой для их дальнейшего профессионального обучения и/или трудоустройства.

В настоящее время инфраструктура, созданная в рамках мероприятий федерального проекта, используется для организации коррекционно-развивающего обучения и сопровождения 156 детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их профессионально-трудоустройства, внеурочного времени, дополнительного образования.

Обеспечено качественное коррекционное психолого-педагогическое сопровождение 100% обучающихся (в том числе обучающихся с умеренной умственной отсталостью, ТМНР) с использованием современного оборудования.

Успешно апробируется новое содержание рабочих программ учебного предмета «Профильный труд» предметной области «Технология» («Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Сельскохозяйственный труд. Растениеводство», «Швейное дело», «Столярное дело»), коррекционных курсов, внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ.

В рамках договора с Государственным бюджетным учреждением Калининградской области профессиональной образовательной организации «Колледж строительства и профессиональных технологий» о сетевой форме реализации образовательной программы профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 17530 «Рабочий зеленого хозяйства» 12 обучающихся 10 класса получили профессиональную подготовку с использованием материально-технической базы ГБУ КО «Школа-интернат № 7».

В результате реализации мероприятий федерального проекта в учреждении функционирует центр «ПРОФиМАСТЕР», который объединяет мастерские-лаборатории «Чистодел. Клининговые услуги» (Персонал сферы обслуживания, сервис домашнего хозяйства), «Школа шитья и дизайна домашнего интерьера», лабораторию растениеводства и ландшафтного дизайна, модернизированную лабораторию деревообработки.

В целях повышения качества социализации, обучения, сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) центр «ПРОФиМАСТЕР» является механизмом развития многоуровневой образовательной сети на основе взаимодействия с общеобразовательными организациями, профессиональными образовательными организациями Калининградской области, некоммерческими общественными организациями, предприятиями области.

В период учебного года реализуются социально-трудовые пробы и практики по востребованным на рынке труда Калининградской области профессиям, в том числе уборщик производственных и служебных помещений, уборщик территории, кухонный рабочий, рабочий зеленого хозяйства, растениевод, рабочий зеленого хозяйства и строительства, рабочий по благоустройству населенных пунктов, машинист по стирке белья, мастер по ремонту одежды, швейных изделий и др.

На базе государственного бюджетного учреждения Калининградской области общеобразовательной организации для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №7 п. Большое Исаково» (ГБУ КО «Школа-интернат № 7») действует Ресурсный центр «Рост» (Развитие, образование, социализация, труд).

Ресурсный центр обеспечивает взаимодействие сети образовательных учреждений, в том числе системы дополнительного и профессионального образования, а также Центра диагностики и консультирования детей и подростков, Калининградского областного института развития образования, Института образования БФУ им И. Канта.

Таким образом, Ресурсный центр - совокупность субъектов образовательной деятельности, предоставляющих друг другу собственные образовательные ресурсы (кадровые, материально – технические, учебно-методические, организационно- управленческие, информационные и другие ресурсы оснащения образовательного процесса) с целью повышения результативности и качества образования в отдельных организациях и в системе образования Калининградской области в целом.

Осуществляемое сетевое взаимодействие - устойчивое, организационно оформленное взаимодействие образовательных организаций между собой и субъектами внешней среды в целях повышения эффективности использования совокупного потенциала системы общего и профессионального образования, оптимизации использования ресурсов и достижения качества подготовки выпускников, соответствующего требованиям рынка труда Калининградской области.

В Москве в ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» в октябре 2022 состоялась IV Всероссийская конференция «Итоги реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ в 2022 году». В программу работы вошли проведение научной сессии, круглого стола, публичных лекций, а также объявление и торжественное награждение победителей Всероссийского конкурса «Лучший ресурсный центр по поддержке образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и Всероссийского конкурса «Доброшкола-2022».

ГБУ КО «Школа-интернат №7» впервые приняла участие во Всероссийском конкурсе и награждена сертификатом участника Всероссийского конкурса «Лучший ресурсный центр по поддержке образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - 2022».

Ресурсный центр «РОСТ» (Развитие, образование, социализация, труд) школы-интернат №7 осуществляет информационную, методическую, просветительскую, консультационную деятельность. Специалисты и педагоги активно взаимодействуют с педагогами, специалистами образовательных организаций Калининградской области.

Цель работы Ресурсного центра «РОСТ» - формирование единого образовательного пространства, направленного на обеспечение развития инклюзивного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их успешную социализацию и интеграцию в общество посредством объединения и концентрации ресурсов образовательных учреждений, в том числе повышения уровня доступности общего и профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) путем создания специальных условий, обеспечивающих получение ими качественного образования в условиях специализированных и инклюзивных образовательных организаций.

Задачи Ресурсного центра:

развитие образовательной среды;

создание современных условий для обучения и воспитания, вариативных условий для качественного образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в общеобразовательных организациях с развитием моделей интегрированного обучения;

организация эффективного взаимодействия участников образовательных отношений по обеспечению качественного и доступного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;

совершенствование локальной нормативной базы общеобразовательных организаций, организационной, материально-технической основы инклюзивного образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ;

методическая поддержка руководящих и педагогических работников по организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в форме проведения семинаров, конференций, консультаций, открытых мероприятий, конкурсов, фестивалей и др.;

повышение профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах нового содержания образования, овладения новыми формами работы педагога с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами;

формирование социокультурной толерантной среды и позитивного общественного мнения в отношении общего и среднего образования и профессиональной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ.

Основными направлениями деятельности ресурсного центра являются:

- методическое обеспечение создания специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- психолого-педагогическое сопровождение обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в общеобразовательной среде;

- организация и проведение семинаров, участие в конференциях по вопросам обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

- сопровождение деятельности психолого- педагогических консилиумов образовательных организаций;

- консультирование педагогических работников и родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов по вопросам их обучения;

- обеспечение взаимодействия в рамках организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и др.

Центр создает специальные условия образования для лиц с ОВЗ:

осуществляет разработку и реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ и методов обучения и воспитания, обеспечивает включение в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана специализированных адаптационных дисциплин по выбору, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья,

обеспечивает специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования,

предоставляет при необходимости услуги ассистента, обеспечивающего техническую поддержку при сопровождении инвалидов,

осуществляет разработку при необходимости специальных индивидуальных программ развития, рабочих программ по учебным предметам адаптированных основных общеобразовательных программ обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья,

осуществляет психолого-педагогическое консультирование и просвещение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников.

Центр обеспечивает сопровождение:

- детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, в том числе с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;

- родителей (законных представителей) детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, в том числе с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;

- педагогов общеобразовательных инклюзивных школ, школ-интернатов, колледжей;

- профориентационной поддержки обучающихся с умственной отсталостью в процессе выбора сферы их будущей профессиональной деятельности, выработки у них сознательного отношения к труду, осуществления профессионального самоопределения в соответствии с индивидуальными возможностями, в

том числе и в процессе подготовки участников национального чемпионата «Абилимпикс».

14 апреля 2023 педагоги, члены родительского комитета ГБУ КО «Школа-интернат №7» приняли активное участие в проведении региональной конференции «Актуальные вопросы образования детей с ограниченными возможностями здоровья». На конференции был представлен проект Калининградской области «Сетевая площадка профессиональных компетенций». Суть проекта - обучение выпускников школы-интерната из числа детей-инвалидов и детей с ОВЗ первой профессии в рамках договора о сетевом взаимодействии при финансовой поддержке Министерства образования Калининградской области. Опыт создания инклюзивной среды профессионального образования существует в рамках сотрудничества ГБУ КО «Школа-интернат №7» и ГБУ КО ПОО «Колледж строительства и профессиональных технологий», которое даёт возможность построения индивидуальных образовательных траекторий профессионального образования для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в условиях образовательной организации.

В феврале 2023 года учитель-логопед Кузовлева Д.В. приняла участие в региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России». Ежегодный конкурс проводится Министерством образования Калининградской области при поддержке Государственного автономного учреждения Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» и направлен на карьерный, профессиональный и личностный рост учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов; поддержку инновационных разработок и технологий организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, утверждение приоритетов образования в обществе. В конкурсе соревновались учителя-логопеды дошкольных и общеобразовательных организаций, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, детских домов-интернатов системы социальной защиты населения, работающие с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Конкурс проводился в три этапа. Первый этап заочный, он включал в себя оценку жюри предоставленных конкурсных материалов. Два других – предполагали очный формат реализации фрагментов подгрупповых и групповых занятий. По итогам мероприятия Дарье Владимировне вручили грамоту Министерства образования Калининградской области как финалисту регионального конкурса.

Показатели реализации Мероприятия за 2022- 2023 учебный год

№	Наименование индикатора/показателя	Плановое значение/ Минимальное значение	Достигнутое значение
1.	Доля обучающихся, получающих образование по основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации	Не менее 50 %	100 %
2.	Доля обучающихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации	Не менее 70 %	100 %
3.	Доля обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым образовательным программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации	**	67 %
4.	Доля руководящих и педагогических работников отдельной общеобразовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросу реализации Мероприятия	50%	84 %

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»

В 2022-2023 учебном году образовательная организация продолжила участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда» Национального проекта «Образование», который направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. В рамках проекта ведется работа по оснащению организации современным оборудованием и развитию цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности.

В ГБУ КО «Школа-интернат №7» в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образования» осуществляется пополнение и обновление материально-технической базы и информационно-телекоммуникационной инфраструктуры, предоставляющей доступ к высокоскоростному интернету и образовательному контенту, позволяющих улучшить образовательный процесс.

По всему зданию школы-интерната установлены точки беспроводного доступа к сети Интернет, расстояния между которыми не превышает 3-х метров, что позволит реализовать так называемый «бесшовный Wi-Fi роуминг». Теперь подключив интернет на ноутбуке, можно перемещаться с ним по всей школе, при этом не теряя соединения. Добавлены новые камеры наблюдения высокой четкости с ИК-подсветкой на входные группы, подключенные к отдельному ресиверу.

Установлено и скоммутировано оборудование, необходимое для подключения учреждения к Единой сети передачи данных (ЕСПД), которая создается для всех учреждений образования прежде всего для защищенного доступа, так как ЕСПД на входе блокирует DDoS-атаки, вредоносное программное обеспечение, гарантирует безопасность передачи данных и защиту от утечек информации. Сейчас идут донастройки системы передачи данных для разграничения прав администраторов и обучающихся, чтобы школьники не имели доступа к нежелательному контенту. В нынешних реалиях вопрос организации безопасного доступа к ресурсам сети Интернет является приоритетным.

Цифровые технологии внедряются практически во все сферы жизни современных людей и влияют не только на развитие отдельной страны, но и всего мира. Чтобы быть конкурентноспособным на глобальном уровне, государству необходимы специалисты, умеющие работать с современными информационными технологиями. Предполагается, что проект послужит стимулом для обновления содержательной базы образования, а также даст школьникам и учителям возможность лучше ориентироваться в цифровом пространстве. При помощи ЦОС улучшится качество образования, так как педагоги смогут эффективнее повышать квалификацию, а в школе появится необходимая инфраструктура для совершенствования учебного процесса. Основной целью федерального проекта «Цифровая образовательная среда» является создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Цифровая образовательная среда (ЦОС) — это не единая онлайн-площадка, а набор технических решений для школы. В ЦОС войдут библиотека верифицированного учебного контента, платформа с учебными заданиями, соцсеть и система видео-конференц-связи. Цифровая образовательная среда (ЦОС) — это помощь, усиление традиционной системы образования. В неё входит отечественная система видео-конференц-связи «Сферум».

Второй важный компонент ЦОС — это социальная сеть. Третий — это электронные верифицированные учебные материалы в помощь учителю, проверенные экспертами, соответствующие школьным стандартам. Учитель может их использовать, чтобы сделать очный урок интереснее». Часть этих инструментов работает на базе соцсети «ВКонтакте». В настоящий момент они активно используются педагогами школы, которые успешно приобщают к работе на цифровых площадках родительскую общественность.

Сайт ГБУ КО «Школа-интернат №7» переведен на специальный конструктор на базе портала Госуслуги. «Платформа «Госвеб» позволяет получить школе качественные и современные сайты с высоким уровнем защиты персо-

нальных данных. Это также простое и удобное наполнение и редактирование контента. Теперь сайты всех наших школ выполнены в едином стиле и адаптированы под мобильные устройства и планшеты. Разработчиками учтены требования федерального законодательства и современные тренды для образовательных организаций. Сайт удобен для посетителей - самая важная информация и разделы доступны на главной странице.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА» НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся.

В рамках программы созданы новые места для реализации дополнительных общеразвивающих программ по мини-футболу и легкой атлетике, обновлено содержание и методы дополнительного образования детей, развитие кадрового потенциала и модернизация инфраструктуры системы дополнительного образования детей, обновлен профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей. Участие в конкурсах профессионального мастерства педагогов дополнительного образования способствуют повышению значимости и престижа профессии педагога дополнительного образования детей.

Внедрена методология сопровождения, наставничества и «шефства» для обучающихся организации, осуществляющей образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с применением лучших практик обмена опытом. Выделены лучшие практики допобразования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Осуществлен переход на персонифицированный учет обучающихся через регистрацию в региональном навигаторе и персонифицированное финансирование. Персонифицированное финансирование включает в себя выдачу сертификатов персонифицированного финансирования и возможность оплаты не менее одной дополнительной общеобразовательной программы сертификатом персонифицированного финансирования.

Обучающиеся в течение учебного года принимали участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию. Это способствует ранней профессиональной ориентации детей и создает возможности обучения по индивидуальным учебным планам в соответствии с избранными ими профессиональными компетенциями.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Кроме этого, традиционно инновационная деятельность по формированию жизненных компетенций обучающихся с умственной отсталостью в ГБУ КО «Школа-интернат №7» представляет собой комплекс целенаправленных мероприятий (медицинских, психологических, психофизиологических, социально-педагогических), ориентированных на профессиональное самоопределение с учетом их склонностей, интересов, возможностей и потребностей рынка труда.

Источники информации выпускников о будущей профессии



В осуществлении профессионально-трудовой подготовки обучающихся с умственной отсталостью школа-интернат обеспечивает:

- разнообразие профилей профессионально-трудовой подготовки обучающихся с учетом анализа современных социально-экономических условий;
- организацию социально-профессиональных (трудовых) проб и практик;
- расширение спектра реализуемых курсов социально-трудовой направленности с учетом запроса региона;
- расширение возможностей для организации производственной практики обучающихся за пределами образовательного учреждения (на предприятиях, в организациях, на базе учреждений профессионального образования);
- обучение детей с ОВЗ целенаправленному взаимодействию со всеми службами, способствующими достижению цели трудоустройства (службой занятости населения, отделами кадров предприятий и др.).

В целях оказания профориентационной поддержки обучающимся с ОВЗ в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у обучающихся сознательного отношения к труду, осуществления профессионального самоопределения в соответствии с индивидуальными возможностями, способностями в учреждении проводятся:

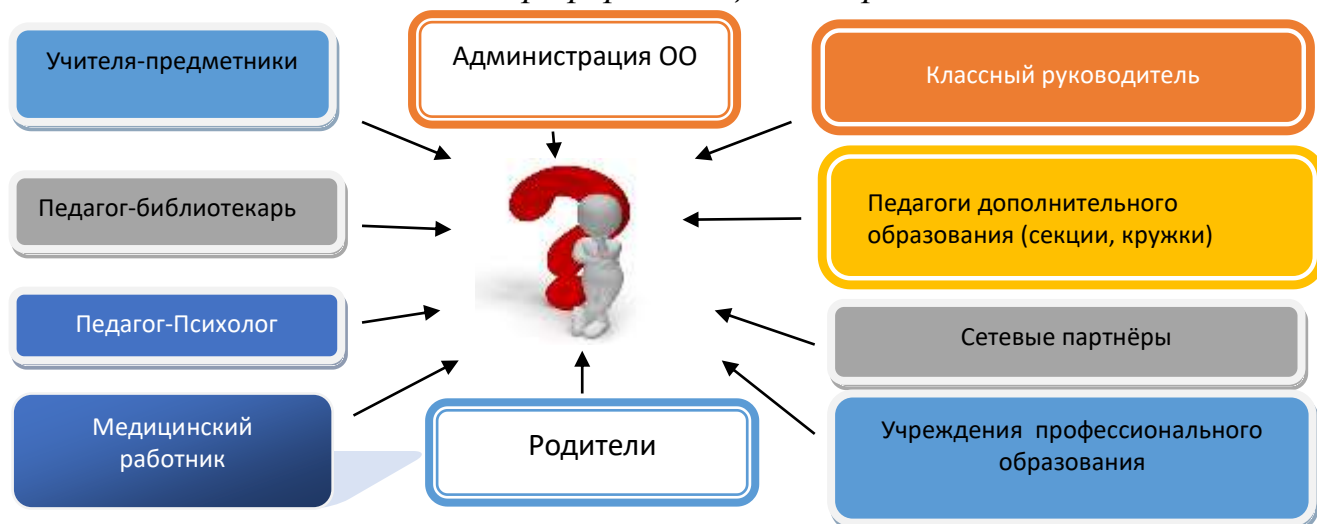
- учебно-трудовые занятия, трудовые практики (в производственных мастерских и т. п.),
- профессиональная диагностика,
- профконсультирование (циклы профессиональных консультаций (в ряде случаев с участием родителей), в ходе которых составляются, конкретизируют-

ся и корректируются профессиональные планы, пути их реализации, расширяется информированность детей о доступных им профессиях, формах профессионального обучения, трудоустройства),

- тренинги,
- экскурсии,
- мастер-классы в условиях взаимодействия с учреждениями профессионального образования Калининградской области;
- целевые профессиональные пробы, дающие возможность сформировать адекватные представления о конкретных видах профессиональной деятельности, о реальности овладения теми или иными навыками, умениями и знаниями, которые необходимы при ее осуществлении и т.п.

Традиционно в целях создания условий для получения обучающимися с умственной отсталостью, в том числе детьми-инвалидами, качественного образования, в соответствии с запросами рынка труда, в общеобразовательной организации проводятся мероприятия, направленные на совершенствование комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Участники профориентационной работы:



В настоящее время совершенствуются условия и содержание социально-профессиональной и трудовой подготовки обучающихся в соответствии современными потребностями рынка труда и перспективами социально-экономического развития области в таких сферах, как сервис и туризм, добыча и обработка янтаря, развитие зеленого хозяйства и производство экологически чистой продукции. Анализ показывает, что востребованными на рынке труда традиционно являются рабочие специальности.

В 2022-2023 учебном году продолжена реализация проекта образовательной организации «Колледж-класс», направленный на профориентацию и профессиональное обучение старшеклассников. Десятиклассники школы-интерната №7

прошли испытания на прочность полученных знаний в процессе квалификационного экзамена в ГБУ КО ПОО «Колледж строительства и профессиональных технологий» в рамках программы профессионального образования профессиональной подготовки по профессии «Рабочий зеленого хозяйства». По итогам учебного года выпускники вместе с документом об обучении получили диплом о профессиональной подготовке.

Выпускник с ОВЗ (УО) и инвалидностью: модель профессиональной траектории



В результате реализации данной модели профессионально-трудовой подготовки и социализации у обучающихся повышается уровень социального опыта, формируются умения осознанно организовывать самостоятельную жизнь и деятельность, используя полученные базовые знания, умения и навыки программного материала, формируются коммуникативные способности взаимодействия с окружающими в различных социальных ситуациях.

Таким образом, система профессиональной ориентации представляет собой комплекс взаимоувязанных мероприятий, направленных на сопровождение профессионального самоопределения, обучения обучающихся и их трудоустройство.

*Чемпионат профессионального мастерства
для детей-инвалидов и детей с ОВЗ «Абилимпикс»*

В сентябре 2022 в рамках президентской платформы «Россия-страна возможностей» состоялся Национальный чемпионат «Абилимпикс» по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Девиз чемпионата: «Вместе – сильнее!».

В 2022 году в чемпионате принимали участие конкурсанты, прошедшие отборочный этап в 2021 году, а также победители региональных чемпионатов 2022 года. Мероприятия проходили на 900 площадках нашей страны с участием более 17 тысяч конкурсантов. Соревнования в очно-дистанционном формате прошли 29 сентября в регионе жительства участников на специально оборудованных площадках, где были выявлены победители Национального чемпионата по 39 дополнительным компетенциям.

На базе ГБУ КО «Школа-интернат №7» состоялись соревнования в дистанционном формате по компетенциям школьников «Клининг» и «Резьба по дереву». В этот день честь региона отстаивали наши десятиклассники: Щукина Альбина, Груздев Никита в компетенции «Клининг», Панин Алексей в компетенции «Резьба по дереву».

Арсенов Руслан, победитель VI Национального чемпионата (2020 год) и Отборочного этапа VII Национального чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс» (2021 года), представлял себя и Калининградскую область в компетенции школьников «Ландшафтный дизайн».

В компетенции «Кирпичная кладка» профессиональные навыки работы продемонстрировал Сименас Евгений.

Процесс выполнения заданий участниками транслировался в онлайн режиме для обеспечения возможности оценки национальными экспертами качество их выполнения.

По результатам соревнований Национального чемпионата подведены итоги:

Щукина Альбина заняла III место в VIII Национальном чемпионате «Абилимпикс» в компетенции школьников «Клининг», Арсенов Руслан III место в компетенции «Ландшафтный дизайн». Груздев Никита в отборочном этапе VIII Национального чемпионата «Абилимпикс» в компетенции «Клининг» занял III призовое место. Все победители и их наставники награждены Благодарственными письмами Губернатора Калининградской области, им вручены сертификаты «Больше, чем путешествие» туристической компании «Либертитур» для летней экскурсионной поездки в Санкт-Петербург.

17 мая 2023 на стадионе «Калининград» стартовал Региональный чемпионат профессионального мастерства «Абилимпикс» президентской платформы «Россия – страна возможностей». В 2023 году в чемпионате приняли участие 180 участников и 148 экспертов по 24 компетенциям в категориях «Школьники», «Студенты», «Специалисты».

В Калининградской области чемпионат «Абилимпикс» состоялся в седьмой раз. Организаторами выступают министерства социальной политики и образо-

вания, региональный Центр развития движения «Абилимпикс» при поддержке Национального центра «Абилимпикс» и АНО «Россия – страна возможностей».

Автономная некоммерческая организация «Россия – страна возможностей» была организована по инициативе Президента РФ Владимира Путина в 2018 году. Миссия платформы – создавать будущее России, открывая равные возможности всем. Платформа помогает каждому человеку, независимо от того, где он живет, какую профессию выбрал и в какой семье вырос, получить возможности для своего развития. Это открытая площадка для общения талантливых и неравнодушных людей всех возрастов, обмена опытом между школьниками, студентами, профильными специалистами, предпринимателями, управленцами и волонтерами. Наблюдательный совет АНО «Россия – страна возможностей» возглавляет Президент РФ.

В рамках VII Регионального чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс» на базе ГБУ КО «Школа-интернат №7» состоялись соревнования школьников в компетенциях «Клининг» и «Резьба по дереву»

Соревнования в категории «Школьники» проходили по 16 компетенциям, среди которых веб-дизайн, ремонт и обслуживание автомобилей, мультимедийная журналистика, ландшафтный дизайн, малярное дело, художественное вышивание, деревообработка, обработка текста, резьба по дереву, клининг и другие направления. Школьники демонстрировали свое мастерство, полученные знания и умения и, несмотря на соперничество, помогали друг другу.

Итоги обучающихся ГБУ КО «Школа-интернат №7»:

1 место – Щукина Альбина, компетенция «Клининг»;

1 место – Панин Алексей, компетенция «Резьба по дереву»;

1 место – Груздев Никита, компетенция «Ландшафтный дизайн»;

2 место – Фатеев Дмитрий, компетенция «Ландшафтный дизайн»;

2 место – Калитовская Виктория, компетенция «Клининг»;

2 место – Арсенов Руслан, компетенция «Резьба по дереву»;

2 место – Зелинская Алина, компетенция «Художественное вышивание».

3 место – Дюров Михаил, компетенция «Столярное дело»;

3 место – Петрайтите Виолетта, компетенция «Клининг»;

3 место – Мелещенко Ангелина, компетенция «Художественное вышивание»;

3 место – Ершов Александр, компетенция «Резьба по дереву».

Победители регионального этапа примут участие в ежегодном Национальном чемпионате «Абилимпикс- 2023», который традиционно пройдет в Москве.

В апреле 2023 на базе ГБУ КО «Школа-интернат №7» прошел региональный практикум профмастерства «Профнавигатор», способствующий профессиональному самоопределению, мотивированному выбору профессии обучающихся 7-10 классов с ОВЗ. Инновационные площадки по профориентации обучающихся, созданные в рамках национального проекта «Современная школа», стали основой для популяризации профессий рабочих и служащих, представили сферы деятельности и самореализации подростков с особыми образовательными потребностями.

Работающие в современном формате учебные мастерские «Растениеводство. Ландшафтный дизайн», «Чистодел», «Школа шитья и домашнего интерьера», «Деревообработка и декоративно-прикладное творчество», кулинарная лаборатория «Лакомка», смоделировали различные элементы будущих профессий и предоставили ребятам возможность попробовать себя в каждом направлении.

Партнерские отношения с Центром занятости населения Калининградской области, Калининградским областным музеем янтаря, Калининградским областным детско-юношеским центром экологии, краеведения и туризма существенно расширили профориентационную направленность практикума, представив направления деятельности в сферах экологии и природопользования, изготовления сувенирной продукции из природных материалов.

Участники «Профнавигатора», пройдя профессиональные пробы, получили дополнительные базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности и возможность определить свой уровень готовности к выполнению конкретных трудовых обязанностей.

Практикум профмастерства состоялся в рамках регионального фестиваля «Формула успеха», который проводится ежегодно Министерством образования Калининградской области в целях совершенствования системы профессиональной ориентации и мотивации обучающихся с ОВЗ к профессиональному образованию, расширения представлений школьников о рабочих профессиях, востребованных на рынке труда Калининградской области.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В период 2022-2023 учебного года в соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 № 816, Приказом Министерства образования Калининградской области «Об усилении мероприятий по предотвращению распространения в Калининградской области новой коронавирусной инфекции» от 11.01.2021 № 18, на основании санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (Covid-19), в целях необходимости обеспечения исчерпывающих мер профилактики, направленных на сохранение здоровья обучающихся, а также осуществления обучения детей, которые находятся на длительном лечении и не могут (по состоянию здоровья) посещать образовательную организацию в шко-

ле-интернате организовано индивидуальное обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

Дистанционное образование представлено комплексом образовательных услуг, осуществляемых с помощью цифровых систем и электронных ресурсов. Система дистанционного обучения позволяет приобрести необходимые навыки и новые знания с помощью персонального компьютера и выхода в сеть Интернет.

Основной целью использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий является предоставление обучающимся с ОВЗ возможности освоения адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), дополнительных общеразвивающих программ непосредственно по месту жительства или месту их временного пребывания (нахождения) в период сложной эпидемиологической ситуации, а также предоставление условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся, обучение по индивидуальному учебному плану при закреплении материала, освоении новых тем по предметам и выполнении внеаудиторной самостоятельной работы.

Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения способствовало решению следующих задач:

- созданию условий для реализации индивидуальной образовательной траектории и персонализации обучения;
- повышению качества обучения за счет применения средств современных информационных и коммуникационных технологий;
- открытому доступу к различным информационным ресурсам для образовательного процесса в любое удобное для обучающегося время;
- созданию единой образовательной среды Школы;
- повышению эффективности учебной деятельности, интенсификация самостоятельной работы обучающихся;
- повышению эффективности организации учебного процесса.

Формы дистанционных образовательных технологий, использованные в образовательном процессе, нашли отражение в рабочих программах по соответствующим учебным дисциплинам. В процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий использовались следующие организационные формы учебной деятельности:

- индивидуальные, групповые;
- онлайн-уроки;
- консультация;
- обучающие игры-тренажеры;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа;
- контрольная работа;
- индивидуальное задание.

В 2022-2023 учебном году специалистами образовательной организации периодически осуществлялось индивидуальное обучение учащихся, нуждающихся в длительном лечении на дому, в том числе с использованием дистанционных форм обучения. Основанием для организации обучения на дому обучающихся явилось заключение медицинской организации и обращение в письменной форме родителей (законных представителей).

Объем общей недельной образовательной нагрузки и распределение часов по учебным предметам определялись для каждого обучающегося индивидуально в зависимости от особенностей психофизического развития ребёнка, характера протекания заболевания, но не превышали максимально допустимую недельную нагрузку, установленную в соответствии с санитарными нормами и правилами. Часть нагрузки индивидуального учебного плана обучающихся осуществлялась в дистанционном формате с использованием цифровых образовательных технологий, результаты обучения фиксировались в электронном журнале образовательной организации.

2.5. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой направленный комплекс действий, методик, психологических мероприятий, реализующих главную цель: помочь ребенку, в обучающемся в школе-интернате по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптироваться к новым условиям жизни, новым для него этапам обучения; помочь ребенку в условиях учебно-воспитательного процесса активизировать зоны его актуального и ближайшего развития; разработать и подобрать варианты образовательного и жизненного пространства.

Основными целями и задачами деятельности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса являются:

- создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе;
- сохранение и укрепление здоровья, содействие личностному, интеллектуальному, социальному развитию обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, за счет дополнения современных методов коррекционного обучения и воспитания эффективными психолого-педагогическими технологиями и обеспечения здоровьесберегающего образовательного пространства;
- содействие воспитанникам в социальной адаптации, формированию у них навыков жизненной компетенции, исходя из возможностей и состояния соматического и нервно-психического здоровья;
- предупреждение проявлений школьной и социальной дезадаптации;
- обеспечение психологической поддержки в индивидуальном маршруте развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- содействие повышению уровня межличностных отношений и продуктивности социальных контактов участников образовательного процесса;
- отслеживание динамики психического развития учащихся и эффективности коррекционной помощи;
- содействие педагогическому коллективу в адаптации содержания образовательных, воспитательных и развивающих программ и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся;
- оказание помощи педагогам в организации образовательной среды адекватной психофизическим, интеллектуальным и личностным особенностям учащихся;
- обеспечение психологической поддержки родителей (лиц, их заменяющих).

В школе-интернате работают два педагога-психолога, целью работы которых является создание социально-педагогических условий для успешного обучения, воспитания и психологического развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ситуациях взаимодействия с образовательной средой, охраны психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

В ГБУ КО «Школа-интернат №7» разработана и реализуется Программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы с обучающимися представляла собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и ослабление их психических и физических недостатков.

Цель программы: обеспечение комплекса условий психолого-педагогического и медико-социального сопровождения процесса индивидуального развития обучающихся с учетом особых образовательных потребностей, а также обеспечение коррекции недостатков в физическом, психическом и речевом развитии обучающихся, их социальной адаптации и интеграции в общество.

Решение задач программы способствовали обеспечению:

- своевременному выявлению детей имеющими трудности в адаптации, обусловленными недостатками психического и физического развития;
- определению особых образовательных потребностей детей путем своевременной комплексной диагностики;
- определению особенностей организации образовательного процесса для обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- созданию условий, способствующих успешному освоению детьми адаптированной основной общеобразовательной программы;
- осуществлению индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи нуждающимся детям;
- разработке и реализации системы взаимодействия и сотрудничества всех педагогических работников для успешного усвоения обучающимися адап-

тированной основной общеобразовательной программы, а также коррекции психофизических недостатков;

- разработки и реализации планов индивидуальной и групповой работы, организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- обеспечению возможности получения психологической, логопедической, а также медицинской поддержки обучающихся;
- оказанию родителям (законным представителям) детей консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с умственной отсталостью проводилась:

- в рамках образовательного процесса (в урочной и внеурочной деятельности) через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой, лечебной и адаптивной физкультурой);
- в рамках психологического, логопедического, медицинского, а также социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Программа коррекционной работы реализовывалась через взаимосвязанные направления, которые отражают содержание коррекционной работы с субъектами образовательного процесса:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа;
- лечебно-профилактическое направление.

В 2022-2023 году педагогами-психологами были проведены диагностики:

Психолог	Диагностика	Классы
Беликова Л.В. Гончарова И.А.	Обследование учащихся: определение актуального уровня развития высших психических функций, стартовая диагностика	1а, 1б, 2а, 2б, 3а, 4б, 4в, 5а, 5б, 5в, 6б, 7, 8б, 9б.
	Первичное обследование вновь прибывших детей (познавательная сфера, личностная, уровень социальной адаптивности, сформированность коммуникативных навыков)	1а, 1б, вновь поступающие дети в течение года.
	Углублённое обследование обучающихся с целью изучения особенностей развития личности, межличностных отношений, социальных навыков и познавательных способностей	Все классы, по плану

	Повторное обследование детей, прошедших курс коррекционных занятий (познавательная и личностная сфера, навыки коммуникации, особенности поведения)	Все классы, по плану
Беликова Л.В. Гончарова И.А.	Обследование по запросам администрации, педагогов	Все классы, по мере необходимости.
	Определение проблем у обучающихся, нуждающихся в индивидуальной помощи педагога-психолога	Все классы, по мере необходимости.
	Изучение состояния школьной мотивация учения -методика «Выбор школьных предметов»	5а,6а, 8а,9а,9в,10.
	Выявление адаптационных ресурсов у обучающихся с нарушением поведения. Методика В.М. Екимовой. Анализ затруднений в социализации и подготовки к самостоятельной жизни у обучающихся	9а, 9в, 10.
	Определение уровня психо -эмоционального состояния. Программа «Эффектон» Пакет «Состояние»	5а,6а, 8а,9а,9в,10
	Определение направленности личности воспитанника. Определение особенностей его поведения в процессе взаимодействия с окружающими, способов реагирования в конфликте. Программа «Эффектон» Пакет «Отношения»	5а,6а, 8а,9а,9в,10
	Выявление профессиональных предпочтений. Программа «Эффектон». Пакет «Профориентация»	9а,9в, 10.
	Выявление степени выраженности склонности к одному из типов профессий) Программа «Эффектон» Пакет «Профессия»	10
	Определение степени удовлетворенностью учащихся школьной жизнью. Соц. опросник А.А. Андреева. Мониторинг степени удовлетворенности обучающихся	5а,6а, 8а,9а,9в,10

На основании полученных результатов диагностики, бесед с педагогами, родителями (законными представителями) и администрацией были сформированы группы обучающихся для проведения коррекционно-развивающих занятий.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в 2022-2023 учебном году

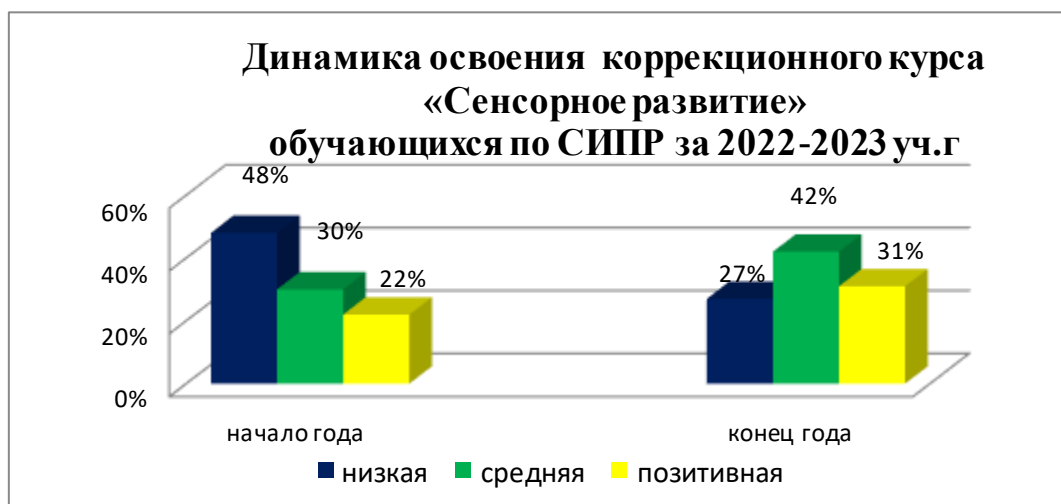
	Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во детей выпущенных с занятий с улучшением	Кол-во детей, оставленных для продолжения занятий

Педагоги-психологи- Беликова Л.В., Гончарова И.А.				
Программа коррекции поведения, формирования положительного отношения к себе и окружающим, наработка жизненных навыков у детей группы риска «Взаимодействие с окружающим миром».	5а,6а,8а, 9а,9в, 10	24	16	8
Программа профориентационного курса. «Я сам строю свою жизнь»	8а, 9а,9в,10	46	40	6
Развитие познавательной деятельности. Программа «Эффектон» Пакет «Познавательные процессы»	5а, 6а,	26	16	10
Занятие-тренинг на изучение стратегий поведения в конфликтах. «Ситуации».	8а, 9а,9в,10	46	38	8
Коррекционные занятия «Коррекция и развитие познавательной сферы»	1б,2б,3а, 4б,4в,5б, 5в,6б,7а, 8б,9б	36	20	16
Занятия по коррекции развития самосознания.	8а,9а, 9б,10	9	9	-
Тренинг модификации поведения	5а,6а, 8а, 9а,9в. 10	41	29	12
Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы	Все классы.	32	21	11
Развитие коммуникативных навыков. Я и другие	4а.5а,6а, 8а,9а,9в, 10	42	22	20

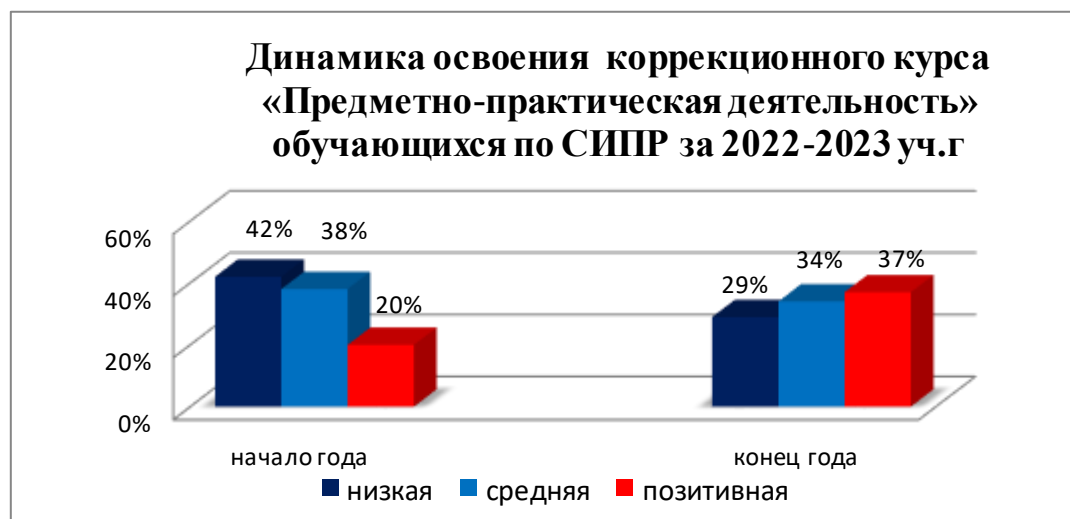
Об эффективности коррекционно-развивающих занятий по данным программам свидетельствует то, что к концу учебного года прослеживается положительная динамика коррекции поведения детей и подростков, а также успешная адаптация в школе-интернате вновь прибывших обучающихся. У обучающихся 1а класса стали формироваться базовые учебные действия, элементарные санитарно-гигиенические навыки и стартовые представления о взаимосвязи живых и неживых предметов в окружающем мире.

Для обучающихся 1-9 классов, получающих образовательные услуги по АООП (вариант 2), педагогами-психологами разработаны и реализованы коррекционные курсы:

- сенсорное развитие;
- предметно-практические действия;
- альтернативная коммуникация;

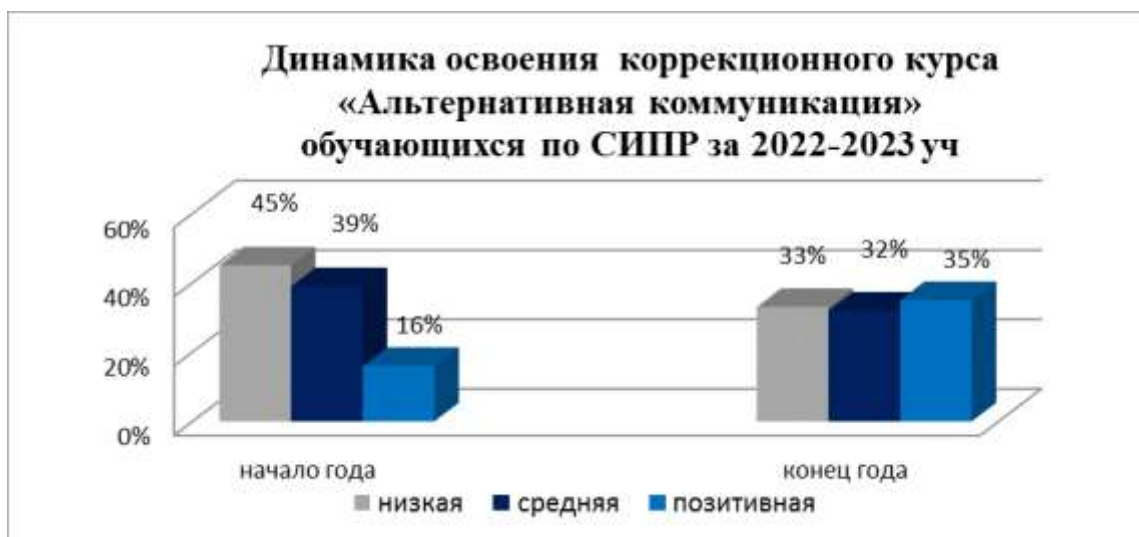


Выводы: по итогам коррекционного курса «Сенсорное развитие» на конец года отмечается позитивная динамика у 31% обучающегося. Низкие показатели поддались коррекции на 21%. У каждого участника коррекционного курса отмечены положительные изменения в сфере зрительного и слухового восприятия. В сфере кинестетического восприятия у многих учеников произошли существенные изменения. Восприятие вкуса и запаха некоторым детям осталось по-прежнему недоступно по причине индивидуальных психофизиологических особенностей развития. С обучающимися с РАС некоторые коррекционные интервенции оказались невозможны для проведения, в силу гиперселективности восприятия и полного отказа от контакта с определёнными раздражителями.



Выводы: по итогам коррекционного курса «Предметно-практическая деятельность» на конец года увеличился процент качества усвоения, позитивная динамика формирования увеличилась до 37%, что является показателем доступности и понимания детьми заданий и упражнений. Практически всем обучающимся, включённым в курс, доступны простые подражательные действия. Многим ученикам, посредством упражнений, удалось прийти к выполнению более сложных подражательных действий. Большинство учеников могут выполнять действия с предметом по образцу и словесной инструкции. С задачей

курса по развитию мелкой моторики, зрительного и слухового внимания справились более 60% обучающихся. Развитие тактильной чувствительности, тактильной памяти формирование у детей тактильных ощущений доступно не всем детям. Ученикам с индивидуальными особенностями психофизиологического развития и РАС некоторые упражнения недоступны. Коррекция недостатков восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, речи, связанной с практической деятельностью также доступна не всем участникам курса в силу индивидуальных особенностей развития.



Выводы: по итогам коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» на конец года отмечается позитивная динамика у 35% обучающихся. Более 70% учеников, включённых в программу, справились с темой «Символические социальные жесты и движения». Система графических символов и рисунков для обучающихся является сложной, но доступна для понимания посредством наводящих вопросов и помощи педагога большей части учеников. Некоторые ученики испытывают определённые трудности в освоении данного курса. Неуспехи обусловлены преимущественно сниженной концентрацией внимания и двигательной расторможенностью. «Глобальное чтение» доступно более 30% обучающихся. У большей части наблюдаются предпосылки формирования навыка. Около 40% ученикам глобальное чтение недоступно в силу психофизиологических особенностей развития.

Содержание коррекционно-развивающих занятий в 1а,1б,2а,2б,3а,4а,4б,4в,5а,5б, 5в, 6б, 7а,8а, 8б, 9а, 9в и 9б классах было направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающихся.

С обучающимися 1а,2а, 3а, 4а, 5а и 6а классов по АООП 1 варианта проводились психо-коррекционные занятия, цель которых заключалась в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений воспитанников.

Все занятия проводились с использованием оборудования, приобретённого в рамках реализации проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а именно: коррекционно-развивающих комплексов Тимокко «Буквы, цифры, цвета», «Возьми и сделай», игровых наборов «Тактильное домино», «Дары Фребеля», тренажёра зрительной координации и внимания по движению глаз «Колибри», наборов психологов и др.

Для обеспечения единства в понимании и реализации системы коррекционной работы с обучающимися всеми участниками образовательного процесса в течение года проводились индивидуальные и групповые консультации для педагогов с целью обсуждения индивидуальных особенностей воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разбора проблемных и конфликтных ситуаций, поиск их разрешения, давались рекомендации по реагированию в различных ситуациях.

В рамках консультирования по проведению открытых занятий и уроков, составления психолого-педагогических представлений на детей, давались соответствующие рекомендации, некоторые представлены в виде таблиц и диаграмм с результатами обследования обучающихся.

Педагогом-психологом Беликовой Л.В. проведены индивидуальные консультации для педагогов, родителей (законных представителей), даны тематические консультации для учителей и воспитателей по проблемам реагирования педагогов в ситуации выраженной агрессии обучающегося, определению зоны ближайшего развития ребёнка с умственной отсталостью.

В целях оказания своевременной психологической помощи, успешной адаптации обучающихся и их семей к условиям жизни в обществе, укрепления морального и психологического климата в семье, педагогом-психологом Беликовой Л.В. была продолжена работа родительского клуба «Мы вместе». В рамках данной работы с родителями проведены занятия, тренинги, семинары, лектории, беседы, где затрагивались вопросы адаптации ребенка к школе, к новой социальной роли, формирования положительной мотивации обучения, развития творческих способностей ребенка, а также совместная профилактика асоциального поведения детей. Специалистом для родителей, воспитывающих детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР, разработаны памятки: «Безопасность ребёнка в интернете», «Алгоритм действий для родителей по раннему выявлению деструктивного поведения», «Как защитить школьника от негативного контента в интернете».

В 2022-2023 учебном году продолжил работу *Родительский клуб*, в рамках которого состоялись занятия по следующим темам:

Сентябрь 2022

- Адаптация пятиклассников. Вопрос – ответ;
- Развитие мелкой моторики младших школьников через пальчиковые игры;
- Особенности пубертатного периода возраста»;
- Игровое взаимодействие с детьми с РАС.

Декабрь 2022

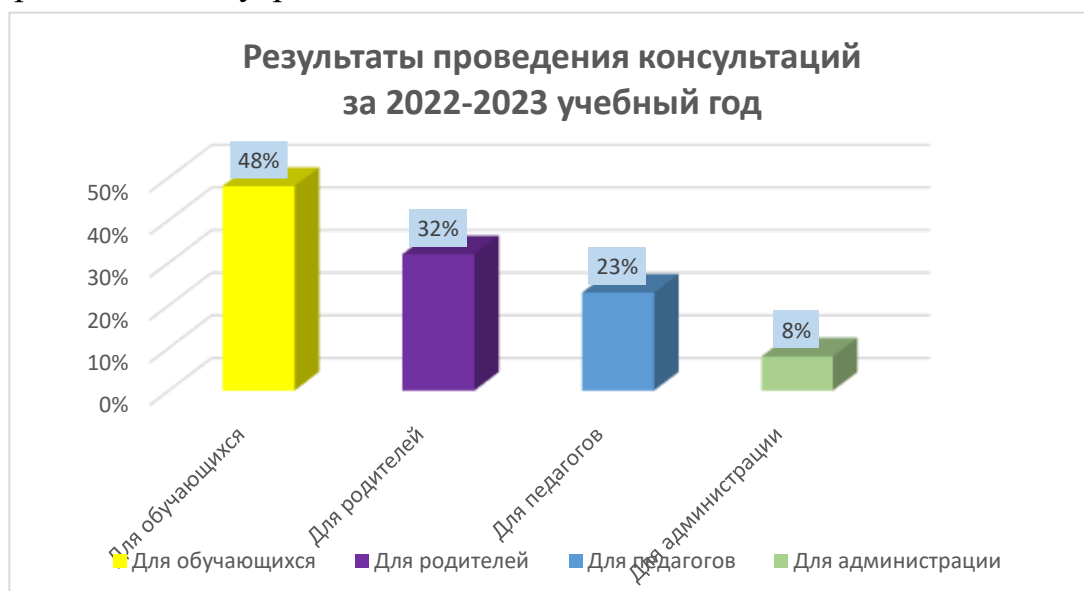
- Упражнения на снятие эмоционального напряжения в процессе учебной деятельности;
- Семья и ее роль в развитии и воспитании ребенка с ОВЗ.

Март 2023

- Семья, это семь Я» - главная семейная ценность в современном обществе; Агрессия детей: ее причины и предупреждение;
- Результаты психологической диагностики и профориентации обучающихся;
- Куда пойти учиться? Проблемы и перспективы решения.

Май 2023

- Индивидуальные особенности обучающихся. Преемственность работы педагогов и семьи, как главный фактор успешности социализации и развития детей;
- Организация досуговой деятельности школьника. Телевидение, компьютер, интернет. Риски и угрозы



Всего консультаций – 189

Из них: педагоги - 43, родители - 60, администрация – 15; обучающиеся – 71.

Эффективной формой, позволяющей реализовывать работу по развитию стрессоустойчивости обучающихся, является «Неделя психологии». Неделя психологии – общешкольное мероприятие. Проводилось оно в течение недели с 17 по 21 апреля 2023 года, и предполагало участие в первую очередь школьников, а также учителей и родителей.

При организации работы с учащимися педагоги-психологи стремились, чтобы каждое мероприятие вызывало у детей положительные эмоции, заинтересовало и настраивало на дальнейшую работу, чтобы педагоги и дети, входя в здание школы, сразу чувствовали необычную атмосферу «Недели психологии».

Цели проведения в школе-интернате недели психологии: реализация мероприятий, обеспечивающих формирование стрессоустойчивости у детей и подростков; сплочение коллектива школы-интерната, формирование позитивного

отношения к школьной жизни учащихся; создание творческого пространства для самопознания, саморазвития и самосовершенствования личности всех участников образовательного процесса.

В ходе мероприятий решались задачи:

1. Развитие коммуникативных навыков и социально-психологических свойств личности учащихся;
2. Развитие стрессоустойчивости у обучающихся.
3. Развитие творческих способностей;
4. Создание условий для снятия психоэмоционального напряжения.

Мероприятия проводились в разнообразных формах:

- Работа с плакатами на переменах;
- Мимическая зарядка с опорой на картинки;
- Конкурс рисунков на асфальте «Цвет настроения -желтый!»;
- Смех продлевает жизнь! Школьные анекдоты. Смехотерапия;
- Конкурс рисунков «Эмоции в красках»;
- Рисуночный тест «Нарисуем своё настроение»;
- Коммуникативный тренинг о важности семьи: «Мы вместе, а значит - справимся»;
- Просмотр социальных роликов «никогда не делай выводов о человеке, не увидев его». Беседа-диспут;
- Услышь меня. «Детский телефон доверия». Беседа-диалог;
- «Осторожно! Переходный возраст!» Встреча родительского клуба «Мы вместе». Беседа с родителями об особенностях пубертатного периода;
- Детский телефон доверия 8-800-2000-122 работает во всех субъектах Российской Федерации. Дети и родители в любом населенном пункте России со стационарных или мобильных телефонов могут обратиться за экстренной психологической помощью;
- Игра «Радуга настроений!» Выбери свой цвет!
- Игра «Следопыты. В поисках счастья»;
- Занятие-тренинг на изучение стратегий поведения в конфликтах. «Ситуации»;
- Занятие - игра с элементами тренинга «Саморегуляторы»;
- Занятие- игра с элементами тренинга «Движение - жизнь»;
- Занятие-тренинг на развитие стрессоустойчивости и, совершенствование навыков саморегуляции «Сила позитива».
- Упражнение на развитие навыков саморегуляции эмоционального состояния «Мысли на бумаге» (для родителей и законных представителей);
- Упражнение на оценку своей деятельности со стороны «Я – дома, я – в школе, я – на море».

Педагоги-психологи приглашались на заседания родительских собраний, на которых обсуждались темы:

- Воспитание детей с ТМНР, в процессе деятельности (5б, 5в классы, сентябрь 2022);

- Особенности адаптации у детей с интеллектуальными нарушениями (1а, 1б классы, сентябрь 2022);
- Особенности подросткового возраста (6а, 6б классы, октябрь 2022);
- Семья, это семь «Я» - главная семейная ценность в современном обществе (6а класс, декабрь 2022);
- Совместные правила общения с детьми дома и в школе (2а, 4а, 5а классы, январь 2023);
- Агрессия детей: ее причины и предупреждение (5а, 6а классы, февраль 2023);
- Как сделать интернет безопасным для подростка (8а класс, март 2023);
- Возрастные особенности подросткового возраста (6а, 8а классы, апрель 2023);
- Профориентация. Мир профессий для детей с ОВЗ (8а, 9а, 9в классы, май 2023).

Педагоги-психологи являются постоянными и активными участниками семинаров, конференций, круглых столов, курсов повышения квалификации:

- Онлайн-вебинар «Использование информационно-коммуникативных технологий в коррекционно-педагогической деятельности», 10.10.2022;
- Видеоконференция «Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения обучающихся», 14.11.2022 -16.11.2022;
- Семинар специалистов психолого-педагогического сопровождения «Система работы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних» - ЦДИК. г. Зеленоградск 18.04.2023.

С 31 мая по 20 июня 2023 при образовательной организации работал пришкольный лагерь дневного пребывания для обучающихся с ОВЗ. Инфраструктура, созданная в образовательной организации, позволила существенно разнообразить и наполнить полезным контентом коррекционно-развивающие занятия с детьми, содействовала их социализации и развитию интеллектуальной деятельности за счет стимуляции психических процессов. Так, в лагере регулярно проводились занятия «Веселая азбука», «Занимательная математика», «В мире игр», «Веселые нотки», «Музыкальная шкатулка». Развивающие занятия «В мире чувств» позволили комплексно осуществлять наблюдение за ребенком, мотивировать его деятельность, корректировать эмоциональную и познавательную сферу (память, внимание, восприятие), устанавливать конструктивное взаимодействие со сверстниками, проводить занятия с элементами релаксации и визуализации. Коррекционно-развивающая работа в лагере обеспечила психоэмоциональную устойчивость детей, позитивное отношение к себе и окружающим, а также активизировала личностные ресурсы детей, обогатила их опыт преодоления трудностей различными конструктивными способами.

ШКОЛЬНАЯ СЛУЖБА ПРИМИРЕНИЯ

Школьная служба примирения — оформленная детско-взрослая команда, которая реализует в образовательной организации восстановительный подход к конфликтам, а также правонарушениям несовершеннолетних. Служба примирения школы-интерната в своей деятельности применяет широкий спектр восстановительных программ:

«Круг ответственности» — первичная профилактика, когда явного конфликта нет, но есть риск его возникновения в дальнейшем (например, когда между учащимися, учащимися и родителями, родителями класса существует напряженность).

«Программа примирения» — урегулирование конфликтов между учащимися.

«Восстановительная медиация» — урегулирование конфликтов между педагогами и родителями, а также учащимися и педагогами.

«Круг сообщества» — урегулирование групповых конфликтов в классе или внутри группы родителей класса через обращение к нравственным ценностям, достижение договоренности и взаимной ответственности.

«Семейный совет» — согласование позиций и интересов детей, родителей и педагогов по отношению к образовательному процессу, большей включенности родителей и ответственному поведению детей.

За отчетный период проведено 4 процедуры медиации по урегулированию конфликта ученик – ученик. Все случаи обращений урегулированы положительно: заключены соглашения о примирении сторон.

В службу примирения входят взрослые обученные специалисты (медиаторы и кураторы службы примирения), а также обучающиеся. Служба примирения имеет свои принципы, методы, технологию и приемы в соответствии с «Методическими рекомендациями по развитию сети служб медиации (примирения) в образовательных организациях и в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Работа службы примирения построена на следующих принципах:

- обеспечение конфиденциальности процесса медиации,
- нейтральность медиатора (равная поддержка сторон и их стремления в разрешении конфликта),
- информирование сторон о сути медиации (восстановительной программы), ее процессе и возможных последствиях того или иного их выбора,
- добровольность участия сторон в совместной встрече,
- обеспечение безопасной атмосферы на встрече.

Также служба примирения проводит тренинги и занятия с учащимися, направленные на обучение конструктивным способам общения, способности принимать согласованные решения и сотрудничать на основе принципов восстановительного подхода — прежде всего через опыт решения реальных конфликтных ситуаций.

Большое внимание сотрудники Службы примирения уделяют проведению просветительской и групповой работы: работа по вовлечению обучающихся асоциального поведения в кружки, спортивные секции, внеклассные мероприя-

тия; психолого-педагогические консультации, тренинги; беседы с обучающимися на темы «Права ребенка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Я и мой мир», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!»; классные часы «Давайте жить дружно!», «Выбор за тобой!», «Что такое толерантность?», «Если в семье конфликт», «Правда и ложь»; выступление на родительских собраниях «Мой ребенок становится трудным», «Права и обязанности детей и родителей в детско-родительских взаимоотношениях в семье», «Нравственные аспекты здоровой семьи»; посещали учеников на дому совместно с классными руководителями и администрацией школы-интерната; выступали на заседаниях методического объединения классных руководителей и воспитателей «Детям о поведении в трудных эмоциональных ситуациях»; работа в пришкольном лагере во время летней оздоровительной кампании.

Сотрудники Службы медиации входят в состав школьного Совета по профилактике асоциальных явлений.

Нормативные документы и локальные акты Службы примирения размещены на сайте образовательной организации.

Логопедическая коррекционная работа

Деятельность учителей-логопедов осуществлялась в учебном году в соответствии с утверждёнными перспективными планами и нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность специалистов-логопедов на Федеральном и региональном уровнях.

Цель логопедического сопровождения: проводить диагностику, направленную на выявление причин системных речевых нарушений, возрастных индивидуальных особенностей речевого развития обучающихся; восполнять пробелы в развитии средств языка и функции речи; формировать фонетико-фонематическую основу речи для оптимально успешного изучения русского языка; развивать мотив достижений и активность познавательной деятельности; развивать навыки самоконтроля и произвольной регуляции деятельности.

При организации диагностической работы проведены следующие мероприятия:

- первичная скрининговая диагностика устной и письменной речи у обучающихся 1а, 1б, 2а, 2б, 3а, 4а, 4б, 4в, 5а, 5б, 5в, 6а, 6б классов;
- заключительная диагностика с целью отслеживания динамики в состоянии развития языковых средств у детей, принятых на логопедические занятия.

На основании заключения ПМПК и ППк, с учетом выраженности речевого нарушения по результатам логопедической диагностики, по запросу педагогов были сформированы группы для проведения индивидуальных/подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися 1а, 1б, 2а, 2б, 3а, 4а, 4б, 4в, 5а, 5б, 5в, 6а, 6б классов.

**Количество обучающихся, зачисленных на занятия
в 2022-2023 учебном году.**

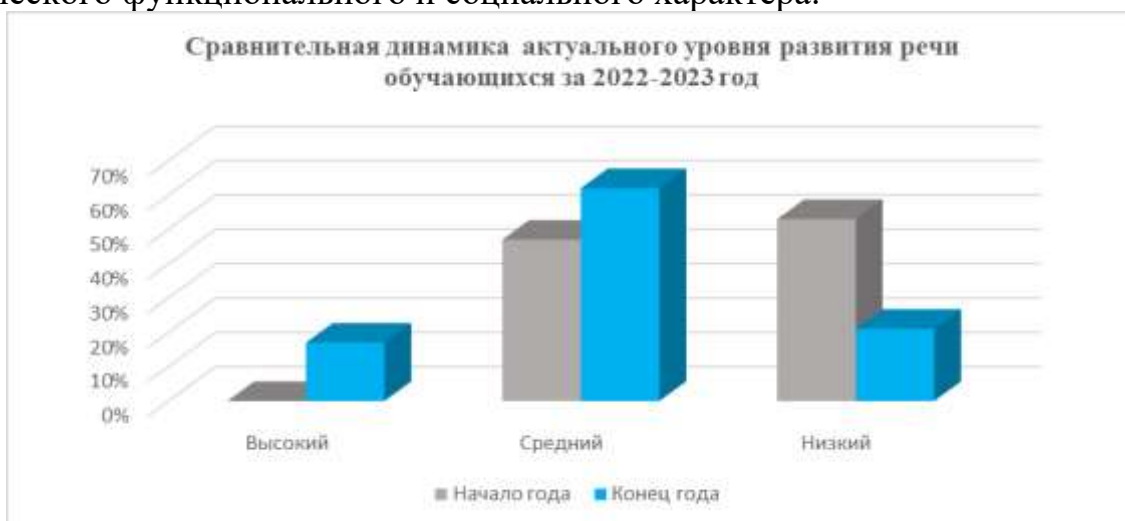
Класс	Количество детей на начало года	Количество детей на конец года	Количество детей выбывших	Количество детей вновь зачисленных
1а	4	4	0	0
1б	3	3	0	0
2а	5	5	0	0
2б	4	4	0	0
3а	3	4	0	1
4а	7	7	0	0
4б	3	3	0	0
4в	2	2	0	0
5а	5	5	0	0
5б	4	4	0	0
5в	1	1	0	0
6а	5	4	1	0
6б	1	1	0	0
Итого	47	47	1	1

Коррекционно-развивающая работа реализована в форме индивидуальных и подгрупповых занятий, направленных на формирование полноценных речемыслительных процессов, обеспечивающих полноценную речевую деятельности детей, а также совершенствование их социальной и учебной коммуникации и адаптации к условиям обучения в школе. Занятия проводились в соответствии с календарно-тематическим планированием рабочей программы коррекционно-развивающей работы «Логопедической коррекции системного недоразвития речи» для обучающихся с легкой умственной отсталостью и ТМНР для обучающихся 1а, 1б, 2а, 2б, 3а, 4а, 4б, 4в, 5а, 5б, 5в, 6а, 6б классов. Нарушения речи у детей с интеллектуальной недостаточностью имеют сложную структуру и стойкий характер. В целом речь страдает как функциональная система. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи.

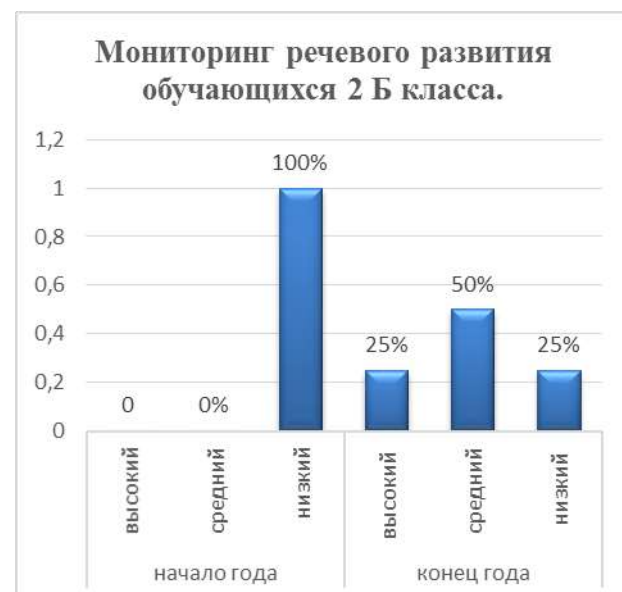
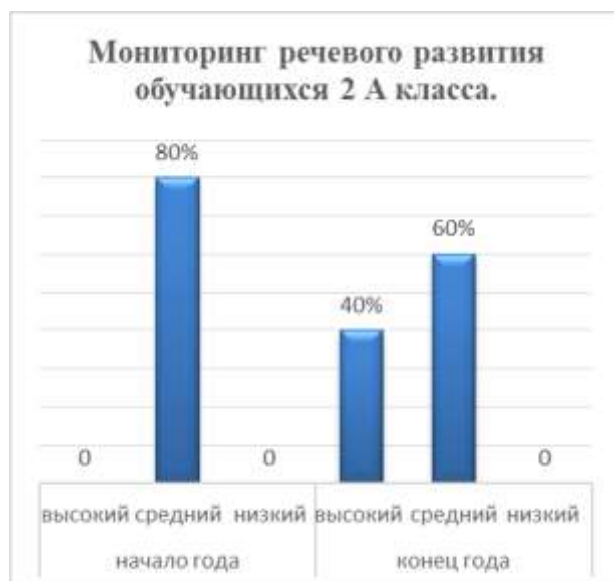
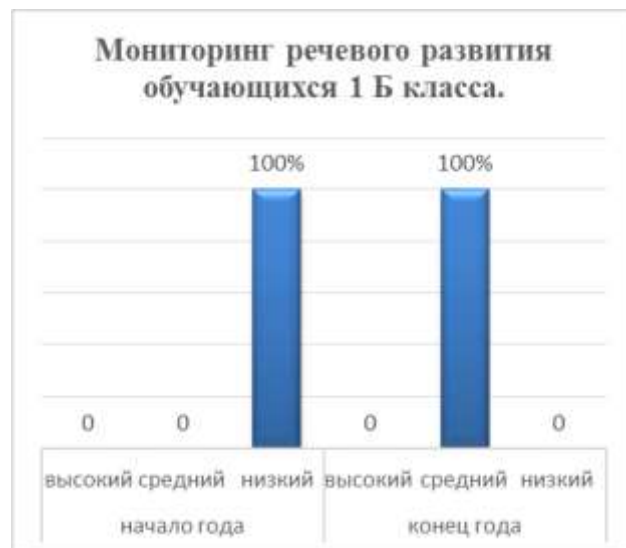
Поэтому планирование занятий с детьми, имеющими речевые дефекты, составлено с учетом принципа от простого к сложному; поэтапного формирования умственного действия; с опорой на сохраненные психические функции. На основании проведенного первичного обследования специалистами были составлены индивидуальные образовательные маршруты логопедического сопровождения, целью которых является устранение нарушений речи посредством специального обучения и воспитания. В соответствии с этим, в таблице приведенной ниже отображены уровни речевого развития на начало и конец учебного года.

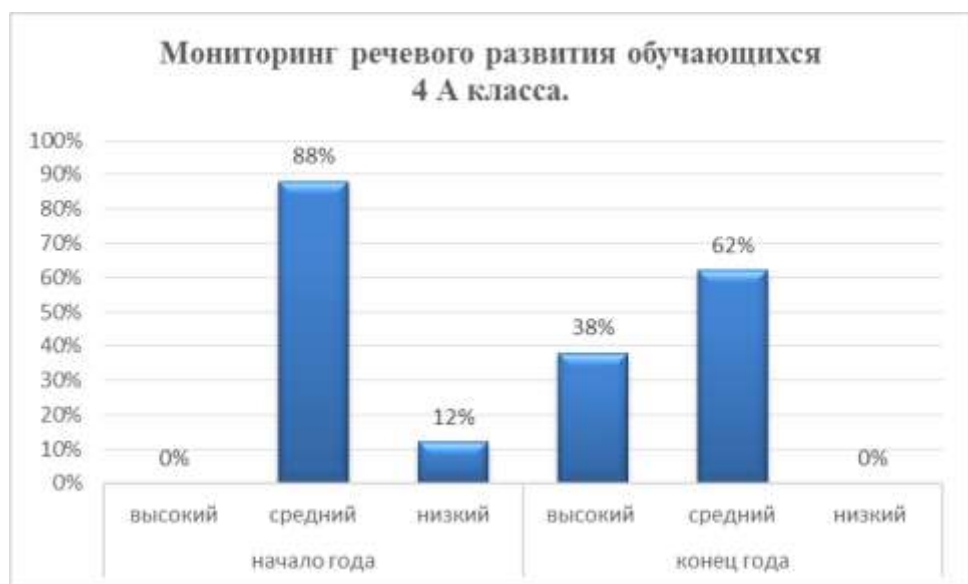
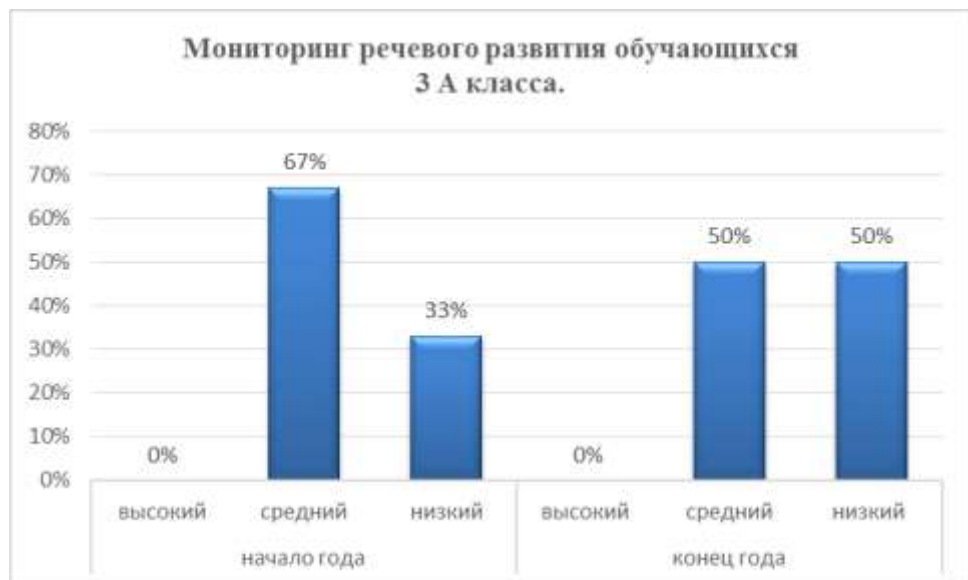
Представленные ниже графические данные позволяют наглядно увидеть полученные уровни актуального развития. Так, в начале года высокий уровень развития не выявлен ни у одного обучающегося, при этом преобладающим по-

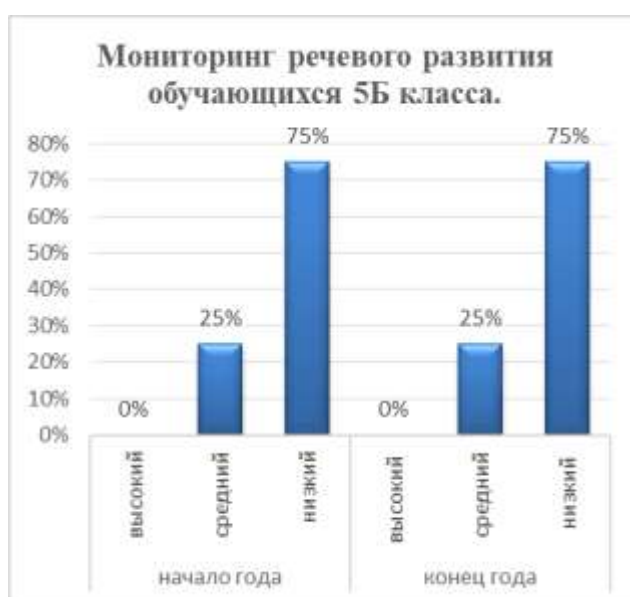
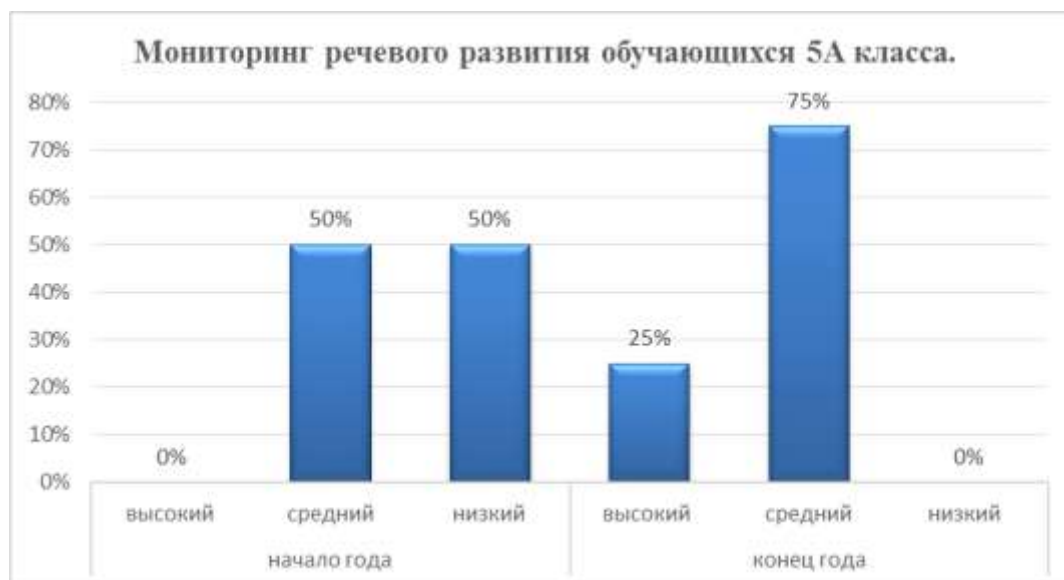
казателем являлся низкий уровень. Что обусловлено комплексом причин органического функционального и социального характера.



Специалистами был проведен сравнительный анализ актуального речевого развития обучающихся по классам, для выявления эффективности проведённой коррекционно-развивающей работы.







Согласно представленным диаграммам можно сделать вывод о положительной динамике освоения коррекционно-развивающей работы в следующих

классах: 1а, 1б, 2а, 2б, 3а, 4а, 5а, 5в, 6а, 6б. Замедленная позитивная динамика преодоления специфических нарушений речи выявлена среди обучающихся 4в, 4б и 5б классов, что обусловлено наличием выраженной тяжелой системной речевой патологии на фоне умственной отсталости умеренной степени выраженности в сочетании с множественными нарушениями по типу РАС.

Эффективность коррекционно-развивающей работы была достигнута посредством реализации индивидуального сопровождения обучающихся в рамках составления индивидуального образовательного маршрута логопедической помощи. Каждый маршрут содержит цель и задачи коррекционно-развивающей работы, что позволяет отслеживать динамику развития речи в качественном аспекте по отдельным показателям: звукопроизношение, фонематические процессы, работа на лексическом уровне, работа на синтаксическом уровне, связная речь, первичные коммуникативные навыки, моторика общая, мелкая моторика.

Итоговые показатели коррекционно-развивающей работы логопедов.

показатели критерии освоения	положительная	незначительная	нулевая
звукопроизношение	10 (21%)	25 (53%)	12 (26%)
фонематических процессов	8 (17%)	27 (57%)	12(26%)
работа на лексическом уровне	8 (17%)	27 (57%)	12(26%)
работа на синтаксическом уровне	4 (8%)	26 (55%)	17 (36%)
связная речь	14 (30%)	18 (39%)	15 (32%)
первичные коммуникативные навыки	25 (53%)	18 (39%)	4 (8%)
моторика общая	12(26%)	30 (64%)	5 (10%)
мелкая моторика	15 (32%)	20 (42%)	12(26%)



Сравнительный анализ показателей наглядно демонстрирует положительную динамику проведенной работы над развитием первичных коммуникативных навыков. Незначительная динамика выявлена в направлениях работы над общей моторикой, синтаксисом, лексикой, фонематических процессов и звуко-

произношением. Сохранение нулевой динамики обусловлено системными нарушениями речи тяжелой степени обучающихся с ТМНР, а также недоразвитием познавательной деятельности, несформированностью речеслуховой дифференциации, нарушением речевой моторики, аномалией в строении артикуляторного аппарата.

В рамках методической работы проведены индивидуальные консультации для педагогов и родителей обучающихся, зачисленных на логопедические занятия 1а класса, 2а класса, 3б класса, 4б класса, 4а классов. Подготовлены памятки для родителей: «Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза. Упражнения по преодолению ошибок», «Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в домашних условиях».

В течение учебного года проведено 28 индивидуальных консультаций для педагогов по проблемам развития устной и письменной речи учащихся, 34 индивидуальных консультаций для родителей. Некоторые родители обучающихся посетили занятия и получили рекомендации по закреплению речевых навыков в домашних условиях.

Все занятия проводились с использованием программно-методических (дидактических) комплексов «Логомер-2», «Живой звук», «Море словесности», «Дельфа-142», «Радуга», оборудования сенсорной комнаты и набора дидактических игр по психомоторике, специального логопедического оборудования и современного дидактического материала.

Учителя-логопеды в течение учебного года принимали участие в заседаниях школьного ПМП(к) и составили множество психолого-педагогических представлений на обучающихся, предоставили необходимые рекомендации, провели для педагогов мастер-классы по обучению приёмам и технологиям коррекции речевых нарушений.

Учителя-логопеды в процесс коррекционно-развивающей работы в группах обучающихся с ТМНР по типу РАС внедряют и активно используют дидактические иллюстративные пособия, коммуникаторы и планшеты.

2.6. Защита прав обучающихся, воспитанников

Социальная работа, проводимая в школе-интернате, включает в себя широкий комплекс мероприятий, направленный на воспитание, развитие и социальную защиту обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель работы: создание социально-педагогических условий для развития личности, ее успешной интеграции и адаптации в условиях быстро развивающегося современного общества.

Задачи:

- обеспечение социально-педагогической поддержки детей и подростков;
- выявление дезадаптированных обучающихся;
- защита и охрана семьи и ребенка;
- выявление семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении;
- оказание консультативной, профилактической и иной помощи по ликвидации кризисных ситуаций в семье в целом и микромире ребенка;

- подготовка рекомендаций для всех заинтересованных участников образовательного процесса и осуществление взаимодействия.

В школе-интернате профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в 2022-2023 учебном году велась планомерно, в основу положен Федеральный закон №120 ФЗ от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

С целью определения статуса семьи и условий семейного воспитания в сентябре 2022 года проведено анкетирование родителей обучающихся, на основании которого составлены социальные паспорта классов, а также единый социальный паспорт школы-интерната №7.

Социологическое исследование уровня адаптации вновь прибывших учеников к условиям обучения и проживания в школе-интернате проводилось в период с сентября по ноябрь 2022 года. Диагностическое исследование направлено на изучение социальных условий и личностного потенциала обучающихся. Мероприятия, организованные в адаптационный период социальным педагогом, способствовали знакомству новых воспитанников с условиями обучения в образовательном учреждении. В данном процессе применялись различные формы и методы работы в виде классных и воспитательских часов, библиотечных уроков, психологических тренингов, совместных (коллективных) дел и участия в общешкольных праздниках. Успешная адаптация новых учеников стала итогом трудного периода в жизни вновь прибывших обучающихся.

С целью выявления неблагополучных семей, семей, находящихся в социально опасном положении или в трудной жизненной ситуации, состоялись выезды к месту жительства обучающихся, о чем составлены акты посещений.

В течение 2022-2023 учебного года проводился учет и ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий учащихся. Выяснялись причины отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выезжали к месту жительства учащегося. С родителями проводилась профилактическая работа: беседы, консультации, в которых разъяснялись права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались соответствующие рекомендации.

В течение учебного года в школе-интернате работал Совет по профилактике асоциальных явлений. Проведено 9 заседаний Совета, на которых рассматривались вопросы безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних. На внутришкольном учёте оставлены обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации и требующие особого контроля: Руслан Д., Максим К., Варлов А. Дети состоят на учете как совершившие самовольные уходы из дома. С данными семьями организована индивидуальная профилактическая работа:

1. Сформирована папка по профилактической работе с учащимся (индивидуальная карточка личности, характеристика, акт осмотра жилищных условий).
2. Проведены заседания Советов по профилактике асоциальных явлений.
3. Профилактические беседы с социальным педагогом.
4. Профилактические беседы с классным руководителем.

5. Профилактические беседы с инспектором по делам несовершеннолетних ОДН ОМВД РФ по Гурьевскому району.

6. Привлечение обучающегося к общественной жизни класса и школы-интерната.

7. Вовлечение в секции и кружки школы-интерната.

8. Беседы с педагогом-психологом школы-интерната.

Специалистами образовательной организации большое внимание уделялось семьям, в которых проживают опекаемые дети и подростки. В 2022-2023 учебном году в школе-интернате обучалось 13 детей из таких семей. В данные семьи с целью контроля условий проживания детей и внутрисемейных отношений систематически осуществлялся выезд педагогов учебного учреждения. В рамках межведомственного взаимодействия в отделы опеки и попечительства направлялась объективная информация.

Малообеспеченным, многодетным семьям оказана индивидуальная консультативная и адресная правовая помощь (получение субсидий, порядок оформления пособия по инвалидности нуждающимся детям и т.д.). В рамках классных и общешкольных родительских собраний проведены информационные беседы, направленные на расширение функциональной грамотности родителей (законных представителей).

3. Совершенствование современной образовательной среды для обучающихся (материально-технические условия образования, сетевое взаимодействие с образовательными и социокультурными организациями)

3.1 Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с умственной отсталостью;
- организации временного режима обучения;
- организации рабочего места ребёнка с умственной отсталостью;
- техническим средствам обучения умственно отсталых обучающихся, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
- специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта.

С целью создания условий для получения детьми-инвалидами качественного образования в ГБУ КО «Школа-интернат №7» постоянно проводятся мероприятия, направленные на совершенствование комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся,

их родителей (законных представителей), гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

По заключению «Паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры» образовательная организация доступна для обучающихся и проживающих воспитанников с нарушением умственного развития.

Деятельность школы-интерната для создания доступной среды направлена на:

- совершенствование единой системы целостного подхода в организации коррекционно-развивающего пространства в организации путем включения инновационных механизмов при переходе на ФГОС, создания условий для обучения и сопровождений инвалидов и других маломобильных групп населения;
- дальнейшее развитие инфраструктуры организации, материально-технической и методической базы с учетом внедрения ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, в том числе обучения и сопровождения детей-инвалидов;
- создание специальных условий для слабослышащих, слабовидящих детей, детей с расстройством аутистического спектра.

3.2. Финансово-экономическое обеспечение

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ, в число которых входят обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, по которой организуется образовательный процесс обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- обеспечивают возможность исполнения требований стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части адаптированной основной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Структура расходов на образование включает:

- образование ребенка на основе адаптированной общеобразовательной программы;
- сопровождение ребенка в период его нахождения в общеобразовательной организации;
- консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка;
- обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом;

- обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

3.3. Организация питания

Для организации питания обучающихся используется помещение школьной столовой, соответствующий требованиям санитарно-гигиенических норм.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, проживающие в период учебной недели в школе-интернате обеспечиваются питанием, мягким и жестким инвентарем. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, не проживающие в школе-интернате обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием.

Питание воспитанников осуществляется на основе перспективного меню, согласованного с Управлением Роспотребнадзора по Калининградской области Гурьевского и Полесского районов, составленного с учетом норм физиологических потребностей основных пищевых веществ для детей разного возраста, требований по обеспечению растущего организма детей энергией и основными пищевыми веществами.

Организация рационального 6-кратного приема пищи с интервалами в 3, 5-4 часа обеспечена строгим выполнением режима (для детей, проживающих в школе-интернате). На основании примерного меню ежедневно составляется меню-раскладка. Рацион питания включает разнообразный ассортимент продуктов. В течение года воспитанникам постоянно выдаются свежие фрукты и овощи, используются плодоовощные консервы, соки при соблюдении сроков их реализации.

Пищевые продукты, поступающие в учреждение, соответствуют требованиям действующей нормативно-технической документации и имеют санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии их санитарным правилам. Качество продуктов проверяется кладовщиком и медицинской сестрой (бракераж сырых продуктов). Хранение продуктов организовано в специальных кладовых помещениях. Хранение скоропортящихся продуктов осуществляется в соответствии с температурными режимами, установленными для конкретных видов продукции.

Обслуживание горячим питанием обучающихся осуществляется штатными сотрудниками школы-интерната, прошедшими медицинские осмотры в установленном порядке, имеющими личную медицинскую книжку установленного образца.

Пищеблок, его оборудование, инвентарь, обработка сырья, приготовление пищи, а также личная гигиена персонала соответствуют гигиеническим требованиям, предъявляемым к организации общественного питания.

Информация по организации горячего питания обучающихся размещена на официальном сайте организации, учитывает рекомендации Министерства образования Калининградской области:

- письмо Министерства образования Калининградской области №10716 от 19.10.2020 (по структуре и содержанию информации, необходимой для размещения на сайте);

- письмо Министерства образования Калининградской области №8744 от 08.09.2020 (рекомендованное для использования в работе примерное двухнедельное меню);

- письмо Министерства образования Калининградской области №167 от 15.01.2021 (рекомендованное для использования в работе примерное двухнедельное меню);

- требования СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- методические рекомендации МР 2.4.0180-20 «Родительский контроль за организацией питания детей в общеобразовательных организациях».

На сайте школы-интерната создан раздел «Организация питания» с подразделами «Условия организации питания», «НПА, регламентирующие вопросы питания», «Локальные акты, регламентирующие вопросы питания», «О порядке предоставления льготного питания», «О порядке предоставления платного питания», «Расписание приемов пищи для каждого класса», «Двухнедельное меню для возрастной группы от 7 до 11 лет», «Двухнедельное меню для возрастной группы от 12 лет и старше», «Ежедневное меню для возрастной группы от 7 до 11 лет», «Ежедневное меню для возрастной группы от 12 лет и старше», «Родительский контроль за организацией питания детей».

Администрация школы-интерната совместно с классными руководителями и воспитателями осуществляет организационную и разъяснительную работу с обучающимися и родителями (законными представителями) с целью организации горячего питания обучающихся.

Решение вопросов качественного и здорового питания обучающихся, пропаганды основ здорового питания общеобразовательной организацией осуществляется во взаимодействии со школьным родительским комитетом. За организацией питания обучающихся в школе-интернате осуществляется родительский контроль, регламентируемый локальным нормативным актом общеобразовательной организации. Организация родительского контроля осуществляется в форме анкетирования родителей и их участия в работе общешкольной комиссии. Итоги проверок обсуждаются на родительских собраниях и являются основанием для обращений в адрес администрации школы-интерната.

В 2022-2023 учебном году раз в четверть осуществлялся родительский контроль организации горячего питания обучающихся. Комиссия родителей проверила соответствие приготовленных блюд утвержденному меню, контрольную порцию. В обеденном зале столы накрыты для обучающихся по классам, соблюдая безопасную дистанцию, посадочных мест детям хватает. Сотрудники столовой соблюдают гигиенические требования при работе в столовой. Замечаний к организации питания детей нет.

4. Содействие подготовке высококвалифицированных педагогов, специалистов с учетом современных стандартов и передовых технологий. Совершенствование кадрового потенциала образовательного учреждения (с учетом необходимости обучения и сопровождения обучающихся с умеренной умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития).

Процесс модернизации системы образования предъявляет повышенные требования к современной школе вообще и профессионализму педагогов в частности.

В условиях введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Профессионального стандарта педагога в школе-интернате должны выполняться следующие условия:

- полная укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- должны работать специалисты с высоким уровнем профессиональной компетенции;
- педагоги, постоянно совершенствующие свое профессиональное мастерство;
- педагоги, включенные в инновационную и экспериментальную деятельность;
- специалисты творчески мыслящие, инициативные, интересные ученикам, позитивно относящиеся к своей профессии педагоги.

Развитие творческого потенциала педагогов ГБУ КО «Школа-интернат №7» направлено на повышение эффективности педагогического процесса и обеспечение качества образования, формирование нового типа педагога — профессионала, обладающего современным педагогическим мышлением и высокой профессиональной культурой.

Ресурсное обеспечение реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) организации соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии со штатным расписанием в организации работают 36 педагогов. В штат специалистов образовательной организации входят учителя, воспитатели, учитель-логопед, педагоги-психологи, специалист по адаптивной физкультуре (лечебной физкультуре), социальный педагог, музыкальный работник, прошедшие специальную профессиональную подготовку.

Педагогический коллектив школы-интерната - стабильный, имеющий достаточно высокий профессиональный уровень, квалификацию, навык и опыт коррекционной работы.

Более 50% педагогов имеют стаж педагогической деятельности свыше 20 лет. Многие из них (Гнеушев О.Л., Бровцева С.А., Козочкина И.Н., Устьянова С.В., Гончарова И.А., Чередниченко Н.Н., Терновская Н.В., Киселева Н.И., Во-

ронин А.В.) отмечены Почётными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации.

В коллективе образовательной организации работают педагоги, имеющие нагрудный знак «Почетный работник образования Российской Федерации»: Быстрова А.Ю., Дегтярева И.Б.

Два специалиста (Гнеушев О.Л. и Бровцева С.А.) имеют знак отличия Министерства просвещения РФ «Отличник просвещения».

Чередниченко Н.Н. в 2022 году награждена Почётной грамотой Правительства Калининградской области.

Все педагоги имеют специальную подготовку в рамках курсов повышения квалификации Калининградского областного института развития образования по проблеме внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

8 учителей и воспитателей повысили свою профессиональную квалификацию на курсах повышения квалификации на базе Калининградского областного института развития образования по программам: «Формирование и оценка функциональной грамотности младших школьников», «Школьное технологическое образование в условиях его модернизации», «Современные образовательные технологии в преподавании дисциплин предметной области «Искусство», «Образовательные технологии преподавания истории и обществознания», «Социально-педагогическое сопровождение обучающихся при освоении образовательных программ», «Организация и содержание деятельности воспитателя образовательных учреждений в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ».

Три педагога образовательной организации прошли курсы профессиональной переподготовки в автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы» по программе «Логопедия».

В течение учебного года три педагога прошли курсы повышения квалификации по программам подготовки региональных экспертов конкурсов Профессионального мастерства «Абилимпикс».

В текущем учебном году педагоги образовательной организации прошли обучение по дистанционным программам повышения квалификации ООО «Центра инновационного образования и воспитания»:

- по направлению «Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- по направлению «Коррекционная педагогика и особенности образования детей с ОВЗ»;
- по направлению «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»;

– по направлению «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации».

**Сведения по кадровому составу педагогических работников
ГБУ КО «Школа-интернат № 7»**

Таблица и диаграмма

Количество педагогических работников по стажу работы

Стаж	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего педагогов	28 (100%)	30 (100%)	30 (100%)	35 (100%)	36 (100%)
Менее 2-х лет	0 (0%)	1 (3%)	1(3%)	3 (9%)	3 (8%)
От 2 до 5 лет	3 (11%)	6 (20%)	3 (10%)	1 (3%)	2 (6%)
От 5 до 10 лет	3 (11%)	5 (17%)	8 (27%)	3 (9%)	4 (10%)
От 10 до 20 лет	8 (28%)	12 (40%)	10 (33%)	10 (28%)	16 (6%)
Более 20 лет	14 (50%)	6 (20 %)	8 (27%)	18 (51%)	20 (60%)

Количество педагогических работников по стажу работы

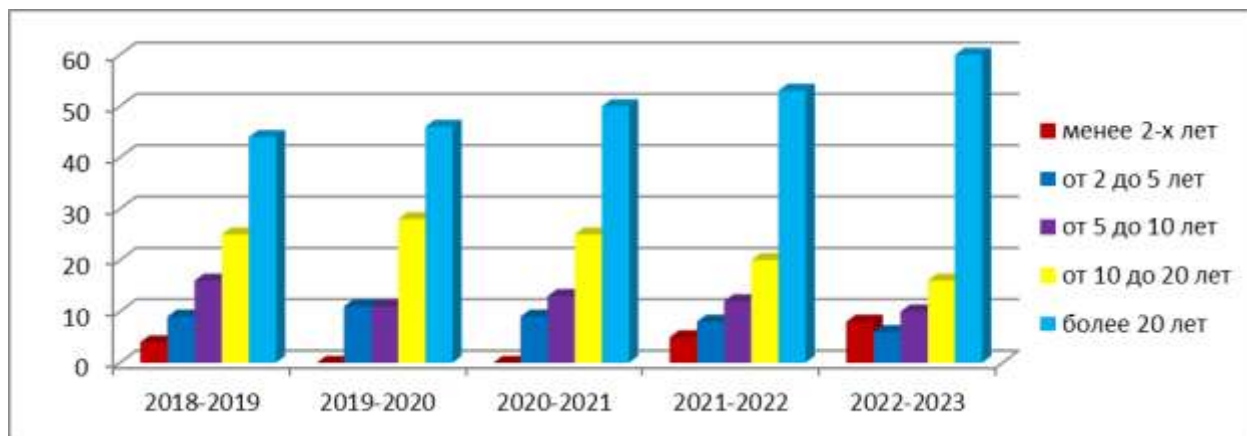
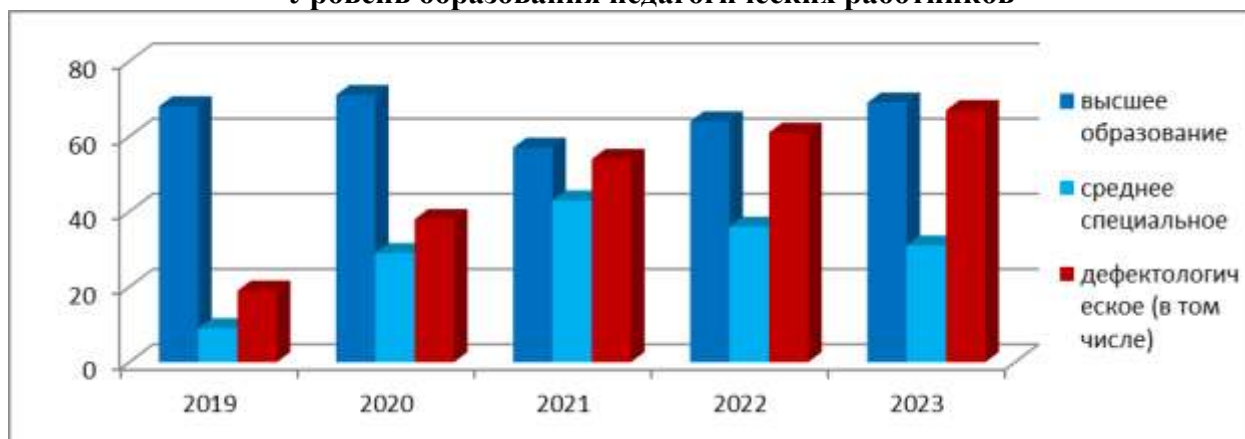


Таблица и диаграмма

Уровень образования педагогических работников

Критерии	2019	2020	2021	2022	2023
Общее количество педагогов, из них:	28 (100%)	28 (100%)	30 (100%)	35 (100%)	36 (100%)
высшее образование	19 (68%)	20 (71%)	17 (57%)	23 (64%)	25 (69%)
среднее специальное	9 (34%)	8 (29%)	13 (43%)	13 (36%)	11 (31%)
Дефектологическое, в том числе от общего числа педагогических работников.	19 (68%)	22 (79%)	22 (73%)	22 (61%)	24 (67%)

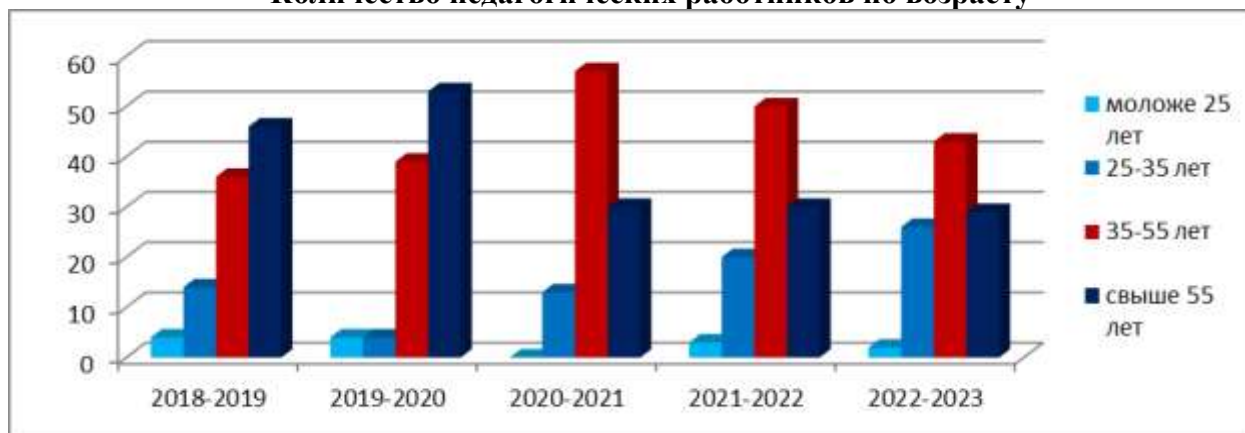
Уровень образования педагогических работников



Количество педагогических работников по возрасту

Возраст	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Моложе 25	1 (4%0)	1(4%)	0 (0%)	1 (3%)	1 (2%)
25- 35 лет	4 (14%)	1 (4%)	4 (13 %)	5 (20%)	9 (26%)
35-55 лет	9 (36%)	11 (39%)	17 (57%)	15 (50%)	15 (43%)
свыше 55 лет	13 (46%)	15 (53%)	9 (30%)	9 (30%)	10 (29%)

Количество педагогических работников по возрасту



Методическая работа учителей общеобразовательных предметов.

Современные условия модернизации образования требуют высокой компетентности, нового типа передового педагогического мышления, инновационных подходов к организации образовательного процесса. Поэтому одной из основных задач школы-интерната является формирование профессионально грамотного педагогического коллектива через активное вовлечение педагогов в деятельность образовательной организации, непрерывное повышение их компетентности, поддержку творческой инициативы, развитие профессиональной культуры.

Важнейшим звеном в повышении педагогического мастерства учителей и воспитателей, связующим в единое целое всю систему работы коллектива, является методическая работа. Ее роль возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, способы, приемы, формы обучения и воспитания. Поставленные перед коллективом задачи решались на основе диагностической деятельности специалистов образовательной организации через совершенствование методики преподавания урока и воспитательного занятия, индивидуальной и групповой работы, коррекции знаний обучающихся, развитие потенциальных возможностей детей, повышения учебной мотивации школьников, а также осуществление деятельности учителей и воспитателей в соответствии с новыми педагогическими и методическими тенденциями образования.

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив продолжил работу над единой методической темой образовательной организации: повышение качества образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), удовлетворение их особых образовательных потребностей, развитие оптимального уровня социализации, необходимого для самореализации и самостоятельной жизни в обществе через:

- создание единого образовательного пространства, обеспечивающего максимальное удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), усвоение ими социального и культурного опыта, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.
- создание для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития специальных условий, способствующих развитию их личности, формированию общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формированию необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих им достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

С целью повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, представления опыта и презентации достижений педагогов в решении единой методической темы в течение года в ходе заседаний Педагогического совета Организации рассматривались следующие вопросы:

- Проблемный анализ работы школы-интерната за 2021-2022 учебный год;
- Определение стратегии приоритетных направлений работы на 2022-2023 учебный год;
- Актуализация рабочей программы воспитания;
- Государственные символы Российской Федерации: как использовать в обучении и воспитании. Положение об использовании государственных символов в ГБУ КО «Школа-интернат №7»;
- Реализация Федерального проекта «Цифровая образовательная среда»;

- Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (на уровне 9 классов): дифференциация обучения, проблемы и перспективы реализации рабочих программ учебных курсов и внеурочной деятельности;
- Подготовка к участию в региональном этапе Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди людей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью «Абилимпикс»;
- Развитие высших психических функций, коммуникативно-речевой компетенции у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством применения игровых технологий цифровых информационных ресурсов в урочное и внеурочное время
- Качество образования как основной показатель работы школы-интерната;
- Промежуточные результаты апробации рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов и курсов внеурочной деятельности 9 класса в соответствии ФГОС: дифференциация обучения, проблемы и перспективы реализации рабочих программ;
- Модернизация воспитательной деятельности: целевые ориентиры и направления воспитания;
- Реализация Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 10-12 классах;
- Разработка и реализация рабочих программ по учебным предметам 10-12 классов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) и 10-12 классов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в соответствии с требованиями ФГОС;
- Порядок перевода /зачисления обучающихся на обучение по АООП 1 варианта (срок освоения 12 лет);
- Система мониторинга предметных достижений обучающихся и порядок проведения комплексного экзамена итоговой аттестации в контексте требований ФГОС;
- Содержание и промежуточные предметные результаты реализации программы по профильному труду в соответствии с АООП 2 варианта обучающихся с ТМНР 9 класса с учётом модулей: шитьё, растениеводство, персонал сферы обслуживания (клининговые услуги, уборка территории);
- Итоги обучения по результатам учебных четвертей, учебного года, об организации трудовой практики, о допуске к итоговой аттестации;
- Результаты апробации рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов и курсов внеурочной деятельности 9 классов в соответствии ФГОС: дифференциация обучения, проблемы и перспективы реализации рабочих программ.

Педагогические советы Организации становятся лабораториями педагогического мастерства, что является одним из условий развития эксперимен-

тальной работы в образовательном учреждении. Широко внедряя в практику работы интерактивные формы предоставления информации, каждый педагог сопровождает свое выступление на педагогическом совете демонстрацией онлайн-серверов или презентацией. В учреждении накоплена и продолжает пополняться база данных по использованию интерактивных форм и методов в учебно-воспитательной деятельности коллектива. В практику работы педагогических советов все активнее входят нетрадиционные формы проведения: беседы за круглым столом, педсоветы-дискуссии, педсоветы-экскурсии, педсоветы-мастер-классы.

В организации методической работой немаловажная роль принадлежит методическому объединению, которое является главным консультативным органом по всем вопросам методического обеспечения образовательного процесса. Методические объединения сформированы по принципу основных (приоритетных) направлений работы. В образовательной организации работают два методических объединения: МО учителей общеобразовательных предметов и МО классных руководителей и воспитателей.

Приоритетной темой методического объединения учителей общеобразовательных предметов на 2022-2023 стал вопрос: «Обеспечение современного качества образовательного процесса в условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Целью деятельности объединения является совершенствование форм и методов коррекционно-развивающего образования через повышение педагогического мастерства учителя в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В 2022-2023 учебном году учителями рассматривались вопросы:

- Алгоритм сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательной организации: правила создания индивидуального маршрута психолого-педагогической помощи и успешные образовательные практики».
- Проблемно-тематические направления работы:
 1. научно-методологические основы обучения, воспитания и развития разных категорий детей с ОВЗ в современных условиях образования;
 2. современный отечественный и зарубежный опыт создания образовательной среды для разных категорий детей с ОВЗ;
 3. актуальные проблемы психолого-медико-педагогической диагностики нарушений развития детей с ОВЗ вариативные модели образования разных категорий детей с ОВЗ в контексте актуальных тенденций информатизации образования;
 4. современные технологии психолого-педагогического сопровождения разных категорий детей с ОВЗ;
 5. социальная адаптация, реабилитация/абилитация разных категорий детей с ОВЗ и инвалидностью;

- Уточнение содержания рабочих программ учебных курсов, внеурочной деятельности;
- Корректировки СИПР (индивидуальные консультации);
- Проектная деятельность педагогов и обучающихся в учебном году;
- Совершенствование механизма учёта индивидуальных предметных достижений обучающихся в рамках профессионально-трудового обучения. Проектная деятельность: результаты и перспективы;
- Подготовка к участию в региональном этапе Национального чемпионата для людей с инвалидностью, ОВЗ «Абилимпикс 2022»;
- Обследование неговорящего ребенка. Рекомендации по коррекционно-развивающей работе. Логопедические аспекты изучения развития речи младших школьников, в том числе с системным недоразвитием речи (видеолекция Кузь Н.А., ФГБОУ ВПО «НГПУ»);
- Развитие высших психических функций, коммуникативно-речевой компетенции у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством применения игровых технологий цифровых информационных ресурсов;
- Апробация и реализация рабочих программ внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления «Двигательное развитие. Логоритмика», общекультурного направления «Культура речи. Речевичок»;
- Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ; Цифровые технологии образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): новые возможности обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях конвергентной (междисциплинарной) образовательной среды.
- Выполнение учебных планов, рабочих программ, подготовка к организации и проведению текущего контроля качества знаний, умений и навыков обучающихся по итогам первого полугодия;
- Промежуточные результаты апробации рабочих программ учебных курсов, внеурочной деятельности в рамках внедрения Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (на уровне 9 классов): дифференциация обучения, проблемы и перспективы реализации рабочих программ;
- Промежуточные результаты апробации и реализации рабочих программ внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления «Двигательное развитие. Логоритмика», общекультурного направления «Культура речи. Речевичок»;
- Организация промежуточной и итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году;
- Методическое сопровождение молодых специалистов и педагогов по вопросам особенностей организации обучения детей с умственной

отсталостью, ТМНР, коррекционно-развивающих уроков, реализации ФГОС.

Тематика заседаний методических объединений способствовала созданию условий для формирования профессионально грамотного педагогического коллектива через активное вовлечение в инновационную образовательную деятельность, в реализацию творческого потенциала возможностей, в осуществление целенаправленной работы по обеспечению коррекционной направленности образовательного процесса, в сферу совершенствования работы в целях социализации и адаптации обучающихся.

В течение учебного года осуществлялось методическое сопровождение молодых специалистов и вновь прибывших педагогов по вопросам особенностей организации обучения детей с умственной отсталостью, ТМНР, коррекционно-развивающих уроков, реализации ФГОС.

Методическая работа воспитателей и классных руководителей

Классные руководители и воспитатели – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в образовательном учреждении. В настоящее время заметно меняются содержание, формы и методы их работы.

Работа классного руководителя – целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе рабочей программы воспитания образовательной организации, анализа предыдущей деятельности на основе личностно-ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

Методическое объединение классных руководителей и воспитателей (далее – МО) играет ведущую роль в совершенствовании и обновлении педагогического процесса в школе-интернате, создания необходимых условий для совершенствования педагогического мастерства. В течение года велась разработка и утверждение плана работы методического объединения классных руководителей и воспитателей, организация групповых и индивидуальных консультаций по вопросам планирования организации воспитательной деятельности, оценке эффективности воспитательной работы, обзор новейшей методической литературы и рекомендаций.

Большинство классных руководителей и воспитателей успешно решали проблемы классного руководства и делились опытом воспитательной работы с классом на заседаниях методического объединения. Работа методического объединения способствовала сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы-интерната, стимулировала инициативу и творчество педагогов, активизировала их деятельность.

Целью методического объединения классных руководителей и воспитателей являлось развитие профессиональной компетентности классного руководителя и воспитателя как фактор повышения качества воспитания в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллекту-

альными нарушениями). МО работало над совершенствованием форм и методов работы классного руководителя и воспитателя с учётом современных требований и новых стандартов, внедрением рабочей программы воспитания. Классные руководители и воспитатели стремились к обеспечению высокого методического уровня проведения всех видов воспитательных занятий (в том числе внеурочной деятельности, классных часов) по всем направлениям воспитательной работы, делились новыми подходами к оценке личностных достижений обучающихся.

На заседаниях рассматривались актуальные проблемы организации воспитательной работы классных руководителей и воспитателей в ходе внедрения ФГОС; процесс организации воспитания в современной школе: от программы к действиям; «Основные направления системы воспитательной работы», технологии консультирования родителей, направленные на выявление скрытых образовательных запросов; проведен и проанализирован педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы.

Анализ планов классных руководителей показывает соответствие воспитательной деятельности классных руководителей современным требованиям, многие из которых глубоки по содержанию. Классные руководители владеют арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания, инновационных методиках и используют их как основу для педагогической деятельности.

Работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально-значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются большинством классных руководителей. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы-интерната.

Система методической работы школы-интерната функционирует и развивается успешно, представляя собой творческую лабораторию инновационной деятельности педагогов. Результатом эффективной организации методической работы педагогического коллектива образовательной организации является стабильность кадрового состава, непрерывное повышение уровня квалификации педагогов, их профессиональный рост и компетентность. Итоги воспитательной работы классных руководителей и воспитателей отражена в результатах мониторинга уровня воспитанности обучающихся школы-интерната за учебный год.

Классные руководители и воспитатели большое внимание в практике своей повседневной деятельности уделяли работе с семьями учащихся, активно привлекались родители к организации мероприятий, участию в благотворительных акциях, к подготовке и проведению классных часов и воспитательских занятий. В процессе работы классные руководители проводили оценку учащихся своего класса по признакам воспитанности, индивидуальные беседы с учащи-

мися и их родителями. Большая работа проводилась классными руководителями по подготовке детей к участию в творческих конкурсах, проектах, акциях различного уровня. Классные руководители стали больше разнообразить формы и методы работы со школьниками, проводить мероприятия, направленные на формирование положительных нравственных качеств. Регулярные занятия самообразованием, коллективная методическая работа, работа в Елжуре позволили классным руководителям и воспитателям овладеть различными воспитательными средствами, способствующими максимальной реализации педагогических возможностей в развитии индивидуальных качеств личности ребенка и индивидуальной работе с родителями. МО классных руководителей сотрудничает с социальным педагогом школы-интерната С.В. Савенковой и педагогами-психологами Гончаровой И.А. и Беликовой Л.В., которые вели постоянную работу по выявлению склонности к правонарушениям подростками, организовывали встречу правоохранительных органов с детьми и их родителями, принимали участие в общешкольных родительских собраниях.

Проведена большая совместная работа педагога-психолога, классного руководителя и воспитателя первого класса по изучению развития личности в классном коллективе, по адаптации первоклассников к условиям школьной жизни. Педагог-психолог Беликова Л.В. посещала родительские собрания, знакомила родителей с календарным учебным графиком, планом работы на учебный год, основами психологической помощи детям и родителям. Особое внимание уделялось правилам поведения в школе-интернате.

В целях повышения квалификации и профессионального мастерства педагогических работников образовательной организации применялись такие формы методической работы, как курсовая подготовка, обучающие семинары (в том числе дистанционные), мастер-классы, единые методические дни классных руководителей, воспитателей, методические издания, наставничество, индивидуальная методическая помощь.

На современном этапе наставничество является стратегически значимым элементом системы развития кадров. В образовательной организации созданы условия для реализации системы наставничества: подготовлены и приняты локальные нормативные правовые акты:

- приказ «Об утверждении положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации»;
- «дорожная карта» (план мероприятий) по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации;
- приказ о закреплении наставнических пар/групп с письменного согласия их участников на возложение на них дополнительных обязанностей, связанных с наставнической деятельностью;
- персонализированная программа наставничества для наставляемых.

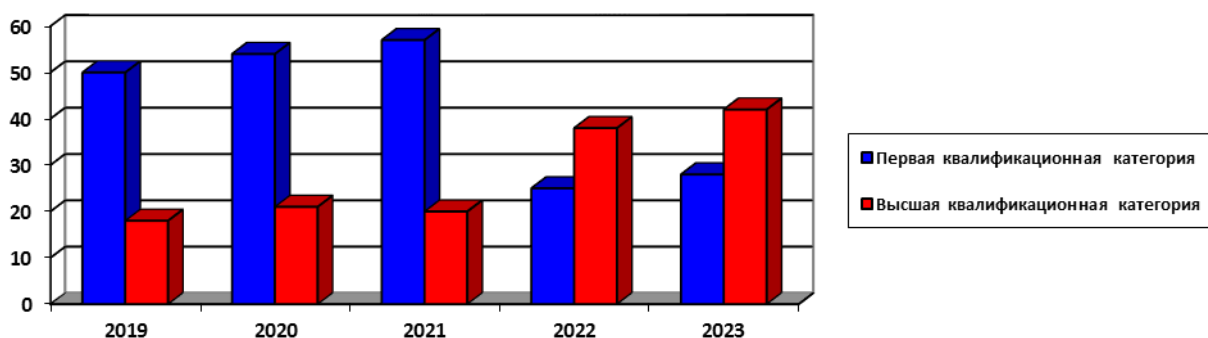
Сформирован банк данных наставляемых и наставников, наставнические пары/группы, разработаны персонализированные программы наставничества для каждой пары/группы.

В школе-интернате реализуется модель наставничества «учитель – учитель». Это способ реализации целевой модели наставничества через организацию взаимодействия наставнической пары «учитель-профессионал – учитель, вовлеченный в различные формы поддержки и сопровождения». Результатом организации работы наставника стал высокий уровень включенности наставляемого во все социальные, культурные и образовательные процессы организации, повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса, количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов.

Таблица и диаграмма

Количество работников, имеющих квалификационные категории

Категории	2019	2020	2021	2022	2023
Всего педагогов, из них:	28 (100%)	28(100%)	30 (100%)	35 (100%)	36 (100%)
Высшая категория	5 (18%)	6 (21%)	6 (20%)	14 (39%)	15 (42%)
I категория	14 (50%)	15 (54%)	17 (57%)	9 (25%)	10 (28%)



Свыше 50% педагогов имеют стаж педагогической деятельности свыше 20 лет. Высшую квалификационную категорию имеют 42% педагогов, первую – 28%.

Таким образом, педагогический коллектив общеобразовательной организации - стабильный, имеющий достаточно высокий профессиональный уровень, квалификацию, опыт работы. В педагогическом коллективе бережно хранится и развивается многолетний опыт и традиции в обучении и воспитании детей с нарушением интеллектуального развития.

Приоритетной остаётся необходимость обеспечения повышения квалификации педагогов и специалистов в части внедрения современного содержания образования и эффективного использования электронных образовательных ресурсов, инновационно-информационных технологий, в том числе при сопровождении и обучении детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии, привлекать для работы в учреждении педагогов до 35 лет, имеющих дефектологическое образование, опыт в работе с данной категорией обучающихся.

5. Реализация программы воспитательной работы.

Совершенствование и реализация программ социальных проб и практик, дополнительного образования, профилактика правонарушений среди несовершеннолетних

В 2022-2023 учебном году в образовательной организации реализовывалась программа воспитательной работы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации» (далее – программа воспитательной работы), которая осуществлялась в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и сетевого взаимодействия с другими общеобразовательными и социокультурными учреждениями Калининградской области.

Основной целью воспитательной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принятой системы ценностей.

В основу реализации программы воспитательной работы положен принцип системно-деятельностной организации воспитания. Он предполагает, что воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Реализация вышеуказанного подхода обеспечивает:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) формирование первичных профессиональных знаний и трудовых навыков;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

К основным направлениям воспитательной работы и внеурочной деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 АООП) относятся:

- нравственное,
- спортивно-оздоровительное,
- общекультурное,
- социальное.

К основным направлениям воспитательной работы и внеурочной деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2 АООП) относятся:

- социально-эмоциональное,
- спортивно-оздоровительное,
- творческое,
- нравственное,
- познавательное,
- общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания.

В соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП) для достижения основных целей воспитания в школе-интернате разработаны и реализуются программы:

1. Программа коррекционной работы;
2. Программа духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Программа формирования экологической культуры, здорового образа жизни для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Программа внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
5. Программа сотрудничества с семьей обучающегося.

Кроме этого, в рамках программы духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются программы циклов воспитательских заня-

тий:

- Программа цикла воспитательских занятий воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека «Я - гражданин и патриот России!»;

- Программа цикла воспитательских занятий воспитания ценностного отношения к прекрасному, формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- Программа цикла воспитательских занятий воспитания трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни «Ступени».

Программы объединены в модуль «Воспитательский час» рабочей программы воспитания общеобразовательной организации.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Воспитательная деятельность в школе-интернате реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; актуализирована в соответствии с Актуализированной примерной программой воспитания, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №3/22 от 23.06.2022) (письмо Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 №АБ-1951/06).

Воспитательная работа в образовательной организации осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами для 1-4, 5-9 и 10 классов.

Рабочая программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими людьми.

Цель программы сформулирована, исходя из базовых для нашего общества ценностей, таких, как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. Целью воспитания является личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (усвоение социально значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (развитие социально значимых отношений);

- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (приобретение опыта осуществления социально значимых дел).

Воспитательная работа по рабочей программе воспитания осуществляется по следующим модулям: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность»,

«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Воспитательские занятия».

Воспитательные события в школе-интернате проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные и групповые дела, акции, общественно-полезный труд по самообслуживанию, концерты, праздники, экскурсии в музеи, «огоньки», часы общения, классные часы, воспитательские занятия, викторина, именины, кружки, секции, общефизическая подготовка, спортивные состязания, мониторинг уровня воспитанности, мониторинг личностного развития, анкетирование, составление психологической карты, консультирование, родительские собрания.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся организуется в рамках реализации Адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Гражданско-патриотическое воспитание школьника» социально-педагогической направленности. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование гражданской зрелости, любви к Отечеству, ответственности, чувства долга, верности традициям, стремления к сохранению исторических и культурных ценностей.

В целях формирования у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России в летний период в заочной форме реализованы адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы туристско-краеведческой направленности по воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека «Я - гражданин и патриот России!»

В 2022-2023 учебном году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике в рамках модуля «Основные школьные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ. В рамках модуля «Самоуправление» организованы школьные знаменные группы.

С 5 сентября 2022 года по понедельникам проводятся классные часы цикла «Разговоры о важном», направленные на укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей и воспитание патриотизма среди школьников.

В соответствии с календарными планами воспитательной работы для учеников организованы основные школьные дела: общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами; участие в акциях, посвящённых значимым событиям; торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень обучения, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе; церемонии награждения по итогам учебного периода за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, вклад в развитие школы-интерната; комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленностей; социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» и «трудновоспитуемых подростков», работа пришкольного лагеря в летний период. Воспитанники определены в кружки и спортивные секции дополнительного образования.

С родителями проведены тематические родительские собрания, организовано индивидуальное консультирование, педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, работал родительский контроль питания; совместно с родителями проведены экскурсии, посещение выставок. Осуществлялась работа Совета профилактики асоциального поведения, посещение семей, испытывающих трудности в воспитании детей, реализованы мероприятия программы сотрудничества с семьёй обучающегося.

Основными традициями воспитания, стержнем годового цикла воспитательной работы в образовательной организации являются:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- условия, при которых по мере взросления ребенка, с учетом специфики заболевания, увеличивается и его роль в совместных делах;

- отсутствие соревновательности между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- ориентирование педагогов на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа де-

тей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе-интернате.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами: благотворительный рождественский марафон «Верю в чудо»; патриотический фестиваль «Помнит сердце – не забудет никогда!», посвященный Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов; «Моя планета», ориентированный на экологическое благополучие;
- спортивные состязания, праздники, фестивали, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: музыкальные занятия «Золотая осень», праздники ко Дню учителя «Спасибо вам, учителя!», Дню матери «Материнское сердце», Дню Защитника Отечества «Непобедимая и легендарная. Славим армию родную»; Международному женскому дню «К великой женщине с признанием!», спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!», музыкально-игровое мероприятие «Широкая масленица»
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям таким, как День солидарности в борьбе с терроризмом, День народного единства, Дню Конституции Российской Федерации, Дню космонавтики, Всемирному Дню Земли.

Работа классного руководителя и воспитателя с классным коллективом направлена на:

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

В классах состоялись классные часы, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событиям в классе, поселке, городе, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину). Также проведены игровые встречи, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупрежда-

ющие стрессовые ситуации. В ходе классных часов решались проблемные вопросы с обсуждением конфликтных ситуаций в классе; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу и т.д.

Формированию и сплочению коллектива класса способствовали следующие события: клуб старшеклассников «За и против» с обсуждением общественно значимых проблем, поиском путей их решения, развитием коммуникативных компетенций; «День сюрпризов», организованный группой одноклассников; тренинги общения со школьным психологом.

Классные руководители регулярно информировали родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, оказывали помощь в регулировании отношений между родителями и детьми, администрацией школы-интерната и учителями.

Воспитание на занятиях школьных курсов **внеурочной деятельности**, кружков и секций **дополнительного образования** осуществлялось преимущественно через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность. В школе-интернате реализуются 11 адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, по которым занимаются 155 детей в возрасте от 8 до 17 лет (охват обучающихся 100%). Секции и кружки объединили детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу, педагоги поощряли детские инициативы и детское самоуправление. Событийными моментами в учебном году стали веселые старты среди семей обучающихся, соревнования по мини-футболу на призы Деда Мороза, спортивная эстафета «Осенний марафон», соревнования по общей физической подготовке, неделя здоровья, региональный спортивный фестиваль среди школ-интернатов «Футбол для всех», победа на региональном художественном конкурсе «Корабли уникальных людей» Музея Мирового океана.

Воспитательный потенциал содержания *учебных предметов* реализован педагогами через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, событий, историй судеб.

В школе-интернате организованы предметные образовательные события (предметные недели) с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными познавательными потребностями и индивидуальными возможностями. Геймификация, применение интерактивных форм обучения, командная работа, шефство

мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками поддерживает мотивацию детей к получению знаний, формирует позитивные межличностные отношения в классе, устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока, дает школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Усилению ориентации воспитанников на общечеловеческие ценности, гражданскую ответственность, ценностное отношение к семье, окружающим, своему городу, стране, приобретению духовно-нравственной модели поведения, представления и знания о себе, об окружающих, об общественных нормах, развитию обучающего как личности, формированию социальной компетентности, чувства любви к Родине способствует проведение *воспитательских занятий*, реализуемых по следующим направлениям (программам) развития личности обучающихся:

- духовно-нравственное (нравственное) развитие, воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека «Я - гражданин и патриот России!»;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (направление «Эстетическое воспитание»);
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (направление «Ступени»);
- формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей, обеспечено усвоение их обучающимися на доступном для них уровне. Реализуется в ходе проведения воспитателями воспитательских часов.

Поддержка детского самоуправления в школе-интернате помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление трансформируется в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе-интернате осуществляется через деятельность выборного Совета учащихся, через работу школьного актива, иницилирующего и организующего проведение значимых событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), через участие наиболее авторитетных старшеклассников в работе школьной Службы примирения. Старосты представляют интересы класса в общешкольных делах,

лидеры по направлениям отвечают за направления работы в классе (например, спортивных, творческие дела, штаб работы с младшими ребятами) и т.п.

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, картинную галерею, на выставку, на предприятие, на природу.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включала в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Эта работа осуществлялась через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: «Конструктор профессий», «Профессии, востребованные в нашем городе», «Выбирая профессию – выбираю свой жизненный путь», «Я и моё профессиональное будущее» и другие;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

В ходе **профориентационных** мероприятий реализована программа социально-трудовых проб и практик для обучающихся с легкой умственной отсталостью по направлениям «Общестроительные работы», «Клининговые услуги»,

«Сервис домашнего и коммунального хозяйства», «Уборщик территории», «Уборщик служебных и производственных учреждений», «Рабочий по комплексному обслуживанию зданий», «Машинист по стирке белья», «Кухонный работник», «Стеклопротирщик», «Деревообработка. Сувенирная продукция», «Деревообработка. Малые архитектурные формы», «Деревообработка. Ремонт мебели», «Цветовод», «Овощевод».

Участники пришкольной летней трудовой площадки «Лидер» осуществили профессиональные пробы в лабораториях растениеводства, ландшафтного дизайна, клининговых услуг, лаборатории деревообработки и столярного дела, швейного мастерства и домашнего дизайна на базе областного центра профессионального мастерства «ПРОФиМАСТЕР».

Осуществлялась подготовка обучающихся к профильным профессионально ориентированным конкурсам «Абилимпикс», «Лучший по профессии».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы-интерната. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

- размещение на стеллажах, стендах школы-интерната регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение пришкольной территории, оборудование спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий: праздников, торжественной линейке, творческих мероприятий, выставок и т.п.

Работа с родителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы-интерната в определенном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы-интерната, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительский клуб «Мы вместе», на котором обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. В тематике родительских собраний учитываются возрастные особенности детей, раскрывается семейный опыт воспитания («Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»);

- семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

Результатом воспитания, социализации и саморазвития школьника является позитивная динамика личностного развития ребенка. Анализ осуществлялся классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на заседании методического объединения классных руководителей и воспитателей школы-интерната.

Способом получения информации о результатах воспитания школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточилось на вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Эффективность воспитательной работы школы-интерната в 2022-2023 учебном году оценивалась по результатам мониторинга уровня воспитанности и оценки личностного развития школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

Мониторинг формирования социальной адаптированности и воспитанности в 1 классе показывает, что на начало учебного года, у тех детей, которые посещали детские дошкольные образовательные организации, навыки социальной адаптированности находятся в стадии начинающегося навыка или его формирования. К середине учебного года у всех детей зафиксирована положительная динамика формирования навыков поведения в классе, самообслуживания, санитарно-гигиенические навыки.

Также положительная динамика формирования навыков поведения, самообслуживания, выполнения санитарно-гигиенических требований показана обучающимися 2 класса. Положительная тенденция отмечается и в 3-м, 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах обучающихся по 2 варианту АООП. Следует учитывать, что среди данной категории обучающихся динамика овладения разными видами деятельности крайне низка, расширение объема содержания занятий, направленных на формирование уровня воспитанности, навыков социализации и адаптации, увеличение степени из сложности происходит очень медленно и ограни-

ченно. Эта работа в течение всех лет обучения должна постоянно повторяться в различных предметно-практических и игровых ситуациях.

На основании этих данных можно сделать вывод, что воспитательная работа в классах и воспитательских группах дает положительные результаты. Необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям и трудолюбию, нравственных принципов, гражданского самосознания. Следует на постоянной основе привлекать родителей к воспитательным мероприятиям, чтобы они имели четкое представление о системе воспитания в школе-интернате, своем ребенке, воспитывали в детях самостоятельность, твердую волю, моральные качества, потребность в позитивном взаимодействии с социумом и здоровом образе жизни.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» рабочая программа воспитания образовательной организации (далее - Программа воспитания) является обязательной частью АООП образовательной организации. Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

ЛЕТНЯЯ ПРИШКОЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА

С 31 мая по 20 июня 2023 года в ГБУ КО «Школа-интернат №7» работал пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей. Для старшеклассников реализована программа профессионально-трудовой направленности «Лидер», а для малышей - развивающая программа «Капитошка».

Ребята стали участниками занятий в мастерских, кружках, секциях, соревнованиях, викторин, спортивно-оздоровительных мероприятий, досугово-развлекательных мероприятий, ролевых игр, смотр-конкурсов, дней здоровья, тематических бесед, праздников, экологических акций.

Уже в первый день на занятиях ритмикой ребятам подготовили музыкальные игры, упражнения на развитие чувства ритма, памяти, активное взаимодействие друг с другом. С правилами речевого поведения при разговоре по телефону школьники познакомились на коррекционно-развивающем занятии «У меня зазвонил телефон». Заботу о растениях и наблюдательность ребята

проявили, ухаживая за школьным огородом, - поливали грядки и учились правильно высаживать рассаду.

Популярными и желанными стали для обучающихся тренингового занятия с элементами голосовой терапии «Капельки добра» педагога-психолога Беликовой Л.В. Голос как проявление телесности и эмоциональности служит мощнейшим элементом для гармонизации эмоционального состояния. Пропевая своё имя, ребенок наполняется чувством собственного принятия, уверенности и душевного равновесия. Проведенная групповая техника работы имела благотворное влияние на атмосферу принятия, комфортного ощущения в коллективе, формирование положительного опыта позитивного восприятия собственного «я», развитие чувства доверия миру.

Накануне Дня России ребята пришкольного лагеря поздравили свою Родину с Днем рождения; встретились с Березкой – любимым деревом Руси, увлеченно украшали, поливали и защищали Березку, танцевали под фейерверк мыльных пузырей.

В ходе реализации программы организованы **Дни единых действий**, направленные на приобретение навыков безопасности в быту, на улице, на водных объектах, при террористических угрозах.

В рамках программы школьного туризма «**Путешествие по городам России**» обучающиеся познакомились с российскими регионами, совершили виртуальные экскурсии, онлайн-экскурсии по замечательным местам нашей страны, историческим памятникам России.

Важным организующим моментом стало участие в программе «**Орлята России**», разработанной в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Активная экологическая работа, осуществляемая в летний период, позволила сформировать у детей установку на диалоговое отношение к природе. Воспитание ответственного, бережного отношения к окружающему миру, природе родного края ведется через целенаправленную работу по формированию экологической культуры: экологические занятия в отрядах (группах), экологические экскурсионные прогулки по территории лагеря, экологические акции, участие в реализации программы «**Эколята России**».

Самообслуживающая деятельность детей в лагере включала дежурство по лагерю, по отряду, по столовой. Ребята поддерживали в порядке классы, мастерские, лаборатории, теплицы, территорию школы-интерната. Ухаживали за растениями, поливали и пропалывали их.

Ребята приняли участие в работе мастерских и лабораторий регионального ресурсного центра «ПРОФиМАСТЕР», изучили и освоили типовые задания

по компетенциям профессионального конкурса «Абилимпикс», в том числе по профессиям: повар, программист, рабочий зеленого хозяйства, столяр, швея.

Подобные направления в работе, мероприятия и дела стимулируют эмоциональное восприятие ребенком с ОВЗ окружающей действительности, формируют патриотические чувства через восхищение своей семьёй, школой, поселком, городом, страной. Такие чувства не возникают сами по себе. Это результат длительного, систематического и целенаправленного воспитания ребенка, которое осуществляется педагогами школы-интерната ежесекундно на занятиях, мероприятиях, праздниках, в игре и в быту.

Воспитанники пришкольного лагеря посетили Парк развлечений и семейного отдыха «Аистово» Гурьевского района, Музей мирового океана, передвижную выставку Калининградского музея изобразительных искусств, ландшафтный парк Центра экологии и краеведения Калининградской области.

Интересное времяпрепровождение содействует социализации в образовательной среде и развитию интеллектуальной деятельности за счет стимуляции психических процессов. Так, в лагере стали регулярными занятия «Веселая азбука», «Занимательная математика», «В мире игр», «Веселые нотки», «Музыкальная шкатулка». Развивающие занятия «В мире чувств» позволяют комплексно осуществлять наблюдение за ребенком, мотивировать его деятельность, корректировать познавательную сферу (память, внимание, восприятие). Педагог-психолог проводил занятия на развитие эмоциональной сферы, установление конструктивного взаимодействия со сверстниками, занятия с элементами релаксации и визуализации. Педагог-логопед работал над развитием речи детей, усвоению достаточного лексического запаса, созданием речевых ситуаций, стимулирующих развитие речи, развитием мелкой моторики и пространственной ориентации.

Детские впечатления от лагеря — это впечатления от смены, на которой был ребенок. Смена в лагере — это смена ребенком своего окружения, стиля жизнедеятельности, а порой и изменения себя. Закрытие лагерной смены, своего рода, анализ того, что было за время отдыха. На этом этапе внимание фокусируется на самом значительном, самом важном из того, что произошло.

Программа лагеря была достаточно насыщенная: проводились подвижные игры, развивающие занятия с педагогами-дефектологами, педагогами-психологами, педагогами-логопедами, спортивные мероприятия, тематические дни. Ежедневно проходила утренняя зарядка. Дети активно отдохнули в пришкольном летнем лагере. Воспитательную работу в лагере проводили согласно плану. Все мероприятия сочетали различные виды деятельности. Дети активно отдохнули в пришкольном лагере. Организуя разнообразную по формам и по содержанию работу, педагогический коллектив создал все условия для того, чтобы как можно больше положительных качеств ребят активизировалось и развивалось, а также помог детям освоить различные виды деятельности, приобрести конкретные умения и навыки.

5.1. Программа коррекционной работы

Коррекционная работа с обучающимися проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. *Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной образовательной программы, в том числе мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы общего образования и анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2. *Коррекционно-развивающая работа*, которая обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования и включает формирование в группе комфортного психологического климата, организацию внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов воспитанников, их общее социально-личностное развитие, организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся, развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения, социальное сопровождение ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания учащихся с интеллектуальными нарушениями: проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей, психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности и прочее.

5. *Социально-педагогическое сопровождение* представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направ-

ленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Итогом личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Личностным результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образовательного процесса – введения обучающегося с нарушением интеллекта в культуру, обогащение их социокультурным опытом.

Диагностика личностных результатов освоения АООП проводится 2 раза в год – в начале и в конце учебного года. На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки делается вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за год по каждому показателю.

Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах:

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
- 1 балл – минимальная динамика;
- 2 балла – удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Подобная оценка необходима для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребёнка. Прирост результатов означает, что педагогическому коллективу и образовательному учреждению в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников в соответствии с современными требованиями (ФГОС). По результатам мониторинга каждый педагог может решить, в каких областях ему, прежде всего, необходимо работать – ставятся конкретные цели и задачи педагогического воздействия на обучающегося.

5.2. Программа духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – программа духовно-нравственного развития, воспитания) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы духовно-нравственного развития, воспитания осуществлялась в единстве урочной (через содержание учебных предметов «Чтение», «Мир природы и человека», «Природоведение», «Биология», «География», «Основы социальной жизни»), внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Приоритетной целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; воспитание ценностного отношения к прекрасному,
- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания реализуется через циклы воспитательских занятий.

*Программа цикла занятий воспитания гражданственности, патриотизма,
уважения к правам, свободам и обязанностям человека
«Я – гражданин и патриот России!»*

Целью программы является воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение следующих задач:

I -IV классы:

- положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;
- опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

V-IX классы:

- начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- опыт социальной коммуникации.

Основной формой гражданско-патриотического воспитания остается урок и воспитательские часы, которые в воспитательной системе становятся воспитательным комплексом, где интегрируются воспитательные воздействия в целостный воспитательный процесс.

Задачей реализации программы в 1-4 классах является формирование положительного отношения и любви к близким, к своей школе, своему поселку, городу, народу, России. Дети в форме игровых занятий, с использованием мультимедийных, интерактивных презентаций получают первоначальные представления о государственной символике (флаге, гербе, гимне), знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга; знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, фольклором; получают первоначальные представления о деятельности школы-интерната.

В 5-10 классах формируется и получает развитие представление о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп, формируется опыт социальной коммуникации. Деятельность педагога направлена на знакомство обучающихся с Конституцией Российской Федерации, государственной символикой, изучение детьми героических страниц истории России, жизни замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, обязанностей гражданина. Происходит зна-

комство обучающихся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников. Школьники приобретают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культуры и образом жизни.

*Программа циклов занятий воспитания
ценностного отношения к прекрасному, формированию представлений об
эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)*

Эстетическое воспитание является частью всестороннего личностного воспитания. Особенно тесна его связь с нравственным воспитанием.

Недостатки в развитии речевой, познавательной, двигательной и эмоционально-волевой сферы у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во многом осложняют эстетическое развитие. Необходима специальная организация работы, предусматривающая более элементарный, чем в массовой школе, уровень содержания эстетического воспитания; рациональное использование разнообразных и отвечающих возможностям учащихся форм, методов и средств обучения и воспитания; коррекционно-направленный характер всех учебно-воспитательных мероприятий.

Чистота, уют, со вкусом подобранные и расставленные предметы, красивые картины — все это формирует эстетический вкус ребенка. Однако лишь созерцательное отношение к удобствам и красоте окружающего мало способствует воспитанию вкуса человека. Необходимо включать учащихся в активную работу по благоустройству и оформлению помещений — классов, кабинетов, мастерских, рекреаций, спален. Большое значение придается внешнему виду пришкольной территории, игровых площадок.

Необходимо постоянно заботиться о том, чтобы дети следили за своей одеждой и обувью, были опрятны, чисто и аккуратно одеты. Серьезные требования предъявляются и к состоянию рабочего места (парте, верстаку, станку), учебных принадлежностей, инструментов, изделиям.

Составной частью эстетики быта являются также поведение учащихся и взаимные отношения. Было бы заблуждением считать, что умственно отсталые школьники не в состоянии понять и соблюдать существующие нормы поведения.

Другими словами, все начинается с красивого оформления комнат, внешнего вида ученика, правил вежливого поведения.

Программа эстетического воспитания содействует развитию умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении и поступках людей, дает элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; формирует опыт эстетических переживаний, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

Музыкальные уроки для обучающихся с ОВЗ — неотъемлемая часть

воспитания музыкальной культуры. Такие уроки оказывают эмоциональное воздействие, способствуют улучшению физического и морально-психологического состояния детей, развитию эстетического восприятия, обогащают впечатления.

Участие и посещение учреждений образования и культуры, участие в конкурсе экологического плаката «За чистую Балтику!», празднике «Здравствуй, музей!» в рамках программы «Корабли для уникальных людей», в областном конкурсе изобразительного искусства «Рисуя море» Музея Мирового океана, в открытой областной выставке работ научно-технического творчества «Техника для мира», во Всероссийских акциях «Письмо бойцу!», «Открытка солдату!», во втором ежегодном конкурсе чтецов, посвященном творчеству Владимира Высоцкого «Я, конечно, вернусь!», ежегодном конкурсе чтецов «Солдатом мира я зовусь» к 110-летию со дня рождения С. Михалкова, в областном фестивале детского творчества «Наши таланты» Калининградской областной организации «Всероссийское общество инвалидов», в Региональном чемпионате профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» - всё формирует позитивное отношение к окружающему миру и содействует становлению гармонизированной картины мира.

*Программа циклов занятий воспитания трудолюбия,
творческого отношения к учению, труду, жизни «Ступени»*

Одним из ведущих направлений деятельности ГБУ КО «Школа-интернат №7» является социализация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через профессионально-трудовую подготовку, профориентацию, воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, самостоятельной жизни. Реализация программы формирует положительное отношение к труду, дает первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми, опыт участия в различных видах общественно-полезной и личностно значимой деятельности, ребята получают элементарные представления о профессиях; приобретают потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности.

На рисунке представлена модель профориентационной работы с обучающимися с умственной отсталостью в условиях школы-интерната.

Модель профориентационной работы с детьми с ОВЗ в условиях ОУ



В результате реализации данной модели социализации обучающего по АО-ОП для обучающихся с умственной отсталостью у ребенка:

повышается уровень социального опыта,

формируются умения осознанно организовывать самостоятельную жизнь и деятельность, используя полученные базовые знания, умения и навыки программного материала,

формируются коммуникативные способности взаимодействия с окружающими в различных социальных ситуациях.

Работающие в современном формате учебные мастерские «Растениеводство. Ландшафтный дизайн», «Чистодел», «Школа шитья и домашнего интерьера», «Деревообработка и декоративно-прикладное творчество», кулинарная лаборатория «Лакомка», смоделировали различные элементы будущих профессий и предоставили ребятам возможность попробовать себя в каждом направлении.

Ежемесячно обучающиеся школы-интерната №7 принимают участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия» (<https://proektoria.online/>), направленных на раннюю профориентацию.

Практико-ориентируемые формы, методы профориентационной работы



5.3. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни - комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Направления коррекционно-воспитательной работы по формированию и развитию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Экологическое просвещение обучающихся является значимым ресурсом в формировании личности подрастающего поколения: ребенок получает представление о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; овладевает навыками адаптации в окружающем мире; ответственно относится к сохранению природы, её растительного и животного мира.

Воспитанники школы-интерната приняли участие в природоохранных социально-образовательных проектах «Эколята» и «Молодые защитники Природы». Во время Всероссийского экологического урока ребята обсудили вопросы энергопотребления и бережного отношения к природным и энергетическим ресурсам, узнали о правилах грамотного сбора, хранения и последующей утилизации опасных бытовых отходов населения – энергосберегающих ламп, ртутьсодержащих бытовых предметов (термометров) и химических источников питания (батареек и аккумуляторов).

Проведены интерактивные уроки «Национальные проекты России» о национальных целях и национальных проектах, о том, как их реализация способствует росту качества жизни людей, уроки пожарной безопасности в весенне-летний период. В День матери-земли организована акция по уборке территории школы-интерната, высадке растений и кустарников, уходу за ними.

Также в рамках Федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» в школе-интернате организовано проведение урока «Здоровое питание», посвященного принципам здорового и сбалансированного питания. Школьники узнали, что такое режим, рацион питания, почему важно их соблюдать.

В целях формирования здорового и безопасного образа жизни в рамках воспитательских часов проведены циклы занятий «Основы личной безопасности и профилактика травматизма», «Формула правильного питания», «Спортивный мир», «Самопознание», «Предупреждение употребления психоактивных веществ», «Линия жизни» (профилактика курения, алкоголизма, ПАВ).

В рамках мероприятий по безопасности жизнедеятельности в школе-интернате проведены учебные эвакуации. Тренировки прошла организованно, без нарушений, в соответствии с планом эвакуации. Обучающиеся под руководством учителей в установленные нормативные сроки покинули здание школы-интерната. Организован показ пожарной техники с привлечением спасателей ПСЧ №20 Гурьевского городского округа.

В рамках недели безопасности в школе-интернате прошли профилактические мероприятия по правилам дорожного движения, информационной, пожарной, террористической безопасности. В классах проведены классные часы и тематические уроки, беседы с детьми на тему: «Опасности на улице», «Где и как переходить улицу», «Дорожные знаки». «Где можно играть, а где нельзя?», изготовлены открытки-памятки с главными правилами пешехода, аппликации «Светофор», организованы игровые занятия по правилам дорожного движения «Мы идем в школу», пешеходные экскурсии к улично-дорожной сети вблизи школы-интерната, совместно с педагогами разработан безопасный маршрут движения школьника «Дом-Школа-Дом», проведены конкурс рисунков «Безопасная дорога в школу», «Я – пешеход», «Мы соблюдаем ПДД», «Азбука безопасного интернета», акция «Мы против террора!»

Родителям обучающихся даны рекомендации по обучению детей правилам дорожного движения (при выходе из дома, движении по тротуару, переходе дороги), акцентировано внимание на профилактике перевозки детей без детских удерживающих устройств, о необходимости приобретения светоотражающих

элементов одежды детей. Дети совместно с родителями в течение года выполняли творческие работы по правилам дорожного движения. Также родителям неоднократно направлялись информационные материалы и буклеты по осуществлению контроля за безопасности детей в Интернете.

Ежемесячно классными руководителями, учителем информатики осуществляются мероприятия по информационной грамотности.

Традиционно, перед началом каникул, классные руководители проводят с обучающимися инструктаж по правилам поведения с росписью в ведомости ознакомлении с инструкцией.

Педагогами школы организованы уроки безопасности по соблюдению мер безопасности и по правилам поведения на водных объектах в зимний период (материалы: www.spas-extreme.ru). До сведения родителей доведена памятка «Тонкий лед».

Под руководством воспитателей обучающиеся приняли участие во Всероссийских дистанционных интернет-акциях «Противопожарная безопасность и профилактика детского травматизма дома», «Безопасность детей на дороге». Мероприятия проводились в интернет-формате на Всероссийских образовательных интернет-ресурсах <http://ПротивопожарнаяБезопасность.РФ> и <http://ПортфолиоДостижений.РФ>.

Физическое воспитание и образование - приоритетное направление учебно-воспитательного процесса в учреждении. Активное участие обучающиеся принимают в спортивных соревнованиях, турнирах, спортивных праздниках.

Перед Новым годом состоялись школьные соревнования на призы Деда Мороза среди занимающихся по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам физкультурно-спортивной направленности «Мини-футбол» и «Легкая атлетика».

В феврале в школе-интернате состоялись соревнования «Выше, дальше, быстрее!» с участием родителей обучающихся.

В рамках недели здоровья «Здоровым быть здорово!», посвященной всемирному Дню здоровья (7 апреля), состоялись испытания по общей физической подготовке обучающихся, учителем физического воспитания проведены беседы по профилактике спортивного травматизма, организован просмотр художественных фильмов спортивной тематики («Лед», «Тренер», «Легенда 17»).

Благодаря участию общеобразовательной организации в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» увеличено количество мест для желающих заниматься спортом: 25 младших школьников с умеренными и тяжелыми нарушениями развития получили возможность посещать тренировки по мини-футболу и легкой атлетике.

В течение учебного года в целях недопущения групповой и вспышечной заболеваемости в школе-интернате соблюдались меры по профилактике вирусных инфекций, администрацией организовано:

- проведение ежедневного утреннего фильтра (осмотр, термометрия, опрос родителей), недопущение в организованный коллектив детей с признаками инфекционных заболеваний;

- своевременная изоляция заболевших детей (с подозрением на заболевание) из детского коллектива;
- допуск детей после отсутствия более 3-х дней только при наличии медицинской справки о состоянии здоровья;
- соблюдение персоналом и детьми правил личной гигиены (тщательное мытьё рук перед едой, после посещения туалета, прогулок);
- использование бутилированной воды;
- текущая дезинфекция с применением дезинфицирующих препаратов по режимам вирусных инфекций (игрушек, посуды, предметов обстановки);
- обеззараживание воздуха с применением бактерицидных облучателей.

5.4. Программы внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Реализация дополнительных общеразвивающих программ

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей; расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации; развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной.

Объединяет все виды деятельности обучающихся, в которых

- целесообразно решение задач их воспитания и социализации (расширение опыта поведения, деятельности и общения, взаимодействия со сверстниками и педагогами, социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе),
- обеспечивает дополнительные условия для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся (творческой самореализации стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности, позитивного отношения к окружающей действительности);
- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся,
- организации их свободного времени.

Кроме этого, внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности от 25 июня 2014г. №СКО-1415 серия 39Л01, номер бланка 0000102, приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 25 июня 2014г. №СКО-1415 серия 39Л01 по следующим образовательным программам в системе дополнительного образования организации:

Дополнительное образование ведется по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам следующей направленности:

Таблица

№ п/п	Наименование адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Вид образовательной программы	Направленность	Нормативный срок освоения программы
1	2	3	4	5
1.	«Хореографический кружок «Забава»	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Художественная	3 года

2.	«Кружок изодетельности и декоративно-прикладного творчества»	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Художественная	2 года
3.	«Мини-футбол»	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Физкультурно-спортивная	3 года
4.	«Мини-футбол» (углубленный уровень)	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Физкультурно-спортивная	3 года
5.	«Мини-футбол» (для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития)	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Физкультурно-спортивная	3 года
6.	«Легкая атлетика»	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Физкультурно-спортивная	3 года
7.	«Легкая атлетика» (для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования)	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Физкультурно-спортивная	3 года
8.	«Пользователь персональным компьютером»	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Техническая	2 года
9.	«Познаем родной край»	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Туристско-краеведческая	1 год

		программа		
10.	«Я – гражданин и патриот России!»	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Туристско-краеведческая	1 мес.
11.	«Я – гражданин и патриот России!»	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Туристско-краеведческая	2 мес.
12.	«Гражданско-патриотическое воспитание школьника»	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Социально-гуманитарная направленность	10 лет

Охват занимающихся в системе дополнительного образования

Всего дополнительным образованием охвачены 155 детей, что составляет 100% воспитанников школы-интерната.

Таблица 2

№ п/п	Направленность ДОП	Наименование кружка ДОП	Охват занимающихся	
			Количество обучающихся	% обучающихся
1	художественная	хореографический кружок «Забава»	30	19,4
2	художественная	кружок изодетальности и декоративно-прикладного творчества	20	12,9
3	физкультурно-спортивная	мини-футбол (для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития)	18	11,6
4	физкультурно-спортивная	Секция мини-футбола (углубленный уровень)	23	14,8
5	физкультурно-спортивная	Секция легкой атлетики	10	6,5
6	физкультурно-спортивная	Секция легкой атлетики (для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития)	10	6,5

7	техническая направленность	Пользователь персональным компьютером	15	9,7
8	туристско-краеведческая	Познаем родной край	12	7,7
9	Социально-гуманитарное	Гражданско-патриотическое воспитание школьника	155	100
10	туристско-краеведческая	«Я - гражданин и патриот России!» по воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека!» (срок реализации 1 месяц)	141	100
11	туристско-краеведческая	«Я - гражданин и патриот России!» по воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека!» (срок реализации 2 месяца)	118	100

Руководители секций и кружков работают согласно календарно-тематическим планам рабочих программ, в соответствии с утвержденным расписанием занятий.

Организация внутришкольной кружковой и секционной работы способствует всестороннему развитию обучающихся, содействуют решению коррекционных задач, обеспечивает досуг и занятость воспитанников. Результаты демонстрируются на школьных и областных мероприятиях.

Данные о выборе направленностей дополнительного образования представлены в гистограмме:



В рамках дополнительного образования осуществляет деятельность школьный спортивный клуб «Шторм». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- Мини-футбол (углубленный уровень): 3 группы;
- Мини-футбол» (для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития): 3 группы;
- Легкая атлетика: 1 группа;
- Легкая атлетика (для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования): 2 группы.

В объединениях клуба занят 61 обучающийся (39% обучающихся школы-интерната).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- две уличные спортивные площадки: для футбола и для игры в баскетбол;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В 2022 году в рамках деятельности клуба проведены и приняли участие в следующих спортивных мероприятиях:

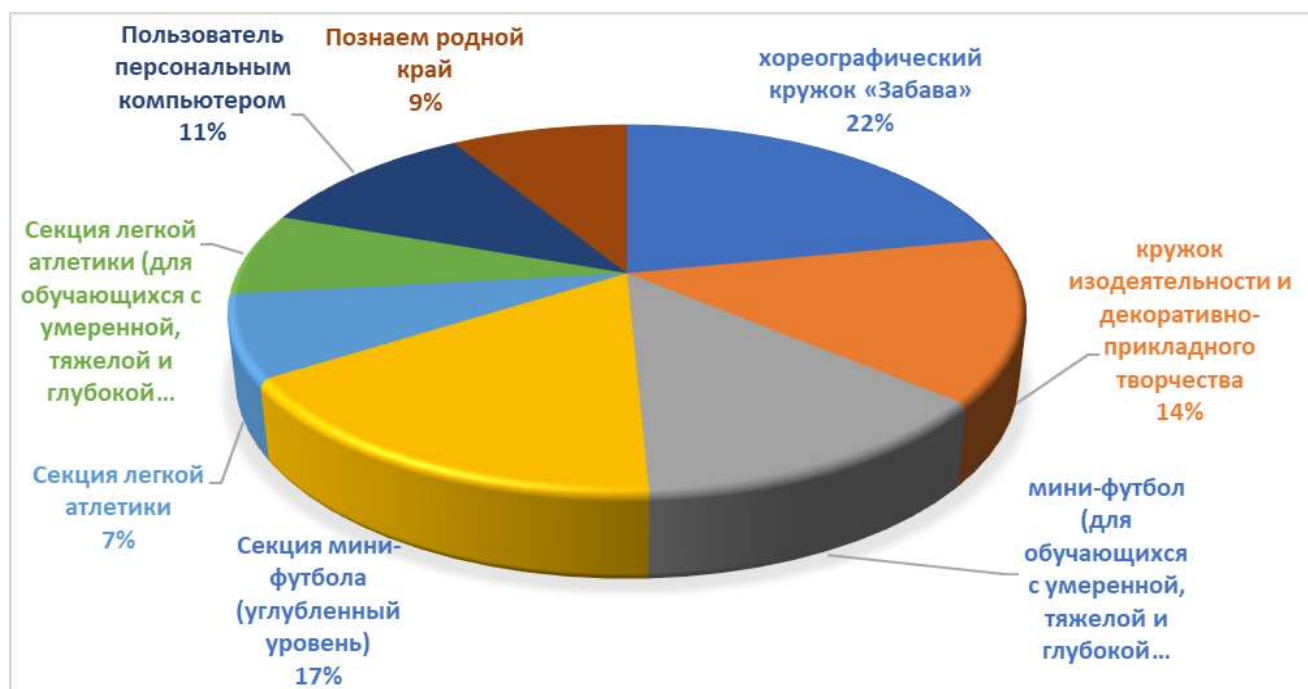
№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Областной фестиваль адаптивных видов спорта	г. Зеленоградск	18.09.2022	Обучающиеся 2–10-х классов, 10 человек
2	Чемпионат и первенство Калининградской области по легкой атлетике (адаптивный спорт)	г. Калининград, спорткомплекс «Юность»	14.10.2022	Обучающиеся 2–10-х классов, 10 человек
3	Товарищеские встречи по мини-футболу «Осенний мяч» с командами «Школы будущего», спортивной школы г. Гурьевска.	Школьная площадка	сентябрь – октябрь 2022	Обучающиеся 6–9-х классов, 18 человек
4	«Веселые старты»	Спортивный зал	17.02.2022	Обучающиеся и родители 2-4 классов, 12 человек
5	Смотр физической подготовки	Спортивный зал	18.02.2022	Обучающиеся 8–9-х классов, 30 человек
6	Чемпионат и первенство Кали-	г. Калининград,	14.10.2022	Обучающиеся

	нинградской области по легкой атлетике (адаптивный спорт)	спорткомплекс «Юность»		2–10-х классов, 10 человек
--	---	------------------------	--	----------------------------

18 октября 2022 года воспитанники 5-9 классов приняли участие в традиционном празднике Музея Мирового океана «Здравствуй, музей!» Помимо посещения экспозиций, школьники посмотрели концертно-игровую программу «По морям, по волнам», во время которой творческий ансамбль «Забава» выступил с песней «Море». Участники концерта награждены благодарственными письмами музея.

1 июня 2023 года Музей мирового океана подвел итоги ежегодного конкурса рисунков «Рисуя море» в рамках программы для детей с ОВЗ «Корабли уникальных людей». Школьники кружка изоделятельности и декоративно-прикладного творчества заняли первые места в возрастных категориях конкурса.

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, охват дополнительным образованием остается на прежнем уровне - до 100 процентов обучающихся. Исходя из результатов участия в различных мероприятиях качество дополнительного образования существенно повысилось.



В школе-интернате в рамках приоритетного Национального проекта «Доступное дополнительное образование для детей» ведется учет занимающихся по программам дополнительного образования через систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (ПФДО). Основной составляющей нового механизма является именной сертификат, предназначенный для детей от 5 до 18 лет.

Итоги участия обучающихся в творческих конкурсах различного уровня

Таблица

Уровень/конкурс	Количество участников	Результат
Всероссийские конкурсы, акции		
Всероссийская акция «Письмо бойцу!»	155	Участие
Мотивирующий цифровой урок мужества и подвига «Герои Есть»	22	Сертификат участника преподаватель: Камзолова-Красовская Ю.А.
Всероссийская социально-значимая акция «Открытка солдату», февраль 2023	155	Участие
Всероссийская акция «Окна Победы», 02.05.2023-5.05.2023	155	Участие
Всероссийская акция «Новый год в каждый дом» - «Добрая мастерская» и «Новогодние окна». Для бойцов на передовой ребята оформили открытки с теплыми и искренними пожеланиями. Окна класса ребята украсили рисунками, картинками, надписями и украшениями	155	Участие
Всероссийский конкурс детских поделок из бросового материала «Береши планету»	16	Мусатов Константин – 1 место
Областные конкурсы, акции		
Конкурс экологического плаката «За чистую Балтику!» (октябрь 2022)	1	Музей Мирового океана Диплом 2 степени (Арсенов Руслан)
Чемпионат и первенство Калининградской области по легкой атлетике (адаптивный спорт) (14.10.2022)	7	Дипломы: - Чайков Даниил 1 место в беге на 200м, 2 место - в беге на 60м, 3 место – прыжок в длину с разбега. Диплом за 2 место - Арсенов Руслан, прыжок в длину с разбега; Крюков Вадим – участие. Кириллова Милана (2 место в беге на 60 м, 2 место в прыжке в длину), Агамалиева Арина (1 место в беге на 60 м, 1 место в прыжке в длину), Осокина М. и Шишмарев А. – участники.
Второй ежегодный конкурс чтецов, посвященный творчеству Владимира Высоцкого «Я, конечно, вернусь!» (17.03.2023)	1	Библиотека №20, г. Калининград Участие (Варлов Артем)
Ежегодный конкурс чтецов «Солдатом мира я зовусь» к 110-летию со дня	8	ЦДБ им. С.В. Михалкова, г. Калининград. Грамота за активное

рождения С. Михалкова (25.04.2023)		участие в номинации: Художественное слово «Фронтальная быль поэта Михалкова» (Варлов Артем) Евтихова Виолетта, 2 место
VII Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» Калининградской области (18.03.2023)	4	Почетная грамота, Диплом - 1 место в компетенции «Резьба по дереву» категории «Школьники» (Панин Алексей) Почетная грамота, Диплом-2 место в компетенции «Резьба по дереву» категории «Школьники» Арсенов Руслан. Почетная грамота, Диплом - 1 место в компетенции «Клининг» категории «Школьники» (Щукина Альбина) Почетная грамота, Диплом - 3 место в компетенции «Ландшафтный дизайн» категории «Школьники» (Дюров Миша) Почетная грамота, Диплом - 3 место в компетенции «Клининг» категории «Школьники» (Петрайтис Виолетта)
Областной конкурс изобразительного искусства «Рисуя море» (Музей Мирового океана), 01.06.2023	3	Диплом (Кононова Альбина - 1 место) Диплом II степени: - Дюров Михаил - 2 место, - Соколов Михаил - 2 место
Региональная конференция «Актуальные вопросы образования детей с ограниченными возможностями здоровья» в г.Светлогорск. С песней выступили Юрченко А., Подзюбанчук В., Агамалиева А., Бастрыкина М., Осокина М., Кириллова М., Шишмарев А.	7	Участие

Школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы-интерната, опираясь на разделы календарного плана рабочей программы воспитания. Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания обучающихся и других категорий читателей;

- оказание помощи в деятельности учителей и обучающихся в образовательных проектах;

-формирование у читателей традиционных и освоение новых библиотечных технологий;

-оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, обучающимся в получении информации;

-сбор, накопление и обработка информации и доведение её до пользователя;

-проведение внеклассной работы на базе источников информации, имеющихся в библиотеке;

-развитие содержательного общения между пользователями, воспитание культуры общения;

-осуществления государственной политики в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечение их права на свободное и бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, гарантированное государством. Школьная библиотека прививала обучающимся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам.

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь педагогам в проведении массовых мероприятий, классных часов, в подборе литературы, стихов к проведению предметных недель и общешкольных мероприятий, совместно с педагогами формировался заказ на учебную литературу к следующему учебному году.

Контрольные показатели:

№ п/п	Наименование показателей	Показатели за 2022 год
1	Количество учащихся в школе	144 чел.
2	Количество читателей библиотеки, из них:	188 чел.
	- обучающихся	155 чел.
	- педагогов	28 чел.
3	Общий объем фонда	3763 экз.
4	Объем фонда учебной литературы	1623 экз.
5	Объем фонда художественной литературы	1675 экз.
6	Объем фонда методической литературы	465 экз.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе для читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой, педагогической и методической литературой для педагогических работников.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

Традиционно с начала учебного года разработан и согласован план совместных действий общеобразовательной организации с ОМВД Гурьевского городского округа и КДНиЗП при администрации Гурьевского ГО. Администрация и педагогический коллектив осуществляли профилактическую работу, направленную на формирование позитивного правосознания у несовершеннолетних, разъяснение норм уголовного и административного законодательства, проводились профилактические беседы о недопустимости противоправного поведения.

В течение учебного года в школе-интернате работал Совет по профилактике асоциальных явлений, в состав которой входили представитель ОМВД Гурьевского района, социальный педагог, педагог-психолог. Членами Совета и педагогами проводились индивидуальные и групповые профилактические беседы с воспитанниками о недопустимости противоправного поведения.

Сведения об учащихся, состоящих на внутришкольном учете:

Год	Количество учащихся	Класс	Занятость внеклассной деятельностью
2015-2016	3 (на начало года) 4 (на конец года)	9 б	Спортивные секции, «Основы компьютерной грамотности», «Младший обслуживающий персонал. Санитарное дело».
2016-2017	-	-	-
2017-2018	1	3а	Спортивная секция по мини-футболу
2018-2019	3	4а, 5а, 10а	Спортивная секция по мини-футболу
2019-2020	2	5а, 6а	«Пользователь персональным компьютером»
2020-2021	3	6а, 7а	«Пользователь персональным компьютером», «Познаем свой край»
2021-2022	4	4а, 7а, 8а	Спортивная секция по мини-футболу, кружок изодетельности и декоративно-прикладного творчества
2022-2023	5	5а, 8а, 9а, 10а	Спортивная секция по мини-футболу, кружок изодетельности и декоративно-прикладного творчества, хореографический кружок «Забава»

Сведения о правонарушениях, совершенных воспитанниками:

Учебный год	Количество учащихся	Вид правонарушения (преступления)		Решение по поводу правонарушения
		Самовольный уход (количество/ число уч-ся)	Статья/ количество человек	
2015-2016	4	½	Ст. 158 ч.2 УК РФ	Учет в ПДН, ВШУ

2016-2017	1	1	-	-
2017-2018	1	1	-	ВШУ
2018-2019	1	1/1	-	ВШУ
2019-2020	0	0	-	-
2020-2021	0	0	-	-
2021-2022	0	0	0	-
2022-2023	1	Самовольный уход из дома	-	КДН

О выявлении общеобразовательной организацией несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательной организации и мерах по их воспитанию и получению основного общего образования

На внутришкольном учете состоят 5 обучающихся. С несовершеннолетними проводится индивидуальная работа по профилактике социально опасного поведения - предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий. Учащиеся имеют статус обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью) и, в силу своего психического развития, не всегда способны осознавать характер своих действий.

Администрацией и специалистами школы-интерната ведется регулярный контроль успеваемости и посещаемости уроков обучающимися, профилактическая индивидуальная работа педагога-психолога, инспектора ОВД Гурьевского района, заместителя директора по ВР, социального педагога, учителей; несовершеннолетние вовлечены в систему дополнительного образования. В процессе реализации плана индивидуальной воспитательно-профилактической работы координируется деятельность специалистов, участвующих в индивидуально-профилактической работе, анализируется динамика поведения, состояния обучающегося.

Составляется индивидуальный план работы с «трудным» ребенком, осуществляется ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий и успеваемостью, проводятся беседы, диагностики, включаются различные виды практической деятельности, активизируется участие в школьных мероприятиях, оказывается своевременная помощь в обучении, несовершеннолетние вовлекаются в работу кружков и спортивных секций.

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся. Организация работы с несовершеннолетними, не посещающими или

систематически пропускающими по неуважительным причинам занятия в образовательной организации

Работа с несовершеннолетними, не посещающими или систематически пропускающими по неуважительным причинам занятия ведется в соответствии с Методическими рекомендациями по совершенствованию индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, систематически пропускающими по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, разработанными в соответствии с пунктом 3 раздела II протокола заочного заседания Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав от 30 июня 2020 г. №25.

В рамках выявления несовершеннолетних, пропускающих и систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе-интернате организован:

- а) ежедневный контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий;
- б) выяснение в течение одного дня причин пропуска несовершеннолетним учебных занятий (учебного дня, учебного занятия);
- в) информирование в течение одного дня (с момента выявления) родителей (законных представителей) несовершеннолетнего о пропуске им занятий, о необходимости устранения причин, способствовавших пропуску занятий;
- г) выяснение потребности оказания социально-психологической и педагогической помощи обучающемуся, его семье, условий проживания ребенка, состояния детско-родительских отношений в семье;
- д) информирование комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, территориального органа внутренних дел, в случае продолжения несовершеннолетним пропусков занятий по неуважительным причинам и выявления необходимости организации межведомственной индивидуальной профилактической работы.

В рамках индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, систематически пропускающими по неуважительным причинам занятия в школе-интернате:

- а) организуют посещение обучающегося несовершеннолетнего с целью выяснения причин пропусков занятий, условий проживания и воспитания ребенка, проведения беседы с несовершеннолетним, его родителями (законными представителями);
- б) организуют информирование родителей (законных представителей) ребенка о детском телефоне доверия, интернет-ресурсах, службах психологической, социальной, педагогической помощи детям и семьям в кризисных ситуациях, по коррекции девиантного поведения несовершеннолетних;
- в) ежедневно информируют родителей (законных представителей) несовершеннолетнего о посещаемости им учебных занятий;
- г) принимают (в случае выявления) меры по урегулированию конфликтных ситуаций, обеспечению наблюдения за динамикой межличностных отношений

после снятия остроты либо завершения конфликта, в том числе, после примирения сторон (организована работа школьной Службы примирения);

д) принимают (в случае выявления) дополнительные меры по педагогическому сопровождению процесса обучения несовершеннолетнего;

е) при отсутствии положительной динамики ситуации организуют рассмотрение случая на заседании Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних с приглашением несовершеннолетнего, его родителей (законных представителей);

ж) разрабатывают и реализуют индивидуальный план профилактической работы с несовершеннолетним, его родителями (законными представителями), включающий меры по оказанию социально-психологической и педагогической помощи, организации досуговой занятости;

з) обеспечивают мониторинг проведения педагогами индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним; осуществление контроля за исполнением индивидуального плана профилактической работы; проведение анализа результативности оказания социально-психологической и педагогической помощи, профилактических мер, принятых в отношении обучающегося классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом в целях устранения выявленных причин пропусков учебных занятий;

и) организуют превентивные мероприятия в отношении обучающихся в классном коллективе с несовершеннолетним, пропускающим по неуважительным причинам занятия, по формированию интереса к учебной деятельности, воспитанию ответственности; досуговые мероприятия, направленные на сплочение коллектива.

Деятельность отражается в Планах работы Совета по профилактике асоциальных явлений ГБУ КО «Школа-интернат № 7», Планах совместных действий по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся с ОМВД России по Гурьевскому району, Планах проведения операции «Подросток», включающий мероприятия по оказанию консультационной помощи родителям, имеющим трудности в воспитании детей с ОВЗ, а также детям и подросткам по вопросам защиты их прав; психолого-педагогические консультации для детей, подростков и родителей, законных представителей; занятия по профориентации; проведение тренингов по конфликтологии, общению для подростков; составление социальных паспортов классов и социального паспорта школы-интерната; совместную работу с полицией, прокуратурой, органами опеки и попечительства по привлечению к ответственности родителей или законных представителей при необходимости; составление учетных карточек обучающихся, находящихся в социально опасном положении (в «группе риска»); ведение дневников наблюдения за воспитанниками; посещение семей обучающихся; постановку на внутришкольный профилактический учет обучающихся за невыполнение правил внутреннего распорядка школы-интерната, снятие с учета; проведение бесед и индивидуальной работы с обучающимися по правовому воспитанию; сотрудничество с учреждениями пос. Большое Исаково, Гурьевского района и Калининградской области по работе с подростками «группы риска»; вовлечение обучающихся, склон-

ных к правонарушениям, в систему дополнительного образования, контроль за посещаемостью учебных занятий. Разработан алгоритм индивидуально-профилактической работы в ГБУ КО «Школа-интернат №7» с несовершеннолетними, состоящими на различных видах учёта. Реализуется школьный План работы по профилактике бродяжничества, правонарушений среди подростков.

О выявлении общеобразовательной организацией семей, находящихся в социально опасном положении, и оказанию им помощи в обучении и воспитании детей.

С родителями обучающихся, требующих постоянного контроля, осуществляется непрерывное взаимодействие при непосредственном участии администрации, классных руководителей, социального педагога, воспитателей, педагогов-психологов. Работа с родителями ведется по плану работы, который включает такие мероприятия, как формирование банка данных «Социальный паспорт семьи», изучение социально-бытовых условий жизни детей, живущих в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации, индивидуальные консультации и беседы с обучающимися, разведению возникающих проблемных ситуаций. Осуществляется посещение семей, обследуются жилищно-бытовые условия детей, составляются характеристики, проводятся профилактические беседы с родителями. При необходимости, совместно с полицией, органами опеки и попечительства ведется работа по привлечению к ответственности родителей.

5.5. Программа сотрудничества с семьей обучающегося

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации проведения различных мероприятий.

В целях психологической поддержки семьи состоялись тренинги «Ребенок пришел в школу», «Предупреждение правонарушений детей и подростков», «Агрессивный ребенок. Что делать?», «Школьные трудности у младших школьников. Важные аспекты в адаптационный период», психокоррекционные занятия, встречи родительского клуба, индивидуальные консультации с психологом.

В рамках повышения осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка проведены индивидуальные консультации родителей со специалистами, тематические семинары, родительские собрания «Реализация комплексного подхода к удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как условие их развития, коррекции и успешной социализации», «Особенности поведения детей с интеллектуальной недостаточностью. Поощрение и наказание в семейном воспитании»; «Проблемы детей – общие проблемы семьи и школы», «О существующих рисках и потенциальных угрозах, способах вовлечения несовершеннолетних в подростко-

вые деструктивные сообщества, пропагандирующие противоправное поведение».

Обеспечено участие семьи в разработке и реализации СИПР: между родителями и образовательной организацией заключен договор о сотрудничестве (образовании); проведена работа о необходимости участия законных представителей обучающихся в разработке СИПР в интересах ребенка; организовано посещение родителями уроков/занятий в организации, домашнее визитирование семей. Выстроена система обеспечения единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации.

Налажен регулярный обмен информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения: ведется дневник наблюдений, осуществляется информирование электронными средствами; проводятся личные встречи, беседы, просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком, открытых уроков/занятий.

Организовано участие родителей во внеурочных мероприятиях: родители привлечены к планированию, подготовке мероприятий; анонсированы запланированные внеурочные мероприятия; проведено поощрение активных родителей. Одной из форм сотрудничества с семьями является проведение совместных выездов.

В ходе реализации программы выявлены интересы и потребности обучающихся, трудности и проблемы, отклонения в поведении, уровень социальной защищенности и адаптированности к социальной среде. Оказано содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся в учреждении, в семье, в окружающей социальной среде. Организованы мероприятия, направленные на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ, профилактику асоциального поведения и правонарушений, охраны жизни и здоровья, употребления ПАВ в среднем и старшем звене. Скоординировано взаимодействие учителей, родителей (лиц, их замещающих), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи обучающимся.

В школе-интернате работает родительский клуб «Мы вместе!», деятельность которого является инновационной формой работы с семьей, позволяющая существенно повысить эффективность коррекционно-развивающего образования за счет активизации роли родителей, с учётом потребностей и запросов семей, воспитывающих детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В ходе взаимодействия с родителями решаются задачи психологической поддержки семьи, коррекции детско-родительских взаимоотношений; воспитание у родителей чувства уверенности в своих силах, апробация инновационных методов обучения родителей общению с детьми: активному слушанию, самовыражению, ведению беседы; оказание помощи родителям в проблемных семьях положительно выполнять свои родительские функции, формирование педагогической культуры диалогического общения взрослых с детьми, знаний, умений и навыков гуманного воспитания и развития ребенка с нарушением интеллекта в семье; обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) через установле-

ние партнерских отношений с семьями воспитанников, объединение усилий для развития и воспитания детей, создание атмосферы общности интересов.

В соответствии с планом работы классными руководителями и социальным педагогом проведено изучение семей воспитанников, на основании которых составлены социальные паспорта семей. Особое внимание уделялось работе с семьями опекаемых детей: посещение семей, индивидуальное собеседование с опекунами.

В школе-интернате осуществляет деятельность родительский комитет. По итогам учебного года за активную совместную работу с общеобразовательной организацией 23 родителя обучающихся отмечены благодарственными письмами.

5.6. Мониторинг уровня воспитанности обучающихся

Педагогический мониторинг воспитания учащихся школы-интерната - форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности воспитательной системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития.

Цель мониторинга: определение уровня воспитанности учащихся школы-интерната.

Задачи мониторинга:

1. Оценить и выявить тенденции в развитии воспитательного процесса.
2. Скорректировать индивидуальную работу с воспитанниками по регулированию уровня воспитанности учащихся.
3. Отследить уровень личностного развития обучающихся в процессе воспитательной работы школы-интерната.

В качестве объекта мониторинга выступает воспитательный процесс в образовательном учреждении. Постоянное диагностирование дает возможность для своевременной коррекции деятельности педагогов по воспитанию учащихся, определение траектории развития воспитанников с учетом индивидуальных особенностей и уровня воспитанности.

Мониторинг уровня воспитанности дифференцируется для учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) и с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

Измерение уровня воспитанности обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1)

Диагностика уровня воспитанности обучающихся с легкой умственной отсталостью построена на основании методики Н.П. Капустина, которая предполагает:

- наличие конкретных целей воспитания. Задача воспитания - помочь ребёнку сознательно выбрать способ поведения в соответствии с ценностями и нормами общества. В качестве базовой духовной ценности выступает мораль (этика). Основными моральными ценностями являются честность, справедли-

вость, человечность, которые выступают в качестве основных показателей в отношениях человека с миром. Среди этих отношений выделено отношение к знаниям, обществу, труду, природе, прекрасному, к себе.

Принципы оценивания:

- объективность (нравственность, культура, право, помогающие человеку выстраивать отношения с обществом);
- системность, выведение целей на все группы отношений: к знаниям, обществу, труду, природе, прекрасному, к себе;
- реализуемость во всех формах учебно-воспитательного процесса на уроках и во внеурочное время за счёт содержания, форм, методов, условий, средств работы с детьми;
- измеримость: фиксированные результаты воспитательного процесса и их соответствие целям воспитания.

Ожидаемый результат: сформированная нравственная позиция, нравственное поведение, выражение нравственной позиции в реальных отношениях человека к окружающему миру.

Для оценки уровня воспитанности учащихся были разработаны критерии, каждый из которых оценивался по 5-тибалльной шкале:

- внешний вид;
- коммуникативные навыки (манера общения, речь);
- отношения с учителями;
- отношения с одноклассниками;
- дисциплинированность (в плане выполнения поручений);
- отношение к школьному имуществу, труду других;
- особенности поведения;
- отношение к своим поступкам;
- отношение к педагогическим воздействиям.

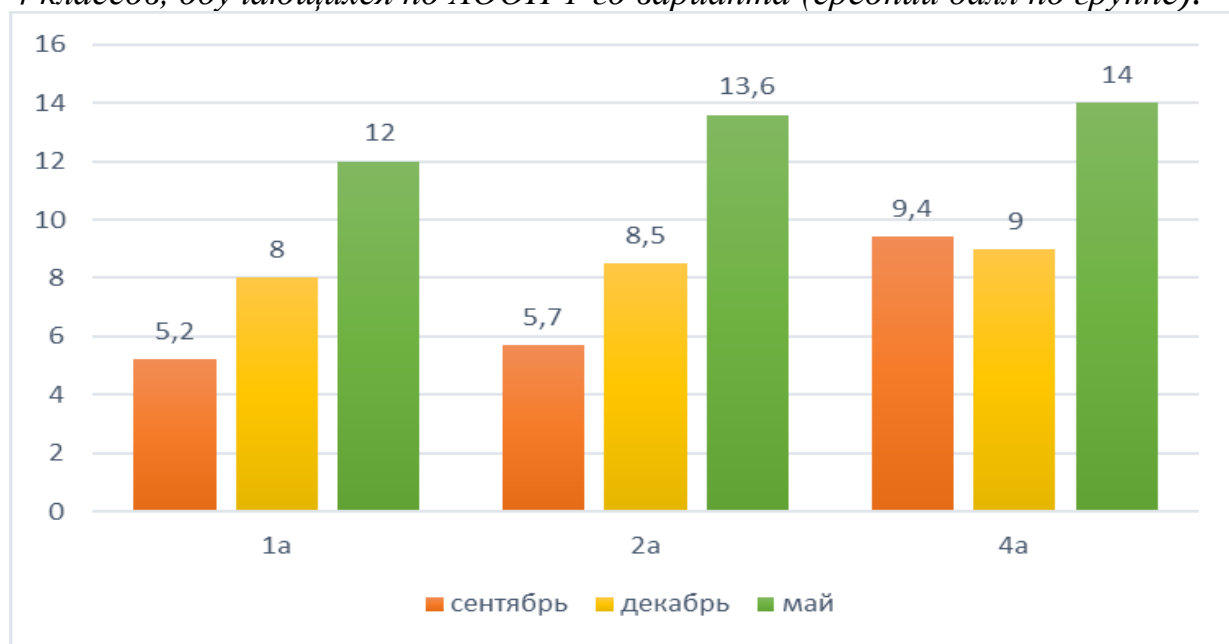
По сумме баллов определяется уровень воспитанности: высокий от 24 баллов, средний – от 18 баллов, низкий – 17 баллов и ниже.

Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизация и саморегуляция ситуативна.

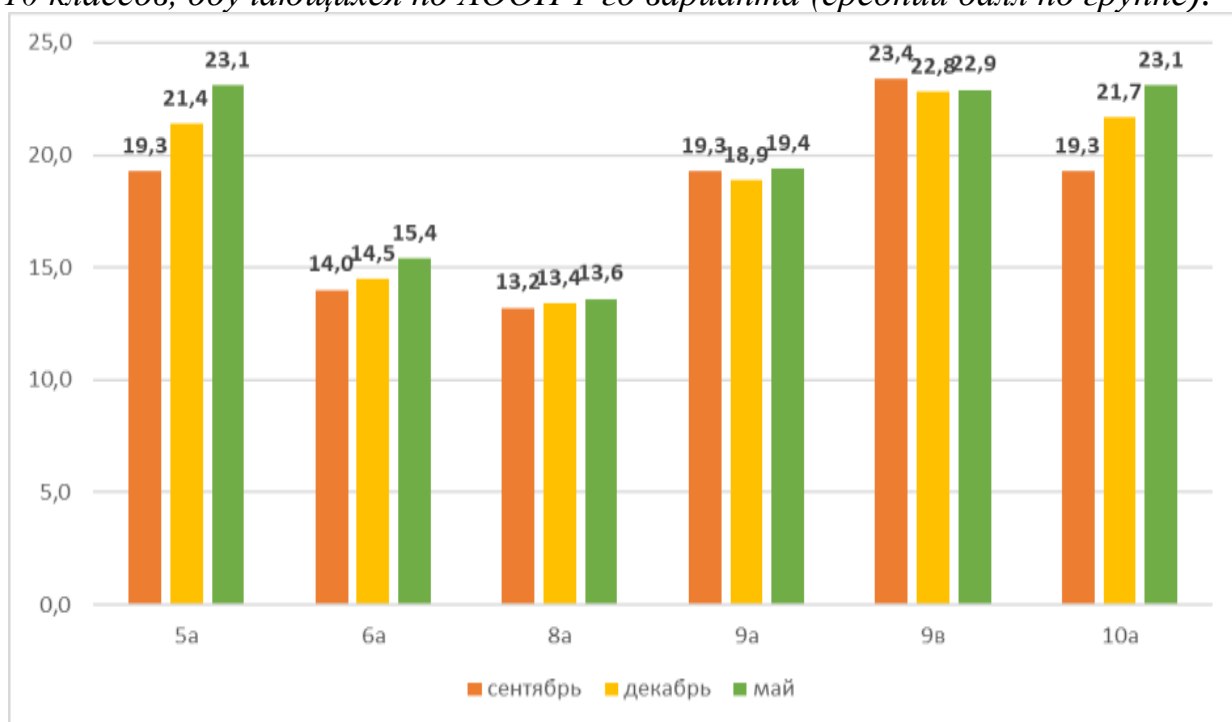
Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.

Высокий уровень: устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

Сравнительный анализ динамики уровня воспитанности школьников 1-4 классов, обучающихся по АООП 1-го варианта (средний балл по группе):



Сравнительный анализ динамики уровня воспитанности школьников 5-10 классов, обучающихся по АООП 1-го варианта (средний балл по группе):



Результаты мониторинга подтверждают устойчивость, а также наличие положительной динамики в личностном развитии воспитанников.

Воспитательная работа в классах и в группах дает положительные результаты. Необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям и трудолюбию, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия. Следует последовательно формировать у

обучающихся потребность к здоровому образу жизни. В понятие «здоровый образ жизни» включается не только физический фактор, но и психологический, а именно, умение критично относиться к информации, регулировать своё поведение, иметь здоровую самооценку и умение качественно прогнозировать свои успехи и неудачи.

Особое внимание стоит обратить на обучающихся подросткового возраста, т.к. данный возраст – это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому времяпрепровождению и развлечением, болтливостью, хвастовством, соглашательством, лицемерием, трусостью, безответственностью. Педагоги отчетливо замечают таких ребят и уделяют им и их семьям особое внимание.

Мониторинг уровня личностного развития обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (2й вариант АООП)

С целью отслеживания динамики и результативности личностного развития обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР выбрана шкала, которая позволяет выявить даже минимальные шаги в продвижении ребенка в достижении ориентиров, заданных ФГОС, и максимально точной оценки соотношения между ожидаемым и полученным результатом, что принципиально для построения и корректировки СИПР.

Критерии мониторинга уровня личностного развития обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (далее – мониторинг уровня личностного развития) разработаны в соответствии с Программой оценки личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБУ КО «Школа-интернат №7».

Критерии оценок и показатели уровня личностного развития учащихся определяются качествами личности, которые надо выработать, чтобы достичь успеха. Мониторинг учитывает особенности психологического, неврологического и соматического состояния обучающихся с ТМНР, является диагностикой личностного развития обучающихся по 2 варианту АООП.

Критерии определения уровня личностного развития:

1. Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»:

- гендерная идентичность
- знает свою фамилию, имя, отчество
- откликается на фамилию, имя
- знание даты своего рождения
- знание адреса проживания

- знание членов своей семьи
- знание ФИО ближайших родственников
- знает свои вещи.

2. Основы социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности:

- знает (узнает) педагогов класса и школы, работающих с ребенком
- знает (узнает) одноклассников, знает их по именам
- выражает эмоционально позитивное отношение к одноклассникам (поведением, мимикой, жестами)
- выражает эмоционально позитивное отношение при встрече родителей
- называет педагогов класса и школы, работающих с ребенком, по имени и отчеству
- принимают участие в совместных классных делах
- принимает участие в совместных играх
- знают (применяют) общепринятые нормы поведения в обществе
- владеет навыками самообслуживающего труда.

3. Формирование уважительного отношения к окружающим:

- обращается уважительно к взрослым
- выполняет поручение педагогов
- умение обратиться за помощью (словом, жестом, мимикой)
- владеет навыками самообслуживания.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире:

- адекватная реакция на замечание
- сдерживание импульсивного поведения
- дисциплинированность
- сохраняет устойчивое поведение и адекватную реакцию на изменение в режиме дня
- ориентирование в помещениях и на территории школы-интерната
- знание (показ по картинкам) правил ПДД.

5. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения:

- узнает (знает, владеет) навыком пребывания в социальной ситуации (общественные места, общественный транспорт, магазин, кафе и т.д.)
- наличие представлений о школьных и домашних обязанностях (знает и называет)
- владение навыками приветствия, прощания (словом, жестом, мимикой).

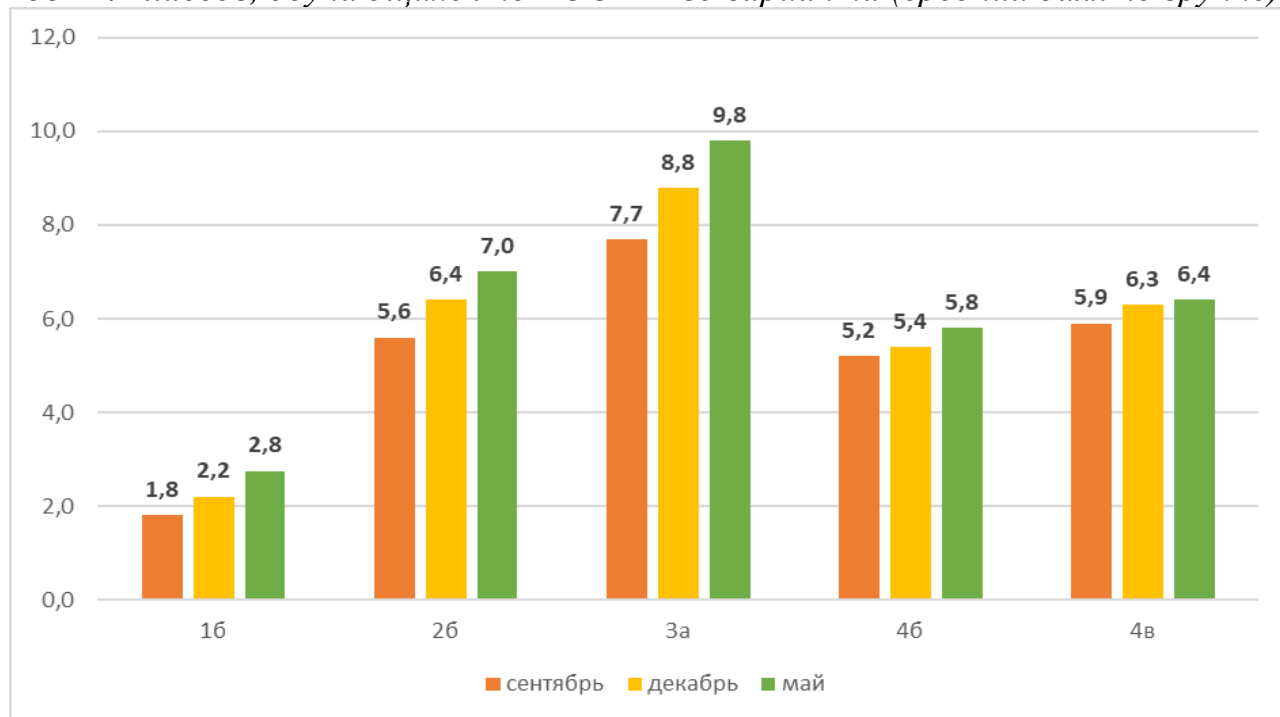
6. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям:

- частично или полностью соблюдает правила гигиены
- активное участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях
- бережное отношение к результатам своего или чужого труда
- бережное отношение к школьному имуществу

- трудолюбие.

Оценивание проводится по показателям: «называет самостоятельно» - 2 балла, «называет с помощью педагога» - 1 балл, «не называет» - 0 баллов. Максимальная сумма баллов диагностики – 12.

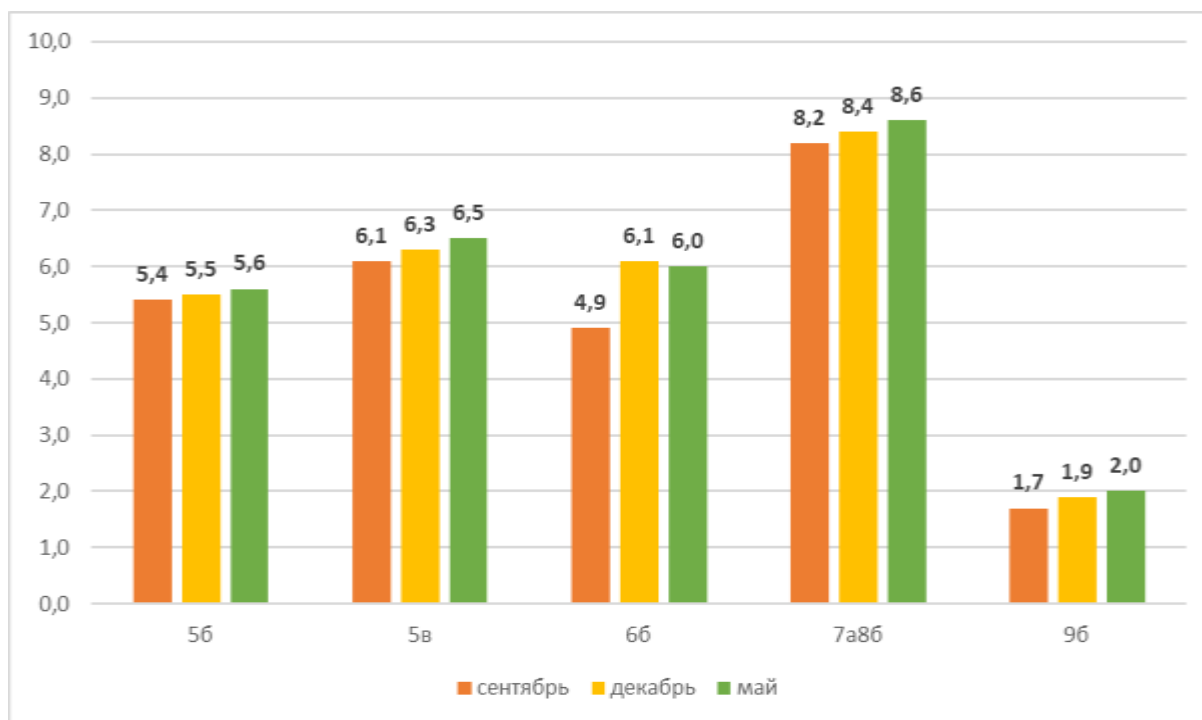
Сравнительный анализ динамики уровня личностного развития школьников 1-4 классов, обучающихся по АООП 2-го варианта (средний балл по группе):



Мониторинг уровня личностного развития первоклассников показывает на начало учебного года, что у детей, которые посещали детские дошкольные образовательные организации, навыки социальной адаптированности в стадии формирующегося навыка. На конец учебного года зафиксирована положительная динамика формирования навыков поведения, самообслуживания, санитарно-гигиенических навыков.

По мере взросления у обучающихся формируются основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я», установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Сравнительный анализ динамики уровня личностного развития школьников 5-8 классов, обучающихся по АООП 2-го варианта (средний балл по группе):



Мониторинг показывает незначительную динамику формирования личности обучающихся. Обучающиеся в период спокойного эмоционально-психического состояния могут сохранять устойчивое поведение и адекватно реагировать на замечания, изменения в режиме дня. В период обострения требуется помощь врача-психиатра и ограничение учебной нагрузки.

Педагогам, работающим с учащимися с выраженной умственной отсталостью, необходимо учитывать, что динамика овладения разными видами деятельности крайне низка, расширение объема содержания занятий, направленных на формирование уровня личностного развития, навыков социализации и адаптации, увеличение степени сложности происходит очень медленно и ограниченно. Это работа в течение всех лет обучения должна постоянно повторяться в различных предметно-практических и игровых ситуациях.

6. Внедрение инновационных механизмов управления качеством образования, обновление системы управления, обеспечение информационной открытости образовательного пространства

Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организаций (НОКО) проводится ежегодно в соответствии со статьёй 95.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

НОКО направлена на получение сведений об образовательной деятельности учреждений, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ, предоставление участникам отношений в сфере образования соответствующей информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации и улучшения

информированности потребителей о качестве работы образовательных организаций через:

- привлечение к оценке качества образования общественных и общественно-профессиональных организаций, негосударственных, автономных некоммерческих организаций, отдельных физических лиц в качестве экспертов, специализирующихся на вопросах оценки качества образования;
- координацию действий федеральных и региональных органов исполнительной власти, негосударственных структур, общественных, общественно-профессиональных организаций по повышению качества условий образовательного процесса, реализуемых образовательными организациями образовательных программ, результатов освоения образовательных программ, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами и потребностями потребителей образовательных услуг;
- совершенствование содержания и способов организации образовательного процесса в образовательных организациях для достижения соответствия результатов освоения образовательных программ современным требованиям в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- мероприятия по повышению эффективности, качества и доступности образовательных услуг.

В соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 октября 2018 года № 675н «Об утверждении Методики выявления и обобщения мнения граждан о качестве условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы» объём выборочной совокупности респондентов (численность получателей услуг, подлежащих опросу) для выявления мнения граждан формируется для каждой образовательной организации в зависимости от общей численности получателей услуг в данной организации в течение календарного года. Так, из 155 обучающихся в ГБУ КО «Школа-интернат №7» в 2022-2023 учебном году в мониторинге НОКО приняли участие 81 (52%) родителей (законных представителей).

В 2022 году по результатам НОКО ГБУ КО «Школа-интернат №7» получила 94,96 баллов из 100 возможных, существенно потеряв позиции рейтинга в критериях, предусматривающих наличие адаптированных пандусов, лифтов (подъёмных платформ), поручней, расширенных дверных проёмов и лестничных площадок.

В учреждении разработан и реализуется план по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность на территории Калининградской области в 2022 году.

№ по ка-за-те-ля	Показатель	Баллы полученные по результатам НОКО в 2022 г.	Основные мероприятия, которые позволят достигнуть планируемых результатов	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Критерий 1: Открытость и доступность информации об образовательной организации						
1.1	Соответствие информации о деятельности образовательной организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, её содержанию, порядку (форме), установленным законодательными и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации: - на информационных стендах в помещении организации - на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	100	Дополнить сведения о материально-техническом оснащении образовательного процесса в организации и о финансово-хозяйственной деятельности организации	Январь 2023	Системный администратор ОО Бархатов В.В.	Выполнено
1.2	Наличие на официальном сайте образовательной организации информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование: - телефона; - электронной почты; - электронных сервисов (обратная связь);	100	-	-	-	-

	- анкета для опроса граждан о качестве оказания услуг					
Критерий 2: Комфортность условий предоставления услуг						
2.1	Обеспечение в образовательной организации комфортных условий предоставления услуг	100	-	-	-	-
2.2	Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг образовательной организацией	100	-	-	-	-
Критерий 3: Доступность услуг для инвалидов						
3.1	Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов: - оборудование входных групп пандусами; - наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов; - наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проёмов; - наличие специализированной мебели; - оборудования для учебной деятельности	60	Закуп современной специализированной мебели, комфортной в использовании для детей-инвалидов.	Июль 2023	Заместитель директора по административно-хозяйственной части Чистякова С.П.	Повышение качества организации образовательной среды для реализации образовательных маршрутов обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.
3.2	Обеспечение в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам	80	Увеличение в штатном расписании ОО количества должностных	Сентябрь 2023	Директор ОО Быстрова А.Ю.	Повышение качества сопровождения детей-инвалидов в

	получать услуги наравне с другими: - дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации; - наличие в ОО тьютора (ассистента) по сопровождению инвалидов на территории организации; - наличие альтернативной версии сайта ОО для инвалидов по зрению; - наличие службы сопровождения в ОО (психолог, логопед, дефектолог и др.)		ставок ассистентов (помощников) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ при нарушении их способности к самообслуживанию, передвижению, ориентации, общению в процессе получения образовательных услуг.			части соблюдения санитарно-гигиенических требований, поддержке при разъяснении информации и использовании средств альтернативной коммуникации.
3.3	Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов	100	-			
Критерий 4: Доброжелательность, вежливость образовательной организации						
4.1	Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в образовательную организацию	100	-			
4.2	Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих непосредственное оказа-	100	-			

	ние слуги при обращении в образовательную организацию					
4.3	Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации при использовании дистанционных форм взаимодействия	100	-		-	
Критерий 5: Удовлетворённость условиями оказания услуг						
5.1	Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым	100	-			
5.2	Доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями предоставления услуг	100	-			
5.3	Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в образовательной организации	100	-			

Социальное партнерство – это особый тип взаимодействия школы-интерната с участниками образовательного процесса, общественными и другими организациями, нацеленное на согласование и реализацию интересов участников этого процесса.

Основным способом осуществления социального партнерства является социальный диалог, в который вступают стороны с целью достижения оптимального варианта в решении вопросов, представляющих взаимный интерес.

Со многими социальными партнерами школу-интернат связывает многолетняя дружба, сотрудничество стало нормой взаимодействия, в результате чего происходит обогащение друг друга, которое, прежде всего, положительно сказывается на развитии и социализации детей.

Социальные партнеры

Социальный партнер	Вид деятельности	Результат
БФУ им. И. Канта	Волонтерское движение	Формирование ответственной, адаптированной, здоровой личности
КГТУ	Профессиональные пробы, растениеводство	Реализация проектной деятельности по озеленению территории
Государственное бюджетное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж строительства и профессиональных технологий»	профессиональные пробы и практики	Допрофессиональная подготовка, адаптация в обществе, к трудовой деятельности, формирование навыков самообслуживающегося труда
Государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»	профессиональные пробы (по специальности «Пекарь», «Швея»	Организация и обеспечение профориентационной работы, осуществление социально-трудовых проб, допрофессиональная подготовка
ГБОУ СПО КО «Технологический колледж» г. Советска	Конкурс «Абилимпикс»	Организация и обеспечение профориентационной работы, получение профессионального образования
ПДН ОДН Гурьевского района Калининградской области	Общественная организация Общественная деятельность	Содействие формированию у ребенка с нарушениями интеллекта осознанного поведения, основ морали, законопослушного поведения
Администрация муници-	Организация практики,	Предоставление рабочих мест для

пального образования «Большеисаковское сельское поселение»	общественная деятельность	прохождения практики по специальности «Рабочий зеленого хозяйства». Участие в государственном управлении, работе Попечительского совета Организации, в проектной деятельности, социальной и правовой защите воспитанников
Центр занятости г. Гурьевска, г. Калининграда	Общественная деятельность	Обеспечение профориентационной деятельности, содействие в трудоустройстве.
Калининградский Музей янтаря	Общественная деятельность	Формирование всесторонне развитой личности. Формирование основ нравственных ценностей, воспитание патриотизма, духовности, пропаганда здорового образа жизни и воспитание толерантного отношения к людям
Музей Мирового океана	Общественная деятельность	Обеспечение успешной социализации и накопление детьми социального опыта
Национальный парк «Куршская коса»	Общественная деятельность	Формирование всесторонне развитой личности. Формирование основ нравственных ценностей, воспитание патриотизма, духовности, пропаганда здорового образа жизни. Экологическое воспитание
Историко-художественный музей (г.Калининград)	Общественная деятельность	Формирование всесторонне развитой личности. Формирование основ нравственных ценностей, воспитание патриотизма, духовности, пропаганда здорового образа жизни и воспитание толерантного отношения к людям
Центральная библиотека им. Г.Х. Андерсена	Общественная деятельность	Формирование всесторонне развитой личности. Формирование основ нравственных ценностей, воспитание патриотизма, духовности, пропаганда здорового образа жизни и воспитание толерантного отношения к людям
Библиотека им. С.Михалкова (г.Калининград)	Общественная деятельность	Формирование всесторонне развитой личности. Формирование основ нравственных ценностей, воспитание патриотизма, духовности, пропаганда здорового образа жизни и воспитание толерантного от-

		ношения к людям
Исаковская модельная библиотека	Общественная деятельность	Формирование всесторонне развитой личности. Формирование основ нравственных ценностей, воспитание патриотизма, духовности, пропаганда здорового образа жизни и воспитание толерантного отношения к людям

Школа-интернат №7 пос. Большое Исаково - открытая образовательная площадка для тех, кто хочет развиваться, познавать новое, повышать свой личностный потенциал и добиваться побед, совершая добрые и полезные дела, сопровождая и работая с детьми с ограниченными возможностями.

6.2. Публикации о школе-интернате в СМИ и Интернете

Текущая и актуальная информация о деятельности школы-интерната регулярно размещается на официальном сайте общеобразовательной организации <https://shkola-internat7.gosuslugi.ru>

7. Результаты эффективности деятельности за 2022-2023 учебный год

Для оценки эффективности Программы развития используется система показателей в соответствии со стратегическими задачами:

№ п/п	Критерии оценки	Индикаторы (показатели эффективности)	Единица измерения	Показатели		
				2020 (базовое стар- товое значение)	Плановый показатель 2022	Фактический показатель по итогам 2022- 2023 учебного года
1. Обеспечение уровня доступности качественного профессионально ориентированного образования обучающихся с умственной отсталостью и инвалидностью -создание оптимальных условий обучения, воспитания и коррекции развития обучающихся, развитие профориентационной работы						
1.1.	Предоставление государственных услуг по реализации Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Поэтапное внедрение ФГОС на уровне 1-12 классов - комплектов	Процент	85	88	89,5
		Доля обучающихся, получающих образование по Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Процент	70	85	92
		Доля обучающихся, получающих образование в соответствии со специальной индивидуальной программой развития	Процент	27	33	37,7
1.2	Обеспечение высокого качества образования	Количество обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, получающих образование в условиях современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей	Количество человек	127	140	143

		Доля обучающихся, получающих коррекционную и логопедическую помощь с использованием современного оборудования, программного обеспечения в условиях Организации	Процент	100	100	100
1.3	Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся	Доля обучающихся с УО, инвалидностью охваченных системой профориентационной работы	Процент	100	100	100
		Внедрение современных программ трудового и профессионально-трудового обучения предметной области «Технология» по востребованным и доступным для лиц с УО профессиям на рынке труда Калининградской области, количество программ	Усл. ед.	2	3	3
		Количество обучающихся 8, 9, 10 классов, получающих образование по современным программам трудового и профессионально-трудового обучения предметной области «Технология» по востребованным на рынке труда Калининградской области и доступным для лиц с УО профессиям	Человек	13	40	48
		Количество (доля) выпускников, получивших профессиональную подготовку по образовательным программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих с выдачей документа о профессиональной подготовке в период обучения в школе	Процент	-	12	12
		Доля выпускников, продолживших обучение в учреждениях профессионального образования по выбранному профилю профессионально -трудового обучения и (или) трудоустроенных после обучения	Человек	12	12	12
		Количество обучающихся, участвующих в областном конкурсе среди обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями «Лучший по профессии»	Человек	7	9	12

		Количество обучающихся, участвующих в Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди людей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью «Абилимпикс»	Человек	8	10	10
1.4	Удовлетворенность качеством образования	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством обучения, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Процент	80	94	96,4
1. Совершенствование современной образовательной среды для обучающихся (в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», проекта «Доброшкола»), сетевое взаимодействие с образовательными организациями						
2.1	Создание современной инфраструктуры	Доля учебных кабинетов, имеющих обновленное современное оборудование, программное обеспечение	Процент	63	75	94
		Открытие дополнительных кабинетов для обеспечения учебных и коррекционно-развивающих занятий и психолого-педагогического сопровождения обучающимися с ОВЗ (переоборудование спальных помещений), в том числе вместимостью до 5 обучающихся для обучающихся с УУО, ТМНР	Единицы	-	2	2
2.2	Удовлетворенность материально-техническими условиями организации образовательного процесса	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг, процент	Процент	80	95	94,96
2. Развитие открытой безопасной цифровой образовательной среды (в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»).						
3.1	Информатизация образовательного процесса	Доля учебных кабинетов, оснащенных современными цифровыми информационными ресурсами, программным обеспечением, доступом в систему интернет и др.	Процент	86	92	95
3.2	Готовность педагогов к безопасному и	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам цифровизации образования	Процент	40	70	70

	эффективном использовании цифровых ресурсов, сервисов, образовательных платформ	Доля педагогов, активно использующих в работе современные цифровые ресурсы, образовательные платформы	Процент	60	90	92
3.3	Удовлетворенность информационной открытостью	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных информационной открытостью Организации	Процент	80	86	96
4. Создание условий для оптимальной социализации обучающихся, их самореализации, выявления, поддержки и развития потенциала каждого обучающегося через совершенствование программ внеурочной деятельности и дополнительного образования (в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», сетевого взаимодействия с социокультурными организациями, учреждениями дополнительного образования).						
4.1.	Создание новых мест в системе дополнительного образования (увеличение числа ученикомест в системе дополнительного образования, качественное обновление содержания дополнительных общеразвивающих программ)	Доля обучающихся с умеренной умственной отсталостью, ТМНР, охваченных обновленными дополнительными общеразвивающими программами	Процент	20	30	30
4.2	Реализация дополнительных общеразвивающих программ	Доля обучающихся, регулярно занимающихся в системе дополнительного образования на базе Организации	Процент	100	100	100
4.3	Участие обучающихся в конкурсах, соревнованиях и т.д.	Доля обучающихся, участвующих в областных, Всероссийских творческих конкурсах для детей с ОВЗ, в том числе в сети Интернет	Процент	30	40	60
		Доля обучающихся, участвующих в региональных и федеральных мероприятиях (спортивные соревнования, олимпиады и др.)	Процент	30	40	60

4.4	Организация и осуществление сетевого взаимодействия Организации и учреждений дополнительного образования, социокультурных организаций	Количество социальных партнеров	Единиц	7	11	16
4.5	Удовлетворенность качеством системы дополнительного образования, внеурочной деятельности	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством системы дополнительного образования, внеурочной деятельности	Процент	80	86	96
5. Повышение потенциала системы воспитательной работы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций (в режиме инновационной площадки и ресурсного центра Калининградской области по совершенствованию системы духовно-нравственного воспитания (приказ министерства образования Калининградской области от 28.08.2019 № 1258/1)).						
5.1	Реализация Программы воспитания Организации	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, участвовавших в семинарах по вопросам разработки, внедрения и реализации Программы воспитания Организации	Процент	-	60	60
5.2.	Удовлетворенность качеством воспитания	Доля родителей, удовлетворенных качеством воспитания школьников	Процент	80	86	95
6. Обеспечение высокого профессионализма педагогического состава (с учетом необходимости обучения и сопровождения обучающихся с умеренной умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития)						
6.1	Повышение профессионального уровня педагогов.	Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе предмету «Технология»	Процент	87	95	97
6.2	Повышение квалификации педагогов	Удельный вес штатных педагогических работников,	Процент	60	75	70

		которым при прохождении аттестации присвоена первая или высшая категория				
6.3	Рост вовлеченности в профессиональные конкурсы	Количество педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах, мастер-классах	Процент	20	25	25
7. Внедрение инновационных механизмов управления качеством образования, обновление системы управления, обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы-интерната в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.						
7.1	Повышение уровня профессиональной мотивации управленческой команды Организаций	Участие в проектах различного уровня	Условные единицы	5	10	12
7.2	Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организаций (НОКУООД)	Показатели независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организаций (НОКУООД)	Процент	89	94	95

8. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА В БЛИЖАЙШЕЙ ПЕРСПЕКТИВЕ

1. Приоритетное направление инновационной деятельности ГБУ КО «Школа-интернат №7» - совершенствование современных специальных условий для получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Совершенствование современных условий для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры, что повлечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса. Реализация мероприятий направлена на:

- внедрение Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- обновление содержания обучения, психолого-педагогического сопровождения и оборудования/оснащение:

- психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, обучающимися с инвалидностью (оборудование для кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда, диагностические комплекты, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения);

- учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью, ТМНР, обучающихся с инвалидностью.

2. Реализация проекта «ПРОФиМАСТЕР» в целях обеспечения и совершенствования доступной и развивающей образовательной среды, разработки и внедрения нового содержания и технологий образования обучающихся с умственной отсталостью, в том числе с расстройствами аутистического спектра, ТМНР, детей-инвалидов при осуществлении качественного психолого-педагогического сопровождения, реализации предметной области «Технология», внеурочной деятельности.

3. Внедрение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 10 классах АООП (2 вариант) с целью:

- определения современного содержания обучения;
- усовершенствования методов обучения: внедрение элементов проектной деятельности, интерактивные методы обучения, внедрение социальной рефлексии;
- организации учебно-воспитательного процесса – подключения обучающихся к проектированию собственной деятельности;
- функционирования системы непрерывного психолого-педагогического обеспечения развития личности.

4.Изменения содержания и форм работы по повышению квалификации педагогов:

- поиск новых способов самообразования;

- осуществление инновационной деятельности;
- совершенствование навыков владения ИКТ.

5. Расширение спектра циклов занятий социально-трудовых проб и практик в соответствии современными потребностями рынка труда и перспективами социально-экономического развития Калининградской области в таких сферах как сервис и туризм, развитие зеленого хозяйства и производство экологически чистой продукции.

6. Привлечение новых кадров, омоложение существующего кадрового состава посредством апробирования новой формы организации сетевого взаимодействия с организацией высшего и среднего профессионального образования, обучающихся специалистов по работе с обучающимися с умственной отсталостью.

7. Внедрение новых социально-реабилитирующих технологий психолого-педагогического сопровождения и обучения для детей-инвалидов во взаимодействии с общественными, культурными, спортивными, оздоровительными, образовательными городскими и международными организациями.

8. Расширение взаимодействия с родителями (законными представителями) в части социально-профессиональной и трудовой подготовки обучающихся с нарушением интеллекта, воспитанников через организацию и проведение родительско-педагогических конференций, круглых столов, тематических встреч и деятельность родительских клубов, сопровождение родителями мероприятий, проводимых образовательным учреждением, спортивно-трудовых десантов и походов, фестиваля профессий и др.