

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Организации
Протокол № 4 от 24.03.2025

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
08 апреля 2025
(Приказ № 46 от 08.04. 2025)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ»
Социальное направление

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА
(ВАРИАНТ 1)

2 класс
Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2025 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общие положения.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Азбука здоровья» (2 класс) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1) ГБУ КО «Школа-интернат №7», в которой отражено содержание программы, определены современные подходы к личностным и предметным результатам освоения учебного предмета, дана система оценки достижения обучающимися с нарушением интеллекта, определены направления программы формирования базовых учебных действий. Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию. Данная программа «Азбука здоровья» (2 класс) представляет собой разработанный курс внеурочной деятельности для обучающихся с нарушением интеллекта социального направления.

1.2. Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 №479-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа–интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

1.3. Цель реализации рабочей программы социального направления «Азбука здоровья»» (2 класс): создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося нарушением интеллекта, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата; расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей; расширение круга общения,
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

2.КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА.

Во 2 классе обучаются дети с нарушением интеллекта. Общим признаком у всех обучающихся нарушением интеллекта выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Своеобразие развития детей с нарушением интеллекта обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При нарушении интеллекта страдают не только высшие психические функции, но и *эмоции, воля*, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с нарушением интеллекта об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден.

У этой категории обучающихся нарушена первая ступень познания – *ощущения и восприятие*.

Нарушен процесс *мышления*, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация, логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их *памяти*. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне.

Особенности нервной системы школьников с нарушением интеллекта проявляются и в особенностях их *внимания*, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения.

Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с нарушением интеллекта отмечаются недостатки в развитии *речевой деятельности*. Психологические школьников проявляются в нарушении *эмоциональной* сферы, проявляющиеся в отсутствии оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью.

Волевая сфера учащихся с нарушением интеллекта характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с нарушением интеллекта, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

3. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (БУД).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с нарушением интеллекта. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с нарушением интеллекта в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная *цель* реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с нарушением интеллекта, которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

На уроках чтения формируются следующие базовые учебные действия:

Личностные: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми, договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Регулятивные учебные действия: входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью, адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку), работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место, принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе, активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов, передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения)

Познавательные учебные действия: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причин-

но-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

В процессе обучения необходимо осуществлять *мониторинг всех групп БУД*, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия можно используется следующая система оценки:

0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта сформированности БУД обучающихся определяется на момент завершения обучения в школе.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В результате реализации программы внеурочной деятельности «Азбука здоровья» (социальное направление, 2 класс) должно обеспечиваться достижение обучающимися с нарушением интеллекта:

- воспитательных результатов:
 - *первый уровень результатов* - приобретение обучающимися с нарушением интеллекта социальных знаний о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.;
 - *второй уровень результатов* - получение опыта переживания и позитивного отношения к результатам своего труда, позитивное отношение к результатам других детей, первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний;
 - *третий уровень результатов* - получение обучающимися с нарушением интеллекта начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.
- эффекта - последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Основные личностные результаты внеурочной деятельности по программе «Азбука здоровья»:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение основными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность элементарно организовывать свою деятельность.;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Изучение программы внеурочной деятельности «Азбука здоровья» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов**:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

При изучении программы внеурочной деятельности «Азбука здоровья» предполагаются следующие **предметные результаты**:

- 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 6) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека.

Минимальный и достаточный уровни усвоения программы

Результативность внеурочной деятельности предполагает:

- приобретение обучающимися с нарушением интеллекта социального знания;
- формирование положительного отношения к базовым ценностям;
- приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

В качестве контрольного мероприятия промежуточной аттестации проводится отчетный урок-зачет, в рамках которого обучающиеся имеют возможность продемонстрировать уровень освоения программы.

5.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Примечание
1	Что такое безопасность?	1	
2	Город, где мы живём.	1	
3	Что такое чрезвычайная ситуация?	1	
4	Безопасность на улице.	1	
5	Как правильно переходить дорогу.	1	
6	Сигналы регулирования дорожного движения.	1	
7	Виды перекрёстков.	1	
8	Знакомство с дорожными знаками.	1	
9	Зачем нужно знать правила безопасного поведения на улицах и дорогах?	1	
10.	Будь внимательным и осторожным. Движение группами.	1	
11.	Особенности движения по мокрой и скользкой дороге.	1	
12.	Где можно и где нельзя играть.	1	
13.	Практическое занятие «Улицы города».	1	
14.	Знакомство с транспортом города. Правила поведения в транспорте.	1	
15.	Встреча с работником ГИБДД.	1	
16.	Обобщение по разделу «Улица полна неожиданностей»	1	
17.	Правила безопасного поведения на воде в осенний и зимний периоды.	1	
18.	Правила безопасного поведения на водоёмах в весенний период.	1	

19	Правила безопасного поведения на водоёмах в летний период.	1	
20	Основные спасательные средства.	1	
21	Обобщение по разделу «Безопасность на воде».	1	
22	Какие опасности нас подстерегают в помещении.	1	
23	Основные правила пожарной безопасности.	1	
24	Детские шалости с огнём.	1	
25	Как действовать при возникновении пожара дома, в школе, в транспорте.	1	
26	Обобщение по разделу «Безопасность в помещении».	1	
27	Если хочешь быть здоров.	1	
28	Самые полезные продукты.	1	
29	Как правильно есть.	1	
30	Удивительные превращения пирожка.	1	
31	Из чего варят каши, и как сделать кашу вкусной.	1	
32	Плох обед, если хлеба нет.	1	
33	Обобщение по разделу «Правильное питание».	1	
34	Обобщающий урок –викторина «Азбука моего здоровья»	1	
Итого		34 учебных занятий	

Количество учебных недель – 34 недели.

6.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях (3 ч)

Что такое безопасность? Город, где мы живём. Что такое чрезвычайная ситуация?

Улица полна неожиданностей (13ч)

Безопасность на улице. Как правильно переходить дорогу. Сигналы регулирования дорожного движения. Виды перекрёстков.

Знакомство с дорожными знаками. Зачем нужно знать правила безопасного поведения на улицах и дорогах? Будь внимательным и осторожным. Движение группами. Особенности движения по мокрой и скользкой дороге. Где можно и где нельзя играть. Практическое занятие «Улицы города». Знакомство с транспортом города. Правила поведения в транспорте. Встреча с работником ГИБДД. Обобщение по разделу «Улица полна неожиданностей»

Безопасность на воде (4 ч)

Правила безопасного поведения на воде в осенний и зимний периоды. Правила безопасного поведения на водоёмах в весенний период. Правила безопасного поведения на водоёмах в летний период. Основные спасательные средства. Обобщение по разделу «Безопасность на воде».

Безопасность в помещении (5 ч)

Какие опасности нас подстерегают в помещении. Основные правила пожарной безопасности. Детские шалости с огнём. Как действовать при возникновении пожара дома, в школе, в транспорте. Обобщение по разделу «Безопасность в помещении».

Правильное питание (7 ч)

Если хочешь быть здоров. Самые полезные продукты. Как правильно есть. Удивительные превращения пирожка. Из чего варят каши, и как сделать кашу вкусной. Плох обед, если хлеба нет. Обобщение по разделу «Правильное питание».

7.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Наименование раздела программы и тем	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат) (знать, уметь)	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ.
1.	Что такое безопасность?	1	Вводный урок. познакомить с понятиями «опасность», «безопасность»; учить предвидеть опасность, находить опасные предметы в доме, в лесу; учить правила безопасного поведения; закреплять понятия «опасность», «безопасность»;	Дифференцировать добрые поступки от других.	Платформа учи.ру
2.	Город, где мы живём.	1	Обобщить знания о населённых пунктах; ввести термин «улица»; учить предвидеть опасные ситуации на улице.	Знать, есть опасные места в городе.	Платформа учи.ру
3.	Что такое чрезвычайная ситуация?	1	Познакомить с понятием «чрезвычайная ситуация» (ЧС), видами ЧС.	Приобрести первые навыки планирования действия	Платформа учи.ру
4.	Безопасность на улице.	1	Познакомить с правилами безопасности на улице; развивать умение предвидеть опасную ситуацию.	Приобрести первые навыки планирования действия	Платформа учи.ру
5.	Как правильно переходить дорогу.	1	Познакомить с правилами безопасности на улице; развивать умение предвидеть опасную ситуацию.	Первичные навыки совместной деятельности	Платформа учи.ру Лото «дорожные знаки»
6.	Сигналы регулирования дорожного движения.	1	Познакомить с элементами улицы и правилами перехода дороги	Первичные навыки совместной деятельности	Платформа учи.ру Лото «дорожные знаки»
7.	Виды перекрёстков.	1	Познакомить с разными видами перекрёст-	Знать, как вести себя на пе-	Мультфильм

			ков; повторить правила дорожного движения; обобщить знания по теме: «Перекрёсток».	рекрестке.	
8.	Знакомство с дорожными знаками.	1	Познакомить с дорожными знаками: - «Пешеходный переход»; - «Пешеходная дорожка»; - «Движение пешеходов запрещено»; - «Дети»; - «Подземный переход»; - «Надземный пешеходный переход»; - «Железнодорожный переезд со шлагбаумом»; -«Велосипедная дорожка»; -« Движение на велосипедах запрещено»; «Место остановки автобуса».	Знак дорожные знаки	Платформа учи.ру Лото «дорожные знаки»
9.	Зачем нужно знать правила безопасного поведения на улицах и дорогах?	1	Закрепить знания о дорожных знаках; научить практически использовать полученные знания.	Уметь применять правила дорожного движения.	Мультфильм
10.	Будь внимательным и осторожным. Движение группами.	1	Познакомить с особенностями движения группами, с правилами движения по загородной дороге.	Первичные навыки деятельности	Мультфильм
11.	Особенности движения по мокрой и скользкой дороге.	1	Изучить особенности движения автомобилей по мокрой и скользкой дороге.	Первичные навыки деятельности	Платформа учи.ру
12.	Где можно и где нельзя играть.	1	Формировать понятие, что игры на проезжей части опасны; определить наиболее безопасные места для	Первичные навыки совместной деятельности	Фрагменты мультфильмов.

			игр.		
13.	Практическое занятие «Улицы города».	1	Познакомить с улицами посёлка; определить улицы с односторонним и двусторонним движением. Учимся планировать свою деятельность	Первичные навыки совместной деятельности	Презентация.
14.	Знакомство с транспортом города. Правила поведения в транспорте.	1	Познакомить с разными видами общественного транспорта и знаками, обозначающими остановку транспорта.	Первичные навыки совместной деятельности	Презентация.
15.	Встреча с работником ГИБДД.	1	Повторить правила дорожного движения; проанализировать случаи, произошедшие с детьми.	Первичные навыки совместной деятельности	
16.	Обобщение по разделу «Улица полна неожиданностей»	1	Создание коллективной работы Презентация продукта. Рефлексия	Уметь рассказывать по картинке	
17.	Правила безопасного поведения на воде в осенний и зимний периоды.	1	Актуализировать знания детей о водоёмах; ознакомить с правилами поведения у воды .	Знать, как вести себя на водоёмах.	Иллюстрации птиц.
18.	Правила безопасного поведения на водоёмах в весенний период.	1	Актуализировать знания детей о водоёмах; ознакомить с правилами поведения у воды .	Знать, как вести себя на водоёмах.	Презентация.
19.	Правила безопасного поведения на водоёмах в летний период.	1	Актуализировать знания детей о водоёмах; ознакомить с правилами поведения у воды .	Знать, как вести себя на водоёмах.	Презентация.
20.	Основные спасательные средства.	1	Познакомить с основными спасательными средствами; повторять правила безопасного поведения у	Ориентироваться в спасательных средствах	Эскизы, бумага, краски и т.д

			водоёмов.		
21.	Обобщение по разделу «Безопасность на воде».	1	Чтением стихов	Знать, как вести себя на водоемах.	Фрагменты мультфильмов
22.	Какие опасности нас подстерегают в помещении.	1	Учить предвидеть опасности дома, видеть опасности со стороны самых обычных вещей и соблюдать осторожность при обращении с ними.	Уметь видеть опасные места в помещении на картинке	Презентация.
23.	Основные правила пожарной безопасности.	1	Познакомить с основными правилами пожарной безопасности.	Знать правила пожарной безопасности	Поздравительная открытка
24.	Детские шалости с огнём.	1	Разобрать ситуации, в которых пожар произошёл по вине детей; повторить правила пожарной безопасности; изучить правила действия при пожаре.	Знать правила пожарной безопасности	Комнатные цветы.
25.	Как действовать при возникновении пожара дома, в школе, в транспорте.	1	Знакомство с правилами поведения при возникновении пожара в доме, в транспорте, в школе.	Знать правила пожарной безопасности. Уметь себя вести при эвакуации. выполнять инструкции педагога.	Веник. ведро, тряпка для пыли.
26.	Обобщение по разделу «Безопасность в помещении».	1	Выполнение коллективной работы по изучаемой теме.	Знать правила пожарной безопасности. Уметь себя вести при эвакуации. выполнять инструкции педагога.	Портал Учи.ру
27.	Если хочешь быть здоров.	1	Понимание полезных продуктов питания.	Уметь участвовать в совместной деятельности	Портал Учи.ру
28.	Самые полезные про-	1	Полезные продукты.	Уметь включаться в сов-	Мультфильм

	дукты.			местную деятельность	
29.	Как правильно есть.	1	Правила обработки продуктов питания.	Уметь включаться в совместную деятельность	Мультфильм
30.	Удивительные превращения пирожка.	1	Познакомить с условиями хранения продуктов.	Уметь включаться в совместную деятельность	Лото «Продукты»
31.	Из чего варят каши, и как сделать кашу вкусной.	1	Познакомить с различными видами каш.	Получить первый опыт публичного выступления	
32.	Плох обед, если хлеба нет.	1	Важность хлеба в питании.	Уметь слушать учителя.	Презентация
33.	Обобщение по разделу «Правильное питание».	1	Повторение изученных тем. Обобщение по теме.	Уметь включаться в совместную деятельность	Презентация.
34.	Обобщающий урок – викторина «Азбука моего здоровья»	1	Викторина по пройденным темам за год.	Уметь включаться в совместную деятельность	Презентация

8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 1–4 классы: школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками / авт.-сост. Попова Г.П. – Волгоград: Учитель, 2020.
2. Поляков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности: 1 класс – М.: Дрофа, 2018.
3. Поторочина Е.А. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 1 класс – М.: ВАКО, 2018.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. // Вестник образования. – 2019. - №2 – с. 45-73

Информационные интернет ресурсы:

<https://myschool.edu.ru/> ФГИС «МОЯ ШКОЛА»;

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал;

<http://Iobraz.ru> – Образование;

<https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/>;

<https://edsoo.ru/>

9. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]