

Министерство образования Калининградской области
Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат №7 пос. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Организации
Протокол № 6 от 23.05.2024

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
Приказ № 95 от 06.06.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «БИОЛОГИЯ»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)

7 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2024 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Биология» предметной области «Естествознание» 7 класса обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу рабочей программы «Биология» 7 класса адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 № 479-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа–интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Рабочая программа учебного предмета «Биология» составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБУ КО «Школа-интернат №7», в которой отражено содержание программы, определены современные подходы к личностным и предметным результатам освоения учебного предмета, дана система оценки достижения обучающимися легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определены направления программы формирования базовых учебных действий. Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся с умственной отсталостью на основе личностно-ориентированного подхода, с учетом местных условий.

Своеобразие данной программы заключается в том, что она составлена на основе знаний о физическом развитии и подготовленности, психофизических и интеллектуальных возможностей детей с нарушением интеллекта.

Программа обучения биологии учащихся в 7 классе является продолжением программы среднего звена, формируя у учащихся целостное представление о неживой природе, способность непосредственно включиться в жизнь по окончании школы.

Изучение биологического материала в 7 классе позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Рабочая программа учебного курса «Биология» направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим учащимся для социальной адаптации, призвана сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью. В процессе освоения учебного материала обеспечивается формирование целостного представления о единстве биологического, психологического и социального начала в человеке, законах и закономерностях развития и совершенствования его психосоматической природы.

Основные задачи изучения биологии:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

2. КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ

В процессе обучения биологии учитываются индивидуальные особенности и потенциальные возможности развития неоднородного состава группы обучающихся. Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации*.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – *ощущения и восприятие*. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения предмета биологии это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс *мышления*, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями *их памяти*. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях *их внимания*, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости

и быстрой истощаемости. Однако, если задание посилено и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые *представления и воображение*. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна не умение дифференцировать, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии *речевой деятельности*, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию.

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении *эмоциональной сферы*. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их *деятельности*, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально

организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

У обучающихся в зависимости от варианта их интеллектуального нарушения, определяются основные направления коррекционной работы для всех вариантов и индивидуально для каждого обучающегося.

3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП общего образования для обучающихся с умственной отсталостью реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены **следующие принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Специфика деятельности учащихся с нарушениями интеллекта на уроках биологии заключается в сочетании уважения к личности ребенка, учетом индивидуальных особенностей. Требовать от детей больше самостоятельности при постоянном контроле учителя, активности, дисциплинированности и взаимопомощи друг другу.

4. ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Основная форма организации обучения является урок. Специфическая особенность обучения на уроках в коррекционной школе – их коррекционная направленность. Коррекция недостатков развития учащихся с ОВЗ проводится в условиях комплексного решения образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач. Тип урока определяется в зависимости от его основной дидактической цели: урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, обобщающий урок, урок повторения, контрольный урок, комбинированный урок.

На уроках биологии реализуются межпредметные связи, прежде всего за счет введения в лексикон учащихся новых слов, необходимых для изучения математики, географии, истории, русского языка и др. предметов, а также через организацию обучения с опорой на знания учащихся, полученные на уроках по другим предметам; и формирование и развитие, помимо предметных ЗУН, также и межпредметных ЗУН (работа с учебником, составление плана, развернутый ответ на вопрос учителя, пересказ задания своими словами, аргументация своего мнения, применение полученных знаний в новых ситуациях и др.).

Технологии:

- коррекционно-развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- групповые технологии и коллективное творческое дело;
- игровые педагогические технологии;

- проектного метода обучения.

Методы обучения:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – демонстрация опытов, лабораторные опыты, выполнение работ с комнатными растениями и на пришкольном участке;

Формы обучения:

- фронтально, групповое и индивидуальное обучение.

Приемы коррекционной направленности:

- задания по степени нарастающей трудности;
- включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный анализатор; разнообразные типы структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности учащихся;
- задания, предполагающие самостоятельную обработку информации;
- дозированная поэтапная помощь педагога;
- перенос только что показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание.
- включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций;
- задания с опорой на несколько анализаторов.
- постановка законченных инструкций;
- включение в урок материалов сегодняшней жизни;
- создание условий для «зарабатывания», а не получения оценки;
- проблемные задания, познавательные вопросы;
- игровые приемы, призы, поощрения, развёрнутая словесная оценка деятельности.

Типы уроков:

- УУНЗ - уроки усвоения новых знаний, на которых учащиеся знакомятся с новым материалом;
- УКЗНМ - уроки коррекции и закрепления нового материала (применение знаний в сходных ситуациях)
- УВПУ - уроки выработки практических умений (применение знаний в новых ситуациях)
- УПОСЗ - уроки повторения, обобщения, систематизации знаний (усвоение способов действий в комплексе);
- УПОКЗ - уроки проверки, оценки, коррекции знаний.
- УЭ – урок-экскурсия.
- КУ- комбинированный урок.
- УП – урок-практикум.

Вид (форма) контроля:

- УО - Устный опрос;
- ФО - Фронтальный опрос;

- СР - Самостоятельная работа;
- ИЗ - Индивидуальное задание;
- ПР - практическая работа;
- КР - Контрольная работа.

5. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

В основе формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

На уроках биологии формируются следующие *базовые учебные действия*:

Личностные учебные действия: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми, договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Регулятивные учебные действия: входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью, адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку), работать с учебными принадлежностями (инструментами, муляжами и др) и организовывать рабочее место, принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе, активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов, передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения)

Познавательные учебные действия: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

В процессе обучения необходимо осуществлять *мониторинг всех групп БУД*, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия можно используется следующая система оценки:

Балл	Показатель
0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности БУД обучающихся с умственной отсталостью определяется на момент завершения обучения в школе.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение общеобразовательного курса «Биологии» в 7 классе является промежуточным и обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных на данный период.

Предметные результаты освоения АООП общего образования образовательной области «биология» включают освоенные обучающимися специфичные для области знания и умения, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых.

Минимальный уровень:

- единичные и обобщенные представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- осознавать основные принципы объединения объектов в различные группы;
- понимать элементарную иерархию изучаемых объектов и явлений;
- знать правила поведения в отношении основных изученных объектов и явлений неживой и живой природы;
- знать правила здорового образа жизни в объеме программы;
- взаимодействовать с объектами согласно усвоенным инструкциям при их изучении и организации взаимодействия в учебно-бытовых ситуациях;
- описывать особенности состояния своего организма;
- находить информацию в дополнительных источниках (по заданию педагога);
- владеть полученными знаниями и умениями в учебных ситуациях;
- использовать знания и умения для получения новой информации по заданию педагога.

Достаточный уровень:

- обобщенные представления и «предпонятия» об объектах неживой и живой природе, организме человека;
- осознавать основные взаимосвязи в природе, между природой и человеком, в организме человека;
- знать способы самонаблюдения, описания своего состояния, самочувствия;
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- объяснять происходящие явления и описывать состояние объекта и его изменение в неживой и живой природе, в организме человека;
- пользоваться дополнительными источниками информации, в том числе ЭОР (интернет, компьютерные учебно-развивающие программы, электронные справочники);
- описывать состояние функционирования органов, их систем, всего организма (у меня колит в области сердца, когда я поднимаю портфель);
- самостоятельно или при минимальной предварительной (ориентировочной) помощи педагога взаимодействовать с изученными объектами с учетом имеющихся знаний;
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях, переносить сформированные знания и умения в новые ситуации, ориентироваться на имеющиеся знания и умения с целью личной предпрофессиональной ориентировки.

Обучающиеся должны знать:

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп : мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;
- строение и общие биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных

- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

Обучающиеся должны уметь:

- отличать цветковые растения от других групп;
- приводить примеры растений некоторых групп;
- различать органы у цветкового растения;
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев, плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения;
- различать грибы и растения

7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП призвана *решить следующие задачи:*

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;
- описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования детей с умственной отсталостью, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат **личностные и предметные результаты**.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП по биологии выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт),	если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
«хорошо»	от 51% до 65% заданий
«очень хорошо» (отлично)	свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения.

В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет постоянно следить за успешностью обучения своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению пробелов и предупреждать неуспеваемость.

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет постоянно следить за успешностью обучения учащихся, своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению пробелов и предупреждать неуспеваемость.

Одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся является устный опрос. При оценке ответа ученика учитываются полнота и правильность ответа, степень осознанности понимания изученного, умение практически применять свои знания, последовательность изложения и речевое оформление ответа. За устные ответы:

- оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет;

- оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя, допускает ошибки в речи, при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет с помощью учителя;

- оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы, излагает материал неполно, непоследовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно привести примеры, нуждается в постоянной помощи учителя.

Обязательным является контроль за уровнем освоения учебного материала.

По мере прохождения учебного материала проводятся проверочные работы по усвоению пройденной темы.

Текущий контроль проводится по итогам изучения тем, разделов программы по биологии, учебным четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета. В отношении обучающихся, осваивающих АООП индивидуально на дому, в очно-заочной форме промежуточная аттестация по биологии основывается на результатах текущего контроля успеваемости по предмету, при условии, что по биологии они имеют положительные результаты текущего контроля.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в форме тестирования

8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			Примечание
			Практические (или самостоятельные) работы	Контрольные работы	Экскурсии	
1	Растения вокруг нас.	2	-	-	-	
2	Общее знакомство с цветковыми растениями.	26	1	1	1	
3	Многообразие растительного мира	36	2	1	1	
4	Растение живой организм.	1	1	1	-	
5	Бактерии	1	-	-	-	
6	Грибы.	2	-	-1	-	

7	Всего	68	4	4	2	
---	-------	----	---	---	---	--

Программный материал рассчитан на 68 часов (34 календарные учебные недели по 2 часа).

9. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в V и VI классах, получили элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII классе позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология» состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

Курс биологии, посвящённый изучению живой природы, начинается с раздела «Растения» (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения» и др.

Растения вокруг нас (2ч)

Разнообразие растений Значение растений. Охрана растений.

Общее знакомство с цветковыми растениями (26ч)

Строение растения. Цветок. Строение цветка. Виды соцветий. Опыление цветков. Плоды. Разнообразие плодов. Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян. Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. Строение семени пшеницы. Условия прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву. Корень. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменение корней. Лист. Внешнее строение листа. Из каких веществ состоит растение. Испарение воды листьями. Дыхание растений. Листопад и его значение. Стебель. Строение стебля. Значение стебля в жизни растения. Разнообразие растений. Растение — целостный организм. Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания.

Многообразие растительного мира (36ч)

Деление растений на группы. Мхи. Папоротники. Голосеменные. Хвойные растения. Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы. Однодольные покрытосеменные растения. Злаковые. Общие признаки злаковых. Хлебные злаковые культуры. Выращивание зерновых. Использование злаков в народном хозяйстве. Лилейные. Общие признаки лилейных. Овощные лилейные. Дикорастущие лилейные. Ландыш. Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Дикорастущие пасленовые. Паслен. Овощные и технические пасленовые. Картофель. Выращивание картофеля. Овощные пасленовые. Томат. Баклажаны и перец. Цветочно-декоративные пасленовые. Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения. Фасоль и соя – южные бобовые культуры. Кормовые бобовые растения. Разноцветные, общие признаки. Шиповник – растение группы разноцветных. Плодово-ягодные разноцветные. Яблоня. Груша. Вишня. Малина. Земляника. Персик и абрикос – южные плодовые разноцветные культуры. Сложноцветные, общие признаки.

Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник. Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные. Маргаритки и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные. Уход за комнатными растениями. Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке. Весенняя обработка почвы.

Растение живой организм. (1ч)

Бактерии. (1ч)

Грибы. (2ч)

10.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Наименование раздела программы и тем урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса	Вид контроля	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ	Д/З
1	Разнообразие растений.	1	УУНЗ	Знакомство с дикорастущими и культурными растениями. Изучение отличий дикорастущих и культурных растений.	Знать отличие культурных и дикорастущих растений. Уметь различать и называть растения.	УО	Таблицы	Стр.5-8 Чтение Ответы на вопросы.
2	Значение растений.	1	КУ	Закрепление знаний и	Знать какое значение	ИЗ	Таблица	Стр.8-10

				представлений обучающихся об отличиях дикорастущих и культурных растений. Значение растений в природе и в жизни человека.	имеют растения в природе и в жизни человека. Уметь приводить примеры.			Чтение Ответы на вопросы.
3	Охрана растений	1	УПОСЗ	Повторение, обобщение, систематизация знаний об охране природы. Растения нужно охранять, относится бережно к растениям, чтобы не заносить их в Красную книгу.	Знать, что мир растений многообразен. Уметь заполнять таблицу.	ФО	Видео	Стр.12-13 Ответы на вопросы.
4	Строение растения.	1	УУНЗ	Изучение строения растения. Растение имеет определенное строение, оно состоит из разных частей.	Знать строение растения, почему растение – живой организм. Уметь правильно произносить части растения.	СР	Муляжи.	Стр.14-16 Чтение Ответы на вопросы.
5	Строение цветка.	1	УУНЗ	Изучение строения цветка. У всех цветковых растений есть цветок, он состоит из разных частей.	Знать строение растений, части цветка. Уметь правильно произносить части растения.	ИЗ	Таблица Муляжи	Стр.16-19 Чтение. Ответы на вопросы.
6	Виды соцветий.	1	УКЗНМ	Коррекция и закрепления знаний о видах соцветий, разнообразии соцветий, их различий по строению и расположению цветков.	Знать виды соцветий, их различие.	УО	Таблицы	Стр 19-21 Чтение. Ответы на вопросы.
7	Плоды.	1	УУНЗ	Знакомство с отличительными признаками сухих и сочных плодов.	Знать из чего развивается плод, на какие группы делятся плоды разных растений, их различие.	ПР	Таблицы. Муляжи	Стр.24-27 Ответы на вопросы.

8	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.	1	КУ	Повторение отличительных признаков плодов. Знакомство с разными способами распространения плодов и семян.	Знать способы распространения плодов и семян. Уметь делать выводы и отвечать на вопросы теста.	ФО, СР	Таблица	Стр 28-31 Чтение. Ответы на вопросы.
9	Внешний вид и строение семени фасоли.	1	УВПУ	Практическое наблюдение и изучение семени фасоли	Знать какие бывают семена по форме, окраске, размерам; строение семени фасоли.	ПР	Таблица фасоль.	Стр 31-34 Чтение. Ответы на вопросы.
10	Строение семени пшеницы.	1	УУНЗ	Изучение однодольных растений на примере пшеницы	Знать строение зерновки пшеницы, что общего в строении зерновки пшеницы и семени фасоли.	СР.	Таблица, Гербарий.	Стр.35-37 Ответы на вопросы.
11	Условия прорастания семян.	1	КУ	Повторение знаний об однодольных растений на примере пшеницы. Изучение необходимых условий необходимы для прорастания семян.	Знать какие условия необходимы для произрастания семян.	ИЗ	Таблица	Стр. 37-40 Чтение. Ответы на вопросы.
12	Определение всхожести семян.	1	УВПУ	Выполнение практической работы по определению всхожести семян.	Уметь определить всхожесть семян.	СР	Презентация	Стр.40-41 Ответы на вопросы.
13	Правила заделки семян в почву.	1	УУНЗ	Изучение правил заделки семян для получения хорошего урожая.	Знать влияние на прорастание семян глубины заделки, связь особенностей почвы с глубиной заделки семян.	ПР	Таблица	Стр 41-44 Чтение. Ответы на вопросы.
14	Виды корней	1	УУНЗ	Изучение видов корней Различие трех видов корней: главных, боковых и придаточных.	Знать из чего развивается главный корень, какие корни называют боковыми, что такое придаточные	СР	Таблицы	Стр.45-48 Чтение Ответы на вопросы.

					корни.			
15	Контрольная работа	1	УПОКЗ	Проверка знаний по пройденной теме	Знать строение растений, цветка, плода и корня.	КР	Учебники, рабочие тетради.	Без задания
16	Значение корня	1	УПОСЗ	Изучение строения корня, роли корневой системы в жизни растений.	Знать каково значение корня для растения.	УО.	Таблицы	Стр.49-51 Чтение Ответы на вопросы.
17	Корневые системы	1	УУНЗ	Изучение корневой системы, отличий стержневой и мочковатой корневых систем.	Знать различие стержневой и мочковатой корневых систем, значение корневых волосков.	СР	Учебники, рабочие тетради	Без задания
18	Видоизменение корней.	1	УУНЗ	Изучение водоизменения корней: корнеплода и корнеклубня	Знать, что такое корнеплод, корнеклубень, в чем сходство и различие корнеплода от корнеклубня.	ИЗ	Таблица. Муляжи	Стр.51-53 Чтение Ответы на вопросы.
19	Внешнее строение листа.	1	КУ	Повторение знаний о видоизменениях корней. Изучение внешнего строения листа. Предназначение листа, отличие простого и сложного листьев.	Знать внешнее строение листа, что является общим для всех листьев, различие листьев.	СР.	Презентация.	Стр.54-57 Ответы на вопросы.
20	Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ	1	УВПУ	Знакомство со способами образования органических веществ в растении.	Знать из каких веществ состоит растение, в какой части растения образуются органические вещества. Уметь провести опыт.	ИЗ	Таблицы	Стр.57-62 Чтение Ответы на вопросы.
21	Экскурсия на луг	1	УЭ	Наблюдение за изменениями в жизни растений осенью	Знать, как можно засушить коллекцию осенних листьев.	УО	Нахождение разных растений.	Без задания.
22	Испарение воды	1	УВПУ	Изучение условий	Знать, как доказать, что	ПР	Презентация	Стр.62-65

	листьями			испарения воды листьями. Растение постоянно испаряет воду, ее количество зависит от погоды и особенностей листа.	растение испаряет воду. Уметь проводить опыт.		ия	Ответы на вопросы.
23	Дыхание растений	1	УУНЗ	Знакомство в системой дыхания растений. При дыхании растений происходит выделение углекислого газа, воды и тепла	Знать, как можно доказать, что растения дышат. Уметь сравнить по таблице процессы питания и дыхания.	УО	Проведение опыта.	Стр.65-68 Ответы на вопросы.
24	Листопад и его значение	1	УВПУ	Знакомство с процессом, ролью листопада и его значение в природе. Листопад защищает растение от неблагоприятных условий.	Знать, какие важные события происходят осенью в природе Уметь найти отличия сезонных явлений.	ФО	Таблица. Видео..	Стр.68-70 Ответы на вопросы.
25	Строение стебля	1	УУНЗ	Знакомство со строением стебля, отличием стебля травянистых и древесных растений	Знать строение стебля. Уметь отличать стебли травянистых и древесных растений	УО	Таблицы Муляжи	Стр.71-73 Чтение Ответы на вопросы.
26	Значение стебля в жизни растений.	1	КУ	Повторение , систематизация знаний о строении стебля. Изучение значения стебля в жизни растений. Стебель служит опорой для растения, питает его, является органом размножения.	Знать строение стебля, стебли разных растений.	ПР	Таблица	Стр. 73-76 Чтение. Ответы на вопросы.
27	Разнообразие	1	УУНЗ	Знакомство с разными	Знать разные виды стеблей,	ИЗ	Таблица	Стр. 80-84

	стеблей			видами стеблей и установление взаимосвязей строения стебля с условиями жизни растения. Разнообразие стеблей связано с многообразием условий жизни растений	связь многообразия стеблей с условиями жизни.			Чтение. Ответы на вопросы.
28	Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания.	1	УУНЗ	Изучение взаимосвязей частей растений. Растение - целостный организм, все части которого взаимосвязаны.	Знать части растений. Уметь доказать взаимосвязь отдельных частей растений.	УО	Видео	Стр.79-83 Чтение. Ответы на вопросы.
29	Обобщающий урок по пройденному материалу.	1	УПОСЗ	Обобщение и систематизация знаний обучающихся о растениях. Виртуальная экскурсия по пройденному материалу.	Закрепление полученных знаний.	УО	Просмотр видеофильмов.	Повторение пройденного.
30	Контрольная работа	1	УПОКЗ	Проверка знаний по пройденному материалу.	Знать значение корня, строение листа и стебля, дыхание и питание растений	КР	Учебники, рабочие тетради	Без задания
31	Деление растений на группы	1	УУНЗ	Изучение многообразия растительного мира	Знать по каким признакам делятся растения на группы.	ИЗ	Видео	Стр.84-86 Чтение Ответы на вопросы.
32	Мхи.	1	КУ	Закрепление и повторение знаний о многообразии растительного мира. Знакомство обучающихся с видами мхов, их значением в жизни человека	Знать о том почему мхи относятся к растениям.	ФО	Таблицы	Стр. Чтение Ответы на вопросы.
33	Папоротники	1	УУНЗ	Изучение видов	Знать строение	ИЗ	Таблица	Стр86-90

				папоротников- нецветковых растений. Из древних папоротников образовался каменный уголь	папоротников, их значение в жизни людей. Уметь приводить примеры..			Чтение Ответы на вопросы.
34	Голосеменные хвойные растения	1	УУНЗ	Знакомство с голосеменными хвойными растениями. Голосеменные растения не имеют цветков и не образуют плодов.	Знать основные признаки голосеменных растений.	УО	Таблицы	Стр.90-94 Чтение Ответы на вопросы.
35	Покрытосеменные, или цветковые Деление цветковых на классы.	1	КУ	Повторение, систематизация знаний об особенностях голосеменных хвойных растений. Знакомство с однодольными и двудольными цветочными растениями.	Знать основные признаки покрытосеменных растений, деление их на однодольные и двудольные.	ПР	Таблица	Стр.94-96 Чтение. Ответы на вопросы.
36	Однодольные покрытосеменные растения Злаковые. Общие признаки злаковых.	1	УКЗНМ	Коррекция и закрепление знаний об однодольных и двудольных цветочных растениях. Формирование знаний и представлений о злаковых травянистых растениях, их признаках	Знать строение цветка, плода и стебля злаковых. Уметь приводить примеры злаковых.	СР.	Таблица гербарий.	Стр.96-97 Чтение. Ответы на вопросы.
37	Хлебные злаковые культуры	1	КУ	Повторение и систематизация знаний и представлений о злаковых травянистых растениях, их признаках. Знакомство с хлебными злаковыми культурами, их значением в жизни человека.	Знать отличие яровых культур от озимых, использование злаковых культур человеком . Уметь привести примеры.	ИЗ	видео	Стр.98-10 Ответы на вопросы. 3

38	Выращивание зерновых	1	УКЗНМ	Коррекция, систематизация знаний и представлений обучающихся и злаковых культурных растениях, этапах выращивания зерновых культур	Знать как готовят почву, семена к посеву зерновых, уход и уборка урожая. Уметь приводить примеры	ПР	Просмотр видеофильмов.	Стр.103-106 Чтение. Ответы на вопросы.
39	Использование злаков в народном хозяйстве.	1	УПОКЗ	Проверка и коррекция знаний обучающихся о ценных зерновых культурах, их значение в жизни человека и животных.	Знать хлебные и кормовые злаковые растения. Уметь приводить примеры.	ФО	Просмотр видеофильмов.	Стр.107-109 Чтение. Ответы на вопросы.
40	Лилейные. Общие признаки лилейных	1	УУНЗ	Знакомство с культурными и дикорастущими лилейными растениями, их признаками.	Знать признаки лилейных, значение в жизни человека. Уметь назвать лилейные, которые люди употребляют в пищу.	ПР	Таблица	Стр.110-114 Чтение. Ответы на вопросы.
41	Цветочно-декоративные лилейные.	1	УКЗНМ	Коррекция и закрепление знаний обучающихся о цветочных декоративных лилейных растениях. Лилия, тюльпан, хлорофитум - цветочно-декоративные растения, их значение в жизни человека.	Знать признаки лилейных, почему люди их выращивают. Уметь называть их.	СР	Таблица	Стр.111-114 Чтение. Ответы на вопросы.
42	Овощные лилейные	1	УУНЗ	Изучение овощных лилейных растений. Лук, чеснок - ценные овощные лилейные растения.	Знать строение луковиц чеснока и лука. Уметь провести опыт выращивания лука на перо.	УО	Таблицы	Стр116-120 Чтение Ответы на вопросы.
43	Дикорастущие лилейные. Ландыш.	1	КУ	Повторение знаний об овощных лилейных растений. Практическая	Знать строение луковицы ландыша. Уметь объяснить почему	ПР	Таблицы	Стр120-121 Чтение Ответы на

				работа по высадке лука, чеснока. Знакомство с дикорастущими лилейными на примере ландыша, занесенного в Красную книгу.	плоды ландыша нельзя употреблять в пищу			вопросы.
44	Пасленовые Общие признаки пасленовых.	1	УУНЗ	Знакомство с пасленовыми и их признаками. Двудольные покрытосеменные растения. Общие признаки пасленовых.	Знать общие признаки пасленовых. Уметь	УО.	Таблица	Стр.122-124 Ответы на вопросы.
45	Дикорастущие пасленовые Паслен.	1	УУНЗ	Формирование знаний о строении дикорастущего черного паслена.	Знать общие признаки пасленовых.	ПР	Таблица	Стр.122-124 Ответы на вопросы.
46	Овощные и технические пасленовые. Картофель. Выращивание картофеля	1	УУНЗ	Изучение многолетних, светолюбивых, культурных растений. Картофель является сырьем для пищевой промышленности, используется в медицине, идет на корм скоту.	Знать, почему выращивают картофель, условия выращивания картофеля. Уметь рассказать как правильно сажать картофель.	СР	Презентация	Стр.124-129 Чтение. Ответы на вопросы.
47	Овощные пасленовые. Томат.	1	УУНЗ	Изучение особенностей овощных пасленовых. Ценное овощное пасленовое растение - томат	Знать, условия выращивания томата. Уметь приводить примеры.	УО	Видео	Стр.131-134 Чтение Ответы на вопросы.
48	Овощные пасленовые. Баклажан и перец	1	УУНЗ	Изучение особенностей овощных пасленовых. Баклажан и перец - ценные овощные пасленовые растения	Знать, для чего выращивают баклажан и перец, условия выращивания. Уметь приводить примеры.	ПР	Видео	Стр.133-137 Чтение Ответы на вопросы.

49	Обобщающий урок по пройденному материалу.	1	УПОСЗ	Виртуальная экскурсия по пройденному материалу, обобщение и закрепление знаний.	Закрепление полученных знаний.	УО	Презентация	Повторение пройденного.
50	Контрольная работа.	1	УПОКЗ	Фронтальный опрос, контрольное задание.	Знать строение стебля, взаимосвязь частей растения, деление растений на группы, общие признаки злаковых и лилейных, пасленовых их значение.	КР	Учебники, рабочие тетради	Без задания
51	Экскурсия на огород	1	УЭ	Наблюдение за изменениями в жизни растений весной	Знать, по каким признакам определяют время посадки растений в грунт	УО	Гербарий.	Без задания.
52	Бобовые. Общие признаки бобовых.	1	УУНЗ	Изучение особенностей бобовых. Почему бобовые растения улучшают плодородие почвы	Знать общие признаки бобовых . .Уметь объяснить для чего бобовые растения высевают на бедных почвах	ФО	Таблицы	Стр.141-143 Чтение Ответы на вопросы.
53	Пищевые бобовые растения.	1	КУ	Систематизация знаний о бобовых. Изучение особенностей пищевых бобовых растений-бобов и гороха	Знать общие признаки бобовых. Названия пищевых, кормовых бобовых растений.	ИЗ	Таблицы	Стр145-147 Чтение Ответы на вопросы.
54	Фасоль и соя – южные бобовые культуры.	1	УУНЗ	Изучение значения пищевых южных бобовых культур, их условия выращивания	Знать общие признаки южных бобовых, их названия. Уметь сказать для чего их выращивают	ПР	Таблицы.	Стр145-148 Ответы на вопросы.
55	Кормовые бобовые растения	1	УУНЗ	Знакомство с кормовыми бобовыми растениями. Ценные кормовые бобовые культуры содержащие большое количество белка	Знать общие признаки бобовых. Названия кормовых растений, их значение.	СР	Таблицы.	Стр148-150 Ответы на вопросы.
56	Плодово-ягодные	1	КУ	Повторение и	Знать общие признаки	ИЗ	Видео	Стр.150-153

	розоцветные. Шиповник Малина. Земляника.			систематизация знаний и представлений о кормовых бобовых растениях. Формирование представлений и знаний о плодово-ягодных розоцветных, которые ценятся за высокие пищевые и целебные качества плодов	розоцветных, строение шиповника..			Чтение Ответы на вопросы.
57	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры.	1	УУНЗ	Знакомство с южными плодовыми розоцветными. Персик и абрикос-деревья, выращивают за высокие вкусовые качества плодов	Знать общие признаки розоцветных, отличие розоцветных .	УО	Таблицы	Стр.166-169 Чтение. Ответы на вопросы.
58	Сложноцветные. Общие признаки Пищевые сложноцветные растения Подсолнечник.	1	УУНЗ	Формирование знаний о пищевых сложноцветных растениях. Подсолнечник-ценная масличная культура	Знать общие признаки сложноцветных, их значение, названия, применение	ФО	Презентация	Стр.169-173 Ответы на вопросы.
59	Календула и бархатцы - однолетние цветочно - декоративные сложноцветные	1	КУ	Повторение и систематизация представлений и знаний о пищевых сложноцветных растениях. Знакомство с однолетними цветочно-декоративными сложноцветными	Знать для чего их выращивают, где применяют, строение и правила выращивания	УО	Таблица	Стр.186-189 Ответы на вопросы.
60	Маргаритка и георгин – многолетние	1	УУНЗ	Знакомство с многолетними цветочно-декоративными	Знать особенности выращивания георгинов и маргариток, их значение в	ПР	Таблица Видео.	Стр.189-191 Чтение. Ответы на

	цветочно - декоративные сложноцветные			сложноцветными	жизни человека			вопросы.
61	Контрольная работа.	1	УПОКЗ	Проверка знаний по пройденному материалу.	Знать признаки розоцветных, сложноцветных, условия выращивания и применение.	КР	Учебники, рабочие тетради	Без задания
62	Весенняя обработка почвы	1	УП	Изучение правил перекапывания почвы под плодовым деревом, вскапывания приствольных кругов.	Уметь вскапывать, проводить боронование лопатой и граблями.	ПР	Огород	Без задания
63	Уход за посевами и посадками	1	УП	Изучение правил перекапывания почвы под плодовым деревом Вскапывание приствольных кругов.	Уметь поливать, пропалывать и рыхлить междурядья	ПР	Огород	Без задания
64	Уход за комнатными растениями	1	ПУ	Правила перевалки комнатных растений	Уметь подготовить и пересадить растение применяя перевалку.	ПР	Огород	Без задания
65	Бактерии.	1	УУНЗ	Формирование знаний о видах бактерий. Полезные и болезнетворные бактерии.	Знать что такое бактерии, названия групп бактерии	СР	Видео	Стр.191-193 Чтение. Ответы на вопросы.
66	Строение грибов	1	УУНЗ	Изучение строения грибов, их размножение	Знать строение грибов, их размножение.	КР	Таблица	Стр.209-212 Чтение. Ответы на вопросы.
67	Грибы. Съедобные и несъедобные грибы.	1	УВПУ	Изучение особенностей съедобных и несъедобных грибов. Отличительные	Знать строение грибов, названия съедобных и несъедобных, ядовитых	УО	Просмотр видеофиль мов.	Повторение пройденног о.

				признаки грибов-двойников	грибов. Уметь привести примеры.			
68	Охрана почв.	1	УПОСЗ	Повторение и систематизация знаний и видах почвы и необходимости охраны почв. Почву нужно сохранять, не допускать загрязнения, осушения и других действий человека, направленных на уничтожение плодородного слоя	Знать значение почвы в жизни человека, ее охрана.	ФО	Презентация	Повторение пройденного

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Учебно-методический комплект

Учебник: Клепина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), 7 класс; АО Издательство «Просвещение», 2023 год <https://catalog.prosv.ru/item/26938>

Клепина З.А. Биология. Живая природа. Рабочая тетрадь для учащихся 7 класса (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 7 класс; АО Издательство «Просвещение», 2023 год <https://catalog.prosv.ru/item/16307>

2. Учебно-методические пособия

1. Печатные пособия

Брошюры, журналы, газеты;
Биология в школе, №1...12, 2019 г.

2. Таблицы

Демонстрационные таблицы по разделам биологии
(ботаника, зоология, человек)

3. Носители электронной информации:

DVD диски:

4. *Демонстрационный материал*

Модели:

Внутренние органы человека

Муляжи:

Строение цветка

Строение корня

Гербарии:

Основные группы растений

Гербарий лекарственных растений

Гербарий культурных растений

Гербарий сельскохозяйственных растений

Коллекции муляжей:

Грибов Овощей Картофеля

Коллекции:

Коллекция строительных материалов.

Гранит и его составные части

Древесные растения и их распространение

Семена и плоды

Хлопок

Коллекция шишек, плодов, семян деревьев и кустарников

Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников.

Голосеменные растения

Модель-аппликация:

Фенологические наблюдения

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ:

- <https://myschool.edu.ru> ФГИС «МОЯ ШКОЛА»
- <https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»
- educont.ru цифровой образовательный контент
- <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ананьев В.А. Преподавание основ охраны природы в начальной школе. Томск 2018.
2. Галеева Н. Г. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках биологии. – М.: Биология, 2016.
3. Гин А. Приемы педагогической техники. – М. Вита-пресс. 2016.
4. Багоцкий С.В., Домброва О.А. «Я такой хороший и рыжий» - М. Биология 2016.
5. Беседина Л.А. Проектная деятельность в биологическом образовании.- М.: Биология, 2016
6. Булавинцева Л.И. Формирование мировоззрения учащихся при обучении биологии.- М.: Биология , 2016.
7. Здоровье России. Атлас. /Под ред. Л.А. Бокерия – М.: Биология, 2018.
8. Васильев С.В., Калмыкова И.В, Бутрина В.И., Яйлоян Н.А. Состояние детей и подростков крупного мегаполиса. – М: Биология, 2017.
9. Добрянская О.В., Бердник О.В. Формирование экологически ориентированного осознания – основа эколого-гигиенического воспитания современных школьников.- М: Биология, 2018.
10. Касаткина Н.А. Биология, 6-7 классы; нестандартные уроки и внеклассные мероприятия. Волгоград. «Учитель» 2017.
11. Кучма В.Р., Сердюковская Г. Н., Демин А.К. Руководство по гигиене и охране здоровья школьников. – М Биология 2019.
12. Куприна Л.Е. Лесной кодекс – нормы и правила отдыха на природе- М.: Биология, 2016.
13. Корочкин Е.Ф. О сохранении амурского тигра в природе. – М.: Биология, 2017.
14. Матвеева Н.А. Гигиена и экология человека. – М.: Биология 2018..
15. Пашаева М.Н. Использование развивающего обучения в процессе преподавания биологии. – М.: Биология, 2018

12.ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ.

[illegible]