

*Приложение к АООП образования обучающихся
с нарушением интеллекта (вариант 1)*

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Организации
Протокол № 4 от 24.03.2025

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
08 апреля 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА
(ВАРИАНТ 1)

9 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2025 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Биология» предметной области «Естествознание» (9 класс) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (1 вариант), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу рабочей программы «Биология» составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 № 479-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа–интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию. Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся с нарушением интеллекта на основе личностно-ориентированного подхода, с учетом местных условий.

Программа обучения биологии учащихся в 9 классе является продолжением программы среднего звена, формируя у учащихся целостное представление о живой природе.

Своеобразие данной программы заключается в том, что она составлена на основе знаний о физическом развитии и подготовленности, психофизических и интеллектуальных возможностей детей с нарушением интеллекта.

Предметная область "Биология" направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим учащимся для социальной адаптации, призвана сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью. В процессе освоения учебного материала обеспечивается формирование целостного представления о единстве биологического, психологического и социального начала в человеке, законах и закономерностях развития и совершенствования его психосоматической природы.

Цели:

- обеспечение комплексного подхода к развитию у детей моторных, умственных, социально-бытовых навыков и содействие их социальной адаптации и интеграции средствами адаптивной программой обучения
- повышение уровня общего развития личности

Образовательные задачи:

- формирование жизненно необходимых умений и навыков;
- дать знания о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека, которые необходимы для непосредственного включения в жизнь;
- научить практическим навыкам проведения опытов по изучению окружающих нас предметов
- повысить уровень общего развития учащихся;
- формировать нравственные, эстетические, гражданские качества учащихся.

Развивающие задачи:

- развитие навыков обращения с простым лабораторным оборудованием
- применение приобретенных знаний о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления организма.
- развитие пространственно-временной дифференцировки;
- развитие способности к самостоятельному выполнению практических работ
- развитие зрительного восприятия и зрительно-моторной координации;
- развитие речи
- обогащение словарного запаса.

Оздоровительные задачи:

- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;

- профилактика возникновения вторичных отклонений в состоянии здоровья школьников;
- исключение стрессовых ситуаций в процессе занятий;

Коррекционные задачи:

- коррекция психических нарушений;
- коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата;
- коррекция согласованности движений;
- коррекция пространственной ориентировки в ходе занятий;
- коррекция общей и мелкой моторики;
- коррекция зрительно-моторной координации;
- коррекция поведения, эмоционально-волевой сферы посредством смены видов деятельности
- коррекция зрительного, слухового, тактильного восприятия учебного материала в процессе занятий с применением дидактического материала.

Воспитательные задачи:

- воспитание устойчивого интереса, мотивации к занятиям;
- воспитание в детях чувства уверенности в себе, своих силах и возможностях;
- воспитание навыков экологической культуры;
- формирование у учащихся осознанного бережного отношения к природе.
-

2. КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ

В процессе обучения биологии учитываются индивидуальные особенности и потенциальные возможности развития неоднородного состава группы обучающихся. Проблемы познавательной деятельности связаны с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с нарушением интеллекта выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Своеобразие развития детей с нарушением интеллекта (лёгкая степень) обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При нарушении интеллекта страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания с нару-

шением интеллекта об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с нарушением интеллекта (легкая степень) отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – *ощущения и восприятие*. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с нарушением интеллекта в окружающей среде. В процессе освоения предмета биологии это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с нарушением интеллекта характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с нарушением интеллекта присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями *их памяти*. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с нарушением интеллекта также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с нарушением интеллекта проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с нарушением интеллекта проявляются и в особенностях *их внимания*, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время под-

держиваться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые *представления и воображение*. Представлениям детей с нарушением интеллекта свойственна неумение дифференцировать, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с нарушением интеллекта отмечаются недостатки в развитии *речевой деятельности*, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию.

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с нарушением интеллекта в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности школьников проявляются и в нарушении *эмоциональной сферы*. При легкой степени нарушения интеллекта эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с нарушением интеллекта характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с нарушением интеллекта оказывают отрицательное влияние на характер их *деятельности*, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто

уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с нарушением интеллекта, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

У обучающихся в зависимости от варианта их интеллектуального нарушения, определяются основные направления коррекционной работы для всех вариантов и индивидуально для каждого обучающегося.

3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с нарушением интеллекта.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с нарушением интеллекта школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП общего образования для обучающихся с нарушением интеллекта реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (интеллектуальными нарушениями) положены *следующие принципы*:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с нарушением интеллекта на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с нарушением интеллекта всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьёй.

Специфика деятельности учащихся с нарушениями интеллекта на уроках биологии заключается в сочетании уважения к личности ребенка, учетом индивидуальных особенностей. Требовать от детей больше самостоятельности при постоянном контроле учителя, активности, дисциплинированности и взаимопомощи друг другу.

4. ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Основная форма организации обучения является урок. Специфическая особенность обучения на уроках в коррекционной школе – их коррекционная направленность. Коррекция недостатков развития учащихся с ОВЗ проводится в условиях комплексного решения образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач. Тип урока определяется в зависимости от его основной дидактической цели: урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, обобщающий урок, урок повторения, контрольный урок, комбинированный урок.

На уроках биологии реализуются межпредметные связи, прежде всего за счет введения в лексикон учащихся новых слов, необходимых для изучения математики, географии, истории, русского языка и др. предметов, а также через организацию обучения с опорой на знания учащихся, полученные на уроках по другим предметам; и формирование и развитие, помимо предметных ЗУН, также и межпредметных ЗУН (ра-

бота с учебником, составление плана, развернутый ответ на вопрос учителя, пересказ задания своими словами, аргументация своего мнения, применение полученных знаний в новых ситуациях и др.).

Технологии обучения:

- коррекционно-развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- групповые технологии и коллективное творческое дело;
- игровые педагогические технологии;
- проектного метода обучения.

Методы обучения:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – демонстрация опытов, лабораторные опыты, выполнение работ с комнатными растениями и на пришкольном участке;

Формы обучения:

- фронтально, групповое и индивидуальное обучение.

Формы организации учебного процесса:

основная форма организации обучения является урок коррекционной направленности.

Приемы коррекционной направленности:

- задания по степени нарастающей трудности;
- включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный анализатор; разнообразные типы структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности учащихся;
- задания, предполагающие самостоятельную обработку информации;
- дозированная поэтапная помощь педагога;
- перенос только что показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание.
- включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций;
- задания с опорой на несколько анализаторов.
- постановка законченных инструкций;
- включение в урок материалов сегодняшней жизни;
- создание условий для «зарабатывания», а не получения оценки;
- проблемные задания, познавательные вопросы;
- игровые приемы, призы, поощрения, развёрнутая словесная оценка деятельности.

Типы уроков:

- УУНЗ - уроки усвоения новых знаний, на которых учащиеся знакомятся с новым материалом;
- УКЗНМ - уроки коррекции и закрепления нового материала (применение знаний в сходных ситуациях);
- УВПУ - уроки выработки практических умений (применение знаний в новых ситуациях);
- УПОСЗ - уроки повторения, обобщения, систематизации знаний (усвоение способов действий в комплексе);
- УПОКЗ - уроки проверки, оценки, коррекции знаний;
- УЭ – урок-экскурсия;
- КУ –комбинированный урок;
- УП – урок-практикум.

Виды контроля:

- УО - Устный опрос;
- ФО - Фронтальный опрос;
- СР - Самостоятельная работа;
- ИЗ - Индивидуальное задание;
- ПР - практическая работа;
- КР - Контрольная работа.

5. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В основе формирования базовых учебных действий обучающихся с нарушением интеллекта лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

На уроках биологии формируются следующие **базовые учебные действия**:

Личностные учебные действия: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, слушать и понимать инструкцию к

учебному заданию в разных видах деятельности и быту, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми, договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Регулятивные учебные действия: входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью, адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку), работать с учебными принадлежностями (инструментами, муляжами и др) и организовывать рабочее место, принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе, активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов, передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения)

Познавательные учебные действия: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

В процессе обучения необходимо осуществлять *мониторинг всех групп БУД*, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия можно используется следующая система оценки:

Балл	Показатель
0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта (интеллектуальными нарушениями).

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности БУД обучающихся с нарушением интеллекта определяется на момент завершения обучения в школе.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Результаты освоения обучающимися с нарушением интеллекта адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение общеобразовательного курса «Биологии» в 9 классе является промежуточным и обеспечивает достижение обучающимися с нарушением интеллекта двух видов результатов: личностных и предметных на данный период.

Предметные результаты освоения АООП общего образования образовательной области «биология» включают освоенные обучающимися специфичные для области знания и умения, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с нарушением интеллекта не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых.

Минимальный уровень:

представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
 знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
 знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
 выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
 владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Система оценки достижения обучающимися с нарушением интеллекта планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;
- описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с нарушением интеллекта в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению *оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:*

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования детей с нарушением интеллекта, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с нарушением интеллекта (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат **личностные и предметные результаты**.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися с нарушением интеллекта предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом. Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с нарушением интеллекта необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП по биологии выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт),	если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
«хорошо»	от 51% до 65% заданий
«очень хорошо» (отлично)	свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций. Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет постоянно следить за успешностью обучения своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению пробелов и предупреждать неуспеваемость. Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет постоянно следить за успешностью обучения учащихся, своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению пробелов и предупреждать неуспеваемость. Одним из основных

способов учета знаний, умений и навыков учащихся является устный опрос. При оценке ответа ученика учитываются полнота и правильность ответа, степень осознанности понимания изученного, умение практически применять свои знания, последовательность изложения и речевое оформление ответа. За устные ответы:

- оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет;
- оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя, допускает ошибки в речи, при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет с помощью учителя;
- оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы, излагает материал неполно, непоследовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно привести примеры, нуждается в постоянной помощи учителя.

Обязательным является контроль за уровнем освоения учебного материала.

Текущий контроль проводится по итогам изучения тем, разделов программы по биологии, учебным четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится за две недели до окончания учебного года в качестве контроля освоения учебного предмета за 9 класс. В отношении обучающихся, осваивающих АООП индивидуально на дому, в очно-заочной форме промежуточная аттестация по биологии основывается на результатах текущего контроля успеваемости по предмету, при условии, что по биологии они имеют положительные результаты текущего контроля.

8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			Примечание
			Практические (или самостоятельные) работы	Контрольные работы	Экскурсии	
1	Введение	1	-		-	
2	Общий обзор	5	-		-	
3	Опорно-двигательная система	10	1	1	-	
4	Кровеносная система	10	2		-	
5	Дыхательная система.	7	1	1	-	
6	Пищеварительная система	10	1	1	-	
7	Выделительная система	2	-		-	
8	Кожа.	4	-		-	
9	Нервная система	10	-	1	-	
10	Органы чувств	5	-		-	

11	Охрана здоровья	4	-	-	-
	Итого	68	5	4	

Программный материал рассчитан на 68 учебных часов (2 часа в неделю).

9. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Введение (1ч.). Место человека в живой природе.

Общий обзор (5 ч)

Клетка. Химический состав клетки. Жизнедеятельность клетки. Ткани. Органы. Система органов

Опорно-двигательная система (10 ч.)

Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека. Состав костей. Строение и соединение костей. скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, ушибах и переломах костей. Строение и значение мышц. Основные группы мышц. Работа мышц. Утомление. Гигиена физического труда. Осанка и здоровье человека. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.

Кровеносная система (10 ч.)

Значение крови и органы кровообращения, состав крови. Сердце; его строение и работа. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Первая помощь при кровотечении. Переливание крови. Предупреждение заболеваний кровеносной системы. Вредное влияние табака и спиртных напитков на сердце и кровеносные сосуды.

Дыхательная система (7 ч.)

Значение дыхания. Органы дыхательной системы. Строение легких. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Влияние физического труда и спорта на развитие дыхательной системы. Болезни дыхательной системы и их предупреждение. Гигиена дыхания. Охрана воздушной среды. Профилактика и первая помощь при нарушении дыхания.

Пищеварительная система (10 ч.)

Значение и состав пищи. Значение пищеварения. Система органов пищеварения. Строение и значение зубов. Пищеварение в ротовой полости и в желудке. Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ. Гигиена и нормы питания. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний. Пищевые отравления. Вредное влияние курения и спиртных напитков на пищеварительную систему.

Выделительная система (2 ч.). Значение выделения. Строение почек. Предупреждение заболеваний органов мочевыделительной системы.

Кожа (4 ч.). Строение и значение кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма. Первая помощь при перегревании, ожогах и обморожении. Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви.

Нервная система (10 ч.)

Значение и строение нервной системы. Спинай мозг. Головной мозг. Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь, эмоции. Внимание и память. Сон и бодрствование. Профилактика нарушений сна. Гигиена нервной деятельности. Режим дня. Нарушения нервной деятельности. Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему.

Органы чувств (5 ч.) Значение органов чувств. Орган зрения. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней. Орган слуха. Гигиена слуха. Органы осязания, обоняния, вкуса.

Охрана здоровья (4 ч.) Здоровье человека и общества. Факторы, сохраняющие здоровье.

10. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела программы и темы урока	Кол во часов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса	Вид контроля	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ	Д/з
1	Место человека среди млекопитающих.	1	УУНЗ	Организация совместной учебной деятельности, работа в рабочей тетради, заполнение таблицы.	Знать признаки сходства человека и других млекопитающих.	УО	Таблицы	Стр.6-9 Чтение Ответы на вопросы.
2	Строение тканей и клеток организма.	1	УУНЗ	Организация совместной учебной деятельности, работа в рабочей тетради, заполнение таблицы.	Знать, что общего в строении всех живых организмов из каких основных частей состоит клетка, виды тканей.	УО	Таблица	Стр.9-13 Чтение Ответы на вопросы.
3	Органы и системы органов.	1	УУНЗ	Организация совместной учебной деятельности, работа в рабочей тетради, заполнение таблицы.	Знать названия органов человека, системы органов.	ФО	Таблица	Стр.13-17 Ответы на вопросы.
4	Скелет человека. Его значение. Основные части скелета.	1	УУНЗ	Организация совместной учебной деятельности, работа в рабочей тетради, заполнение таблицы.	Знать основные части скелета, его значение для человека.	ИЗ	Таблица	Стр.17-22 Ответы на вопросы.
5	Состав и строение костей.	1	УВПУ	Организация совместной учебной и практической	Знать из каких веществ состоят кости человека.	ПР	Таблица	Стр.22-25 Чтение.

				деятельности, работа в рабочей тетради.	Виды костей.			Ответы на вопросы.
6	Соединение костей	1	УУНЗ	Организация совместной учебной деятельности, работа в рабочей тетради, заполнение таблицы.	Знать какие бывают соединения костей, что обеспечивает подвижность костей в суставах.	ПР	Таблицы	Стр.25-28 Ответы на вопросы.
7	Череп	1	УУНЗ	Организация совместной учебной деятельности, работа в рабочей тетради, заполнение таблицы.	Знать какие отделы различают в черепе, с помощью чего соединяется нижняя челюсть.	УО	Таблицы	Стр.29-31 Ответы на вопросы
8	Скелет туловища	1	УУНЗ	Организация совместной учебной деятельности, работа в рабочей тетради, заполнение таблицы.	Знать названия костей образующих позвоночник, какие кости образуют грудную клетку.	УО	Презентация.	Стр.31-35 Ответы на вопросы.
9	Скелет верхних конечностей.	1	УКЗНМ	Организация совместной учебной и практической деятельности.	Знать строение скелета конечностей. Уметь найти и показать на себе разные отделы рук и ног.	ФО	Таблица	Стр.36-38 Чтение. Ответы на вопросы.
10	Скелет нижних конечностей.	1	УКЗНМ	Организация совместной учебной и практической деятельности.	Знать строение скелета конечностей. Уметь найти и показать на себе разные отделы рук и ног.	ФО	Таблица	Стр.39-41 Чтение. Ответы на вопросы.
11	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и ушибах, при переломах костей	1	УВПУ	Организация совместной учебной и практической деятельности	Знать, как оказывать первую помощь при растяжении связок, вывихах суставов и ушибах при переломах	ПР	Таблицы	Стр.42-45 Чтение. Ответы на вопросы.

					костей Уметь упражняться в оказании помощи.			
12	Обобщающий урок по теме	1	УПОКЗ	Фронтальный опрос, контрольное задание.	Знать, что организм человека состоит из клеток, является единым целым, все его части (клетки ткани, органы, системы органов) связаны между собой и работают согласовано.	ФО	Таблицы	Без задания.
13	Контрольная работа.	1	УПОКЗ	Фронтальный опрос, контрольное задание.	Знать значение опорно-двигательной системы человека, отделы скелета человека, состав костей Уметь упражняться в оказании помощи.	КР	Таблицы	Без задания.
14	Строение и значение мышц.	1	УУНЗ	Организация совместной учебной деятельности, работа в рабочей тетради.	Знать значение мышц в организме человека, основное свойство мышечной ткани, виды мышц	ФО	Таблица	Стр.46-50 Чтение. Ответы на вопросы.
15	Основные группы мышц	1	УУНЗ	Организация совместной учебной деятельности, работа в рабочей тетради.	Знать значение мышц в организме человека, основное свойство мышечной ткани, виды мышц	ФО	Таблица	Стр51-53 Чтение. Ответы на вопросы.
16	Работа мышц. Утомление.	1	УУНЗ	Организация совместной учебной деятельности, работа в рабочей тетради.	Знать когда наступает утомление мышц. Уметь находить способы снижения	ПР	Таблица Видео	Стр.53-55 Чтение. Ответы на вопросы.

					утомления.			
17	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.	1	УУНЗ	Организация совместной учебной деятельности, работа в рабочей тетради.	Знать, что нужно делать, чтобы избежать искривления позвоночника, причины плоскостопия.	ПР	Таблица Видео	Стр.55-57 Чтение. Ответы на вопросы.
18	Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в ее формировании.	1	УУНЗ	Организация совместной учебной деятельности, работа в рабочей тетради.	Знать какие органы образуют кровеносную систему человека, ее значение для организма.	УО	Таблицы	Стр.57-62 Чтение Ответы на вопросы.
19	Значение крови и органы кровообращения	1	УУНЗ	Организация совместной учебной деятельности, работа в рабочей тетради.	Знать какие органы образуют кровеносную систему человека, ее значение для организма.	УО	Таблицы	Стр.66-69 Чтение Ответы на вопросы.
20	Состав крови.	1	УУНЗ	Организация совместной учебной деятельности, работа в рабочей тетради.	Знать состав крови человека, ее значение для жизнедеятельности.	СР	Таблица. Видео	Стр. 69-73 Чтение Ответы на вопросы.
21	Органы кровообращения. Кровеносные сосуды.	1	УУНЗ	Организация совместной учебной деятельности, работа в рабочей тетради.	Знать по каким сосудам движется кровь человека отличие артериальной крови от венозной, значение большого и малого кругов кровообращения	ПР	Таблицы, карточки	Стр73-77 Чтение Ответы на вопросы.
22	Органы кровообращения. Сердце: его строение и работа.	1	УУНЗ	Организация совместной учебной деятельности, работа в рабочей тетради.	Знать где располагается сердце, в чем заключается основная работа сердца, его значение.	ФО	Презентация. Муляж	Стр.77-82 Ответы на вопросы.

23	Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение.	1	УУНЗ	Организация совместной учебной деятельности, работа в рабочей тетради.	Знать по каким сосудам движется кровь человека отличие артериальной крови от венозной, значение большого и малого кругов кровообращения	ПР	Таблицы, карточки	Стр.95-99 Чтение Ответы на вопросы.
24	Первая помощь при кровотечении Переливание крови.	1	УВПУ	Организация совместной практической деятельности, заполнение рабочей тетради. Тест.	Знать, как можно различить виды кровотечения, методы остановки кровотечения. Уметь наложить жгут и давящую повязку. Помнить, что жгуты не более 1,5 часов.	ПР	Бинты, жгуты.	Стр. 89-92 Ответы на вопросы. задания
25	Предупреждение заболеваний кровеносной системы.	1	УУНЗ	Организация совместной учебной деятельности, работа в рабочей тетради.	Знать общие признаки земноводных, внешнее строение лягушки	УО	Таблица.	Без задания.
26	Вредное влияние курения и спиртных напитков на сердце и кровеносные сосуды.	1	КУ	Организация совместной учебной деятельности, работа в рабочей тетради. Просмотр видеороликов.	Знать как курение и употребление спиртных напитков влияет на кровеносную систему почему более опасно для детского и подросткового организма.	ИЗ	Презентация.	Без задания.
27	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхательной системы.	1	УУНЗ	Организация совместной учебной деятельности: работа в рабочей тетради.	Знать какие органы образуют дыхательную систему, ее значение.	УО	Таблица Муляж Видео	Стр.94-99 Чтение. Ответы на вопросы.
28	Строение легких.	1	УВПУ	Организация совместной	Знать строение легких,	ФО	Просмотр видео-	Стр.99-100

	Газообмен в легких и тканях.			практической деятельности: работа в рабочей тетради.	как происходит газообмен. Уметь провести опыт.		фильмов.	Чтение. Ответы на вопросы
29	Дыхательные движения. Регуляция дыхания.	1	УВПУ	Организация совместной практической деятельности: работа в рабочей тетради.	Знать, как осуществляются дыхательные движения почему дыхание может учащаться. Уметь подсчитать свои дыхательные движения за 1 минуту.	ИЗ	Учебники, рабочие тетради	Стр.100-102 Чтение. Ответы на вопросы
30	Гигиена дыхания. Охрана окружающей среды.	1	КУ	Организация совместной учебной деятельности, работа в рабочей тетради. Просмотр видеофильмов.	Знать значение дыхания, какие условия необходимы для нормальной работы органов дыхания.	ФО	Таблицы рабочие тетради. Видео	Стр.102-105 Ответы на вопросы.
31	Болезни дыхательной системы и их предупреждение Профилактика и первая помощь при нарушении дыхания.	1	УУНЗ	Организация совместной учебной деятельности: работа в рабочей тетради.	Знать, как происходит заражение через воздух, меры профилактики заболеваний органов дыхания.	УО	Таблицы	Стр.106-109 Ответы на вопросы.
32	Влияние физического труда и спорта на развитие дыхательной системы.	1	УВПУ	Организация совместной практической деятельности: работа в рабочей тетради.	Знать как осуществляются дыхательные движения почему дыхание может учащаться. Уметь подсчитать свои дыхательные движения за 1 минуту.	ФО	Учебники, рабочие тетради	Стр.123-126 Чтение. Ответы на вопросы

33	Контрольная работа.	1	УПОКЗ	Организация совместной учебной деятельности: фронтальный опрос, тест.	Знать значение дыхания, какие условия необходимы для нормальной работы органов дыхания.	КР	Таблица	Без задания.
34	Влияние физического труда и спорта на развитие дыхательной системы.	1	УВПУ	Организация совместной практической деятельности: работа в рабочей тетради.	Знать как осуществляются дыхательные движения почему дыхание может учащаться. Уметь подсчитать свои дыхательные движения за 1 минуту.	ФО	Учебники, рабочие тетради	Стр.123-126 Чтение. Ответы на вопросы
35	Значение питания. Пищевые продукты.	1	УУНЗ	Организация совместной учебной деятельности: работа в рабочей тетради.	Знать из каких органов состоит пищеварительная система, как происходит процесс пищеварения.	ФО	Таблица	Стр.113-115 Чтение. Ответы на вопросы.
36	Питательные вещества.	1	УУНЗ	Организация совместной учебной деятельности: работа в рабочей тетради.	Знать из каких органов состоит пищеварительная система, как происходит процесс пищеварения.	ФО	Таблица	Стр.115-118 Чтение. Ответы на вопросы.
37	Витамины.	1	УУНЗ	Организация совместной учебной деятельности: работа в рабочей тетради.	Знать почему организму требуются витамины, что необходимо знать при витаминозе.	ФО	Таблица	Стр.115-118 Чтение. Ответы на вопросы.
38	Органы пищеварения.	1	УУНЗ	Организация совместной учебной деятельности: работа в рабочей тетради.	Знать из каких органов состоит пищеварительная система, как происходит процесс пищева-	ИЗ	Таблицы	Стр.124-126 Чтение Ответы на

					рения.			вопросы.
39	Значение пищеварения. Система органов пищеварения.	1	УУНЗ	Организация совместной учебной деятельности: работа в рабочей тетради.	Знать из каких органов состоит пищеварительная система, как происходит процесс пищеварения.	ФО	Таблица	Стр.126-127 Чтение. Ответы на вопросы.
40	Ротовая полость. Строение и значение зубов.	1	УУНЗ	Организация совместной учебной деятельности: работа в рабочей тетради.	Знать, что находится в ротовой полости, каково значение слюнных желез, языка, зубов, .	ФО	Таблица Муляж	Стр.128-130 Чтение. Ответы на вопросы.
41	Пищеварение в ротовой полости и в желудке.	1	УУНЗ	Организация совместной учебной деятельности: работа в рабочей тетради.	Знать какие органы находятся в ротовой полости, что происходит с пищей.	ПР	Презентация	Стр.131-133 Ответы на вопросы.
42	Пищеварение в кишечнике Всасывание питательных веществ.	1	УКЗНМ	Организация совместной учебной деятельности: работа в рабочей тетради.	Знать, какие органы образуют пищеварительную систему, как изменяется пища в ротовой полости, в желудке и кишечнике.	ПР	Таблица Просмотр видеофильма	Стр.134-136 Чтение. Ответы на вопросы.
43	Гигиена и нормы питания.	1	УВПУ	Организация совместной практической деятельности: работа в рабочей тетради. Фронтальный опрос	Знать правила приема пищи, режим питания, нормы питания. Уметь привести примеры.	УО	Таблица	Стр137-141 Чтение. Ответы на вопросы.
44	Уход за зубами и ротовой полостью.	1	УУНЗ	Организация совместной учебной деятельности: работа в рабочей тетради.	Знать каково значение зубов, правила ухода.	ФО	Таблица Муляж	Стр.141-143 Чтение. Ответ

								ы на вопросы.
45	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	1	УКЗНМ	Организация совместной учебной деятельности: работа в рабочей тетради.	Знать меры профилактики желудочно-кишечных заболеваний.	ПР	Таблица	Стр. 145-147 Ответы на вопросы.
46	Предупреждение инфекционных и глистных заражений.	1	УКЗНМ	Организация совместной учебной деятельности: работа в рабочей тетради.	Знать меры профилактики инфекционных и глистных заражений.	ПР	Таблица	Стр. 148-150 Ответы на вопросы.
47	Пищевые отравления.	1	УВПУ	Организация совместной практической деятельности: работа в рабочей тетради. Фронтальный опрос, тест.	Знать причины пищевых отравлений признаки, меры профилактики Уметь приводить примеры.	ФО	Таблица	Стр.151-153 Ответы на вопросы.
48	Вредное влияние курения и спиртных напитков на пищеварительную систему.	1	КУ	Организация совместной учебной деятельности, работа в рабочей тетради Просмотр видеофильма	Знать как курение и употребление спиртных напитков нарушают работу пищеварительной системы.	ФО	Таблицы Просмотр видеофильма	Без задания
49	Почки- органы выделения.	1	УВПУ	Организация совместной учебной и практической деятельности: работа в рабочей тетради.	Знать из каких органов состоит выделительная система, ее значение Уметь привести примеры как работают почки при нагрузке.	УО	Презентация	Стр.158-162 Ответы на вопросы.
50	Предупреждение заболеваний органов мочевыделительной системы.	1	УВПУ	Организация совместной учебной и практической деятельности: работа в рабочей тетради.	Знать из каких органов состоит выделительная система, ее значение Уметь привести примеры как работают почки	УО	Презентация	Стр.162-164 Ответы на вопросы.

					при нагрузке.			
51	Кожа и ее роль в жизни человека.	1	УУНЗ	Организация совместной учебной деятельности: работа в рабочей тетради.	Знать строение и значение кожи.	УО	Таблицы	Стр.165-169 Ответы на вопросы.
52	Уход за кожей	1	УУНЗ	Организация совместной учебной деятельности: работа в рабочей тетради.	Знать, как нужно следить за чистотой кожи и ухаживать за ней.	УО	Таблицы	Стр.169-171 Ответы на вопросы.
53	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями.	1	УУНЗ	Организация совместной учебной деятельности: работа в рабочей тетради.	Знать, как нужно следить за волосами и ухаживать за ногтями..	УО	Таблицы	Стр.171-176 Ответы на вопросы.
54	Роль кожи в терморегуляции Закаливание организма.	1	КУ	Организация совместной учебной деятельности: работа в рабочей тетради.	Знать значение кожи в терморегуляции организма, виды закаливания	ФО	Просмотр видео фильмов.	Стр.176-179 Ответы на вопросы.
55	Первая помощь при перегревании, ожогах и обморожении.	1	УПОКЗ	Фронтальный опрос, тест	Знать, как оказать первую помощь при тепловом или солнечном ударе при ожогах и отморожении.	ПР	Учебники, рабочие тетради	Стр.181--185 Ответы на вопросы
56	Гигиена кожи Гигиенические требования к одежде и обуви.	1	УПОКЗ	Фронтальный опрос, тест	Знать, как оказать первую помощь при тепловом или солнечном ударе при ожогах и отморожении.	УО	Просмотр видео фильмов.	Без задания
57	Контрольная работа	1	УПОКЗ	Фронтальный опрос, контрольное задание.	Знать пройденный материал	КР	Просмотр видео фильмов.	Без задания
58	Значение и строение нервной системы.	1	УУНЗ	Организация совместной учебной деятельности: работа в рабочей тетради.	Знать какие органы образуют нервную систему и каково строение	ФО	Таблица, Карточки.	Стр.186 Ответы на вопросы.

				ди.	нервной ткани. Уметь приводить примеры защитных рефлексов			
59	Спинной мозг.	1	УУНЗ	Организация совместной учебной деятельности: работа в рабочей тетради.	Знать расположение строения и значение спинного мозга.	ИЗ	Таблица, Карточки.	Стр.186-189 Ответы на вопросы.
60	Головной мозг.	1	УКЗНЗ	Организация совместной учебной деятельности, работа в рабочей тетради.	Знать расположение, строение и значение головного мозга .	ИЗ	Таблицы, видео.	Стр.189-191 Ответы на вопросы.
61	Гигиена труда. Режим дня.	1	КУ	Организация совместной учебной деятельности, работа в рабочей тетради. Презентация.	Знать каково значение сна для организма человека.	ФО	Презентация	Стр.195-198 Чтение Ответы на вопросы.
62	Сон и бодрствование. Профилактика нарушений сна.	1	КУ	Организация совместной учебной деятельности, работа в рабочей тетради. Презентация.	Знать каково значение сна для организма человека.	ФО	Презентация	Стр.226-235 Чтение Ответы на вопросы.
63	Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему.	1	КУ	Организация совместной учебной деятельности, работа в рабочей тетради Просмотр видеofilмов.	Знать, что может нарушить нормальную работу нервной системы Отрицательное влияние курения и алкоголя на человека.	ИЗ	Просмотр видеofilма.	Без задания.
64	Орган зрения Гигиена зрения Предупреждение глазных болезней.	1	УУНЗ	Организация совместной учебной деятельности, работа в рабочей тетради.	Знать строение и значение органа зрения , как предупредить глазные болезни.	ФО	Таблица	Стр.205-210 Чтение Ответы на

								вопросы.
65	Орган слуха. Гигиена слуха	1	УУНЗ	Организация совместной учебной деятельности, работа в рабочей тетради.	Знать строение и значение органа слуха, как сохранить нормальный слух.	ПР	Таблица Видео.	Стр.2210-216 Чтение Ответы на вопросы.
66	Органы осязания, обоняния, вкуса	1	УУНЗ	Организация совместной учебной деятельности, работа в рабочей тетради.	Знать строение и значение органов осязания, обоняния и вкуса.		Учебники, рабочие тетради	Стр.219-224 Чтение Ответы на вопросы.
67	Контрольная работа	1	УПОКЗ	Фронтальный опрос, контрольное задание.	Знать пройденный материал	КР	Просмотр видео фильмов.	Без задания
68	Здоровье человека и общество. Факторы, сохраняющие здоровье.	2	УУНЗ	Организация совместной учебной деятельности, презентация	Знать факторы, сохраняющие здоровье человека.	ПР	Презентация	Без задания.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Учебно-методический комплект.

Учебник: Соломина Е. Н, Шевырева Т. В. Биология. Человек (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), 9 класс, Издательство «Просвещение», 2024 год <https://catalog.prosv.ru/item/26958>

Соломина Е. Н, Шевырева Т. В. Биология. Человек (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Рабочая тетрадь Издательство «Просвещение», 2022 год <https://catalog.prosv.ru/item/16495>

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

- <http://www.standart.edu.ru> -Официальный сайт ФГОС
- <https://myschool.edu.ru> ФГИС «Моя школа»

- <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
- <https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»
- educont.ru цифровой образовательный контент

2. Учебно-методические пособия

1. Печатные пособия

Брошюры, журналы, газеты;
Биология в школе, №№1...12, 2019 г.

2. Таблицы

Демонстрационные таблицы по разделам биологии
(ботаника, зоология, человек)

3.Носители электронной информации:

DVD диски:

4.Демонстрационный материал

Модели:

Внутренние органы человека

Муляжи:

Строение цветка

Строение корня

Гербарии:

Основные группы растений

Гербарий лекарственных растений

Гербарий культурных растений

Гербарий сельскохозяйственных растений

Коллекции муляжей:

Грибов Овощей Картофеля

Коллекции:

Коллекция строительных материалов.

Гранит и его составные части

Древесные растения и их распространение

Семена и плоды

Хлопок

Коллекция шишек, плодов, семян деревьев и кустарников

Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников.

Голосеменные растения

Модель-аппликация

Фенологические наблюдения

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Алексеев С.В., Пивоваров Ю. П., Янушанец О.И. Экология человека.- М.: Биология, 2019.
2. Галеева Н. Г. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках биологии. – М.: Биология, 2017.
3. Гин А. Приемы педагогической техники. – М. Вита-пресс. 2018.
4. Багоцкий С.В., Домброва О.А. «Я такой хороший и рыжий» - М. Биология 2018.
5. Беседина Л.А. Проектная деятельность в биологическом образовании.- М.: Биология, 2016
6. Булавинцева Л.И. Формирование мировоззрения учащихся при обучении биологии.- М.: Биология, 2016.
7. Здоровье России. Атлас. /Под ред. Л.А. Бокерия – М.: Биология, 2018.
8. Васильев С.В., Калмыкова И.В, Бутрина В.И., Яйлоян Н.А. Состояние детей и подростков крупного мегаполиса. – М: Биология, 2017.
9. Добрянская О.В., Бердник О.В. Формирование экологически ориентированного осознания – основа эколого-гигиенического воспитания современных школьников.- М: Биология, 2018.
10. Лоренц Л.А. Агрессия (так называемое зло) М. Прогресс» Универс» 2018.
11. Мясникова Л.А. // Современный философский словарь / под ред. Кемерова М 2018
12. Мачюкайте А. Обучение детей с ОВЗ познанию организма и здоровья человека на уроках «Мой мир» - М: Дефектология, 2016
13. Кучма В.Р., Сердюковская Г. Н., Демин А.К. Руководство по гигиене и охране здоровья школьников. – М Биология 2019.
14. Куприна Л.Е. Лесной кодекс – нормы и правила отдыха на природе- М.: Биология, 2019.
15. Корочкин Е.Ф. О сохранении амурского тигра в природе. – М.: Биология, 2017.
16. Матвеева Н.А. Гигиена и экология человека. – М.: Биология 2018.
17. Мотина М.А. А знаете ли вы, что такое зоотерапия? - М.: Биология, 2019.
18. Пивоваров Ю П., Королик В.В., Зиневич Л.С. Гигиена и основы экологии человека. – М.: Биология, 2017.
19. Пашаева М.Н. Использование развивающего обучения в процессе преподавания биологии. – М.: Биология, 2018

