

Приложение к АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития
(Вариант 2)

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Организации
Протокол № 6 от 23.05.2024

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
Приказ № 95 от 06.06.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ ТЯЖЁЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЁЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ
(ВАРИАНТ 2)

1 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2024 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Человек» (предметная область «Окружающий мир») 1 класса составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБУ КО «Школа-интернат №7», и является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу рабочей программы предмета «Человек» 1 класса составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 № 479-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Цель реализации рабочей программы предмета «Человек» :

формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни; формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЁЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Для обучающихся, получающих образование по АООП (вариант 2) характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается системное недоразвитие речи, которое проявляется в своеобразном нарушении всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Специфика речевых нарушений у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Учитывая разную сложность нарушений, можно выделить три степени выраженности системного недоразвития речи (СНР) при умственной отсталости:

СНР тяжелой степени: полиморфное нарушение звукопроизношения; грубое недоразвитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза; ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в нарушении простых и сложных форм словоизменения и словообразования: употреблении падежных форм существительных и прилагательных; нарушении предложно-падежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированности словообразования; отсутствии связной речи.

СНР средней степени: полиморфное или мономорфное нарушение звукопроизношения; недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (предложно-падежных конструкциях, согласовании существительного и прилагательного в среднем роде именительного падежа, а также косвенных падежах); нарушение сложных форм словообразования; недостаточная сформированность связной речи (в пересказах пропуски и искажения, пропуски смысловых звеньев, нарушение последовательности событий); выраженная дислексия, дисграфия.

СНР легкой степени: нарушение звукопроизношения отсутствует или носит мономорфный характер; фонематическое восприятие и фонематический анализ, в основном, сформированы; имеются трудности определения последовательности и количества звуков на сложном речевом ма-

териале; словарный словарь ограничен; в спонтанной речи отмечаются лишь единичные аграмматизмы, при специальном обследовании выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования существительного и прилагательного в косвенных падежах множественного числа; нарушения сложных форм словообразования; в пересказах отмечаются лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены лишь некоторые смысловые отношения; нерезко выраженные дисграфии, дислексии.

Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий.

Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить *причинно-следственные связи*, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о *тяжелых и множественных нарушениях развития* (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

3. ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ, ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ТМНР).

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач. Умственная отсталость обучающихся 1 класса, в той или иной форме, осложнена нарушениями сенсорными, соматическими, речевыми, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы.

При разработке рабочей программы учебного предмета «Человек» 1 класса учитывались особые образовательные потребности:

- *Содержание образования.* Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка.
- *Создание специальных методов и средств обучения.* Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т. п.)
- *Особая организация обучения.* Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.
- *Определение границ образовательного пространства* предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения.
- *Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.* Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может

включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и д. Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

4. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

В основу разработки рабочей программы учебного предмета «Человек» (предметной области «Окружающий мир») АООП обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- индивидуальное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

В основу формирования АООП обучающихся с умеренной умственной отсталостью, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), предмета «Человек» положены **следующие принципы:**

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьёй.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках учебного предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание:

представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причёсываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира.

Для реализации программы используется специальное материально-техническое оснащение, включающее: пиктограммы, дидактические игры, презентации, карточки, фото, видео и аудио записей.

Учебный предмет «Человек» (1 класс) реализуется в форме индивидуальных и групповых занятий, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии / консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность урока варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 40 минут.

Контроль осуществляется на каждом уроке методом наблюдений.

Программный материал рассчитан на 102 учебных часов (34 учебных недели - 3 часа в неделю).

6.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АОП (ВАРИАНТ 2)

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся содержания рабочей программы учебного предмета «Человек» является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.

- Отнесение себя к определенному полу.
 - Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
 - Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
 - Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- 2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*
- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
 - Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- 3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*
- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
 - Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
 - Умение следить за своим внешним видом.
- 4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*
- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

7. ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.

Программа сотрудничества с семьей обучающегося отражает направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Программа сотрудничества с семьей направлена на:

- 1) психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка-инвалида;
- 2) повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- 3) обеспечение участия семьи в разработке и реализации содержания программы;
- 4) обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в организации;
- 5) организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации программы курса и результатах его освоения;
- 6) организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Программа предмета «Человек» (1 класс) включает следующие формы сотрудничества с семьей:

- индивидуальные консультации (по запросу родителей);
- тематические консультации по разделам и темам занятий (по запросу родителей);
- открытые занятия (1 раз в четверть);

- письменные рекомендации (по необходимости).

8.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по ито-

гам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

9. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (БУД)

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью

Основой для разработки рабочей программы учебного предмета «Человек» 1 класса является Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее программа формирования БУД), которая конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП (вариант 2).

В основе формирования БУД лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД в 1 классе состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе.

Задачами реализации программы в 1 классе являются

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание);
- выполнение инструкции учителя;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности.

Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется **мониторинг всех групп БУД**, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;

- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

- действие (операция) сформировано – «ДА»;
- действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»
- действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»
- действие (операция) пока недоступно для выполнения – «НЕТ».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы курса.

10. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Примечание
1	Представления о себе.	26	
2	Гигиена тела.	6	
3	Обращение с одеждой и обувью.	24	
4	Туалет	9	
5	Прием пищи	21	
6	Семья	13	
Всего часов		99	

Праздничные дни: 23 февраля – День защитника Отечества .

8 марта – Международный женский день,

1 мая - Праздник весны и труда,

9 мая – День Победы (перенести 8 мая на 6 мая 2017 года)

Продолжительность учебных недель: 1 класс – 33 учебные недели.

Программный материал рассчитан на 99 учебных часов (3 часа в неделю).

11. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)). Знание назначения частей лица. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Сообщение сведений о себе.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Расчесывание волос.

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки).

Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки.

Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк).

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку.

Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

12. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Наименование раздела программы и тем урока	Кол-во часов	Цель и элементы содержания	Возможные результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ
1.	Кто Я?	1	Формировать гендерное различие, представление о себе как о личности. Я – мальчик (девочка). Упражнения в отработке аудиальных и речевых реакций на своё имя.	Называть своё имя, используя речь или карточки со словами. Откликаться на свое имя.	Ролевые игры. Игры и этюды с картинками. Карточки со словами.

2.	Мальчик-девочка	1	Стимулирование обучающихся на полоролевою идентификацию: мальчики, девочки (по двое). Обучение составлению двухсловных предложений, включающих усвоенные учащимися существительные в именительном падеже, указательные местоимения: указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с вопросительной интонацией (<i>Это девочка?</i>); указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с утвердительной интонацией (<i>Это мальчик</i>). Игра по картинкам «Это кто?».	Элементарно представлять свой пол и ролевом поведении мальчика и девочки. Использование пиктограмм и понимание их смысла. Соотнесение слов с картинками. Отраженное повторение вопросов. Запомнить слова «мальчик, девочка» и отвечать словами или с использование пиктограмм, картинок на вопросы игры.	Набор картинок, пиктограмм.
3.	Я - ученик	1	Роль ученика. Упражнения в отработке аудиальных и речевых реакций на своё имя, фамилию.	Называть своё имя, используя речь или карточки со словами. Откликаться на свое имя, фамилию.	Ролевые игры. Игры и этюды с картинками, карточки со словами.
4.	Я в школе	1	Познакомить с обучающимися старших классов, выполняющих роль дежурных в школе и их действиями. Определить их пол, обратиться к ним по именам. Соотнесение слов с картинками. Отраженное повторение вопросов. Запомнить слова «этот дежурный - мальчик, эта дежурная-девочка» и отвечать словами или с использование пиктограмм, картинок на вопросы учителя.	Элементарное представление о полоролевом поведении мальчика и девочки. Использование пиктограмм.	Набор картинок, пиктограмм.
5.	Мое тело: голова (волосы, уши)	1	Показ частей тела на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей тела с помощью учителя или самостоятельно: <i>волосы, уши;</i>	Узнавать и называть части тела: голова (волосы, уши, шея, лицо).	Набор картинок, пиктограммы, повязки на части тела со словами.
6.	Мое тело: голова (шея,	1	Показ частей тела на себе, на кукле, на фо-	Узнавать и называть ча-	Набор картинок, пик-

	лицо)		тографии. Называние частей тела с помощью учителя или самостоятельно: <i>волосы, уши, шея, лицо</i> ; Чтение стихов, рассказов, пение песенок о процедуре умывания, об уходе за глазами и ушами. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	сти тела: голова (волосы, уши, шея, лицо). Использовать пиктограммы и показывать части своего тела.	тограммы, повязки на части тела со словами.
7.	Мое тело: спина, живот	1	Показ частей туловища на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей туловища с помощью учителя или самостоятельно: <i>спина, живот</i> ; Чтение стихов, рассказов, пение песенок о гигиене, об уходе за телом. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	Узнавать и называть части тела: туловище: спина, живот. Использовать пиктограммы и показывать части своего тела.	Набор картинок, пиктограмм, повязки на части тела со словами.
8.	Мое тело: спина, живот	1	Показ частей туловища на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей туловища с помощью учителя или самостоятельно: <i>спина, живот</i> ; Чтение стихов, рассказов, пение песенок о гигиене, об уходе за телом. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	Узнавать и называть части тела: туловище: спина, живот. Использовать пиктограммы и показывать части своего тела.	Набор картинок, пиктограмм, повязки на части тела со словами.
9.	Мое тело: рука, ладонь, пальцы	1	Показ частей руки на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей руки с помощью учителя или самостоятельно: <i>рука, ладонь, пальцы</i> . Гимнастика для рук; Чтение стихов, рассказов, о процедуре мытья рук, об уходе за руками. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	Узнавать и называть части тела: рука: <i>локоть, ладонь</i> . Использовать пиктограммы и показывать части своего тела.	Набор картинок, пиктограмм.
10.	Мое тело: рука, пальцы, плечо	1	Показ частей руки на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей руки с помощью учителя или самостоятельно: <i>рука, пальцы, плечо</i> ; Гимнастика для рук; Чтение стихов, рассказов, о процедуре мытья	Узнавать и называть части тела: рука: <i>локоть, ладонь, пальцы</i> . Использовать пиктограммы и показывать части своего	Набор картинок, пиктограмм.

			рук, об уходе за руками. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	тела.	
11.	Мое тело: нога, колено	1	Показ частей ноги на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей ноги с помощью учителя или самостоятельно: <i>нога, колено</i> . Гимнастика для ног; Чтение рассказов о процедуре мытья ног, об уходе за ногами. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	Узнавать и называть части тела ноги: <i>колени, ступня</i> . Использовать пиктограммы и показывать части своего тела	Набор картинок, пиктограмм.
12.	Мое тело: пальцы ноги и руки	1	Показ частей ноги на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей ноги с помощью учителя или самостоятельно: <i>пальцы ноги и руки</i> . Гимнастика для ног; Чтение рассказов о процедуре мытья ног, об уходе за ногами. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	Узнавать и называть части тела ноги: <i>колени, ступня, пальцы, пятка</i> . Использовать пиктограммы и показывать части своего тела	Набор картинок, пиктограмм.
13.	Мое тело: глаза, брови, нос	1	Показ частей лица на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей лица с помощью учителя или самостоятельно: <i>глаза, брови, нос</i> . Чтение стихов, рассказов, пение песенок о процедуре умывания, об уходе за глазами и ушами. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	Узнавать и называть части тела лица: <i>глаза, брови, нос</i> . Использовать пиктограммы и показывать части своего тела.	Набор картинок, пиктограмм.
14.	Мое тело: лоб, рот (губы, язык, зубы)	1	Показ частей лица на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей лица с помощью учителя или самостоятельно: <i>лоб, рот (губы, язык, зубы)</i> ; Чтение стихов, рассказов, пение песенок о процедуре умывания, об уходе за глазами и ушами. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	Узнавать и называть части тела лица: <i>(лоб, рот (губы, язык, зубы))</i> . Использовать пиктограммы и показывать части своего тела.	Набор картинок, пиктограмм.
15.	Мое тело: губы, язык, зу-	1	Показ частей лица на себе, на кукле, на фо-	Узнавать и называть ча-	Набор картинок, пик-

	бы		тографии. Называние частей с помощью учителя или самостоятельно: <i>рот(губы, язык, зубы)</i> ; Чтение стихов, рассказов, пение песенок о процедуре умывания, об уходе за глазами и ушами. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	сти тела лица: <i>рот(губы, язык, зубы)</i> . Использовать пиктограммы и показывать части своего тела.	тограмм.
16.	Это я	1	Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Игра: « Назови свое имя и фамилию». Называние своего возраста (даты рождения). Сообщение сведений о себе. Просмотр презентации: «Это мы».	Знать и называть свое имя и фамилию, свой возраст	Фотографии; Презентация: «Это мы»
17.	Это я1	1	Игра: « Назови свое имя и фамилию». Называние своего возраста (даты рождения). Сообщение сведений о себе. Просмотр презентации: «Это мы».	Знать и называть свое имя и фамилию, свой возраст	Фотографии; Презентация: «Это мы»
18.	Кто я? Какой я?	1	Игра: « Назови свое имя и фамилию». Называние своего возраста (даты рождения). Сообщение сведений о себе. Называть свои характеристики	Знать и называть свое имя и фамилию, свой возраст	Фотографии; Презентация: «Это мы»
19.	Вода горячая и холодная	1	Показ различия вентилей с горячей и холодной водой. Упражнения по регулированию напора струи воды и смешивание до комфортной температуры. Формирование алгоритма последовательных действий по одновременному уходу за руками; Игра: « Моем кукле руки»	Уметь различать вентили с горячей и холодной водой. Уметь регулировать напор воды, смешивать воду до комфортной температуры.	Картинки с изображением вентилей с горячей и холодной водой, средства по уходу за руками. Пиктограммы. Набор лото; рассказы, потешки о гигиене
20.	Вытирание рук полотенцем	1	Формирование алгоритма последовательных действий по одновременному уходу за руками, сушка полотенцем и сушка с помощью автоматической сушилки; Просмотр презентации: «Сушка рук»	Уметь правильно вытирать руки, ухаживать за ними; Пользоваться средствами личной гигиены	Картинки с изображением средства по уходу за руками, автоматическая сушка для рук. Пиктограммы. презентация: «Сушка

					рук»
21.	Последовательность действий при мытье рук	1	Формирование последовательных действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Чтение потешек, стихов и сказок о последовательности, необходимости, значении мытья рук.	Уметь соблюдать последовательность действий при мытье рук; Пользоваться средствами личной гигиены	Картинки с изображением средства по уходу за руками. Пиктограммы. Набор лото; рассказы, потешки о гигиене
22.	Гигиена и уход за полостью рта	1	Формирование последовательных действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетка, закрывание тюбика с зубной пастой. Показ как правильно чистить зубы, Игра-упражнение: «Чистим зубы»	Уметь правильно чистить зубы; Пользоваться средствами личной гигиены	Картинки с изображением средства по уходу за зубами. Пиктограммы. Набор лото; рассказы, потешки о гигиене
23.	Гигиена и уход за полостью рта ¹	1	Формирование последовательных действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетка, закрывание тюбика с зубной пастой. Чтение потешек, стихов и сказок о последовательности, необходимости, значении мытья рук.	Уметь правильно чистить зубы; Пользоваться средствами личной гигиены	Картинки с изображением средства по уходу за лицом. Пиктограммы. Набор лото; рассказы, потешки о гигиене
24.	Расчесывание волос	1	Показ расчесывания волос на себе, на кукле. Игра: «Я парикмахер». Чтение рассказов о процедуре расчесывания, об уходе за волосами. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	Уметь правильно расчесывать волосы, ухаживать за ними; Пользоваться средствами личной гигиены	Картинки с изображением средства по уходу за волосами. Пиктограмм, рассказы, потешки о гигиене
Обращение с одеждой и обувью					

25.	Уход за одеждой (<i>стирка</i> .)	1	Обучение способам ухода за одеждой (<i>стирка</i>) и использование пиктограмм. Познакомить со средствами по уходу за одеждой (<i>щетка, вода, мыльный раствор</i> .) Игра в лото «Подбери пару».	Узнавание пиктограмм и слов по теме. Стимулирование навыка опрятности и обращения к взрослому за помощью с использованием вербальных средств или пиктограмм по уходу за одеждой.	Картинки с изображением средства по уходу за сезонной одеждой. Пиктограммы. Набор лото.
26.	Уход за одеждой (<i>чистка</i> .)	1	Обучение способам ухода за одеждой (<i>чистка</i>) и использование пиктограмм. Познакомить со средствами по уходу за одеждой (<i>щетка, вода, мыльный раствор</i> .) Игра в лото «Подбери пару».	Узнавание пиктограмм и слов по теме. Стимулирование навыка опрятности и обращения к взрослому за помощью с использованием вербальных средств или пиктограмм по уходу за одеждой.	Картинки с изображением средства по уходу за сезонной одеждой. Пиктограммы. Набор лото.
27.	Экскурсия в прачечную	1	Уточнение знаний о том, что в прачечной стирают, гладят полотенца, постельное белье. Обсудить средства по уходу за одеждой (<i>щетка, вода, мыльный раствор</i> .) Игра в лото «Подбери пару».	Узнавание пиктограмм и слов по теме. Стимулирование навыка опрятности и обращения к взрослому за помощью с использованием вербальных средств или пиктограмм по уходу за одеждой.	Картинки с изображением средства по уходу за сезонной одеждой. Пиктограммы. Набор лото.
28.	Уход за демисезонной одеждой	1	Обучение способам ухода за одеждой (<i>чистка, стирка</i>). Экскурсия в прачечную.	Узнавание пиктограмм и слов по теме. Стимулирование навыка опрятности и обращения к взрослому за помощью с использованием вербальных средств или	Оборудование для стирки одежды (<i>стиральная машина</i>). Пиктограммы.

				пиктограмм по уходу за одеждой.	
29.	Одежда для осени пальто, куртка	1	Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, плащ) игра: «Найди пару», работа с пиктограммами. Рисование по точкам и раскрашивание демисезонной одежды.	Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, плащ)	Картинки с изображением предметов одежды. Пиктограммы. Набор лото.
30.	Одежда для осени: шапка, шарф	1	Узнавание (различение) предметов одежды: шапка, шарф. Игра: «Найди пару», работа с пиктограммами. Рисование по точкам и раскрашивание демисезонной одежды.	Узнавание (различение) предметов одежды: шапка, шарф.	Картинки с изображением предметов одежды. Пиктограммы. Набор лото.
31.	Варежки, перчатки	1	Узнавание (различение) предметов одежды: варежки (перчатки) Игра: «Найди пару», работа с пиктограммами. Рисование по точкам и раскрашивание демисезонной одежды.	Узнавание (различение) предметов одежды: варежки (перчатки)	Картинки с изображением предметов одежды. Пиктограммы. Набор лото.
32.	Свитер, кофта, рубашка, футболка, юбка, платье	1	Узнавание (различение) предметов одежды (свитер, кофта, рубашка, футболка) Игра: «Найди пару», работа с пиктограммами. Рисование по точкам и раскрашивание демисезонной одежды.	Узнавание (различение) предметов одежды (свитер, кофта, рубашка, футболка)	Картинки с изображением предметов одежды. Пиктограммы. Набор лото.
33.	Нижнее белье: майка, трусы, носки (колготки)	1	Узнавание (различение) предметов одежды: майка, трусы, юбка (платье). Игра: «Найди пару», работа с пиктограммами. Рисование по точкам и раскрашивание демисезонной одежды.	Узнавание (различение) предметов одежды: майка, трусы, юбка (платье).	Картинки с изображением предметов одежды. Пиктограммы. Набор лото.
34.	Одежда: брюки (джинсы, шорты)	1	Узнавание (различение) предметов одежды: брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Игра: «Найди пару», работа с пиктограммами. Рисование по точкам и раскрашивание демисезонной одежды.	Узнавание (различение) предметов одежды: брюки (джинсы, шорты), носки (колготки).	Картинки с изображением предметов одежды. Пиктограммы. Набор лото.
35.	Знание и назначение предметов одежды	1	Показ предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуго-	Узнавать (различать) детали предметов одеж-	Картинки с изображением предметов одеж-

			вицы (молнии), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Игра: «Найди пару»; Работа с пиктограммами; Рисование по шаблону предметов одежды.	ды: пуговицы (молнии) , ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки.	ды. Пиктограммы. Набор лото.
36.	Знание и назначение предметов одежды ¹	1	Показ предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Игра: «Найди пару»; Работа с пиктограммами; Рисование по шаблону предметов одежды.	Узнавать (различать) детали предметов одежды: пуговицы (молнии) , ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки.	Картинки с изображением предметов одежды. Пиктограммы. Набор лото.
37.	Виды обуви	1	Показ несколько видов обуви (спортивная, домашняя, рабочая). Узнавание (различение) сезонной обуви (зимняя, летняя); Игра: «Найди пару»; Работа с пиктограммами; Рисование по шаблону спортивной обуви.	Узнавать(различать) виды обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя).	Картинки с изображением предметов обуви. Пиктограммы. Набор лото.
38.	Головные уборы	1	Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Игра: «Что это»; Лепка шляпы из пластилина и оформление природным материалом	Узнавать (различать) головные уборы (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Различать сезонные головные уборы.	Картинки с изображением предметов головных уборов. Пиктограммы; Пластилин, природный материал
39.	Одежда для прогулки	1	Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий; Игра: «Одень куклу на улицу»; Чтение стихотворений, рассказов.	Узнавать (различать) по сезонам предметы одежды (предметы обуви, головные уборы). Уметь выбрать одежду для прогулки в зависимости от погодных условий.	Картинки с изображением предметов одежды, обуви, головных уборов. Пиктограммы.
40.	Виды одежды	1	Одежда праздничная, повседневная, домашняя. Показ несколько видов одежды (повседневная, праздничная, домашняя. Просмотр презентации: «Виды одежды»; Игра-упражнение по выбору одежды в за-	Узнавать(различать) виды одежды (повседневная, праздничная, домашняя,). Выбор одежды в зависимости от	Картинки с изображением предметов одежды, обуви, головных уборов. Пиктограммы; Презентация :«Виды

			висимости от предстоящего мероприятия.	предстоящего мероприятия.	одежды»
41.	Сезонная одежда	1	Показ сезонной одежды. Узнавание (различение) сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Игра: «Одень куклу по сезону»; Работа с пиктограммами; Рисование и разукрашивание по точкам.	Узнавать(различать) сезонную одежду (зимняя, летняя, демисезонная).	Картинки с изображением сезонной одежды; Пиктограммы; Презентация:« Виды одежды»
42.	Расстегивание и развязывание застёжек	1	Показ расстегивания(развязывания) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Упражнения по расстегиванию пуговиц и завязыванию шнурка	Уметь расстегивать и развязывать липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурки).	Предметы одежды и обуви
43.	Снятие предмета одежды	1	Показ на кукле снятия предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Игра-упражнение: « Сними кукле кофту». Упражнение снятие одежды на себе.	Уметь правильно снять предметы одежды	Кукла, одежда для куклы
44.	Снятие обуви	1	Показ на кукле снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Игра: « Сними кукле ботиночки»; Упражнение по снятию обуви на себе.	Уметь правильно снять обувь.	Кукла, обувь для куклы
45.	Последовательность действий при раздевании	1	Формирование последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).	Уметь последовательно действовать при раздевании.	Одежда, обувь, головные уборы.
46.	Виды застёжек	1	Липучки (молнии, пуговицы) кнопки, шнурка) Показ застегивания (завязывания) липучки (молнии, пуговицы)	Уметь застегивать и завязывать липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).	Одежда, обувь.

47.	Кнопки, ремень, шнурки	1	Показ застегивания (завязывания) кнопок, ремня, шнурка	Уметь застегивать и завязывать липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).	Одежда, обувь.
48.	Надевание предмета одежды	1	Показ на кукле надевания предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Упражнения одевания брюк на себе.	Уметь надевать предметы одежды.	Одежда
49.	Туалет	1	Показ жестом о желании сходить в туалет; Экскурсия в школьный туалет. Работа с пиктограммами	Уметь показать жестом о желании сходить в туалет. Использовать пиктограмму	Пиктограммы, картинки с изображением туалета
50.	Туалет1	1	Показ куклы сидения на унитазе и оправление малой/большой нужды.	Уметь сидеть на унитазе	Пиктограммы, картинки с изображением туалета
51.	Пользование туалетной бумагой	1	Показ пользования туалетной бумагой.	Пользование туалетной бумагой.	Пиктограммы, туалетная бумага
52.	Последовательность действий в туалете	1	Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.	Уметь соблюдать последовательность действий в туалете	Пиктограммы
53.	Последовательность действий в туалете1	1	Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки	Уметь соблюдать последовательность действий в туалете	Пиктограммы

			слива воды, мытье рук.		
54.	Последовательность действий в туалете ²	1	Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов) , сидение на унитаза/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.	Уметь соблюдать последовательность действий в туалете	Пиктограммы
55.	Нажатие кнопки слива воды	1	Показ нажатие кнопки слива воды.	Уметь нажимать кнопку слива воды.	Смывной бочок, пиктограммы
56.	Мытье рук	1	Формирование последовательных действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Чтение потешек, стихов и сказок о последовательности, необходимости, значении мытья рук.	Уметь соблюдать последовательность действий при мытье рук; Пользоваться средствами личной гигиены	Средства личной гигиены
57.	Мытье рук ¹	1	Формирование последовательных действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Чтение потешек, стихов и сказок о последовательности, необходимости, значении мытья рук.	Уметь соблюдать последовательность действий при мытье рук; Пользоваться средствами личной гигиены	Средства личной гигиены
58.	Сообщение о желании пить	1	Показ жестом о желании пить; Экскурсия в школьную столовую. Работа с пиктограммами	Уметь показать жестом о желании пить. Использовать пиктограмму	Пиктограммы, картинки с изображением напитков
59.	Сообщение о желании пить ¹	1	Показ жестом о желании пить; Экскурсия в школьную столовую. Работа с пиктограммами	Уметь показать жестом о желании пить. Использовать пиктограмму	Пиктограммы, картинки с изображением напитков

60.	Питье через соломинку	1	Показ питья через соломинку. Питье сока через соломинку Экскурсия в школьную столовую. Работа с пиктограммами	Уметь показать жестом о желании пить. Использовать пиктограмму	Пиктограммы, картинки с изображением напитков, сок с трубочкой
61.	Питье из кружки (стакана)	1	Показ питья из кружки (стакана): захват кружки (стакана) , поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол.	Уметь пить из кружки (стакана)	Пиктограммы, картинки с изображением напитков, кружка с чаем.
62.	Питье из кружки (стакана) ¹	1	Показ питья из кружки (стакана): захват кружки (стакана) , поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол.	Уметь пить из кружки (стакана)	Пиктограммы, картинки с изображением напитков, кружка с чаем.
63.	Наливание жидкости в кружку	1	Показ наливания жидкости в кружку. Упражнение по наливанию жидкости в кружку.	Наливание жидкости в кружку.	Пиктограммы, картинки с изображением напитков, кружка с чаем.
64.	Наливание жидкости в кружку 1	1	Показ наливания жидкости в кружку. Упражнение по наливанию жидкости в кружку.	Наливание жидкости в кружку.	Пиктограммы, картинки с изображением напитков, кружка с чаем.
65.	Сообщение о желании есть. Еда руками	1	Показ жестом о желании есть; Экскурсия в школьную столовую. Работа с пиктограммами	Уметь показать жестом о желании есть. Использовать пиктограмму	Пиктограммы, картинки с изображением кулинарных изделий.
66.	Сообщение о желании есть. Еда руками 1	1	Показ жестом о желании есть; Экскурсия в школьную столовую. Работа с пиктограммами	Уметь показать жестом о желании есть. Использовать пиктограмму	Пиктограммы, картинки с изображением кулинарных изделий.
67.	Еда ложкой	1	Показ еды ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку; Экскурсия в школьную столовую; Упражнения по умению пользоваться ложкой	Уметь правильно пользоваться ложкой.	Пиктограммы, картинки с изображением еды ложкой.

68.	Еда ложкой ¹	1	Показ еды ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку; Экскурсия в школьную столовую; Упражнения по умению пользоваться ложкой	Уметь правильно пользоваться ложкой.	Пиктограммы, картинки с изображением еды ложкой.
69.	Еда ложкой ¹	1	Показ еды ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку; Экскурсия в школьную столовую; Упражнения по умению пользоваться ложкой	Уметь правильно пользоваться ложкой.	Пиктограммы, картинки с изображением еды ложкой.
70.	Еда вилок	1	Показ еды вилок: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку; Игра: «Непослушные макарошки»; Упражнения по умению пользоваться вилок	Уметь правильно пользоваться вилок	Пиктограммы, картинки с изображением еды вилок. Кукла, детская посуда, одноразовые вилки, пластилиновые макароны
71.	Еда вилок ¹	1	Показ еды вилок: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку; Экскурсия в школьную столовую; Упражнения по умению пользоваться вилок	Уметь правильно пользоваться вилок	Пиктограммы, картинки с изображением еды вилок.
72.	Использование ножа и вилки во время еды	1	Показ использования ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Экскурсия в школьную столовую; Упражнения по	Уметь использовать нож и вилку во время приема пищи.	Пиктограммы, картинки с изображением ножа вилки во время приема пищи

			использованию одноразового ножа и вилки во время приема пищи.		
73.	Использование ножа и вилки во время еды ¹	1	Показ использования ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Экскурсия в школьную столовую; Упражнения по использованию одноразового ножа и вилки во время приема пищи.	Уметь использовать нож и вилку во время приема пищи.	Пиктограммы, картинки с изображением ножа вилки во время приема пищи
74.	Использование ножа и вилки во время еды ²	1	Показ использования ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Экскурсия в школьную столовую; Упражнения по использованию одноразового ножа и вилки во время приема пищи.	Уметь использовать нож и вилку во время приема пищи.	Пиктограммы, картинки с изображением ножа вилки во время приема пищи
75.	Использование салфетки во время еды	1	Показ использования салфетки во время приема пищи. Экскурсия в школьную столовую; Упражнения по использованию салфетки во время приема пищи.	Уметь использовать салфетки во время приема пищи.	Пиктограммы, картинки с изображением использования салфеток
76.	Использование салфетки во время еды ¹	1	Показ использования салфетки во время приема пищи. Экскурсия в школьную столовую; Упражнения по использованию салфетки во время приема пищи.	Уметь использовать салфетки во время приема пищи.	Пиктограммы, картинки с изображением использования салфеток
77.	Накладывание пищи в тарелку	1	Показ накладывания пищи в тарелку. Игра-упражнение по накладыванию пищи в тарелку. Просмотр презентации : « Мы обедаем».	Накладывание пищи в тарелку.	Пиктограммы, картинки, детская посуда; презентация: « Мы обедаем».
78.	Накладывание пищи в тарелку	1	Показ накладывания пищи в тарелку. Игра-упражнение по накладыванию пищи в тарелку. Просмотр презентации : « Мы обедаем».	Накладывание пищи в тарелку.	Пиктограммы, картинки, детская посуда; презентация: « Мы обедаем».
79.	«Моя семья»	1	Мама, папа, дедушка, бабушка, брат, сестра Пользоваться пиктограммами для называ-	Использовать пиктограммы, фотографии	Фотографии членов семьи. Пиктограммы

			ния и обобщения понятием «семья». Соотносить в карточках-словах и пиктограммы с фотографиями членов семьи. Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о семье (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра). Отраженное и сопряженное называние членов семьи вместе с их именами: «мама Ольга» и т.д.	при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания и радоваться за других детей.	
80.	Я – сын (дочь), внук (внучка)	1	Называние себя как члена семьи (я – внук, сын). Имитационная игра с куклами «Моя семья». Чтение педагогом стихов, пение песенок о семье, членах семьи. Сопряженное воспроизведение песен и стихов детьми.	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Воспроизводить сопряженно стихи и песни.	Фотографии членов семьи. Пиктограммы. Набор кукол. Стихотворения. Запись песен.
81.	Я – сын (дочь), внук (внучка)	1	Называние себя как члена семьи (я – внук, сын). Имитационная игра с куклами «Моя семья». Чтение педагогом стихов, пение песенок о семье, членах семьи. Сопряженное воспроизведение песен и стихов детьми.	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Воспроизводить сопряженно стихи и песни.	Фотографии членов семьи. Пиктограммы. Набор кукол. Стихотворения. Запись песен.
82.	Члены семьи	1	Пользоваться пиктограммами для называния и обобщения понятием «семья». Соотносить в карточках-словах и пиктограммы с фотографиями членов семьи. Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о семье (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра). Отраженное и сопряженное называние членов семьи вместе с их именами: «мама Ольга» и т.д.	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания и радоваться за других детей.	Фотографии членов семьи. Пиктограммы
83.	Семья и обязанности в ней	1	Пользоваться пиктограммами для называния и обобщения понятием «семья». Соотносить в карточках-словах и пиктограммы с фотографиями членов семьи. Сов-	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испыты-	Фотографии членов семьи. Пиктограммы

			местное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о семье (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра). Отраженное и сопряженное называние членов семьи вместе с их именами: «мама Ольга» и т.д. Игра на тему семья и обязанности в ней	вать ощущение радости от узнавания и радоваться за других детей.	
84.	5 Семья и обязанности в ней1	1	Пользоваться пиктограммами для называния и обобщения понятием «семья». Соотносить в карточках-словах и пиктограммы с фотографиями членов семьи. Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о семье (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра). Отраженное и сопряженное называние членов семьи вместе с их именами: «мама Ольга» и т.д. Игра на тему семья и обязанности в ней	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи.	Фотографии членов семьи. Пиктограммы.
85.	Игра на тему семья и обязанности в ней	1	Пользоваться пиктограммами для называния и обобщения понятием «семья». Соотносить в карточках-словах и пиктограммы с фотографиями членов семьи.	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи.	Фотографии членов семьи. Пиктограммы.
86.	Узнавание (различение) членов семьи	1	Пользоваться пиктограммами для называния и обобщения понятием «семья». Соотносить в карточках-словах и пиктограммы с фотографиями членов семьи.	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи.	Фотографии членов семьи. Пиктограммы.
87.	5 Рассказ о маме (папе)	1	Рассказ «Моя мама». Называть имя мамы (папы). Показывать фотографии мамы, папы	Уметь называть имя мамы (папы)	Фотографии членов семьи. Пиктограммы.
88.	5 Рассказ о дедушке (бабушке)	1	Рассказ «Мои дедушка (бабушка)» Называть имя дедушки (бабушки). Показывать фотографии дедушки, бабушки	Уметь называть имя дедушки и бабушки	Фотографии членов семьи. Пиктограммы.
89.	5 Свободное время в семье	1	Пользоваться пиктограммами для называния и обобщения понятием «семья». Бесе-	Использовать пиктограммы, фотографии	Фотографии членов семьи. Пиктограммы.

			да о семье (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра), о том, чем они занимаются в свободное время. Основные виды деятельности родителей.	при определении членов своей семьи.	
90.	Свободное время в семье	1	Пользоваться пиктограммами для называния и обобщения понятием «семья». Беседа о семье (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра), о том, чем они занимаются в свободное время. Основные виды деятельности родителей.	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи.	Фотографии членов семьи. Пиктограммы.
91.	Праздники в семье	1	Называние праздников. День рождения в семье	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи.	Фотографии членов семьи. Пиктограммы.
92.	День рождения мамы	1	Какой подарок подарить маме? Игра парами «Покажите и назовите друг другу фотографии членов своей семьи».	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи.	Фотографии членов семьи. Пиктограммы.
93.	Семейный праздник	1	Подготовка к проведению совместного праздника с родителями	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи.	Фотографии членов семьи. Пиктограммы.
94.	Понятие друг, дружба	1	Проговаривание речевых формул «извините, пожалуйста» с обращением к другу и без него. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Загадка про друга (простые загадки с описанием внешности).	Называть своего друга по имени.	Песни о дружбе. Мультфильм
95.	Игра «Мой друг»	1	Кто мой друг? Загадка про друга (простые загадки с описанием внешности).	Называть своего друга по имени.	Песни о дружбе. Мультфильм
96.	Мы в гостях	1	Составление связных высказываний по картинке «У нас гости», с акцентом на описание праздничного стола с закреплением предлогов, показывающих пространствен-	Составлять предложения по картинке «У нас гости»	Мультфильм «Вини-Пух пришел в гости»

			ное расположение. «Справа от, слева от, рядом с...». Сюжетно – ролевая игра «У нас гости» с распределением ролей и составлением воспитанниками самостоятельных высказываний.		
97.	Охрана здоровья и безопасное поведение	1	«Что делать, если потерялся» Ответы на вопросы учителя. Хоровое проговаривание правил безопасного поведения с опорой на сюжетные картинки. Проговаривание речевых клише о помощи.	Знание правил безопасного поведения летом	Картинки, мультфильм
98.	Охрана здоровья и безопасное поведение ¹	1	«Правила поведения на озере, море, реке» Ответы на вопросы учителя. Хоровое проговаривание правил безопасного поведения с опорой на сюжетные картинки. Проговаривание речевых клише о помощи.	Знание правил безопасного поведения на водоемах	Картинки, мультфильм
99.	Итоговый урок «Чему мы научились»	1	Игры на улице. Повторение правил безопасного поведения при игре, на дороге, на улице	Знание правил безопасного поведения на дорогах	Картинки, мультфильм
Итого за учебный год – 99 часов					

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебник: Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Мир природы и человека. Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в 2-х частях 1 класс, АО «Издательство «Просвещение», 2022 год, <https://catalog.prosv.ru/item/26681>, <https://catalog.prosv.ru/item/26682>

Рабочая тетрадь: Матвеева Н.Б., Попова М.А., Мир природы и человека. Рабочая тетрадь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), АО «Издательство «Просвещение», 2023 год, <https://catalog.prosv.ru/item/23603>

Для реализации программы предмета «Человек» материально-техническое обеспечение включает:

специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися; душевые кабины; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА.

Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др.

Видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении.

Компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

Цифровые образовательные ресурсы:

<https://myschool.edu.ru/> ФГИС «МОЯ ШКОЛА»;

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал;

<http://Iobraz.ru> – Образование;

<https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/>;

<https://edsoo.ru/>

14. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: ДРОФА, 2020.
2. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе / авт.-сост. С.А. Цабыбин.- Волгоград: Учитель, 2020.
3. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2014.
4. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс». 2018.
5. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, 2016.
6. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, коллектив авторов: Л.Б. Баряева, и.м. Бгажнокова, Д.И. Бойков, Е.Т. Логинова. - 2016.
7. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб. Пособие / Под общ. ред. Н.В. Сократова.-М.: ТЦ Сфера, 2015.
8. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – 2-е изд., переработано и дополн. – СПб.: Речь, 2015. – 477 с.
9. Шипицина Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: СФЕРА, 2017.
10. Зайцев Г.К. Уроки Айболита. Расту здоровым.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
11. Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
12. Зайцев Г.К. Твое здоровье: Укрепление организма. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
13. Кислякова Ю.Н. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушением развития. Путешествие в мир окружающих предметов.- ВЛАДОС, 2014.
14. Мошкова Э. «Веселый магазин», «Мы играем в школу», «Уши».
15. Муравейка И. «Я сама», «Я сам пахал».
16. Найденова Н «Наши полотенца».

15. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]