

Приложение к АООП образования обучающихся с нарушением
интеллекта, тяжелыми множественными нарушениями развития
(вариант 2)

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Организации
Протокол № 4 от 24.03.2025

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
08 апреля 2025
(Приказ № 46 от 08.04. 2025)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА, ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2)

2 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2025 год

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Человек» (предметная область «Окружающий мир») для обучающихся 2 класса является составной частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу рабочей программы предмета «Человек» составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 № 479-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа-интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Цель реализации рабочей программы предмета «Человек» - формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независи-

мости в повседневной жизни; формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

2.. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТМНР

Для обучающихся, получающих образование по АООП (вариант2) характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Обучающиеся с ТМНР отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается системное недоразвитие речи, которое проявляется в своеобразном нарушении всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Специфика речевых нарушений у детей с ТМНР обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера. У детей с ТМНР затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Учитывая разную сложность нарушений, можно выделить три степени выраженности системного недоразвития речи (СНР) при ТМНР:

СНР тяжелой степени: полиморфное нарушение звукопроизношения; грубое недоразвитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза; ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в нарушении простых и сложных форм словоизменения и словообразования: употреблении падежных форм существительных и прилагательных; нарушении предложно-падежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированности словообразования; отсутствии связной речи.

СНР средней степени: полиморфное или мономорфное нарушение звукопроизношения; недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (предложно-падежных конструкциях, согласовании существительного и прилагательного в среднем роде именительного падежа, а также косвенных падежах); нарушение сложных форм словообразования; недостаточная сформированность связной речи (в пересказах пропуски и искажения, пропуски смысловых звеньев, нарушение последовательности событий); выраженная дислексия, дисграфия.

СНР легкой степени: нарушение звукопроизношения отсутствует или носит мономорфный характер; фонематическое восприятие и фонематический анализ, в основном, сформированы; имеются трудности определения последовательности и количества звуков на сложном речевом материале; словарный словарь ограничен; в спонтанной речи отмечаются лишь единичные аграмматизмы, при специальном обследовании выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования существительного и прилагательного в косвенных

падажах множественного числа; нарушения сложных форм словообразования; в пересказах отмечаются лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены лишь некоторые смысловые отношения; нерезко выраженные дисграфии, дислексии.

Внимание обучающихся с ТМНР крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий.

Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, выделить в ней главное и установить *причинно-следственные связи*, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с ТМНР отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с ТМНР часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелым нарушением интеллекта имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о *тяжелых и множественных нарушениях развития* (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента раз-

личных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

3. ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТМНР.

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Нарушение интеллекта обучающихся, как правило, в той или иной форме осложнено нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с ТМНР.

Первая группа – дети с ДЦП, интеллектуальное развитие которых может быть различно по степени нарушения. Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Нарушение интеллекта проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Под особыми образовательными потребностями детей с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Нарушение интеллекта обучающихся, в той или иной форме, осложнено нарушениями сенсорными, соматическими, речевыми, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы.

При разработке рабочей программы учитывались особые образовательные потребности:

- *Содержание образования.* Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка.
- *Использование специальных методов и средств обучения.* Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т. п.)
- *Особая организация обучения.* Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с ТМНР в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.
- *Определение границ образовательного пространства* предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения.
- *Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.* Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: педагогов- психологов и учителей, воспитателей, социального педагога, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и д. Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

4. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

В основу разработки программы учебного предмета заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС образования обучающихся с ТМНР к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТМНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с ТМНР.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТМНР школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте АООП для обучающихся с нарушением интеллекта, ТМНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- индивидуальное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

В основу реализации учебного предмета положены *следующие принципы*:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с ТМНР на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТМНР всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Из-за системных нарушений развития обучающихся с ТМНР для данной категории детей показан *индивидуальный уровень итогового результата общего образования*. Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с ТМНР принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с нарушением интеллекта, которые получают образование по АООП (вариант 1). Они определяются *индивидуальными* возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых *инструментов* для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание:

представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает по этапности в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира.

Для реализации программы используется специальное материально-техническое оснащение, включающее: пиктограммы, дидактические игры, презентации, карточки, фото, видео и аудио записей.

Учебный предмет «Человек» реализуется в форме индивидуальных и групповых занятий, исходя из особенностей развития обучающихся с ТМНР и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии / консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность урока варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 40 минут.

Контроль осуществляется на каждом уроке методом наблюдений.

Программный материал рассчитан на 102 учебных часа (3 часа в неделю).

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП (ВАРИАНТ 2)

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

7. ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.

Программа сотрудничества с семьей обучающегося отражает направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Программа сотрудничества с семьей направлена на:

- 1) психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка-инвалида;
- 2) повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- 3) обеспечение участия семьи в разработке и реализации содержания программы;
- 4) обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в организации;
- 5) организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации программы курса и результатах его освоения;
- 6) организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Программа предмета «Человек» (2 класс) включает следующие формы сотрудничества с семьей:

- индивидуальные консультации (по запросу родителей);
- тематические консультации по разделам и темам занятий (по запросу родителей);
- открытые занятия (1 раз в четверть);

8. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ТМНР ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;

– в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;

– при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

9. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (БУД)

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с ТМНР

Основой для разработки рабочей программы учебного предмета «Человек» является Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с нарушением интеллекта, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (далее программа формирования БУД), которая конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП (вариант 2).

В основе формирования БУД лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с ТМНР.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД во 2 классе состоит в формировании школьника с ТМНР как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе.

Задачами реализации программы во 2 классе являются

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание);
- выполнение инструкции учителя;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности.

9.2. Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется **мониторинг всех групп БУД**, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

- действие (операция) сформировано – «ДА»;
- действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»
- действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»
- действие (операция) пока недоступно для выполнения – «НЕТ».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы курса.

10. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

№ п/п	Наименование	Всего часов	Примечание
1.	Направление «Я сам»	58	
2.	Направление «Моя семья»	17	
3.	Направление «Я и другие»	13	
4.	Направление «Домоводство»	14	
Итого:		102	

Праздничные дни: 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 мая - Праздник весны и труда, 9 мая – День Победы.

Продолжительность учебных недель: 2 класс – 34 учебные недели.

Программный материал рассчитан на 102 учебных часа (3 часа в неделю).

11. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Основное содержание учебного предмета «Человек» во 2 классе включает 4 направления:

1. Я САМ. Представление о себе.
2. МОЯ СЕМЬЯ. Представление о своей семье.
3. Я И ДРУГИЕ. Представления о людях ближайшего окружения (о взрослых и одноклассниках)
4. ДОМОВОДСТВО. (Умения выполнять доступные бытовые поручения).

В каждом из направлений представлена система уроков по формированию у обучающихся социальных представлений: Представления о себе. Представления о своей семье. Представления о других (взрослые и одноклассники). Умение выполнять доступные бытовые поручения.

Обучение может проходить в разных формах: на уроках, на индивидуальных занятиях, экскурсиях и прогулках. Для обучающихся 3 группы реализация программы показана в индивидуальной (надомной) форме обучения.

Структура каждого занятия может варьироваться: один урок может состоять из 3-х основных разделов, например, формирование представлений о себе (40% от объема урока) и формирование представлений о своей семье (40% от объема урока); формирование представлений о других (20% от объема урока); другой урок, может состоять из 2-х основных разделов: формирование представлений о других (40% от объема урока); формирование умений выполнять доступные бытовые поручения (60% от объема урока); третий урок может состоять из одного раздела: например, посвящен формированию представлений о других (представлений о труде взрослых): состоять из организованного наблюдения за трудом дворника (40% от объема урока) и беседа о труде взрослых (40% от объема урока): дидактическая игра «Кому, что нужно?» (20% от объема урока) и т.д.

Реализация программы осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к совместным играм с одноклассниками или к совместному выполнению бытовых поручений.

Поскольку в данном классе обучающихся условно можно разделить на две группы по индивидуальным учебным возможностям, то и все содержание представлено в двух направлениях.

НАПРАВЛЕНИЕ 1.

Я САМ.

Представления о себе.

1 группа: Идентификация себя по полу. Узнавание частей тела. Сведения о себе. Знание собственного имени, возраста, адреса проживания. Сообщение о состоянии своего здоровья. Туалет (опрятность). Одевание и раздевание.

2 группа: Идентификация себя по полу. Узнавание себя в зеркале. Утвердительные или отрицательные ответы на вопрос о своем поле («Ты мальчик?») Знание частей тела. Сообщение сведений о себе. Называние своего имени. Сообщение о состоянии своего здоровья. Туалет. Узнавание и выбор предметов одежды. Одевание и раздевание.

НАПРАВЛЕНИЕ 2.

МОЯ СЕМЬЯ.

Представление о своей семье.

1 группа: Узнавание членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Определение своей социальной роли в семье.

2 группа: Узнавание членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.

НАПРАВЛЕНИЕ 3.

Я И ДРУГИЕ

Представления о людях ближайшего окружения (о взрослых и одноклассниках)

1 группа: Узнавание детей и взрослых. Дифференциация людей по возрасту. Соотнесение себя с возрастной группой (дети, ученики).

Выполнение посильных поручений по помощи (одеться, умыться, сложить одежду), одноклассникам. Труд взрослых. Распознавание атрибутов данных профессий Помощь окружающим.

2 группа: Узнавание детей и взрослых. Дифференциация людей по возрасту. Соотнесение себя с возрастной группой (дети). Труд взрослых. Имитация действий, характерных данным профессиям. Помощь окружающим доступным способом.

НАПРАВЛЕНИЕ 4.

ДОМОВОДСТВО

1 группа: Выполнение посильных поручений по уборке в классе. Приготовление и прием пищи. Уход за одеждой и обувью. Действия по самообслуживанию. Умывание. Уход за телом.

2 группа: Выполнение посильных поручений по уборке в классе. Приготовление и прием пищи. Уход за одеждой и обувью. Действия по самообслуживанию. Мытье рук. Умывание. Расчесывание волос.

12. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Наименование раздела программы и тем урока	Кол-во часов	Цель и элементы содержания	Возможные результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ
Направление : Я сам. 58 часов.					
1.	Это Я. Мое имя .	1	Узнавание себя в зеркале, на фотографиях. Сообщение сведений о себе. Называние своего имени: Вербально или с использованием печатной карточки. Называние своего возраста: Сообщение своего возраста вербально или на пальцах. Разыгрывание ситуации посещения врача. Туалет: Различение пиктограмм на туалетных комнатах (мужской или женский). Мытье рук после посещения туалета.	Узнавать основные эмоции по картинкам. Называть своё имя, используя речь или карточки со словами. Откликаться на свое имя, фамилию. Называть имя, фамилию.	Ролевые игры. Игры и этюды с картинками. Карточки со словами.
2.	Это Я. Мое имя .	1	Узнавание себя в зеркале, на фотографиях. Сообщение сведений о себе. Называние своего имени: Вербально или с использованием печатной карточки. Называние своего возраста: Сообщение своего возраста вербально или на пальцах. Разыгрывание ситуации посещения врача. Туалет: Различение пиктограмм на туалетных комнатах (мужской или женский). Мытье рук после посещения туалета.	Узнавать основные эмоции по картинкам. Называть своё имя, используя речь или карточки со словами. Откликаться на свое имя, фамилию. Называть имя, фамилию.	Ролевые игры. Игры и этюды с картинками. Карточки со словами.
3.	Я – человек .	1	Узнавание частей тела: Называние (в т.ч. с помощью пиктограмм) и показ на себе, на кукле, на картинке частей тела (голова, руки, ноги, живот, спина), частей лица (волосы, уши, глаза, нос, рот: губы, зубы, язык). Соотнесение их с определенным действием. Соотнесение частей тела и лица, действий человека с нужной пиктограммой; составление простых предложений из пиктограмм (напр., «Я слушаю»).	Узнавать и называть основные эмоции по картинкам. Называть своё имя, используя речь или карточки со словами. Откликаться на свое имя, фамилию.	Ролевые игры. Игры и этюды с картинками, карточки со словами.

4.	Я – человек .	1	Узнавание частей тела: Называние (в т.ч. с помощью пиктограмм) и показ на себе, на кукле, на картинке частей тела (голова, руки, ноги, живот, спина), частей лица (волосы, уши, глаза, нос, рот: губы, зубы, язык). Соотнесение их с определенным действием. Соотнесение частей тела и лица, действий человека с нужной пиктограммой; составление простых предложений из пиктограмм (напр., «Я слушаю»).	Узнавать и называть основные эмоции по картинкам. Называть своё имя, используя речь или карточки со словами. Откликаться на свое имя, фамилию.	Ролевые игры. Игры и этюды с картинками, карточки со словами.
5.	Я – человек .	1	Узнавание частей тела: Называние (в т.ч. с помощью пиктограмм) и показ на себе, на кукле, на картинке частей тела (голова, руки, ноги, живот, спина), частей лица (волосы, уши, глаза, нос, рот: губы, зубы, язык). Соотнесение их с определенным действием. Соотнесение частей тела и лица, действий человека с нужной пиктограммой; составление простых предложений из пиктограмм (напр., «Я слушаю»).	Узнавать и называть основные эмоции по картинкам. Называть своё имя, используя речь или карточки со словами. Откликаться на свое имя, фамилию.	Ролевые игры. Игры и этюды с картинками, карточки со словами.
6.	Мальчик и девочка	1	Различение мальчика и девочки по внешним признакам: одежда, причёска. Называние своего пола либо соотнесение себя с картинкой, пиктограммой (мальчик, девочка). Обучение составлению двухсловных предложений, включающих усвоенные учащимися существительные в именительном падеже, указательные местоимения: указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с вопросительной интонацией (<i>Это девочка?</i>); указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с утвердительной интонацией (<i>Это мальчик</i>). Игра по картинкам «Это кто?».	Элементарно представлять свой пол и ролевом поведении мальчика и девочки. Использование пиктограмм и понимание их смысла. Соотнесение слов с картинками. Отраженное повторение вопросов. Запомнить слова «мальчик, девочка» и отвечать словами или с использованием пиктограмм, картинок на вопросы игры.	Набор картинок, пиктограмм.
7.	Мальчик и девочка	1	Различение мальчика и девочки по внешним признакам: одежда, причёска. Называние своего пола	Элементарно представлять свой пол и ролевом	Набор картинок, пиктограмм.

			либо соотнесение себя с картинкой, пиктограммой (мальчик, девочка). Обучение составлению двухсловных предложений, включающих усвоенные учащимися существительные в именительном падеже, указательные местоимения: указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с вопросительной интонацией (<i>Это девочка?</i>); указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с утвердительной интонацией (<i>Это мальчик</i>). Игра по картинкам «Это кто?».	поведении мальчика и девочки. Использование пиктограмм и понимание их смысла. Соотнесение слов с картинками. Отраженное повторение вопросов. Запомнить слова «мальчик, девочка» и отвечать словами или с использованием пиктограмм, картинок на вопросы игры.	
8.	Части тела. Голова	1	Называние (в т.ч. с помощью пиктограмм) и показ на себе, на кукле, на картинке частей лица (волосы, уши, глаза, нос, рот: губы, зубы, язык). Соотнесение их с определенным действием. Соотнесение частей тела и лица, действий человека с нужной пиктограммой; составление простых предложений из пиктограмм (напр., «Я слушаю»). Чтение стихов, рассказов, пение песенок о процедуре умывания, об уходе за глазами и ушами. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов..	Узнавать и называть части тела: голова (волосы, уши, шея, лицо). Использовать пиктограммы и показывать части своего тела.	Набор картинок, пиктограмм.
9.	Части тела. Лицо	1	Называние (в т.ч. с помощью пиктограмм) и показ на себе, на кукле, на картинке частей лица (волосы, уши, глаза, нос, рот: губы, зубы, язык). Соотнесение их с определенным действием. Соотнесение частей тела и лица, действий человека с нужной пиктограммой; составление простых предложений из пиктограмм (напр., «Я слушаю»). Чтение стихов, рассказов, пение песенок о процедуре умывания, об уходе за глазами и ушами. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов..	Узнавать и называть части тела: голова (волосы, уши, шея, лицо). Использовать пиктограммы и показывать части своего тела.	Набор картинок, пиктограмм.

10.	Части тела. Повторение.	1	Называние (в т.ч. с помощью пиктограмм) и показ на себе, на кукле, на картинке частей лица (волосы, уши, глаза, нос, рот: губы, зубы, язык). Соотнесение их с определенным действием. Соотнесение частей тела и лица, действий человека с нужной пиктограммой; составление простых предложений из пиктограмм (напр., «Я слушаю»). Чтение стихов, рассказов, пение песенок о процедуре умывания, об уходе за глазами и ушами. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов..	Узнавать и называть части тела: голова (волосы, уши, шея, лицо). Использовать пиктограммы и показывать части своего тела.	Набор картинок, пиктограмм.
11.	Одежда. Шапка	1	Узнавание предметов одежды и обуви: Узнавание шапки. Игра: «Найди пару», работа с пиктограммами. Рисование по точкам и раскрашивание одежды.	Различение предметов одежды по назначению, сезону (с помощью педагога), в том числе на картинках, пиктограммах.	Картинки с изображением предметов одежды. Пиктограммы. Игра «Собери малыша на улицу»
12.	Одежда. Шапка	1	Узнавание предметов одежды и обуви: Узнавание шапки. Игра: «Найди пару», работа с пиктограммами. Рисование по точкам и раскрашивание одежды.	Различение предметов одежды по назначению, сезону (с помощью педагога), в том числе на картинках, пиктограммах.	Картинки с изображением предметов одежды. Пиктограммы. Игра «Собери малыша на улицу»
13.	Руки (плечо, локоть). Я делаю.	1	Показ частей руки на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей руки с помощью учителя или самостоятельно: плечо, локоть, ладонь; пальцы. Гимнастика для рук. Обучение составлению трехсловных предложений, включающих усвоенные учащимися существительные. «Руками я...». Чтение стихов, рассказов, о процедуре мытья рук, об уходе за руками. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	Узнавать и называть части тела: рука: <i>локоть, ладонь, плечо, пальцы</i> . Использовать пиктограммы и показывать части своего тела.	Набор картинок, пиктограммы, повязки на части тела со словами.

14.	Руки (ладонь, пальцы). Я делаю.	1	Показ частей руки на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей руки с помощью учителя или самостоятельно: плечо, локоть, ладонь; пальцы. Гимнастика для рук. Обучение составлению трехсловных предложений, включающих усвоенные учащимися существительные. «Руками я...». Чтение стихов, рассказов, о процедуре мытья рук, об уходе за руками. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	Узнавать и называть части тела: рука: <i>локоть, ладонь, плечо, пальцы</i> . Использовать пиктограммы и показывать части своего тела.	Набор картинок, пиктограммы, повязки на части тела со словами.
15.	Руки (обобщение). Я делаю.	1	Показ частей руки на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей руки с помощью учителя или самостоятельно: плечо, локоть, ладонь; пальцы. Гимнастика для рук. Обучение составлению трехсловных предложений, включающих усвоенные учащимися существительные. «Руками я...». Чтение стихов, рассказов, о процедуре мытья рук, об уходе за руками. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	Узнавать и называть части тела: рука: <i>локоть, ладонь, плечо, пальцы</i> . Использовать пиктограммы и показывать части своего тела.	Набор картинок, пиктограммы, повязки на части тела со словами.
16.	Одежда. Варежки и перчатки	1	Узнавание варежек, перчаток, по названию. Различение предметов одежды по назначению, сезону (с помощью педагога), в том числе на картинках, пиктограммах. Подбор парных предметов одежды из множества (варежки, перчатки). Надевание перчаток, варежек.	Узнавать и называть предметы одежды, находить пару.	Картинки с изображением предметов одежды. Пиктограммы. Игра «Собери малыша на улицу»
17.	Руки. Я чувствую.	1	Показ частей руки на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей руки с помощью учителя или самостоятельно: плечо, локоть, ладонь; пальцы. Гимнастика для рук. Формирование последовательных действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды,	Узнавать и называть части тела: туловище: спина, живот. Использовать пиктограммы и показывать части своего тела.	Набор картинок, пиктограмм, повязки на части тела со словами.

			намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Чтение потешек, стихов и сказок о последовательности, необходимости, значении мытья рук.		
18.	Руки. Я чувствую.	1	Показ частей руки на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей руки с помощью учителя или самостоятельно: плечо, локоть, ладонь; пальцы. Гимнастика для рук. Формирование последовательных действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Чтение потешек, стихов и сказок о последовательности, необходимости, значении мытья рук.	Узнавать и называть части тела: туловище: спина, живот. Использовать пиктограммы и показывать части своего тела.	Набор картинок, пиктограмм, повязки на части тела со словами.
19.	Руки. Я рисую	1	Показ частей руки на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей руки с помощью учителя или самостоятельно: плечо, локоть, ладонь; пальцы. Гимнастика для рук. Обучение составлению предложений, включающих усвоенные учащимися существительные. «Руками я могу рисовать». Рисование нетрадиционными техниками(пальцами, ладошками).	Узнавать и называть части тела: рука: <i>локоть, ладонь</i> . Использовать пиктограммы и показывать части своего тела.	Набор картинок, пиктограмм.
20.	Руки. Я рисую	1	Показ частей руки на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей руки с помощью учителя или самостоятельно: плечо, локоть, ладонь; пальцы. Гимнастика для рук. Обучение составлению предложений, включающих усвоенные учащимися существительные. «Руками я могу рисовать». Рисование нетрадиционными техниками(пальцами, ладошками).	Узнавать и называть части тела: рука: <i>локоть, ладонь</i> . Использовать пиктограммы и показывать части своего тела.	Набор картинок, пиктограмм.

21.	Ноги. Я хожу	1	Показ частей ноги на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей ноги с помощью учителя или самостоятельно: <i>колени, ступня ; пальцы, пятка</i> . Гимнастика для ног; Чтение рассказов о процедуре мытья ног, об уходе за ногами. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов. Понимание того, что мы ходим , бегаем благодаря ногам.	Узнавать и называть части тела: рука: <i>локоть, ладонь, пальцы</i> . Использовать пиктограммы и показывать части своего тела.	Набор картинок, пиктограмм.
22.	Ноги. Я хожу	1	Показ частей ноги на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей ноги с помощью учителя или самостоятельно: <i>колени, ступня ; пальцы, пятка</i> . Гимнастика для ног; Чтение рассказов о процедуре мытья ног, об уходе за ногами. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов. Понимание того, что мы ходим , бегаем благодаря ногам.	Узнавать и называть части тела: рука: <i>локоть, ладонь, пальцы</i> . Использовать пиктограммы и показывать части своего тела.	Набор картинок, пиктограмм.
23.	Ноги. Я хожу	1	Показ частей ноги на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей ноги с помощью учителя или самостоятельно: <i>колени, ступня ; пальцы, пятка</i> . Гимнастика для ног; Чтение рассказов о процедуре мытья ног, об уходе за ногами. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов. Понимание того, что мы ходим , бегаем благодаря ногам.	Узнавать и называть части тела: рука: <i>локоть, ладонь, пальцы</i> . Использовать пиктограммы и показывать части своего тела.	Набор картинок, пиктограмм.
24.	Одежда. Носки, брюки	1	Узнавание носков, брюк по названию. Различение предметов одежды по назначению, сезону (с помощью педагога), в том числе на картинках, пиктограммах. Подбор парных предметов одежды из множества (брюки, носки). Различение и подбор «верха» и «низа» одежды (разрезные картинки).	Узнавать и называть части тела ноги: <i>колени, ступня. Пятка, пальцы</i> . Использовать пиктограммы и показывать части своего тела	Картинки с изображением предметов одежды. Пиктограммы. Игра «Собери малыша на улицу»

			Игра: «Найди пару», работа с пиктограммами. Рисование по точкам и раскрашивание демисезонной одежды. Надевание носков, брюк.		
25.	Одежда. Носки, брюки	1	Узнавание носков, брюк по названию. Различение предметов одежды по назначению, сезону (с помощью педагога), в том числе на картинках, пиктограммах. Подбор парных предметов одежды из множества (брюки, носки). Различение и подбор «верха» и «низа» одежды (разрезные картинки). Игра: «Найди пару», работа с пиктограммами. Рисование по точкам и раскрашивание демисезонной одежды. Надевание носков, брюк.	Узнавать и называть части тела ноги: <i>колени, ступни. Пятка, пальцы.</i> Использовать пиктограммы и показывать части своего тела	Картинки с изображением предметов одежды. Пиктограммы. Игра «Собери малыша на улицу»
26.	Обувь	1	Узнавание (в том числе на картинках, пиктограммах) и различение предметов обуви (сандалии, ботинки, сапоги, тапочки) по сезону, по назначению (домашняя, школьная, уличная). Подбор пары.	Узнавать и называть части тела ноги: <i>колени, ступни, пальцы, пятка.</i> Использовать пиктограммы и показывать части своего тела	Картинки с изображением предметов одежды. Пиктограммы. Игра «Собери малыша на улицу»
27.	Части тела. Туловище.	1	Показ частей лица на себе, на кукле, на фотографии частей туловища: <i>живот, спина</i> Чтение стихов, рассказов, пение песенок о процедуре умывания. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	Узнавать и называть части тела лица : <i>живот, спина.</i> Использовать пиктограммы и показывать части своего тела.	Набор картинок, пиктограмм.
28.	Одежда. Футболка, куртка.	1	Узнавание футболки, куртки по названию. Различение предметов одежды по назначению, сезону (с помощью педагога), в том числе на картинках, пиктограммах. Различение и подбор «верха» и «низа» одежды (разрезные картинки). Игра: «Найди пару», работа с пиктограммами. Рисование по точкам и раскрашивание демисезонной одежды. Аппликации по наклеиванию предме-	Надевание, снятие футболки, куртки. Понимание того, на какие части тела надо надевать данные предметы одежды.	Картинки с изображением предметов одежды. Пиктограммы. Игра «Собери малыша на улицу»

			тов одежды, обуви на изображение человека («сухие» или с помощью клея).		
29.	Одежда. Футболка, куртка.	1	Узнавание футболки, куртки по названию. Различение предметов одежды по назначению, сезону (с помощью педагога), в том числе на картинках, пиктограммах. Различение и подбор «верха» и «низа» одежды (разрезные картинки). Игра: «Найди пару», работа с пиктограммами. Рисование по точкам и раскрашивание демисезонной одежды. Аппликации по наклеиванию предметов одежды, обуви на изображение человека («сухие» или с помощью клея).	Надевание, снятие футболки, куртки. Понимание того, на какие части тела надо надевать данные предметы одежды.	Картинки с изображением предметов одежды. Пиктограммы. Игра «Собери малышка на улицу»
30.	Уши. Я слушаю .	1	Показ частей лица на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей с помощью учителя или самостоятельно: <i>рот(губы, язык, зубы)</i> ; Чтение стихов, рассказов, пение песенок о процедуре умывания, об уходе за глазами и ушами. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	Узнавать и называть части тела лица: <i>рот (губы, язык ,зубы)</i> . Использовать пиктограммы и показывать части своего тела.	Набор картинок, пиктограмм.
31.	Уши. Я слушаю .	1	Показ частей лица на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей с помощью учителя или самостоятельно: <i>рот(губы, язык, зубы)</i> ; Чтение стихов, рассказов, пение песенок о процедуре умывания, об уходе за глазами и ушами. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	Узнавать и называть части тела лица: <i>рот (губы, язык ,зубы)</i> . Использовать пиктограммы и показывать части своего тела.	Набор картинок, пиктограмм.
32.	Уши. Я слушаю .	1	Показ частей лица на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей с помощью учителя или самостоятельно: <i>рот(губы, язык, зубы)</i> ; Чтение стихов, рассказов, пение песенок о процедуре умывания, об уходе за глазами и ушами. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	Узнавать и называть части тела лица: <i>рот (губы, язык ,зубы)</i> . Использовать пиктограммы и показывать части своего тела.	Набор картинок, пиктограмм.

33.	Мои волосы .	1	Узнавание и использование пиктограммы, жеста «причесываться». Составление предложения: «Я причесываюсь» (в т.ч. жестами, пиктограммами). Показ расчесывания волос на себе, на кукле. Игра: « Я парикмахер». Чтение рассказов о процедуре расчесывания, об уходе за волосами.	Закрепление заколки, резинки на волосах куклы.	Кукла, заколки, расческа.
34.	Мои волосы .	1	Узнавание и использование пиктограммы, жеста «причесываться». Составление предложения: «Я причесываюсь» (в т.ч. жестами, пиктограммами). Показ расчесывания волос на себе, на кукле. Игра: « Я парикмахер». Чтение рассказов о процедуре расчесывания, об уходе за волосами.	Закрепление заколки, резинки на волосах куклы.	Кукла, заколки, расческа.
35.	Руки. Я играю .	1	Расстегивание и застегивание молний, липучек, заклепок, пуговиц, застежек. Выполнение алгоритма надевания и снятия предметов одежды на куклу / с куклы. Соблюдение последовательности предметов одежды при одевании, раздевании. Помощь в одевании, обувании одноклассникам.	Выполнять алгоритм надевания и снятия одежды на куклу/с куклы.	Кукла, одежда.
36.	Руки. Я играю .	1	Расстегивание и застегивание молний, липучек, заклепок, пуговиц, застежек. Выполнение алгоритма надевания и снятия предметов одежды на куклу / с куклы. Соблюдение последовательности предметов одежды при одевании, раздевании. Помощь в одевании, обувании одноклассникам.	Выполнять алгоритм надевания и снятия одежды на куклу/с куклы.	Кукла, одежда.
37.	Руки. Я играю .	1	Расстегивание и застегивание молний, липучек, заклепок, пуговиц, застежек. Выполнение алгоритма надевания и снятия предметов одежды на куклу / с куклы. Соблюдение последовательности предметов одежды при одевании, раздевании. Помощь в одевании, обувании одноклассникам.	Выполнять алгоритм надевания и снятия одежды на куклу/с куклы.	Кукла, одежда.
38.	Руки. Я играю .	1	Расстегивание и застегивание молний, липучек, заклепок, пуговиц, застежек. Выполнение алгоритма надевания и снятия предметов одежды на куклу / с куклы. Соблюдение последовательности пред-	Выполнять алгоритм надевания и снятия одежды на куклу/с куклы.	Кукла, одежда.

			метов одежды при одевании, раздевании. Помощь в одевании, обувании одноклассникам.		
39.	Рот. Я говорю .	1	Проговаривание ритмичных стихотворений. Договаривание строк детьми. Называние своего возраста (даты рождения). Сообщение сведений о себе. Просмотр презентации: «Это мы».	Знать и называть свое имя и фамилию, свой возраст	Фотографии; Презентация: «Это мы»
40.	Рот. Я говорю .	1	Проговаривание ритмичных стихотворений. Договаривание строк детьми. Называние своего возраста (даты рождения). Сообщение сведений о себе. Просмотр презентации: «Это мы».	Знать и называть свое имя и фамилию, свой возраст	Фотографии; Презентация: «Это мы»
41.	Рот. Я говорю .	1	Проговаривание ритмичных стихотворений. Договаривание строк детьми. Называние своего возраста (даты рождения). Сообщение сведений о себе. Просмотр презентации: «Это мы».	Знать и называть свое имя и фамилию, свой возраст	Фотографии; Презентация: «Это мы»
42.	Рот. Я говорю .	1	Проговаривание ритмичных стихотворений. Договаривание строк детьми. Называние своего возраста (даты рождения). Сообщение сведений о себе. Просмотр презентации: «Это мы».	Знать и называть свое имя и фамилию, свой возраст	Фотографии; Презентация: «Это мы»
43.	Рот. Я говорю .	1	Проговаривание ритмичных стихотворений. Договаривание строк детьми. Называние своего возраста (даты рождения). Сообщение сведений о себе. Просмотр презентации: «Это мы».	Знать и называть свое имя и фамилию, свой возраст	Фотографии; Презентация: «Это мы»
44.	Рот. Я ем .	1	Беседа о правильном питании. Выбор полезных продуктов и вредных. Игра «Полезно- вредно».	Разделять правильные полезные продукты и вредные.	Карточки с продуктами.
45.	Рот. Я ем .	1	Беседа о правильном питании. Выбор полезных продуктов и вредных. Игра «Полезно- вредно».	Разделять правильные полезные продукты и вредные.	Карточки с продуктами.

46.	Части тела. Кукла.	1	Называние частей тела. Сообщение о состоянии своего здоровья: Сообщение о своих особенностях (мне нельзя бегать, нельзя сладкое, я не вижу и др.) вербально или жестами. Сообщение о своем самочувствии вербально или жестами (все в порядке, болит голова, тошнит и т.д.).	Называть и показывать части тела на кукле и себе.	Кукла
47.	Обобщение.	1	Выявление представления о частях тела и лица, о своих близких.	Ориентироваться в своем теле, называть и показывать части тела.	
48.	Нос. Я чувствую.	1	Показ частей тела на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей тела с помощью учителя или самостоятельно: <i>нос</i> . Чтение стихов, рассказов, пение песенок о процедуре умывания, об уходе за носом. Высмаркивание в платок. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	Узнавать и называть части тела: голова (нос, лицо).	Набор картинок, пиктограммы, повязки на части тела со словами.
49.	Нос. Я чувствую.	1	Показ частей тела на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей тела с помощью учителя или самостоятельно: <i>нос</i> . Чтение стихов, рассказов, пение песенок о процедуре умывания, об уходе за носом. Высмаркивание в платок. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	Узнавать и называть части тела: голова (нос, лицо).	Набор картинок, пиктограммы, повязки на части тела со словами.
50.	Нос. Я чувствую.	1	Показ частей тела на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей тела с помощью учителя или самостоятельно: <i>нос</i> . Чтение стихов, рассказов, пение песенок о процедуре умывания, об уходе за носом. Высмаркивание в платок. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	Узнавать и называть части тела: голова (нос, лицо).	Набор картинок, пиктограммы, повязки на части тела со словами.
51.	Предметы вокруг меня .	1	Игра «Мои ощущения». Определение по запаху, по вкусу, на ощупь различных продуктов и предметов.	Узнавание и называние или показ на картинке загаданный предмет.	Фрукты, овощи, игрушки.
52.	Предметы вокруг меня .	1	Игра «Мои ощущения». Определение по запаху, по вкусу, на ощупь различных продуктов и предметов.	Узнавание и называние или показ на картинке загаданный предмет.	Фрукты, овощи, игрушки.

53.	Глаза. Я вижу.	1	Показ частей тела на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей тела с помощью учителя или самостоятельно: <i>глаза</i> . Чтение стихов, рассказов, пение песенок о процедуре умывания, об уходе за глазами. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	Узнавать и называть части тела: голова (глаза, лицо).	Набор картинок, пиктограммы, повязки на части тела со словами.
54.	Глаза. Я вижу.	1	Показ частей тела на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей тела с помощью учителя или самостоятельно: <i>глаза</i> . Чтение стихов, рассказов, пение песенок о процедуре умывания, об уходе за глазами. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	Узнавать и называть части тела: голова (глаза, лицо).	Набор картинок, пиктограммы, повязки на части тела со словами.
55.	Глаза. Я вижу.	1	Показ частей тела на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей тела с помощью учителя или самостоятельно: <i>глаза</i> . Чтение стихов, рассказов, пение песенок о процедуре умывания, об уходе за глазами. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	Узнавать и называть части тела: голова (глаза, лицо).	Набор картинок, пиктограммы, повязки на части тела со словами.
56.	Глаза. Я вижу.	1	Показ частей тела на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей тела с помощью учителя или самостоятельно: <i>глаза</i> . Чтение стихов, рассказов, пение песенок о процедуре умывания, об уходе за глазами. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	Узнавать и называть части тела: голова (глаза, лицо).	Набор картинок, пиктограммы, повязки на части тела со словами.
57.	Части лица .	1	Упражнения на ориентировку в собственном теле. Уточнение знания учащимися названий частей лица: глаза, нос, рот. Игра «Собери лицо»	Узнавать и называть части лица на себе и кукле.	Набор картинок, пиктограммы, повязки на части тела со словами.
58.	Части лица .	1	Упражнения на ориентировку в собственном теле. Уточнение знания учащимися названий частей лица:	Узнавать и называть части лица на себе и кукле.	Набор картинок, пиктограммы, по-

			глаза, нос, рот. Игра «Собери лицо»		вязки на части тела со словами.
Направление : Моя семья .17часов.					
59.	Дом, где я живу.	1	Узнавание и использование пиктограмм «дом», «крыша», «комнаты. Узнавание и использование жестов «дом» (крыша). Составление предложений из пиктограмм («Я живу»)). Домашний адрес: Глобальное чтение (узнавание адреса на табличке с фасада здания).	Сообщение своего домашнего адреса вербально или с использованием печатной карточки (выбор из нескольких). Раскладывать	Карточки с адресами учеников. Фото домов для соотнесения с собственным именем.
60.	Дом, где я живу.	1	Узнавание и использование пиктограмм «дом», «крыша», «комнаты. Узнавание и использование жестов «дом» (крыша). Составление предложений из пиктограмм («Я живу»)). Домашний адрес: Глобальное чтение (узнавание адреса на табличке с фасада здания).	Сообщение своего домашнего адреса вербально или с использованием печатной карточки (выбор из нескольких). Раскладывать	Карточки с адресами учеников. Фото домов для соотнесения с собственным именем.
61.	Дом, где я живу.	1	Узнавание и использование пиктограмм «дом», «крыша», «комнаты. Узнавание и использование жестов «дом» (крыша). Составление предложений из пиктограмм («Я живу»)). Домашний адрес: Глобальное чтение (узнавание адреса на табличке с фасада здания).	Сообщение своего домашнего адреса вербально или с использованием печатной карточки (выбор из нескольких). Раскладывать	Карточки с адресами учеников. Фото домов для соотнесения с собственным именем.
62.	Сюжетно-ролевая игра «Едем на машине» .	1	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе. Знакомство с профессией шофер. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения. Знакомство со светофором, знаками дорожного движения. Чтение литературы (стихотворение «Шофёр» Б. Заходера).	Коммуникация вербальная (невербальная) при игре.	Дидактические и настольные игры: развивающая игра «Профессии», «Собери машину», домино «Транспорт».
63.	Моя семья.	1	Различение членов своей семьи на фотографиях (по возможности). Нахождение и различение членов семьи в видеороликах (фрагменты из программы «Ералаш»), на картинках. Узнавание и использование пиктограмм «мама»,	Узнавание и называние членов своей семьи по именам и родственному отношению.	Фотографии членов семьи. Карточки со словами: мама, папа, я, люблю, я люблю

			«папа», «Я», «люблю». Узнавание и использование жестов «люблю». Составление предложений из пиктограмм («Я люблю маму»).		маму, брат, сестра.
64.	Моя семья.	1	Различение членов своей семьи на фотографиях (по возможности). Нахождение и различение членов семьи в видеороликах (фрагменты из программы «Ералаш»), на картинках. Узнавание и использование пиктограмм «мама», «папа», «Я», «люблю». Узнавание и использование жестов «люблю». Составление предложений из пиктограмм («Я люблю маму»).	Узнавание и называние членов своей семьи по именам и родственному отношению.	Фотографии членов семьи. Карточки со словами: мама, папа, я, люблю, я люблю маму, брат, сестра.
65.	Моя семья.	1	Соотнесение себя с определенным членом семьи (сын, дочь, брат, сестра, внук...), в т.ч. на предметных, сюжетных картинках. Участие в беседе о помощи, обязанностях в семье. Игра парами «Покажите и назовите друг другу фотографии членов своей семьи».	Узнавание и называние членов своей семьи по именам и родственному отношению.	Фотографии членов семьи. Карточки со словами: мама, папа, я, люблю, я люблю маму, брат, сестра.
66.	Занятия взрослых.	1	Просмотр видеороликов и фотографий о бытовой и досуговой деятельности членов семьи (уборка, отдых, приготовление пищи, уход за одеждой, помощь младшим и старшим).	Узнавание и соотнесение названий профессий с атрибутами и формой доступными средствами общения.	Карточки с занятиями людьми. Пиктограммы действий.
67.	Занятия взрослых.	1	Выделение и называние (в т.ч. пиктограммы, имитация) этих действий. Обучение составлению двусловных предложений, включающих усвоенные учащимися существительные в именительном падеже, указательные местоимения: указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с вопросительной интонацией (Это врач? Это шофер?); указательное местоимение + именительный падеж существительного (Вот врач. Это шофер.).	Узнавание и соотнесение названий профессий с атрибутами и формой доступными средствами общения.	Карточки с занятиями людьми. Пиктограммы действий.

68.	Я делаю зарядку.	1	Просмотр видеороликов и фотографий про утреннюю зарядку. Разучивание комплекса утренней зарядки. Беседа о важности выполнения зарядки по утрам.	Повторение и проговаривание отдельных слов, подражание учителю.	ПК, утренний комплекс зарядки.
69.	Я делаю зарядку.	1	Просмотр видеороликов и фотографий про утреннюю зарядку. Разучивание комплекса утренней зарядки. Беседа о важности выполнения зарядки по утрам.	Повторение и проговаривание отдельных слов, подражание учителю.	ПК, утренний комплекс зарядки.
70.	Я и животные. Птицы.	1	Просмотр видеороликов и фотографий про птиц. Совместные с учащимися наблюдения за птицами (воробей, ворона) беседы об их жизни и повадках, игры, отражающие жизнь птиц. Кормление птиц во время экскурсий и наблюдений. Чтение литературных произведений о птицах (потешки, стихи, короткие рассказы). Имитационные игры, игры на звукоподражание с использованием речевых и неречевых средств общения. Игровые упражнения на узнавание птиц по их объемным и плоскостным моделям, называние их, показ пиктограмм. Стимулирование желания учащихся повторять за учителем фразы о птицах (с помощью вербальных и невербальных средств общения), подражать их голосам. общения), подражать их голосам.	Узнавание и повторение отдельных слов, звукоподражаний за учителем.	ПК, презентация, видеофрагменты из жизни птиц. Пиктограммы. Словарь: ворона, воробей, синица.
71.	Я и животные. Собака, кошка.	1	Просмотр видеороликов и фотографий про домашних животных. Чтение литературных произведений о домашних животных (потешки, стихи, короткие рассказы). Знакомство с пиктограммами «собака», «кошка», «лошадь»	Узнавание и повторение отдельных слов, звукоподражаний за учителем.	ПК, презентация, видеофрагменты из жизни питомцев. Пиктограммы. Словарь: собака, кошка, котята, щенки, лошадь.
72.	Я и животные. Лошадь	1	Имитационные игры, игры на звукоподражание с использованием речевых и неречевых средств общения. Игровые упражнения на узнавание живот-	Узнавание и повторение отдельных слов, звукоподражаний за учителем.	ПК, презентация, видеофрагменты из жизни питом-

			ных по их объемным и плоскостным моделям, называние их, показ пиктограмм. Стимулирование желания учащихся повторять за учителем фразы о животных и птицах (с помощью вербальных и невербальных средств общения), подражать их голосам.		цев. Пиктограммы. Словарь: собака, кошка, котята, щенки.
73.	Человек и его действия. Помощь по классу.	1	Выполнение посильных поручений по уборке в классе: протирать доску, пыль с подоконника, мыть парту и стул, выносить мусор; уход за комнатными растениями: поливать, рыхлить, убирать засохшие листья.	Узнавание пиктограмм и слов по теме.	ПК, презентация, видеофрагменты из жизни людей.
74.	Человек и его действия. Уход за комнатными растениями.	1	Выполнение посильных поручений по уборке в классе: протирать доску, пыль с подоконника, мыть парту и стул, выносить мусор; уход за комнатными растениями: поливать, рыхлить, убирать засохшие листья.	Узнавание пиктограмм и слов по теме.	ПК, презентация, видеофрагменты из жизни людей.
75.	Человек и его действия. Обобщение.	1	Выполнение посильных поручений по уборке в классе: протирать доску, пыль с подоконника, мыть парту и стул, выносить мусор; уход за комнатными растениями: поливать, рыхлить, убирать засохшие листья.	Узнавание пиктограмм и слов по теме.	ПК, презентация, видеофрагменты из жизни людей.
Направление: Я и другие. 13 часов.					
76.	Хоровод .	1	Узнавание некоторых одноклассников и педагогов по их имени и фамилии / имени и отчеству.	Дифференцировать людей по возрасту: ребенок, родители, тетя, дядя, бабушка, дедушка.	Лото
77.	Я и взрослые.	1	Дифференциация людей по возрасту: взрослые – дети в своем окружении (родители - дети), на игрушках (Барби с ребенком, животные с детенышами).Соотнесение себя с возрастной группой (дети).	Дифференцировать людей по возрасту: ребенок, родители, тетя, дядя, бабушка, дедушка.	Лото
78.	Я и взрослые.	1	Дифференциация людей по возрасту: взрослые – дети в своем окружении (родители - дети), на игрушках (Барби с ребенком, животные с детенышами).	Дифференцировать людей по возрасту: ребенок, родители, тетя, дядя, ба-	Лото

			ми).Соотнесение себя с возрастной группой (дети).	бушка, дедушка.	
79.	Я и взрослые.	1	Дифференциация людей по возрасту: взрослые – дети в своем окружении (родители - дети), на игрушках (Барби с ребенком, животные с детенышами).Соотнесение себя с возрастной группой (дети).	Дифференцировать людей по возрасту: ребенок, родители, тетя, дядя, бабушка, дедушка.	Лото
80.	Профессия учителя.	1	Наблюдение за трудом уборщицы, дворника, учителя. Распознавание атрибутов данных профессий (одежды, инвентаря). Просмотр видеороликов, фотографий и картинок о данных профессиях. Выделение и называние (в т.ч. с помощью пиктограммы) этих действий.	Узнавание пиктограмм и слов по теме.	Лото «Профессии». Карточки с инвентарем, одеждой.
81.	Профессия дворник.	1	Наблюдение за трудом уборщицы, дворника, учителя. Распознавание атрибутов данных профессий (одежды, инвентаря). Просмотр видеороликов, фотографий и картинок о данных профессиях. Выделение и называние (в т.ч. с помощью пиктограммы) этих действий.	Узнавание пиктограмм и слов по теме.	Лото «Профессии». Карточки с инвентарем, одеждой.
82.	Профессия уборщица.	1	Наблюдение за трудом уборщицы, дворника, учителя. Распознавание атрибутов данных профессий (одежды, инвентаря). Просмотр видеороликов, фотографий и картинок о данных профессиях. Выделение и называние (в т.ч. с помощью пиктограммы) этих действий.	Узнавание пиктограмм и слов по теме.	Лото «Профессии». Карточки с инвентарем, одеждой.
83.	Дети. Играем и учимся .	1	Игра «Мы - помощники» - выполнение простых действий по уборке помещений школы, прилегающей территории (сбор мусора, подметание пола, протирание пыли и др.). «Помогать» кукле, одноклассникам (одеться, умыться, сложить одежду, пожалеть расстроенного товарища и т.д.).	Узнавание пиктограмм и слов по теме.	Лото «Профессии». Карточки с инвентарем, одеждой.
84.	Дети. Играем и учимся .	1	Игра «Мы - помощники» - выполнение простых действий по уборке помещений школы, прилегающей территории (сбор мусора, подметание пола, протирание пыли и др.). «Помогать» кукле, одноклассникам (одеться, умыться, сложить одежду,	Узнавание пиктограмм и слов по теме.	Лото «Профессии». Карточки с инвентарем, одеждой.

			пожалеть расстроенного товарища и т.д.).		
85.	Дети. Играем и учимся .	1	Игра «Мы - помощники» - выполнение простых действий по уборке помещений школы, прилегающей территории (сбор мусора, подметание пола, протирание пыли и др.). «Помогать» кукле, одноклассникам (одеться, умыться, сложить одежду, пожалеть расстроенного товарища и т.д.).	Узнавание пиктограмм и слов по теме.	Лото «Профессии». Карточки с инвентарем, одеждой.
86.	Я смеюсь и плачу. Мои эмоции.	1	Знакомство детей с понятием эмоции; Изображение эмоциональное состояние с помощью выразительных средств: мимикой и жестами; помочь детям осознавать свои эмоциональные состояния и освободиться от негативных эмоций; учить различать эмоции.	Узнавание пиктограмм и слов по теме.	Мультимедийная установка, экран, ноутбук. Карточки с пиктограммами, Материалы: листочки с контурами лица, цветные карандаши.
87.	Я смеюсь и плачу. Мои эмоции.	1	Использование пиктограмм и показ на себе. Закрепление в речи учащихся названий эмоциональных состояний: <i>смеется, плачет</i> . Знакомство с состоянием: <i>радуется, грустит</i> . Игры и этюды с картинками, изображающими основные эмоции и их главные признаки.	Узнавание пиктограмм и слов по теме.	Мультимедийная установка, экран, ноутбук. Карточки с пиктограммами, Материалы: листочки с контурами лица, цветные карандаши.
88.	Я смеюсь и плачу. Мои эмоции. Обобщение.	1	Использование пиктограмм и показ на себе. Закрепление в речи учащихся названий эмоциональных состояний: <i>смеется, плачет</i> . Знакомство с состоянием: <i>радуется, грустит</i> . Игры и этюды с картинками, изображающими основные эмоции и их главные признаки.	Узнавание пиктограмм и слов по теме.	Мультимедийная установка, экран, ноутбук. Карточки с пиктограммами, Материалы: листочки с контурами лица, цветные карандаши.

Направление: Домоводство – 14 ч.					
89.	Моем руки .	1	Узнавание пиктограмм «мыло», «кран», «полотенце», «мыть руки», их соотнесение с предметом или действием, составление простых предложений. Различение цветового обозначения холодной и горячей воды. Выполнение алгоритма включения воды (рычаг смесителя поднять в сторону синего значка, плавно перемещать до комфортной температуры); пользование дозатором на флаконе жидкого мыла; намыливание рук куском мыла; Узнавание пиктограммы «умываться».	Уметь соблюдать последовательность действий при мытье рук; Пользоваться средствами личной гигиены	Средства личной гигиены. Кукла, расческа, заколки.
90.	Моем руки .	1	Узнавание пиктограмм «мыло», «кран», «полотенце», «мыть руки», их соотнесение с предметом или действием, составление простых предложений. Различение цветового обозначения холодной и горячей воды. Выполнение алгоритма включения воды (рычаг смесителя поднять в сторону синего значка, плавно перемещать до комфортной температуры); пользование дозатором на флаконе жидкого мыла; намыливание рук куском мыла; Узнавание пиктограммы «умываться».	Уметь соблюдать последовательность действий при мытье рук; Пользоваться средствами личной гигиены	Средства личной гигиены. Кукла, расческа, заколки.
91.	Уход за одеждой .	1	Обучение способам ухода за одеждой (<i>стирка, чистка</i>) и использование пиктограмм. Познакомить со средствами по уходу за одеждой (<i>щетка, вода, мыльный раствор.</i>) Игра в лото «Подбери пару». Уход за одеждой и обувью: Выворачивание, расправление и складывание предметов одежды, развешивание на спинку стула, плечики. Замена испачканных предметов одежды на чистые. Протираание ботинок влажной салфеткой, губкой.	Узнавание пиктограмм и слов по теме. Стимулирование навыка опрятности и обращения к взрослому за помощью с использованием вербальных средств или пиктограмм по уходу за одеждой.	Картинки с изображением средства по уходу за сезонной одеждой. Пиктограммы. Набор лото.
92.	Уход за одеждой .	1	Обучение способам ухода за одеждой (<i>стирка, чистка</i>) и использование пиктограмм. Познакомить со средствами по уходу за одеждой (<i>щетка,</i>	Узнавание пиктограмм и слов по теме. Стимулирование навыка опрят-	Картинки с изображением средства по уходу за

			вода, мыльный раствор.) Игра в лото «Подбери пару». Уход за одеждой и обувью: Выворачивание, расправление и складывание предметов одежды, развешивание на спинку стула, плечики. Замена испачканных предметов одежды на чистые. Протирание ботинок влажной салфеткой, губкой.	ности и обращения к взрослому за помощью с использованием вербальных средств или пиктограмм по уходу за одеждой.	сезонной одеждой. Пиктограммы. Набор лото.
93.	Я ем. Посуда .	1	Практические навыки по сервировке стола, Формирование навыка пользования столовыми приборами. Просмотр презентации «Мы обедаем». Сюжетно-ролевая игра «Кукла обедает».	Узнавание пиктограмм и слов по теме.	Пиктограммы, картинки, детская посуда; презентация: « Мы обедаем».
94.	Я ем. Посуда .	1	Практические навыки по сервировке стола, Формирование навыка пользования столовыми приборами. Просмотр презентации «Мы обедаем». Сюжетно-ролевая игра «Кукла обедает».	Узнавание пиктограмм и слов по теме.	Пиктограммы, картинки, детская посуда; презентация: « Мы обедаем».
95.	Я пью.	1	Практические навыки наливания воды в стакан, кружку. Открывание и закрывание бутылки.	Узнавание пиктограмм и слов по теме.	Пиктограммы, картинки, детская посуда; презентация: « Мы обедаем».
96.	Я пью.	1	Практические навыки наливания воды в стакан, кружку. Открывание и закрывание бутылки.	Узнавание пиктограмм и слов по теме.	Пиктограммы, картинки, детская посуда; презентация: « Мы обедаем».
97.	Моем посуду.	1	Практические навыки уборки стола после приема пищи. Уборка посуды на разнос . Игра «Мамин помощник». Выбор средства для мытья посуды. Мытье посуды для куклы.	Имитирование движений при мытье посуды.	Кукольная посуда. Фрукты, овощи, продукты.
98.	Моем посуду.	1	Практические навыки уборки стола после приема пищи. Уборка посуды на разнос . Игра «Мамин помощник». Выбор средства для мытья посуды.	Имитирование движений при мытье посуды.	Кукольная посуда. Фрукты, овощи, продукты.

			Мытье посуды для куклы.		
99.	Игра «День рождения куклы» .	1	Беседа о проведении дня рождения. проигрывание ситуации встречи гостей, накрывания праздничного стола. Составление связных высказываний по картинке «У нас гости», с акцентом на описание праздничного стола с закреплением предлогов, показывающих пространственное расположение. «Справа от, слева от, рядом с...». Сюжетно – ролевая игра «У меня день рождения» с распределением ролей и составлением воспитанниками самостоятельных высказываний.	Составлять предложения по картинке «У нас гости»	Мультфильм «Вини-Пух пришел в гости»
100.	Упражнения с пиктограммами.	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Использование карточек с напечатанными картинками как средства коммуникации. Работа с карточками-картинками, фиксирование взгляда не целой картинке.	Узнавать (различать) напечатанные картинки, обозначающие названия предметов	Пиктограммы, картинки с изображением предметов, карточки с напечатанными картинками
101.	Упражнения с пиктограммами.	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Использование карточек с напечатанными картинками как средства коммуникации. Работа с карточками-картинками, фиксирование взгляда не целой картинке.	Узнавать (различать) напечатанные картинки, обозначающие названия предметов	Пиктограммы, картинки с изображением предметов, карточки с напечатанными картинками
102.	Упражнения с пиктограммами.	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Использование карточек с напечатанными картинками как средства коммуникации. Работа с карточками-картинками, фиксирование взгляда не целой картинке.	Узнавать (различать) напечатанные картинки, обозначающие названия предметов	Пиктограммы, картинки с изображением предметов, карточки с напечатанными картинками
Итого за учебный год – 102 часа.					

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебник: Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Мир природы и человека. Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в 2-х частях 1 класс, АО «Издательство «Просвещение», 2022 год, <https://catalog.prosv.ru/item/26681>, <https://catalog.prosv.ru/item/26682>

Рабочая тетрадь: Матвеева Н.Б., Попова М.А., Мир природы и человека. Рабочая тетрадь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), АО «Издательство «Просвещение», 2023 год, <https://catalog.prosv.ru/item/23603>

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает:

Для реализации программы предмета «Человек» материально-техническое обеспечение включает:

специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися; душевые кабины; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА.

Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др.

Видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении.

Компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

- <http://www.standart.edu.ru> -Официальный сайт ФГОС
- <https://myschool.edu.ru> ФГИС «Моя школа»
- <https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»
- educont.ru цифровой образовательный контент

14. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: ДРОФА, 2017.
2. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе / авт.-сост. С.А. Цабыбин.- Волгоград: Учитель, 2014.
3. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2017.
4. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс». 2018.
5. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, 2017.
6. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, коллектив авторов: Л.Б. Баряева, и.м. Бгажнокова, Д.И. Бойков, Е.Т. Логинова. - 2016.
7. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб. Пособие / Под общ. ред. Н.В. Сократова.-М.: ТЦ Сфера, 2018.
8. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – 2-е изд., переработано и дополн. – СПб.: Речь, 2018. – 477 с.
9. Шипицина Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: СОЮЗ, 2014.
10. Зайцев Г.К. Уроки Айболита. Расту здоровым.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
11. Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
12. Зайцев Г.К. Твое здоровье: Укрепление организма. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
13. Кислякова Ю.Н. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушением развития. Путешествие в мир окружающих предметов.- ВЛАДОС, 2017.
14. Мошкова Э. «Веселый магазин», «Мы играем в школу», «Уши».
15. Муравейка И. «Я сама», «Я сам пахал».
16. Найденова Н «Наши полотенца».

15. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ.

[illegible]