

Приложение к АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития
(Вариант 2)

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Организации
Протокол № 6 от 23.05.2024

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
Приказ № 95 от 06.06.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ ТЯЖЁЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЁЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ
(ВАРИАНТ 2)

3 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2024 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Человек» (предметная область «Окружающий мир») 3 класса составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБУ КО «Школа-интернат №7» и является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу рабочей программы предмета «Человек» 3 класса составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 № 479-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа-интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Цель реализации рабочей программы предмета «Человек» - формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе

практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни; формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЁЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Для обучающихся, получающих образование по АООП (вариант 2) характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается системное недоразвитие речи, которое проявляется в своеобразном нарушении всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Специфика речевых нарушений у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Учитывая разную сложность нарушений, можно выделить три степени выраженности системного недоразвития речи (СНР) при умственной отсталости:

СНР тяжелой степени: полиморфное нарушение звукопроизношения; грубое недоразвитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза; ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в нарушении простых и сложных форм словоизменения и словообразования: употреблении падежных форм существительных и прилагательных; нарушении предложно-падежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированности словообразования; отсутствии связной речи.

СНР средней степени: полиморфное или мономорфное нарушение звукопроизношения; недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (предложно-падежных конструкций

ях, согласовании существительного и прилагательного в среднем роде именительного падежа, а также косвенных падежах); нарушение сложных форм словообразования; недостаточная сформированность связной речи (в пересказах пропуски и искажения, пропуски смысловых звеньев, нарушение последовательности событий); выраженная дислексия, дисграфия.

СНР легкой степени: нарушение звукопроизношения отсутствует или носит мономорфный характер; фонематическое восприятие и фонематический анализ, в основном, сформированы; имеются трудности определения последовательности и количества звуков на сложном речевом материале; словарный словарь ограничен; в спонтанной речи отмечаются лишь единичные аграмматизмы, при специальном обследовании выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования существительного и прилагательного в косвенных падежах множественного числа; нарушения сложных форм словообразования; в пересказах отмечаются лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены лишь некоторые смысловые отношения; нерезко выраженные дисграфии, дислексии.

Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий.

Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, выделить в ней главное и установить *причинно-следственные связи*, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить *о тяжелых и множественных нарушениях развития* (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выра-

женного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

3.ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ, ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ТМНР).

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач. Умственная отсталость обучающихся 3а класса, в той или иной форме, осложнена нарушениями сенсорными, соматическими, речевыми, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы.

При разработке рабочей программы учебного предмета «**Человек**» 3 класса учитывались особые образовательные потребности:

- *Содержание образования.* Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка.
- *Создание специальных методов и средств обучения.* Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т. п.)
- *Особая организация обучения.* Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.
- *Определение границ образовательного пространства* предполагает учет потребности в максимальном расширении

образовательного пространства за пределами образовательного учреждения.

- *Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.* Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и д. Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

4. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

В основу разработки рабочей программы учебного предмета «Человек» (предметной области «Окружающий мир») АООП обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС ОО обучающихся с умственной отсталостью к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- индивидуальное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

В основу формирования АООП обучающихся с умеренной умственной отсталостью, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), предмета «Человек» положены **следующие принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьёй.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках учебного предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Рабочая программа учебного предмета представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание:

представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает по этапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира.

Для реализации программы используется специальное материально-техническое оснащение, включающее: пиктограммы, дидактические игры, презентации, карточки, фото, видео и аудио записей.

Учебный предмет «Человек» (3 класс) реализуется в форме индивидуальных и групповых занятий, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии / консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность урока варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 40 минут.

Контроль осуществляется на каждом уроке методом наблюдений.

Программный материал рассчитан на 68 учебных часов (2 часа в неделю).

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП (вариант 2)

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся содержания рабочей программы учебного предмета «Человек» является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

- Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

7. ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.

Программа сотрудничества с семьей обучающегося отражает направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Программа сотрудничества с семьей направлена на:

- 1) психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка-инвалида;

- 2) повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- 3) обеспечение участия семьи в разработке и реализации содержания программы;
- 4) обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в организации;
- 5) организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации программы курса и результатах его освоения;
- 6) организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Программа предмета «Человек» (3 класс) включает следующие формы сотрудничества с семьей:

- индивидуальные консультации (по запросу родителей);
- тематические консультации по разделам и темам занятий (по запросу родителей);
- открытые занятия (1 раз в четверть);
- письменные рекомендации (по необходимости).

8. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,

- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

9. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (БУД)

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью

Основой для разработки рабочей программы учебного предмета «Человек» (3 класс) является Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее программа формирования БУД), которая конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП (вариант 2).

В основе формирования БУД лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД в 3 классе состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе.

Задачами реализации программы в 3 классе являются

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание);
- выполнение инструкции учителя;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности.

9.2. Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется **мониторинг всех групп БУД**, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

- действие (операция) сформировано – «ДА»;
- действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»
- действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»
- действие (операция) пока недоступно для выполнения – «НЕТ».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы курса.

10. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Примечание
1	Я сам.	11	
2	Моя семья.	17	

3	Я и другие.	8	
4	Домоводство	32	
	Всего часов	68	

Продолжительность учебных недель: 3 класс – 34 учебные недели.

Программный материал рассчитан на 68 учебных часов (2 часа в неделю).

11. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА, КУРСА

1. Я САМ: Представление о себе, о своих чувствах.

ЗАДАЧИ:

- расширять и уточнять представления о себе (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, город проживания),

- расширять представления о своем организме,

Идентификация себя и других людей по полу.

Умение различать предметы и занятия по принадлежности к полу (условной).

Наблюдение за действиями одноклассников, оценка правильности выполнения задания следования правилам.

Умение называть части тела и лица вербализация их назначения. Демонстрация по заданию частей тела на себе, других детях, на кукле, на изображениях человека.

Выполнение различных действий под речетатив, песен на закрепление знания названий частей тела и лица.

Сведения о себе.

Умение сообщать сведения о себе: имя, фамилия, возраст, домашний адрес, город, в котором живет. Выбор соответствующих слов на карточках (имя и фамилия) из 2 – 3 различных по составу букв.

Узнавание своего адреса на слух при перечислении нескольких по порядку, по возможности, его название.

Умение быть опрятным (заправить рубашу, расправить смятый участок одежды, почистить брюки, протереть обувь, заменить испачканный предмет одежды, вымыть грязные руки, лицо и т.п.).

Умение оказывать помощь одноклассникам, обращать их внимание на свой внешний вид. Умение пользоваться средствами гигиены и ухода за телом (влажные салфетки, мыло и полотенце, расческа, утюг, нитка с иглой и т.д.).

2. МОЯ СЕМЬЯ: Представление о своей семье.

ЗАДАЧИ:

- расширять представления о членах своей семьи,
- закреплять представления о своей социальной роли и обязанностях в семье,
- закреплять способы общения с близкими людьми.

Представления о семье.

Правила безопасного поведения дома.

Умение различать и, по возможности, называть эмоции на этих изображениях (испугался, плачет, злится). Имитация этих эмоций.

Умение отвечать на вопросы: «Что случилось?», «Почему?», «Можно так делать?», «Что теперь делать?» (погладить, заклеить, помазать и т.п.)

Определение своей социальной роли в семье.

3. Я И ДРУГИЕ: Представления о людях ближайшего окружения (о взрослых и одноклассниках), об эмоциональных чувствах и переживаниях других людей.

ЗАДАЧИ:

- расширять представления о взрослых и об одноклассниках,
- использовать доступные средства положительного взаимодействия с одноклассниками,
- закреплять представления о труде взрослых,
- продолжать воспитывать уважительное отношение к человеку труда.

Представления о других.

Умение узнавать среди аудиозаписей голоса взрослого и голоса ребенка.

Рассматривание иллюстраций, на которых есть и дети, и взрослые. Ответы на вопросы типа, «Где взрослый (учитель)?», «Где дети (ученики)?», «А ты взрослый (учитель)? Или ребенок (ученик)?».

Выделение и называние или имитация действий персонажей. Дети играют, учатся, помогают и т.п., взрослые работают.

Соотнесение себя и окружающих с картинкой, обозначающей возрастную группу («Где ты?», «Где я?», «Где Вова?»). Отнесение себя к возрастной группе.

Труд взрослых. Актуализация изученного материала о профессиях уборщица, дворник, учитель. Профессии. Распознавание атрибутов данных профессий.

Умение узнавать на репродукциях людей, определять их возраст (социальный статус, профессию, эмоциональное состояние).

4. ДОМОВОДСТВО: Умения выполнять доступные бытовые поручения совместно с другими детьми.

ЗАДАЧИ:

- совершенствовать умения по выполнению доступных бытовых поручений (уборке посуды, выносу мусора и т.д.).

Выполнение бытовых поручений.

Умение выполнять поручения по уборке в классе: смачивать и отжимать тряпку; расправлять ее и вешать для просушивания на перекладину, подметать пол, заметать мусор на совок. Умение сообщать о своих предпочтениях при выборе вида работ по уборке.

Уход за одеждой и обувью. Умение складывать, развешивать одежду, ухаживать за одеждой и обувью в чистоте.

12. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Наименование раздела программы и тем урока	Кол-во часов	Цель и элементы содержания	Возможные результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ
Я сам (11 ч.)					
1.	Сообщение общих сведений о себе.	1	Игра: « Назови свое имя и фамилию». Называние своего возраста (даты рождения). Сообщение сведений о себе. Просмотр презентации: «Это мы».	Знать и называть свое имя и фамилию, свой возраст.	Фотографии; Презентация: «Это мы».
2.	Называние своего имени и фамилии.	1	Игра: « Назови свое имя и фамилию». Называние своего возраста (даты рождения). Сообщение сведений о себе. Просмотр презентации: «Это мы».	Знать и называть свое имя и фамилию, свой возраст.	Фотографии; Презентация: «Это мы».
3.	Называние своего возраста (даты рождения).	1	Игра: « Назови свое имя и фамилию». Называние своего возраста (даты рождения). Сообщение сведений о себе.	Знать и называть свое имя и фамилию, свой возраст.	Фотографии; Презентация: «Это мы».

			Просмотр презентации: «Это мы».		
4.	Я в школе.	1	Стимулирование обучающихся на полоролевую идентификацию: мальчики, девочки (по двое). Обучение составлению двухсловных предложений, включающих усвоенные учащимися существительные в именительном падеже, указательные местоимения: указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с вопросительной интонацией (Это девочка?); указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с утвердительной интонацией (Это мальчик).	Элементарно представлять свой пол и ролевом поведении мальчика и девочки. Использование пиктограмм и понимание их смысла. Соотнесение слов с картинками. Отраженное повторение вопросов. Запомнить слова «мальчик, девочка» и отвечать словами или с использование пиктограмм, картинок на вопросы игры.	Набор картинок, пиктограмм. Игра по картинкам «Это кто?».
5.	Мои одноклассники.	1	Стимулирование обучающихся на полоролевую идентификацию: мальчики, девочки (по двое). Обучение составлению двухсловных предложений, включающих усвоенные учащимися существительные в именительном падеже, указательные местоимения: указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с вопросительной интонацией (Это девочка?); указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с утвердительной интонацией (Это мальчик).	Элементарно представлять свой пол и ролевом поведении мальчика и девочки. Использование пиктограмм и понимание их смысла. Соотнесение слов с картинками. Отраженное повторение вопросов. Запомнить слова «мальчик, девочка» и отвечать словами или с использование пиктограмм, картинок на вопросы игры.	Набор картинок, пиктограмм.
6.	Мальчики и девочки.	1	Игры и этюды с картинками, изображающими основные эмоции (плачет, смеётся) и их главные признаки (выражение глаз, положение губ, бровей и др.).	Узнавать основные эмоции по картинкам. Называть своё имя, используя речь или карточки со словами. Откликаться на свое имя.	Ролевые игры. Игры и этюды с картинками. Карточки со словами.
7.	Знание (различие) частей тела.	1	Показ частей тела на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей тела с помощью учителя или самостоятельно. Чтение стихов, рассказов, пение песенок о процедуре	Узнавать и называть части тела. Использовать пиктограммы и показывать части своего тела.	Набор картинок, пиктограммы, повязки на части тела со словами.

			умывания, об уходе за глазами и ушами. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.		
8.	Знание назначения частей тела.	1	Показ частей тела на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей тела с помощью учителя или самостоятельно. Чтение стихов, рассказов, пение песенок о процедуре умывания, об уходе за глазами и ушами. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	Узнавать и называть части тела. Использовать пиктограммы и показывать части своего тела.	Набор картинок, пиктограммы, повязки на части тела со словами.
9.	Узнавание (различение) частей лица человека.	1	Показ частей тела на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей тела с помощью учителя или самостоятельно: волосы, уши, шея, лицо; Чтение стихов, рассказов, пение песенок о процедуре умывания, об уходе за глазами и ушами. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	Узнавать и называть части тела: голова (волосы, уши, шея, лицо). Использовать пиктограммы и показывать части своего тела.	Набор картинок, пиктограммы, повязки на части тела со словами.
10	Знание назначения частей лица.	1	Показ частей тела на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей тела с помощью учителя или самостоятельно: волосы, уши, шея, лицо; Чтение стихов, рассказов, пение песенок о процедуре умывания, об уходе за глазами и ушами. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	Узнавать и называть части тела: голова (волосы, уши, шея, лицо). Использовать пиктограммы и показывать части своего тела.	Набор картинок, пиктограммы, повязки на части тела со словами.
11	«Культура внешности».	1	Развивать навык стремления к осознанному соблюдению правил личной гигиены и внешнего вида, к аккуратности и организованности.	Умение пользоваться средствами гигиены и ухода за телом (влажные салфетки, мыло и полотенце, расческа, утюг, нитка с иглой и т.д.).	Презентация, предметные картинки, фрагмент произведения К Чуковского "Мойдодыр".
Моя семья (17 ч.)					
12	Узнавание (различение) членов семьи.	1	Использование картинок Г. Домана названия членов семьи. Соотносить в карточки- словах с фотографиями членов семьи.	Уметь различать членов семьи (маю, папа, дедушка и тд.).	Презентация «Семья».

13	Узнавание (различение) членов семьи.	1	Совместное рассматривание с обучающимися семейных фотографий, беседа о семье (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра). Отраженное и сопряженное название членов семьи вместе с их именами: «мама Ольга» и т.д.	Уметь различать членов семьи (маю, папа, дедушка и тд.).	Презентация «Семья», фотографии.
14	Узнавание (различение) детей и взрослых.	1	Развивать навык узнавания членов своей семьи и пользоваться карточками для их названия и обобщающим понятием «семья». Соотносить карточки-слова с фотографиями членов семьи.	Уметь различать взрослого от ребёнка.	Презентация.
15	Узнавание (различение) детей и взрослых.	1	Формировать навык узнавания членов своей семьи и пользоваться карточками для их названия и обобщающим понятием «семья». Соотносить карточки-слова с фотографиями членов семьи. Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о семье (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра). Отраженное и сопряженное название членов семьи вместе с их именами: «мама Ольга» и т.д. Практическое занятие «Напиши члена семьи».	Уметь различать взрослого от ребёнка.	Презентация «Я и моя семья». Рабочая тетрадь.
16	Определение своей социальной роли в семье.	1	Развивать навык узнавания членов своей семьи и пользоваться пиктограммами для их названия и обобщающим понятием «семья».	Уметь определять свою социальную роль.	Презентация.
17	Определение своей социальной роли в семье.	1	Формировать навык умения определять свою социальную роль. Соотносить карточки-слова и пиктограммы с фотографиями членов семьи. Я- сын, внук Практическое занятие «Определи социальную роль членов семьи». Загадки о членах семьи.	Уметь определять свою социальную роль.	Предметные картинки.
18	Различение социальных ролей членов семьи.	1	Развивать навык узнавания членов своей семьи и пользоваться пиктограммами для их названия и обобщающим понятием «семья». Соотносить карточки-слова и пиктограммы с фотографиями членов семьи.	Уметь определять свою социальную роль.	Фотографии членов семьи.

			Я- сын, внук Игра парами «Покажите и назовите друг другу фотографии членов своей семьи».		
19	Различение социальных ролей членов семьи.	1	Формировать навык узнавания членов своей семьи и пользоваться пиктограммами для их называния и обобщающим понятием «семья». Соотносить карточки-слова и пиктограммы с фотографиями членов семьи. Я- сын, внук Игра парами «Покажите и назовите друг другу фотографии членов своей семьи».	Уметь определять свою социальную роль.	Фотографии членов семьи.
20	Мы отдыхаем!	1	Пользоваться пиктограммами для называния и обобщения понятием «семья». Беседа о семье (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра), о том, чем они занимаются в свободное время. Основные виды деятельности родителей. Отраженное и сопряженное называние членов семьи вместе с их именами: «мама Ольга» и т.д	Уметь использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи, называть досуг семьи.	Презентация «Досуг мой семьи».
21	Семейный досуг.	1	Пользоваться пиктограммами для называния и обобщения понятием «семья». Беседа о семье (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра), о том, чем они занимаются в свободное время. Основные виды деятельности родителей. Отраженное и сопряженное называние членов семьи вместе с их именами: «мама Ольга» и т.д	Уметь использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи, называть досуг семьи.	Презентация «Досуг мой семьи».
22	Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	1	Пользоваться пиктограммами для называния и обобщения понятием «семья». Беседа о семье (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра), о том, чем они занимаются в свободное время. Основные виды деятельности родителей. Отраженное и сопряженное называние членов семьи вместе с их именами: «мама Ольга» и т.д	Уметь использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи, знать профессии родителей.	Презентация «Профессии моих родителей ». Прослушивание детской песни «Мы семья»
23	Представление о профессиональной	1	Пользоваться пиктограммами для называния и обобщения понятием «семья».	Уметь использовать пиктограммы, фотографии при определении	Презентация «Профессии моих роди-

	деятельности членов семьи.		Беседа о семье (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра), о том, чем они занимаются в свободное время. Основные виды деятельности родителей. Отраженное и сопряженное называние членов семьи вместе с их именами: «мама Ольга» и т.д	нии членов своей семьи, знать профессии родителей.	телей ». Прослушивание детской песни «Мы семья».
24	«Моя семья». Узнавание (различение) членов семьи.	1	Развивать навык узнавания членов своей семьи и пользоваться пиктограммами для их называния и обобщающим понятием «семья». Соотносить карточки-слова и пиктограммы с фотографиями членов семьи. Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о семье (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра). Практическое занятие «Семья».	Уметь использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания членов своей семьи и радоваться за других детей.	Фотографии.
25	«Моя семья». Узнавание (различение) членов семьи.	1	Формировать навык узнавания членов своей семьи и пользоваться пиктограммами для их называния и обобщающим понятием «семья». Соотносить карточки-слова и пиктограммы с фотографиями членов семьи. Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о семье (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра). Практическое занятие «Семья».	Уметь использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания членов своей семьи и радоваться за других детей.	Фотографии.
26	Рассказ о своей семье.	1	Соотносить карточки-слова и пиктограммы с фотографиями членов семьи Имитационная игра с куклами «Моя семья». Чтение педагогом стихов, пение песенок о семье, членах семьи. Сопряженное воспроизведение песен и стихов детьми. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	Уметь использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи, представление о досуговой и профессиональной деятельности семьи.	Фотографии членов семьи. Стихотворения. Запись песен.
27	Моя дружная семья.	1	Формирование умения использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи, представление о досуговой и профессиональной дея-	Уметь использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи, пред-	Фотографии членов семьи. Стихотворения.

			тельности своей семьи. Чтение педагогом стихов, пение песенок о семье, членах семьи. Сопряженное воспроизведение песен и стихов детьми.	ставление о досуговой и профессиональной деятельности семьи.	Запись песен.
28	Правила поведения дома.	1	Формирование безопасной модели поведения как стиль жизни в процессе рассмотрения ситуаций без-опасного поведения дома.	Уметь видеть опасность в повседневной жизни и умение ее предотвратить.	Мультфильм «Смешарики. Азбука безопасности».
Я и другие (8 ч).					
29	"Твой голос".	1	Развивать навык узнавания среди аудиозаписей голоса взрослого и голоса ребенка, соотнесение с пиктограммой.	Уметь узнавать среди аудиозаписей голоса взрослого и голоса ребенка, соотнесение с соответствующей пиктограммой.	Аудиозапись голосов детей и взрослых.
30	«Взрослые и дети».	1	Рассматривание иллюстраций, на которых есть и дети, и взрослые. Ответы на вопросы , << Где взрослый (учитель)?>>, <<Где дети (ученики)?>>, <<А ты взрослый (учитель)? Или ребенок (ученик)?>>.	Умение различать взрослого от ребенка, ученика от учителя.	Предметные картинки, фотографии одноклассников.
31	Занятия людей.	1	Формировать умение дифференцировать трудовую и игровую деятельность . Рассматривание иллюстрации, на которых люди работают, играют.	Умение различать трудовую деятельность от игровой.	Предметные картинки.
32	Все профессии важны – все профессии нужны.	1	Продолжать знакомить, обобщать и расширять знания детей о разных видах профессий, уточнить значение трудовой деятельности в жизни человека. Игры: «Что делает?», «Кому, что нужно для работы?», «Профессии», «Кто так говорит?», «Спецодежда».	Умение отличать профессии людей.	Презентация, стихотворение В. В. Маяковского «Кем быть?»
33	Профессии.	1	Закреплять расширять знания детей о разных видах профессий. Рассматривание иллюстрации, определить профессию.	Умение отличать профессии людей.	Презентация, предметные картинки.
34	Папины профессии.	1	Формировать умение понимание о том, что папа проявляет заботу о своей семье и о профессиях папы. Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильными, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как к будущим защитникам Родины).	Умение отличать профессии людей.	Разгадывание загадок, работа с иллюстрациями, презентацией.

			ны).		
35	Мамины профессии.	1	Формировать компетенцию о маминых профессиях. Формирование опыта применения знаний о маминых профессиях (повар, полицейский, продавец, врач, воспитатель, парикмахер)	Умение отличать профессии людей.	Презентация
36	«Кто же это?».	1	Формировать умение отличать профессии. Пользоваться пиктограммами для называния и обобщения понятием «профессии». Соотнести предметную картинку с орудием труда.	Умение отличать орудия труда (врача, парикмахера и тд.)	Предметные картинки, пиктограммы.
Домоводство (32 ч.)					
37	Чистота – залог здоровья!	1	Формирование гигиенических навыков по уходу за своим телом: умывание, причесывание, мытье рук и т.д. Речевое сопровождение (комментирование) своих действий. Помощь другим.	Уметь ухаживать за своим телом: мыть руки, чистить зубы, расчесываться.	Презентация «Чистота- залог здоровья».
38	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук.	1	Показ различения вентилей с горячей и холодной водой. Упражнения по регулированию напора струи воды и смешивание до комфортной температуры. Формирование последовательных действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрытие крана, вытирание рук.	Уметь регулировать напор воды, смешивать воду до комфортной температуры. Соблюдать последовательность при мытье и сушке рук.	Презентация «Как правильно мыть руки».
39	Чистка зубов. Полоскание полости рта.	1	Формирование последовательных действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетка, закрывание тюбика с зубной пастой. Показ как правильно чистить зубы, Игра-упражнение: «Чистим зубы»	Уметь правильно чистить зубы; Пользоваться средствами личной гигиены	Картинки с изображением средства по уходу за зубами. Пиктограммы. Набор лото; рассказы, потешки о гигиене

40	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.	1	Формирование последовательных действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетка, закрывание тюбика с зубной пастой. Показ как правильно чистить зубы, Игра-упражнение: «Чистим зубы»	Уметь правильно чистить зубы; Пользоваться средствами личной гигиены	Картинки с изображением средства по уходу за зубами. Пиктограммы. Набор лото; рассказы, потешки о гигиене
41	Расчесывание волос.	1	Показ расчесывания волос на себе, на кукле. Игра: «Я парикмахер». Чтение рассказов о процедуре расчесывания, об уходе за волосами. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	Уметь правильно расчесывать волосы, ухаживать за ними; Пользоваться средствами личной гигиены	Картинки с изображением средства по уходу за волосами. Пиктограмм, рассказы, потешки о гигиене
42	Узнавание (различение) предметов одежды.	1	Узнавание (различение) предметов одежды. Игра: «Найди пару», работа с пиктограммами. Рисование по точкам и раскрашивание демисезонной одежды.	Узнавание (различение) предметов одежды.	Картинки с изображением предметов одежды. Пиктограммы. Игра «Собери малыша на улицу». Рабочая тетрадь.
43	Узнавание (различение) обуви.	1	Узнавание (различение) обуви. Знание назначения обуви. Различение обуви. Игра: «Найди пару»; найти пару обуви.	Узнавание (различение) обуви.	Картинки с изображением обуви. Пиктограммы. Рабочая тетрадь.
44	Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок.	1	Узнавание (различение) головных уборов. Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Игра: «Что это»; Лепка шляпы из пластилина и оформление природным материалом	Узнавать (различать) головные уборы (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Различать сезонные головные уборы.	Презентация «Виды головных уборов». Картинки с изображением предметов головных уборов. Рабочая тетрадь. Пластилин природный матери-

					ал.
45	Различение сезонной одежды (зимняя, летняя).	1	Показ сезонной одежды. Узнавание (различение) сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Игра: «Маша идет гулять»; Рисование и разукрашивание по точкам.	Узнавать(различать) сезонную одежду (зимняя, летняя, демисезонная).	Картинки с изображением сезонной одежд. Презентация «Виды одежды». Развивающее видео «Одежда и обувь по сезону». Рабочая тетрадь.
46	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка)	1	Формирование навыка расстегивания(развязывания) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Упражнения по расстегиванию пуговиц и завязыванию шнурка.	Уметь расстегивать и развязывать липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурки).	Презентация «Застежки для одежды». Развивающее видео «Виды застежек».
47	Соблюдение последовательности действий при раздевании.	1	Формирование последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).	Уметь последовательно действовать при раздевании.	Презентация «Алгоритм одевания и раздевания». Одежда, обувь, головные уборы.
48	Всегда быть опрятным (уход за одеждой –чистка)	1	Обучение способам ухода за одеждой (<i>чистка</i>) и использование пиктограмм. Познакомить со средствами по уходу за одеждой (<i>щетка, вода, мыльный раствор.</i>)	Узнавать пиктограммы и слова по теме. Стимулирование навыка опрятности и обращения к взрослому за помощью с использованием вербальных средств или пиктограмм по уходу за одеждой.	Картинки с изображением средства по уходу за сезонной одеждой. Развивающее видео «Машины одежды».
49	Умение различать предметы, нужные для приема пищи: ложка, тарелка, кружка.	1	Закреплять знания о названиях и назначениях предметов для приема пищи.	Узнавать (различать) предметы для приема пищи.	Картинки с изображением посуды.
50	Питье из кружки	1	Формировать навык питья из кружки (стакана): за-	Уметь пить из кружки (стака-	Пиктограммы, кар-

	(стакана).		хват кружки (стакана) , поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол.	на)	тинки с изображением напитков, кружка с чаем.
51	Наливание жидкости в кружку.	1	Показ наливания жидкости в кружку. Упражнение по наливаню жидкости в кружку.	Уметь наливать жидкость в кружку.	Пиктограммы, картинки с изображением напитков, кружка с чаем.
52	Еда ложкой.	1	Формирование навыка еды ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку; Экскурсия в школьную столовую; Упражнения по умению пользоваться ложкой.	Уметь правильно пользоваться ложкой.	Пиктограммы, картинки с изображением еды ложкой.
53	Еда вилок.	1	Формировать навык использования вилки для еды: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку; Игра: «Непослушные макарошки»; Упражнения по умению пользоваться вилок	Уметь правильно пользоваться вилок	Пиктограммы, картинки с изображением еды вилок. Кукла, детская посуда, одноразовые вилки, пластилиновые макароны
54	Использование ножа и вилки во время приема пищи.	1	Формировать навык к использованию ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Экскурсия в школьную столовую; Упражнения по использованию одноразового ножа и вилки во время приема пищи.	Уметь использовать нож и вилок во время приема пищи.	Пиктограммы, картинки с изображением ножа вилки во время приема пищи
55	Использование салфетки во время приема пищи.	1	Показ использования салфетки во время приема пищи. Экскурсия в школьную столовую;	Уметь использовать салфетки во время приема пищи.	Пиктограммы, картинки с изображением использования

			Упражнения по использованию салфетки во время приема пищи.		салфеток
56	Накладывание пищи в тарелку.	1	Показ накладывания пищи в тарелку. Игра-упражнение по накладыванию пищи в тарелку . Просмотр презентации: «Мы обедаем».	Уметь использовать навык накладывание пищи в тарелку.	Пиктограммы, картинки, детская посуда; презентация: «Мы обедаем».
57	«Мытье посуды».	1	Обучить по этапному замачиванию посуды; Игра: «Мытье посуды»	Уметь замачивать посуду	Набор детской посуды, губка, миска для воды;
58	Чистка посуды.	1	Обучить правилам чистки посуды Экскурсия в школьную столовую.	Уметь чистить посуду; Уметь выполнять доступные поручения.	Набор детской посуды, губка, миска для воды;
59	Ополаскивание посуды.	1	Обучить правилам ополаскивание посуды Игра: «Мы посуду поласкаем».	Уметь ополаскивать посуду; Уметь выполнять доступные поручения.	Набор детской посуды, губка, миска для воды;
60	Протирание посуды губкой.	1	Протирание посуды; Игра: «Уход за посудой». Просмотр мультфильма	Уметь протирать посуду; Уметь выполнять доступные поручения.	Набор детской посуды, губка; Мультфильм
61	Сушка посуды.	1	Сушка посуды; Просмотр презентации: «Уход за посудой»;	Знать как сушат посуду.	Презентация: «Уход за посудой»
62	Инвентарь для уборки.	1	Познакомить с инвентарем для уборки помещения веник, савок, ведро для мусора, мусорный пакет, тряпка и тд..	Узнавание (различение) инвентаря для уборки помещения (поверхности), уметь применять его.	Презентация: «Приучить детей к порядку»; Веник, савок, мусорный пакет, ведро для мусора и тд..
63	Убираем со стола.	1	Обучить уборке с поверхности стола остатков еды и мусора. Формировать навык поэтапной уборке со стола.	Уметь убирать с поверхности стола остатки еды и мусора; Уметь выполнять доступные поручения.	Влажная салфетка, тряпочка.
64	Пыль и способы уборки.	1	Формировать навык по вытиранию поверхности мебели.	Уметь вытирать поверхность мебели.	Салфетка, тряпочка. Миска с водой.

65	Как убрать пыль.	1	Практическая работа по уборке помещения с использованием чистящих средств.	Уметь соблюдать последовательность действий при мытье поверхности мебели.	мыло, тряпочка. Миска с водой.
66	Веник, савок.	1	Познакомить с инвентарем для уборки помещения веник, савок, ведро для мусора, мусорный пакет.	Уметь сметать мусор на полу в определённое место.	Презентация «Уборка комнаты». Веник, савок, мусорный пакет, ведро для мусора.
67	Савок и веник. Заметание мусора на савок.	1	Формирование навыка заметать мусор на савок.	Уметь заметать мусора на савок.	Веник, савок, мусорный пакет, ведро для мусора.
68	«Числюля».	1	Практическое занятие в классе по заметанию мусора на савок.	Уметь заметать мусора на савок.	Веник, савок, мусорный пакет, ведро для мусора.
Итог		68			

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебник: Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Мир природы и человека (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) (в 2 частях), АО Издательство «Просвещение», 2022, <https://catalog.prosv.ru/item/26997>, <https://catalog.prosv.ru/item/26998>

Рабочая тетрадь: " Матвеева Н.Б., Попова М.А., Мир природы и человека. Рабочая тетрадь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), АО Издательство «Просвещение», 2023, <https://catalog.prosv.ru/item/31919>, <https://catalog.prosv.ru/item/31920>

Для реализации программы предмета «Человек» материально-техническое обеспечение включает:

специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися; душевые кабины; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА.

Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др.

Видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении.

Компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

- <http://www.standart.edu.ru> -Официальный сайт ФГОС
- <https://myschool.edu.ru> ФГИС «Моя школа»
- <https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»
- educont.ru цифровой образовательный контент

14. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бгажнокова И.М., Бойков Д.И., Баряева Л.Б. Обучение детей с выраженным недоразвитие интеллекта. 1-3 класс. Владос, 2018
2. Зыкова Т.С., Зыкова М.А. Ознакомление с окружающим миром. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (I и II вид). Подготовительный. «Просвещение», 2016
3. Зыкова Т.С., Зыкова М.А. Ознакомление с окружающим миром. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (I и II вид). 1 класс. «Просвещение», 2016
4. Кудрина С.В. Окружающий мир. Для специальных (коррекционных) учебных заведений VIII вида. 1 класс. "Владос", 2017
5. Кудрина С.В. Окружающий мир. Для специальных (коррекционных) учебных заведений VIII вида. 2 класс. "Владос", 2017
6. Стеблева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. 1-3 класс. "Владос", 2016

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: ДРОФА, 2017.
2. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе / авт.-сост. С.А. Цабыбин.- Волгоград: Учитель, 2010.
3. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2016.
4. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс». 2018.
5. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, 2017.
6. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, коллектив авторов: Л.Б. Баряева, и.м. Бажнокова, Д.И. Бойков, Е.Т. Логинова. - 2018.
7. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб. Пособие / Под общ. ред. Н.В. Сократова.-М.: ТЦ Сфера, 2015.
8. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – 2-е изд., переработано и дополн. – СПб.: Речь, 2015. – 477 с.
9. Шипицина Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: СОЮЗ, 2004.
10. Зайцев Г.К. Уроки Айболита. Расти здоровым.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
11. Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
12. Зайцев Г.К. Твое здоровье: Укрепление организма. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
13. Кислякова Ю.Н. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушением развития. Путешествие в мир окружающих предметов.- ВЛАДОС, 2016.
14. Мошковская Э. «Веселый магазин», «Мы играем в школу», «Уши».
15. Муравейка И. «Я сама», «Я сам пахал».
16. Найденова Н «Наши полотенца».

15. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ.

[illegible]
