

Приложение к АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития
(Вариант 2)

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Организации
Протокол № 6 от 23.05.2024

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
Приказ № 95 от 06.06.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ ТЯЖЁЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЁЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ
(ВАРИАНТ 2)

4 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2024 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа учебного предмета «Человек» (предметная область «Окружающий мир») для обучающихся 4 класса составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБУ КО «Школа-интернат №7» и является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу рабочей программы для обучающихся 4 класса составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 № 479-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа-интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Целью реализации рабочей программы предмета «Человек» является формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и

независимости в повседневной жизни; формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЁЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ.

Для обучающихся, получающих образование по АООП (вариант2) характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается системное недоразвитие речи, которое проявляется в своеобразном нарушении всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Специфика речевых нарушений у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Учитывая разную сложность нарушений, можно выделить три степени выраженности системного недоразвития речи (СНР) при умственной отсталости:

СНР тяжелой степени: полиморфное нарушение звукопроизношения; грубое недоразвитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза; ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в нарушении простых и сложных форм словоизменения и словообразования: употреблении падежных форм существительных и прилагательных; нарушении предложно-падежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированности словообразования; отсутствии связной речи.

СНР средней степени: полиморфное или мономорфное нарушение звукопроизношения; недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (предложно-падежных конструкциях, согласовании существительного и прилагательного в среднем роде именительного падежа, а также косвенных падежах); нарушение

сложных форм словообразования; недостаточная сформированность связной речи (в пересказах пропуски и искажения, пропуски смысловых звеньев, нарушение последовательности событий); выраженная дислексия, дисграфия.

СНР легкой степени: нарушение звукопроизношения отсутствует или носит мономорфный характер; фонематическое восприятие и фонематический анализ, в основном, сформированы; имеются трудности определения последовательности и количества звуков на сложном речевом материале; словарный словарь ограничен; в спонтанной речи отмечаются лишь единичные аграмматизмы, при специальном обследовании выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования существительного и прилагательного в косвенных падежах множественного числа; нарушения сложных форм словообразования; в пересказах отмечаются лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены лишь некоторые смысловые отношения; нерезко выраженные дисграфии, дислексии.

Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий.

Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, выделить в ней главное и установить *причинно-следственные связи*, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить *о тяжелых и множественных нарушениях развития* (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно пре-

пятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

3. ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ, ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ТМНР).

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач. Умственная отсталость обучающихся 4 класса, в той или иной форме, осложнена нарушениями сенсорными, соматическими, речевыми, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы.

При разработке рабочей программы учебного предмета «Человек» 4 класса учитывались особые образовательные потребности:

- *Содержание образования.* Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка.
- *Создание специальных методов и средств обучения.* Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т. п.)
- *Особая организация обучения.* Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.
- *Определение границ образовательного пространства* предполагает учет потребности в максимальном расширении

образовательного пространства за пределами образовательного учреждения.

- *Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.* Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и д. Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

4. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

В основу разработки рабочей программы учебного предмета «Человек» (предметной области «Окружающий мир») АООП обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС ОО обучающихся с умственной отсталостью к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- индивидуальное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

- повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

В основу формирования АООП обучающихся с умеренной умственной отсталостью, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), предмета «Человек» положены **следующие принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьёй.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание:

представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира.

Для реализации программы используется специальное материально-техническое оснащение, включающее: пиктограммы, дидактические игры, презентации, карточки, фото, видео и аудио записей.

Учебный предмет «**Человек**» (4 класс) реализуется в форме индивидуальных и групповых занятий, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии / консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность урока варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 40 минут.

Контроль осуществляется на каждом уроке методом наблюдений.

Программный материал рассчитан на 68 учебных часов (2 часа в неделю).

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП (ВАРИАНТ 2).

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

- Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи. Представление о профессиональной деятельности родителей.

7. ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.

Программа сотрудничества с семьей обучающегося отражает направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Программа сотрудничества с семьей направлена на:

- 1) психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка-инвалида;

- 2) повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- 3) обеспечение участия семьи в разработке и реализации содержания программы;
- 4) обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в организации;
- 5) организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации программы курса и результатах его освоения;
- 6) организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Программа предмета «Человек» (4 класс) включает следующие формы сотрудничества с семьей:

- индивидуальные консультации (по запросу родителей);
- тематические консультации по разделам и темам занятий (по запросу родителей);
- открытые занятия (1 раз в четверть);
- письменные рекомендации (по необходимости).

8. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

9. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (БУД).

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью

Основой для разработки рабочей программы учебного предмета «Человек» 4 класса является Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее программа формирования БУД), которая конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП (вариант 2).

В основе формирования БУД лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД в 4 классе состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе.

Задачами реализации программы в 4 классе являются

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание);
- выполнение инструкции учителя;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности.

Текущий контроль проводится по итогам изучения тем, разделов программы по предмету «Человек», учебным четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета. В отношении обучающихся, осваивающих АООП индивидуально на дому, в очно-заочной форме промежуточная аттестация по предмету «Человек» основывается на результатах текущего контроля успеваемости по предмету, при условии, что по предмету «Человек» они имеют положительные результаты текущего контроля.

Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется **мониторинг всех групп БУД**, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

- действие (операция) сформировано – «ДА»;
- действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»
- действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»
- действие (операция) пока недоступно для выполнения – «НЕТ».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы курса.

10. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Примечание
1	Представления о себе.	10	
2	Гигиена тела.	6	
3	Обращение с одеждой и обувью.	16	
4	Туалет	7	
5	Прием пищи	13	
6	Семья	16	
	Всего часов	68	

Праздничные дни: 23 февраля – День защитника Отечества

8 марта – Международный женский день,

1 мая - Праздник весны и труда,

9 мая – День Победы

Продолжительность учебных недель: 4 класс – 34 учебные недели.

Программный материал рассчитан на 68 учебных часов (2 часа в неделю).

11. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Представления о себе.

Мы мальчики, а мы девочки. В школе. Я и мои одноклассники. Знание частей тела. Назови, покажи, объясни. Узнавание частей лица человека. Знание назначения частей своего лица и лица товарища. Сообщение общих сведений о себе. Называние своего имени и фамилии, имен своих родителей (братьев, сестер). Называние своего возраста (даты рождения).

Гигиена тела.

Винтили с горячей и холодной водой. От чего зависит напор струи воды. Комфортная вода для умывания. Алгоритм мытья рук. Чтобы зубки не болели или зубкины помощники. Красивые волосы.

Обращение с одеждой и обувью.

Одежда. Ее виды. Знание назначения предметов одежды. Детали предметов одежды и обуви. Обувь, виды обуви. Головные уборы. Назначение головных уборов. Сезонные головные уборы. Сезонная одежда, обувь, головные уборы. Одежда и времена года. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Застежки для одежды. Алгоритм раздевания. Декор для одежды, обуви, головных уборов. Всегда быть опрятным.

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Для чего нужен санузел и как им пользоваться. Жители санузла. Алгоритм пользования санузлом для мальчиков и девочек. Чтобы ручки были чистыми. Чистота санузла.

Прием пищи.

Я хочу пить. Питье через соломинку или трубочку. Питье из кружки (стакана). Наливание жидкости в кружку. Я хочу есть. Что можно есть руками. Еда ложкой. Еда вилкой. Использование столовых приборов. Для чего нужны салфетки за столом. Накладывание пищи в тарелку. Сервировка праздничного стола. Я приглашаю вас на чай.

Семья.

Я и моя семья. Дети и взрослые. Социальные роли в семье. Определение социальных ролей членов семьи. Быт и досуг семьи. Профессии членов моей семьи. Моя семья. Мои ближайшие родственники. Составление рассказа о своей семье по сюжетным картинкам.

12.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Наименование разделов программы и тем урока	Кол-во часов	Цель и элементы содержания	Возможные результаты усвоения обучающимися учебного предмета, курса	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ
1	<i>Представления о себе.</i> Мы мальчики, а мы девочки.	1	Картинки с мальчиками и девочками, с изображением основных эмоции (плачет, смеётся) и их главные признаки (выражение глаз, положение губ, бровей и др.).	Узнавать основные эмоции по картинкам и кому они принадлежат.	Ролевые игры. Игры и этюды с картинками. Карточки эмоциями.
2	В школе.	1	Представление себя как школьника. Знание школьных правил, знание своих одноклассников, учителей. Уточнить в каком классе учится школьник.	Знание школьных правил, различие своих одноклассников, учителей.	Набор картинок о школе, фотографии одноклассников и учителей.
3	Я и мои одноклассники.	1	Обучение составлению двухсловных предложений, включающих рассказ о своих одноклассниках. Знание их имен и фамилий.	Элементарные представления о своем классе и одноклассниках.	Презентация «Мой класс»
4	Знание частей тела.	1	Показ частей тела на себе, соседе по парте, на фотографии. Называние частей тела с помощью учителя или самостоятельно.	Узнавать и называть части тела. Использовать картинки и показывать части своего тела.	Наборный конструктор «Собери человека»
5	Назови, покажи, объясни.	1	Показ частей тела на себе. Называние частей тела с помощью учителя или самостоятельно.	Узнавать и называть части тела. Использовать пиктограммы и показывать части своего тела.	Набор картинок с частями тела.
6	Узнавание частей лица человека.	1	Показ частей головы с помощью учителя или самостоятельно: <i>волосы, уши, шея, лицо.</i>	Узнавать и называть части голова (волосы, уши, шея, лицо).	Презентация «Мое лицо»
7	Знание назначения частей своего лица и лица товарища.	1	Показ частей головы с помощью учителя или самостоятельно на товарище: <i>волосы, уши, шея, лицо.</i>	Узнавать и называть части головы товарища (волосы, уши, шея, лицо).	Презентация «Лицо человека»
8	Сообщение общих	1	Игра: « Назови свое имя и фамилию».	Знать и называть свое имя и фами-	Фотографии;

	сведений о себе.		Называние своего возраста (даты рождения). Сообщение сведений о себе. Просмотр презентации: «Это мы».	лию, свой возраст	Презентация: «Это мы»
9	Называние своего имени и фамилии, имен своих родителей (братьев, сестер).	1	Игра: «Назови имя и фамилию товарища». Рассказ о товарище.	Знать и называть свое имя и фамилию товарища, его возраста.	Фотографии; Презентация: «Мой товарищ»
10	Называние своего возраста (даты рождения).	1	Игра: «День рождения». Называние своего возраста (даты рождения). Сообщение сведений о себе.	Знать и называть свое имя и фамилию, свой возраст	Фотографии; Презентация: «День рождения»
11	Гигиена тела. Винтили с горячей и холодной водой.	1	Показ различения вентилей с горячей и холодной водой. Упражнения по регулированию напора струи воды и смешивание до комфортной температуры. Формирование алгоритма последовательных действий по одновременному уходу за руками; Игра: «Моем кукле руки»	Уметь различать вентили с горячей и холодной водой. Уметь регулировать напор воды, смешивать воду до комфортной температуры.	Картинки с изображением вентилей с горячей и холодной водой, средства по уходу за руками. Пиктограммы.
12	От чего зависит напор струи воды.	1	Показ различения вентилей с горячей и холодной водой. Упражнения по регулированию напора струи воды и смешивание до комфортной температуры.	Уметь различать вентили с горячей и холодной водой. Уметь регулировать напор воды, смешивать воду до комфортной температуры.	Картинки с изображением вентилей с горячей и холодной водой, средства по уходу за руками. Практическое занятие по смешиванию воды.
13	Комфортная вода для умывания.	1	Формирование последовательных действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды.	Уметь регулировать напор воды, смешивать воду до комфортной температуры. Соблюдать последовательность при мытье и сушке рук.	Презентация «Как правильно мыть руки».
14	Алгоритм мытья рук.	1	Формирование правильного алгоритма при мытье и вытирании рук.	Соблюдать последовательность при мытье и сушке рук.	Презентация «Алгоритм мытья рук».
15	Чтобы зубки не бо-	1	Формирование последовательных дей-	Уметь правильно чистить зубы;	Презентация «Уход за

	лели или зубкины помощники.		ствий при чистке зубов и полоскании полости рта. Правила использования зубной щетки и пасты. Показ как правильно чистить зубы, Игра-упражнение: «Чистим зубы»	Пользоваться средствами личной гигиены	полостью рта». Обучающий мультфильм «Зубарики».
16	Красивые волосы	1	Показ расчесывания волос на себе, на кукле. Игра: «Я парикмахер».	Уметь правильно расчесывать волосы, ухаживать за ними; Пользоваться средствами личной гигиены	Презентация «Уход за волосами»
17	Обращение с одеждой и обувью. Одежда. Ее виды.	1	Узнавание (различение) предметов одежды. Игра: «Найди пару», работа с пиктограммами.	Узнавание (различение) предметов одежды.	Картинки с изображением предметов одежды. Игра «Собери малыша на улицу». Рабочая тетрадь.
18	Знание назначения предметов одежды.	1	Показ предметов одежды. Узнавание предметов одежды и определение ее назначения.	Узнавать предметов одежды, определение ее назначения.	Картинки с изображением предметов одежды. Игра «Собери малыша на улицу». Рабочая тетрадь.
19	Детали предметов одежды и обуви.	1	Показ предметов одежды. Узнавание деталей предметов одежды: пуговицы (молнии) и обуви. Игра: «Найди пару»; Рисование по шаблону предметов одежды.	Узнавать (различать) детали предметов одежды и обуви.	Презентация «Детали предметов одежды и обуви». Картинки с изображением предметов одежды и обуви. Игра «Собери малыша на улицу»
20	Обувь, виды обуви.	1	Показ несколько видов обуви (спортивная, домашняя, рабочая). Игра: «Найди пару»; Работа с пиктограммами; Рисование по шаблону спортивной обуви.	Узнавать(различать) виды обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая).	Презентация «Виды обуви». Рабочая тетрадь.
21	Виды обуви	1	Узнавание (различение) сезонной обуви (зимняя, летняя); Игра: «Найди пару»; Работа с пикто-	Различение сезонной обуви (зимняя, летняя).	Презентация «Виды обуви». Игра «Собери малыша на улицу»

			граммами; Рисование по шаблону спортивной обуви.		Рабочая тетрадь.
22	Головные уборы.	1	Узнавание (различение) головных уборов. Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов.	Узнавать (различать) головные уборы (шапка, шляпа, кепка, панамы, платок). Различать сезонные головные уборы.	Презентация «Виды головных уборов». Картинки с изображением предметов головных уборов. Рабочая тетрадь.
23	Назначение головных уборов.	1	Узнавание (различение) сезонных головных уборов. Знание назначения сезонных головных уборов. Игра «Четвертый лишний»	Узнавать (различать) головные уборы (шапка, шляпа, кепка, панамы, платок). Различать сезонные головные уборы.	Презентация «Сезонные головные уборы». Картинки с изображением предметов головных уборов. Рабочая тетрадь.
24	Сезонные головные уборы.	1	Различение по сезонам головных уборов. Выбор головного убора в зависимости от погодных условий;	Узнавать (различать) по сезонам головные уборы. Уметь выбрать головной убор для прогулки в зависимости от погодных условий.	Картинки с изображением головных уборов. Рабочая тетрадь.
25	Сезонная одежда, обувь, головные уборы.	1	Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий; Игра: «Одень куклу на улицу»; Чтение стихотворений, рассказов.	Узнавать (различать) по сезонам предметы одежды (предметы обуви, головные уборы). Уметь выбрать одежду для прогулки в зависимости от погодных условий.	Картинки с изображением предметов одежды, обуви, головных уборов. Рабочая тетрадь.
26	Одежда и времена года.	1	Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий; Игра: «Одень куклу на улицу»; Чтение стихотворений, рассказов.	Узнавать (различать) по сезонам предметы одежды (предметы обуви, головные уборы). Уметь выбрать одежду для прогулки в зависимости от погодных условий.	Картинки с изображением предметов одежды, обуви, головных уборов. Рабочая тетрадь.
27	Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная).	1	Показ несколько видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Различение видов одежды (повседневная, празд-	Узнавать(различать) виды одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предсто-	Картинки с изображением предметов одежды, обуви, головных уборов. Презентация: «Виды

	ничная, рабочая, домашняя, спортивная).		ничная, рабочая, домашняя, спортивная).	ящего мероприятия.	одежды». Развивающее видео «Одежда и обувь»
28	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	1	Показ несколько видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная).	Узнавать(различать) виды одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	Развивающее видео «Машины одежды». Рабочая тетрадь.
29	Застежки для одежды.	1	Показ на кукле снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Игра: « Сними кукле ботиночки»; Упражнение по снятию обуви на себе.	Уметь правильно снять обувь.	Кукла, обувь для куклы
30	Алгоритм раздевания.	1	Формирование последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).	Уметь последовательно действовать при раздевании.	Презентация «Алгоритм одевания и раздевания». Одежда, обувь, головные уборы.
31	Декор для одежды, обуви, головных уборов.	1	Показ расстегивания(развязывания) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Упражнения по расстегиванию пуговиц и завязыванию шнурка	Уметь расстегивать и развязывать липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурки).	Презентация «Застежки для одежды». Развивающее видео «Виды застежек».
32	Всегда быть опрятным	1	Обучение способам ухода за одеждой (<i>чистка</i>) и использование пиктограмм. Познакомить со средствами по уходу за одеждой (<i>щетка, вода, мыльный</i>	Узнавание пиктограмм и слов по теме. Стимулирование навыка опрятности и обращения к взрослому за помощью с использование	Картинки с изображением средства по уходу за сезонной одеждой. Развивающее видео «Ма-

			<i>раствор.)</i> Игра в лото «Подбери пару».	вербальных средств или пиктограмм по уходу за одеждой.	шины одежды».
33	Туалет. Сообщение о желании сходить в туалет.	1	Показ жестом о желании сходить в туалет; Экскурсия в школьный туалет.	Уметь показать жестом о желании сходить в туалет.	Развивающее видео «Туалет для мальчиков и девочек». Рабочие тетради.
34	Для чего нужен санузел и как им пользоваться.	1	Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.	Уметь соблюдать последовательность действий в туалете	Развивающее видео «Приучение ребенка к туалету». Рабочие тетради.
35	Жители санузла.	1	Показ пользования туалетных принадлежностей, загадки.	Пользование туалетными принадлежностями»	Развивающее видео «Чистый санузел». Рабочая тетрадь.
36	Жители санузла.	1	Закрепление понятий туалетных принадлежностей.	Уметь самостоятельно пользоваться туалетными принадлежностями.	Развивающее видео «Микробы атакуют». Презентация «Туалетные принадлежности».
37	Алгоритм пользования санузлом для мальчиков и девочек.	1	Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.	Уметь соблюдать последовательность действий в туалете	Пиктограммы
38	Чтобы ручки были чистыми.	1	Формирование последовательных действий при мытье и вытирании рук: от-	Уметь соблюдать последовательность действий при мытье рук;	Презентация «Средства личной гигиены». Разви-

			крывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.	Пользоваться средствами личной гигиены	вающее видео «Моем руки правильно». Мультфильм «Смешарики «Моем ручки»».
39	Чистота санузла.	1	Формирование элементарных представлений о чистоте санузла. Изучение правил по соблюдению гигиены в санузле.	Уметь соблюдать правила гигиены санузла.	Презентация «Гигиена санузла». Развивающее видео «Микробы атакуют».
40	Прием пищи. Я хочу пить.	1	Показ жестом или сказать словом о желании пить;	Уметь показать жестом или сказать словом о желании пить. Использовать предметных картинок.	Пиктограммы, картинки с изображением напитков
41	Питье через соломинку или трубочку.	1	Показ питья через соломинку или трубочку. Работа с предметными картинками.	Уметь пить через соломинку или трубочку.	Презентация «Пить через трубочку или соломинку»
42	Питье из кружки (стакана).	1	Показ питья из кружки (стакана): захват кружки (стакана) , поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол.	Уметь пить из кружки (стакана)	Презентация «Пить из кружки или стакана».
43	Наливание жидкости в кружку.	1	Показ наливания жидкости в кружку. Упражнение по наливанию жидкости в кружку.	Наливание жидкости в кружку.	Аудиозапись «Наливание жидкости в посуду из разных материалов»
44	Я хочу есть.	1	Показ жестом или словом о желании есть.	Уметь сообщить о желании есть.	Презентация «Я голоден».
45	Что можно есть руками.	1	Формирование элементарных представлений о том, какие продукты можно есть руками.	Уметь есть руками.	Презентация «Что можно есть руками»
46	Еда ложкой.	1	Формирование элементарных представление о столовых приборах и их использовании.	Уметь отличить ложку от других столовых приборов.	Презентация «Столовые приборы. Ложка».
47	Еда вилкой.	1	Формирование элементарных пред-	Уметь отличить вилку от других	Презентация «Столовые

			ставление о столовых приборах и их использовании.	столовых приборов.	приборы. Вилки».
48	Использование столовых приборов.	1	Формирование элементарных представление о столовых приборах и их использовании.	Правильно использовать столовые приборы во время приема пищи.	Презентация «Столовые приборы.».
49	Для чего нужны салфетки за столом.	1	Показ использования салфетки во время приема пищи.	Уметь использовать салфетки во время приема пищи.	Презентация «Сервировка стола».
50	Накладывание пищи в тарелку.	1	Показ накладывания пищи в тарелку. Игра-упражнение по накладыванию пищи в тарелку . Просмотр презентации: «Мы обедаем».	Накладывание пищи в тарелку.	Пиктограммы, картинки, детская посуда; презентация: « Мы обедаем».
51	Сервировка праздничного стола.	1	Формирование элементарных представление о сервировки стола для разных мероприятий.	Уметь сервировать стол в соответствии с мероприятием.	Презентация «Сервировка стола».
52	Сервировка праздничного стола.	1	Закрепление элементарных представление о сервировки стола для разных мероприятий.	Уметь сервировать стол в соответствии с мероприятием.	Обучающее видео «Как правильно сервировать стол»
53	Я приглашаю вас на чай.	1	Формирование элементарных представление о сервировки стола к чаю.	Уметь сервировать стол в соответствии с мероприятием.	Презентация «У нас чаепитие».
54	Семья. Я и моя семья.	1	Использование картинок Г. Домана названия членов семьи. Соотнести в карточки- словах с фотографиями членов семьи	Использовать развивающих картинок, фотографии при определении членов своей семьи.	Презентация «Семья». Рабочая тетрадь.
55	Дети и взрослые.	1	Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о семье (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра). Практическое занятие «Напиши члена	Использовать картинок, фотографии при определении членов своей семьи.	Презентация «Я и моя семья». Рабочая тетрадь.

			семьи»		
56	Дети и взрослые.	1	Закрепление понятий члены семьи.	Использовать картинок, фотографии при определении членов своей семьи. Мини-рассказ о членах семьи.	Рабочая тетрадь.
57	Социальные роли в семье.	1	Развивать навык узнавания членов своей семьи. Соотносить карточки-слова с фотографиями членов семьи. Практическое занятие «Определи	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи.	Рабочая тетрадь.
58	Социальные роли в семье.	1	Закреплять понятия члены семьи. Практическое занятие «Определи социальную роль членов семья». Загадки о членах семьи.	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи.	Рабочая тетрадь.
59	Определение социальных ролей членов семьи.	1	Развивать навык узнавания членов своей семьи и пользоваться пиктограммами для их называния и обобщающим понятием «семья». Соотносить карточки-слова и пиктограммы с фотографиями членов семьи.	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания членов своей семьи и радоваться за других детей.	Фотографии членов семьи. Рабочая тетрадь.
60	Определение социальных ролей членов семьи.	1	Закреплять навыки узнавания членов своей семьи и пользоваться пиктограммами для их называния и обобщающим понятием «семья». Соотносить карточки-слова и пиктограммы с фотографиями членов семьи. Я- сын, внук Игра парами «Покажите и назовите друг другу фотографии членов своей семьи».	Самостоятельно (с помощью учителя) определять членов своей семьи.	Фотографии членов семьи. Рабочая тетрадь.
61	Быт и досуг семьи.	1	Беседа о семье (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра), о том, чем они занимаются в свободное время. Ос-	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи.	Презентация «Досуг и быт мой семьи». Рабочая тетрадь.

			новные виды деятельности родителей.		
62	Профессии членов моей семья.	1	Основные виды деятельности родителей и других членов семьи.	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи.	Презентация «Профессии моих родителей ». Рабочая тетрадь. Прослушивание детской песни «Мы семья»
63	Моя семья.	1	Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о семье (папа, мама , бабушка, дедушка, брат, сестра). Практическое занятие «Семья».	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания членов своей семьи и радоваться за других детей.	Рабочая тетрадь.
64	Мои ближайшие родственники.	1	Представление о бытовой деятельности членов семьи Просмотр презентации: о бытовой деятельности членов семьи;	Стремление к знаниям о бытовой деятельности членов семьи	Фотографии членов семьи. Презентация: «Бытовая деятельность моей семьи»
65	Составление рассказа о своей семье по сюжетным картинкам.	2	Составление краткого рассказа о бытовой своей семьи. Развитие активного словаря.	Стремление к знаниям о членах своей семьи.	Сюжетные картинки «Семья».
66	Составление рассказа о своей семье по сюжетным картинкам.	1	Составление краткого рассказа по серии сюжетных картинок. Развитие связанной речи.	Узнавание (различие) членов своей семьи, составление самостоятельно (с помощью учителя) рассказа.	Сюжетные картинки «Члены семьи и их занятия».
67	Составление рассказа о своей семье по сюжетным картинкам.	1	Самостоятельно (с помощью учителя) составлять короткий рассказа о быты своей семьи.	Закрепление знаний о членах своей семьи.	Сюжетные картинки «Семья». «Я и моя семья».
Итого за учебный год: 68 часов.					

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Учебник: Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Мир природы и человека (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) (в 2 частях), 2 класс, АО Издательство «Просвещение», 2022, <https://catalog.prosv.ru/item/26997>, <https://catalog.prosv.ru/item/26998>

Рабочая тетрадь: " Матвеева Н.Б., Попова М.А., Мир природы и человека. Рабочая тетрадь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), АО Издательство «Просвещение», 2023, <https://catalog.prosv.ru/item/31919>, <https://catalog.prosv.ru/item/31920>

Для реализации программы предмета «Человек» материально-техническое обеспечение включает:

специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися; душевые кабины; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА.

Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др.

Видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении.

Компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

- <http://www.standart.edu.ru> -Официальный сайт ФГОС
- <https://myschool.edu.ru> ФГИС «Моя школа»
- <https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»
- educont.ru цифровой образовательный контент
- <https://portalpedagoga.ru/> Всероссийский образовательный портал педагога.

14. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Бгажнокова И.М., Бойков Д.И., Баряева Л.Б. Обучение детей с выраженным недоразвитие интеллекта. 1-3 класс. Владос, 2020
2. Зыкова Т.С., Зыкова М.А. Ознакомление с окружающим миром. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (I и II вид). Подготовительный. «Просвещение», 2019
3. Зыкова Т.С., Зыкова М.А. Ознакомление с окружающим миром. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (I и II вид). 1 класс. «Просвещение», 2019
4. Кудрина С.В. Окружающий мир. Для специальных (коррекционных) учебных заведений VIII вида. 1 класс. "Владос", 2018
5. Кудрина С.В. Окружающий мир. Для специальных (коррекционных) учебных заведений VIII вида. 2 класс. "Владос", 2018
6. Стеблева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. 1-3 класс. "Владос", 2017

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.

1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: ДРОФА, 2017.
2. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе / авт.-сост. С.А. Цабыбин.- Волгоград: Учитель,2017.
3. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн.для учителя – М.: Просвещение, 2017 .
4. Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс».2013.
5. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, 2020.
6. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, коллектив авторов: Л.Б. Баряева, и.м. Бгажнокова, Д.И. Бойков, Е.Т. Логинова. - 2018.
7. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб. Пособие / Под общ. ред. Н.В. Сократова.-М.: ТЦ Сфера, 2015.
8. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – 2-е изд., переработано и дополн. – СПб.: Речь, 2018. – 477 с.
9. Шипицина Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.,2017.
10. Зайцев Г.К. Уроки Айболита. Расти здоровым.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
11. Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
12. Зайцев Г.К. Твоё здоровье: Укрепление организма. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
13. Кислякова Ю.Н. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушением развития. Путешествие в мир окружающих предметов.- ВЛАДОС,2017.
14. Мошковская Э. «Веселый магазин», «Мы играем в школу», «Уши».
15. Муравейка И. «Я сама», «Я сам пахал».
16. Найденова Н «Наши полотенца».

Образовательные электронные ресурсы.

<http://window.edu.ru/window/catalog> Каталог Российского общеобразовательного портала
<http://shkola.lv> – Портал бесплатного образования
<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов
<http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов
<http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов

<http://www.livt.net> Живые существа: электронная иллюстрированная энциклопедия

<http://med.claw.ru> Медицинская энциклопедия. Анатомический атлас

<http://kuhta.clan.su> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»

<http://www.uroki.net/docnach.htm> Для учителя начальных классов (копилка опыта)

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com Сеть творческих учителей

<http://www.detkiuch.ru/> «Обучалки и развивалки для детей»

<https://infourok.ru/go.html?href>

<http://www.it-n.ru/> Сеть творческих учителей. Библиотека методик проведения уроков и готовых учебных проектов

<http://www.uroki.net/docinf.htm> Уроки.Net

15. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ.

[illegible]