Приложение к АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2)

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Организации
Протокол № 4 от 24.03.2025

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
08 апреля 2025
(Приказ № 46 от 08.04. 2025)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА, ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ
(ВАРИАНТ 2)

5 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2025 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Человек» (предметная область «Окружающий мир») для обучающихся 5 является составной частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 № 479-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа-интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Цель реализации рабочей программы учебного предмета «Человек»: формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни; формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТМНР

Обучающимся, получающим образование по АООП (вариант2) характерно нарушение интеллекта, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Обучающиеся с ТМНР отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается системное недоразвитие речи, которое проявляется в своеобразном нарушении всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Специфика речевых нарушений у детей с ТМНР обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера. У детей с ТМНР затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Учитывая разную сложность нарушений, можно выделить три степени выраженности системного недоразвития речи (СНР) при ТМНР:

СНР тяжелой степени: полиморфное нарушение звукопроизношения; грубое недоразвитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза; ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в нарушении простых и сложных форм словоизменения и словообразования: употреблении падежных форм существительных и прилагательных; нарушении предложно-падежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированности словообразования; отсутствии связной речи.

СНР средней степени: полиморфное или мономорфное нарушение звукопроизношения; недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (предложно-падежных конструкциях, согласовании существительного и прилагательного в среднем роде именительного падежа, а также косвенных падежах); нарушение сложных форм словообразования; недостаточная сформированность связной речи (в пересказах пропуски и искажения, пропуски смысловых звеньев, нарушение последовательности событий); выраженная дислексия, дисграфия.

СНР легкой степени: нарушение звукопроизношения отсутствует или носит мономорфный характер; фонематическое восприятие и фонематический анализ, в основном, сформированы; имеются трудности определения последовательности и количества звуков на сложном речевом материале; словарный словарь ограничен; в спонтанной речи отмечаются лишь единичные аграмматизмы, при специальном обследовании выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования существительного и прилагательного в косвенных падежах множественного числа; нарушения сложных форм словообразования; в пересказах отмечаются лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены лишь некоторые смысловые отношения; нерезко выраженные дисграфии, дислексии.

Внимание обучающихся с ТМНР крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий.

Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, выделить в ней главное и установить *причинно-следственные связи*, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей ТМНР отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с ТМНР часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о *тяжелых и множественных нарушениях развития* (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с незрелостью волевых процессов, дети не способны

произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

3. ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТМНР

Нарушение интеллекта обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнено нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, речевыми, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с ТМНР.

Первая группа – дети с ДЦП, интеллектуальное развитие которых может быть различно по степени нарушения интеллекта и колеблется (от умеренной до глубокой). Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полево», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме нарушения интеллекта умеренной степени. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Под особыми образовательными потребностями детей с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями.

ями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

При разработке рабочей программы учитывались особые образовательные потребности:

- *Содержание образования.* Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка.

- *Создание специальных методов и средств обучения.* Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т. п.)

- *Особая организация обучения.* Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с нарушением интеллкта в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

- *Определение границ образовательного пространства* предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения.

- *Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.* Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и д. Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

4. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В основу разработки содержания учебного предмета заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТМНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с ТМНР.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТМНР школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- индивидуальное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

В основу учебного предмета положены *следующие принципы*:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с ТМНР на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТМНР всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьёй.

Из-за системных нарушений развития обучающихся с ТМНР для данной категории детей показан *индивидуальный уровень итогового результата общего образования*. Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с ТМНР принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с нарушением интеллекта легкой степени. Они определяются *индивидуальными* возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых *инструментов* для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание:

представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира.

Для реализации программы используется специальное материально-техническое оснащение, включающее: пиктограммы, дидактические игры, презентации, карточки, фото, видео и аудио записей.

Учебный предмет «Человек» реализуется в форме индивидуальных и групповых занятий, исходя из особенностей развития обучающихся с нарушением интеллекта, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии / консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность урока варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 40 минут.

Контроль осуществляется на каждом уроке методом наблюдений.
Программный материал рассчитан на 68 учебных часов (2 часа в неделю).

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП (ВАРИАНТ 2)

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

- Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи. Представление о профессиональной деятельности родителей.

7. ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.

Программа сотрудничества с семьей обучающегося отражает направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Программа сотрудничества с семьей направлена на:

- 1) психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка-инвалида;
- 2) повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- 3) обеспечение участия семьи в разработке и реализации содержания программы;
- 4) обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в организации;
- 5) организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации программы курса и результатах его освоения;
- 6) организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Программа предмета «Человек» (5 класс) включает следующие формы сотрудничества с семьей:

- индивидуальные консультации (по запросу родителей);
- тематические консультации по разделам и темам занятий (по запросу родителей);
- открытые занятия (1 раз в четверть);

. 8. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ТМНР ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

9. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (БУД)

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с ТМНР

Основой для разработки рабочей программы учебного предмета «Человек» является Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с нарушением интеллекта, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (далее программа формирования БУД), которая конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП (вариант 2).

В основе формирования БУД лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с ТМНР.

Основная *цель* реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с ТМНР как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе.

Задачами реализации программы являются:

1. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание);
 - выполнение инструкции учителя;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - выполнять действия по образцу и по подражанию.
2. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности.

Текущий контроль проводится по итогам изучения тем, разделов программы по предмету «Человек», учебным четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета. В отношении обучающихся, осваивающих АООП индивидуально на дому, в очно-заочной форме промежуточная аттестация по предмету «Человек» основывается на результатах текущего контроля успеваемости по предмету, при условии, что по предмету «Человек» они имеют положительные результаты текущего контроля.

Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется *мониторинг всех групп БУД*, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

- действие (операция) сформировано – «ДА»;
- действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»
- действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»
- действие (операция) пока недоступно для выполнения – «НЕТ».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы курса.

10. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Примечание
1	Представления о себе.	8	
2	Гигиена тела.	8	
3	Обращение с одеждой и обувью.	16	
4	Туалет	6	
5	Прием пищи	11	
6	Семья	19	
	Всего часов	68	

Праздничные дни: 23 февраля – День защитника Отечества

8 марта – Международный женский день,

1 мая - Праздник весны и труда,

9 мая – День Победы

Продолжительность учебных недель: 5 класс – 34 учебные недели.

Программный материал рассчитан на 68 учебных часов (2 часа в неделю).

11. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Представления о себе.

Сообщение сведений о себе. «Я- ученик». Узнавание (различение) частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)). Сообщение сведений о себе. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения).

Гигиена тела.

Чистота тела- залог здоровья. Мытье рук и лица после прогулки. Мытье в душе. Купание. Мытье головы. Полоскание. Расчесывание волос. Чистота ногтей на руках и ногах. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Чистка зубов. Полоскание полости рта.

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки).

Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки.

Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк).

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, опрвление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук).

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Правила поведения за столом. Использование салфетки во время приема пищи. Сообщение о желании есть. Как правильно пользоваться ложкой. Пользование ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Пользование вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

12.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Наименование разделов и тем урока	Кол-во часов	Цель и элементы содержания	Возможные результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ
1	«Представления о себе» Сообщение сведений о себе	1	Учить детей рассказывать о себе. Игра: «Назови свое имя и фамилию». Называние своего возраста (даты рождения). Просмотр презентации: «Это я»; Работа с фотоальбомом	Знать и называть свое имя и фамилию, свой возраст	Фотографии; Презентация: «Это я», фотоальбом
2	«Я - ученик».	1	Стимулирование обучающихся на полоролевою идентификацию: мальчики, девочки (по двое). Обучение составлению двухсловных предложений, включающих усвоенные учащимися существительные в именительном падеже, указательные местоимения: указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с вопросительной интонацией (<i>Это девочка?</i>); указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с утвердительной интонацией (<i>Это мальчик</i>). Игра по картинкам «Это кто?».	Элементарно представлять свой пол и ролевом поведении мальчика и девочки. Использование пиктограмм и понимание их смысла. Соотнесение слов с картинками. Отраженное повторение вопросов. Запомнить слова «мальчик, девочка» и отвечать словами или с использование пиктограмм, картинок на вопросы игры.	Набор картинок, пиктограмм.
3	«Я - ученик».	1	Познакомить с обучающимися старших классов, выполняющих роль дежурных в школе и их действиями. Определить их пол, обратиться к ним по именам. Соотнесение слов с картинками. Отраженное повторение вопросов. Запомнить слова «этот дежурный - мальчик, эта дежурная-девочка» и отвечать словами или с использование пиктограмм, картинок на во-	Элементарное представление о полоролевом поведении мальчика и девочки. Использование пиктограмм.	Набор картинок, пиктограмм.

			просы учителя.		
4	Части тела. Голова	1	Показ частей тела на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей тела с помощью учителя или самостоятельно: <i>волосы, уши, шея, лицо</i> ; Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	Узнавать и называть части тела: <i>голова волосы, уши, шея, лицо</i>). Стремиться к знаниям назначения частей тела; Использовать пиктограммы и показывать части своего тела.	Набор картинок, пиктограммы, повязки на части тела со словами.
5	Части тела. Туловище	1	Показ частей туловища на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей туловища с помощью учителя или самостоятельно: <i>спина, живот</i> ; Чтение стихов, рассказов, пение песенок о гигиене, об уходе за телом.	Узнавать и называть части тела: <i>туловище: спина, живот</i> . Стремиться к знаниям назначения частей тела; Использовать пиктограммы и показывать части своего тела.	Набор картинок, пиктограмм, повязки на части тела со словами.
6	Части тела. Рука	1	Показ частей руки на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей руки с помощью учителя или самостоятельно: <i>локоть, ладонь, пальцы</i> ; Гимнастика для рук; Чтение стихов, рассказов, о процедуре мытья рук, об уходе за руками. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	Узнавать и называть части тела: <i>рука: локоть, ладонь, пальцы</i> . Стремиться к знаниям назначения частей тела; Использовать пиктограммы и показывать части своего тела.	Набор картинок, пиктограмм.
7	Части тела. Нога	1	Показ частей ноги на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей ноги с помощью учителя или самостоятельно: <i>колени, ступня, , пятка</i> , Гимнастика для ног; Чтение рассказов о процедуре мытья ног, об уходе за ногами. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	Узнавать и называть части тела ноги: <i>колени, ступня, пальцы, пятка</i>) Стремиться к знаниям назначения частей тела; Использовать пиктограммы и показывать части своего тела	Набор картинок, пиктограмм.
8	Части тела. Лицо	1	Показ частей лица на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей лица с помощью учителя или самостоятельно: <i>глаза</i>	Узнавать и называть части тела лица : <i>глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)</i> .	Набор картинок, пиктограмм.

			, брови, нос, лоб, рот(губы, язык, зубы); Чтение стихов, рассказов, пение песенок о процедуре умывания, об уходе за глазами и ушами. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	Стремиться к знаниям назначения частей тела; Использовать пиктограммы и показывать части своего тела.	
9	«Гигиена и здоровье» Чистота тела-залог здоровья	1	Формирование последовательных действий при утреннем умывании и чистке зубов. Чтение потешек, стихов и сказок о последовательности, необходимости, значении умывания и чистке зубов Игра: « Умываем куклу»	Уметь соблюдать последовательность действий при умывании и чистке зубов утром. Пользоваться средствами личной гигиены.	Картинки с изображением средства по уходу за телом. Пиктограммы. Тематический словарь в картинках «Мир человека»; Набор лото; рассказы, потешки о гигиене
10	Мытье рук и лица после прогулки	1	Формирование последовательных действий при мытье рук и лица после прогулки; Просмотр презентации: «Чистота тела»	Уметь правильно мыть руки и лицо после прогулки; Пользоваться средствами личной гигиены	Картинки с изображением средства по уходу за руками, автоматическая сушка для рук. Пиктограммы. презентация: «Чистота тела»
11	Мытье в душе. Купание.	1	Показ различия вентилей с горячей и холодной водой в душе. Упражнения по регулированию напора струи воды и смешивание до комфортной температуры. Мыться в душе, потри тело мочалкой. Купаясь , не забудь помыть пальчики на ножках. Просмотр мультфильма: «Мой Додыр»	Уметь различать вентили с горячей и холодной водой. Уметь регулировать напор воды, смешивать воду до комфортной температуры. Уметь пользоваться средствами личной гигиены.	Картинки с изображением вентилей с горячей и холодной водой, средства по уходу за руками. Пиктограммы. Мультфильм: «Мой Додыр»
12	Мытье головы. Полоскание	1	Формирование последовательных действий при мытье головы шампунем; Показ мытья головы на кукле шампунем, полоскание. Игра: «Моем кукле голову»	Уметь правильно мыть волосы шампунем, полоскать, сушить; Пользоваться средствами личной гигиены	Кукла, средства личной гигиены, шампунь.
13	Расчесывание волос.	1	Показ расчесывания волос на себе, на кукле. Игра: « Я парикмахер»;	Уметь правильно расчесывать волосы, ухаживать за ними; Пользовать-	Картинки с изображением средства по уходу

			Чтение рассказов о процедуре расчесывания, об уходе за волосами; Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	ся средствами личной гигиены	за волосами. Пиктограмм, рассказы, потешки о гигиене
14	Чистота ногтей на руках и ногах	1	Формирование последовательных действий при чистке ногтей на руках и ногах вместе с учителем; Показ подстригания ногтей на кукле; Игра: «Подстригаем кукле ногти»	Уметь ухаживать за ногтями на руках и ногах; Пользоваться средствами личной гигиены	Картинки с изображением по уходу за ногтями. Пиктограмм, рассказы, потешки о гигиене; Кукла
15	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.	1	Формирование последовательных действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетка, закрывание тюбика с зубной пастой. Чтение потешек, стихов и сказок о последовательности, необходимости, значении мытья рук.	Уметь правильно чистить зубы; Пользоваться средствами личной гигиены	Картинки с изображением средства по уходу за лицом. Пиктограммы. Набор лото; рассказы, потешки о гигиене
16	Чистка зубов. Полоскание полости рта.	1	Соблюдение последовательных действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетка, закрывание тюбика с зубной пастой. Показ как правильно чистить зубы, Игра-упражнение: «Чистим зубы»	Уметь правильно чистить зубы; Пользоваться средствами личной гигиены	Картинки с изображением средства по уходу за зубами. Пиктограммы. Набор лото; рассказы, потешки о гигиене

17	«Обращение с одеждой и обувью» Уход за одеждой. Закрепление	1	Обучение способам ухода за одеждой (<i>чистка, стирка</i>) и использование пиктограмм. Экскурсия в прачечную. Познакомить со средствами по уходу за одеждой (<i>щетка, вода, мыльный раствор</i>). Игра в лото «Подбери пару».	Узнавание пиктограмм и слов по теме. Стимулирование навыка опрятности и обращения к взрослому за помощью с использованием вербальных средств или пиктограмм по уходу за одеждой.	Картинки с изображением средства по уходу за сезонной одеждой. Пиктограммы. Набор лото.
18	Уход за демисезонной одеждой.	1	Систематизировать знания о способах по уходу за одеждой (<i>чистка, стирка</i>). Экскурсия в прачечную.	Узнавание пиктограмм и слов по теме. Стимулирование навыка опрятности и обращения к взрослому за помощью с использованием вербальных средств или пиктограмм по уходу за одеждой.	Оборудование для стирки одежды (<i>стиральная машина</i>). Пиктограммы.
19	Знание и назначение предметов одежды	1	Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Игра: «Найди пару», работа с пиктограммами. Рисование по точкам и разукрашивание демисезонной одежды.	Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки).	Картинки с изображением предметов одежды. Пиктограммы. Набор лото.
20	Знание и назначение предметов одежды	1	Различать предметы одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Игра: «Найди пару», работа с пиктограммами. Просмотр презентации: «Одежда»	Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки).	Картинки с изображением предметов одежды. Пиктограммы. Набор лото, презентация : «Одежда»
21	Виды обуви	1	Познакомить учащихся с видами обуви. Показ несколько видов обуви (спортивная,	Узнавать (различать) виды обуви (спортивная, домашняя, выходная,	Картинки с изображением предметов обуви.

			домашняя, выходная, рабочая). Узнавание (различение) сезонной обуви (зимняя, летняя); Игра: «Найди пару»; Работа с пиктограммами; Рисование по шаблону зимней обуви.	рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя).	Пиктограммы. Набор лото.
22	Виды обуви	1	Показ несколько видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Узнавание (различение) сезонной обуви (зимняя, летняя); Игра: «Найди пару»; Работа с пиктограммами; Просмотр презентации: «Обувь»	Узнавать (различать) виды обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя).	Картинки с изображением предметов обуви. Пиктограммы. Набор лото, презентация: «Обувь»
23	Головные уборы	1	Учить различать головные уборы (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Игра: «Что это»; Аппликация шляпы из картона и цветной бумаги и оформление природным материалом	Узнавать (различать) головные уборы (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Различать сезонные головные уборы.	Картинки с изображением предметов головных уборов. Пиктограммы; картон. Цветная бумага. Клей ПВА
24	Головные уборы	1	Формировать знания детей о назначения головных уборов. (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Различение сезонных головных уборов. Игра: «Что это»; Просмотр презентации: «Головные уборы»	Узнавать (различать) головные уборы (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Различать сезонные головные уборы.	Картинки с изображением предметов головных уборов. Пиктограммы; Презентация: «Головные уборы»
25	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	1	Показ несколько видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Просмотр презентации: «Виды одежды».	Узнавать (различать) виды одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	Картинки с изображением предметов одежды, обуви, головных уборов. Пиктограммы; Презентация: «Виды одежды»

26	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	1	Учит различать виды одежды по назначению. Показ несколько видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Просмотр презентации: «Виды одежды»; Игра-упражнение по выбору одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	Узнавать (различать) виды одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	Картинки с изображением предметов одежды, обуви, головных уборов. Пиктограммы; Презентация: «Виды одежды»
27	Сезонная одежда	1	Познакомить учащихся с понятием «сезонная» одежда. Показ сезонной одежды. Узнавание (различение) сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Игра: «Одень куклу по сезону»; Работа с пиктограммами; Рисование и раскрашивание по точкам.	Узнавать (различать) сезонную одежду (зимняя, летняя, демисезонная).	Картинки с изображением сезонной одежды; Пиктограммы; Презентация: «Виды одежды»
28	Расстегивание и развязывание липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	1	Формировать умения расстегивать и развязывать липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурки). Показ расстегивания (развязывания) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка);	Уметь расстегивать и развязывать липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурки).	Предметы одежды и обуви
29	Расстегивание и развязывание липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	1	Упражнения по расстегиванию пуговиц и завязыванию шнурка Показ на кукле снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Игра: «Сними кукле ботиночки»; Упражнение по снятию обуви на себе.	Уметь правильно выполнять действия.	Кукла, обувь для куклы
30	Соблюдение последовательности действий при раздевании	1	Формирование последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки,	Уметь последовательно действовать при раздевании.	Одежда, обувь, головные уборы.

	нии.		расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).		
31	Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).	1	Показ застегивания (завязывания) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).	Уметь застегивать и завязывать липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).	Одежда, обувь.
32	Надевание предмета одежды.	1	Показ на кукле надевания предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Упражнения одевания брюк на себе.	Уметь надевать предметы одежды.	Одежда
33	«Туалет» Сообщение о желании сходить в туалет. Правила посещения туалета	1	Умение сказать или показать жестом о желании сходить в туалет; Правила посещения туалета Просмотр презентации: «Туалет» Работа с пиктограммами	Уметь сказать или показать жестом о желании сходить в туалет; Использовать пиктограмму; Знать правила посещения туалета	Пиктограммы, картинки с изображением туалета, Презентация: «Туалет»
34	Туалет для мальчиков и для девочек	1	Просмотр презентации: «Туалет для мальчиков и для девочек»; Работа с пиктограммами, картинками	Иметь представление о туалете для мальчиков и девочек. Использовать пиктограмму	Пиктограммы, картинки с изображением туалета, Презентация: «Туалет для мальчиков и для девочек»
35	Как пользоваться санузлом	1	Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук. Просмотр презентации: «Как пользоваться	Уметь правильно пользоваться санузлом; Работать с пиктограммами	Пиктограммы. Презентация: «Как пользоваться санузлом»

			санузлом»		
36	Соблюдение последовательности действий в туалете	1	Закрепить правила соблюдения последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.	Уметь соблюдать последовательность действий в туалете	Пиктограммы
37	Кто живет в санузле	1	Просмотр презентации: «Кто живет в санузле» ; Работа с пиктограммами	Иметь представление ,что находится в санузле	Презентация: «Кто живет в санузле», пиктограммы
38	Чистый санузел	1	Просмотр презентации: «Чистый санузел» ; Работа с пиктограммами	Уметь соблюдать последовательность действий в туалете; Соблюдать чистоту в туалете	Презентация: «Чистый санузел», пиктограммы
39	« <i>Прием пищи</i> » Сообщение о желании пить.	1	Формирование грамматически правильную речь. Сказать о желании пить; Экскурсия в школьную столовую. Работа с пиктограммами	Уметь сказать или показать жестом о желании пить. Использовать пиктограмму	Пиктограммы, картинки с изображением напитков
40	Правила поведения за столом	1	Формировать знания о правилах поведения за столом; Просмотр презентации: «Правила поведения за столом»; Работа с пиктограммами	Уметь соблюдать правила поведения за столом; Использовать пиктограмму	Презентация: «Правила поведения за столом», пиктограммы
41	Использование салфетки во время приема пищи.	1	Учить пользоваться салфетками. Показ использования салфетки во время приема пищи. Экскурсия в школьную столовую; Упражнения по использованию салфетки во время приема пищи.	Уметь использовать салфетки во время приема пищи.	Пиктограммы, картинки с изображением использования салфеток
42	Использование ножа и вилки во	1	Учить приёмам использования ножа и вилки. Показ использования ножа и вил-	Уметь использовать нож и вилку во время приема пищи.	Пиктограммы, картинки с изображением

	время приема пищи		ки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Экскурсия в школьную столовую;		ножа вилки во время приема пищи
43	Использование ножа и вилки во время приема пищи	1	Упражнения по использованию одноразового ножа и вилки во время приема пищи. Показ использования ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа.	Уметь использовать нож и вилку во время приема пищи.	Пиктограммы, картинки с изображением ножа вилки во время приема пищи
44	Сообщение о желании есть	1	Формировать умение сообщать о своих желаниях. Экскурсия в школьную столовую. Работа с пиктограммами	Уметь сообщить о желании есть. Использовать пиктограмму	Пиктограммы, картинки с изображением кулинарных изделий.
45	Как правильно пользоваться ложкой	1	Учить правилам еды ложкой. Показ еды ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку; Экскурсия в школьную столовую;	Уметь правильно пользоваться ложкой.	Пиктограммы, картинки с изображением еды ложкой.
46	Как правильно пользоваться ложкой	1	Упражнения по умению пользоваться ложкой. Показ еды ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку;	Уметь правильно пользоваться ложкой.	Пиктограммы, картинки с изображением еды ложкой.
47	Как правильно пользоваться ложкой	1	Экскурсия в школьную столовую; Упражнения по умению пользоваться ложкой Показ еды ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в	Уметь правильно пользоваться ложкой.	Пиктограммы, картинки с изображением еды ложкой.

			тарелку;		
48	Как правильно пользоваться вилок	1	Учить правилам еды вилок. Показ еды вилок: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку; Игра: «Непослушные макарошки»;	Уметь правильно пользоваться вилок	Пиктограммы, картинки с изображением еды вилок. Кукла, детская посуда, одноразовые вилки, пластилиновые макароны
49	Как правильно пользоваться вилок	1	Экскурсия в школьную столовую; Упражнения по умению пользоваться вилок. Показ еды вилок: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку;	Уметь правильно пользоваться вилок	Пиктограммы, картинки с изображением еды вилок.
50	«Семья» «Моя семья».	1	Пользование пиктограммами для называния и обобщения понятием «семья». Соотнесение карточек со словами и пиктограммами с фотографиями членов семьи.	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания и радоваться за других детей.	Фотографии членов семьи. Пиктограммы
51	«Моя семья».	1	Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о семье (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра). Отраженное и сопряженное называние членов семьи вместе с их именами: «мама Ольга» и т.д.	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания и радоваться за других детей.	Фотографии членов семьи. Пиктограммы
52	«Моя семья». Узнавание (различение) членов семьи	1	Отраженное и сопряженное называние членов семьи вместе с их именами: «папа Игорь, сестра Валя» и т.д. Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о семье (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра).	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания и радоваться за других детей.	Фотографии членов семьи. Пиктограммы
53	«Моя семья». Узнавание (различение) членов се-	1	Упражнять в пользовании пиктограммам для называния и обобщения понятия «семья».	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение	Фотографии членов семьи. Пиктограммы

	мьи		<p>Соотнесение карточек со словами и пиктограммами с фотографиями членов семьи.</p> <p>Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о семье (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра). Отраженное и сопряженное называние членов семьи вместе с их именами: «мама Ольга» и т.д.</p>	<p>ние радости от узнавания и радоваться за других детей.</p>	
54	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи	1	<p>Формировать представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи</p> <p>Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о досуговой деятельности членов семьи (папа любит ходить в лес за грибами, мама любит цветы, бабушка печет пирожки, дедушка смотрит телевизор, брат занимается футболом)</p>	<p>Стремление к знаниям о бытовой и досуговой деятельности членов семьи</p>	<p>Фотографии членов семьи.</p> <p>Пиктограммы.</p>
55	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи	1	<p>Продолжить совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о досуговой деятельности членов семьи (папа любит ходить в лес за грибами, мама любит цветы, бабушка печет пирожки, дедушка смотрит телевизор, брат занимается футболом)</p>	<p>Стремление к знаниям о бытовой и досуговой деятельности членов семьи</p>	<p>Фотографии членов семьи.</p> <p>Пиктограммы.</p>
56	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи	1	<p>Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи</p> <p>Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о досуговой деятельности членов семьи (папа любит ходить в лес за грибами, мама любит цветы, бабушка печет пирожки, дедушка смотрит телевизор, брат занимается футболом)</p>	<p>Стремление к знаниям о бытовой и досуговой деятельности членов семьи</p>	<p>Фотографии членов семьи.</p> <p>Пиктограммы.</p>

57	Представление о бытовой деятельности членов семьи	1	Просмотр презентации: о бытовой деятельности членов семьи; Составление краткого рассказа о бытовой своей семьи	Стремление к знаниям о бытовой деятельности членов семьи	Фотографии членов семьи. Презентация: «Бытовая деятельность моей семьи»
58	Представление о бытовой деятельности членов семьи	1	Составление краткого рассказа о бытовой деятельности своей семьи	Стремление к знаниям о бытовой деятельности членов семьи	Фотографии членов семьи. Презентация: «Бытовая деятельность моей семьи»
59	«Моя семья». Узнавание (различение) детей и взрослых.	1	Развитие навыка узнавания членов своей семьи и пользование пиктограммами для их называния и обобщающим понятием «семья». Соотнесение карточек со словами и пиктограммами с фотографиями членов семьи. Игра парами «Покажите и назовите друг другу фотографии членов своей семьи». Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания членов своей семьи и радоваться за других детей.	Фотографии членов семьи. Пиктограммы.
60	«Моя семья». Узнавание (различение) детей и взрослых.	1	Формирование навыка узнавания членов своей семьи и пользование пиктограммами для их называния и обобщающим понятием «семья». Соотнесение карточек со словами и пиктограммами с фотографиями членов семьи. Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о семье (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра). Игра парами «Покажите и назовите друг другу фотографии членов своей семьи».	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания членов своей семьи и радоваться за других детей.	Фотографии членов семьи. Пиктограммы.
61	«Моя семья». Определение своей	1	Определение своей социальной роли в семье. Развитие навыка узнавания членов	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов	Фотографии членов семьи. Пиктограммы.

	социальной роли в семье.		своей семьи и пользование пиктограммами для их названия и обобщающим понятием «семья». Соотнесение карточек со словами и пиктограммами с фотографиями членов семьи. Я- сын, внук; Игра парами: «Покажите и назовите друг другу фотографии членов своей семьи».	своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания членов своей семьи и радоваться за других детей.	
62	«Моя семья». Определение своей социальной роли в семье	1	Соотнесение карточек со словами и пиктограммами с фотографиями членов семьи. Называние себя как члена семьи (я – внук, сын). Имитационная игра с куклами «Моя семья». Чтение педагогом стихов, пение песенок о семье, членах семьи. Сопряженное воспроизведение песен и стихов детьми.	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания членов своей семьи и радоваться за других детей. Адекватное расположение в игре кукол и действий с ними. Воспроизводить сопряженно стихи и песни.	Фотографии членов семьи. Пиктограммы. Набор кукол. Стихотворения. Запись песен.
63	«Моя семья». Определение своей социальной роли в семье	1	Называние себя как члена семьи (я – внук, сын). Имитационная игра с куклами «Моя семья». Чтение педагогом стихов, пение песенок о семье, членах семьи. Сопряженное воспроизведение песен и стихов детьми.	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания членов своей семьи и радоваться за других детей. Адекватное расположение в игре кукол и действий с ними. Воспроизводить сопряженно стихи и песни.	Фотографии членов семьи. Пиктограммы. Набор кукол. Стихотворения. Запись песен.
64	«Моя семья». Представление о профессиональной деятельности членов семьи	1	Формировать представление о профессиональной деятельности членов семьи. Соотнесение карточек со словами и пиктограммы с фотографиями членов семьи. Чтение стихотворений о профессиях	Стремление к знаниям о профессиональной деятельности членов своей семьи; Использовать пиктограммы, фотографии и с помощью учителя сообщить о профессиональной деятельности членов семьи	Фотографии членов семьи. Пиктограммы. Стихотворения.
65	«Моя семья».	1	Расширять представления о профессио-	Стремление к знаниям о профессио-	Фотографии членов се-

	Представление о профессиональной деятельности членов семьи		нальной деятельности членов семьи. Соотнесение карточек со словами и пиктограммы с фотографиями членов семьи. Чтение стихотворений о профессиях	ональной деятельности членов своей семьи; Использовать пиктограммы, фотографии и с помощью учителя сообщить о профессиональной деятельности членов семьи	ми. Пиктограммы. Стихотворения.
66	«Моя семья». Представление о профессиональной деятельности членов семьи	1	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Соотнесение карточек со словами и пиктограммы с фотографиями членов семьи. Чтение стихотворений о профессиях	Стремление к знаниям о профессиональной деятельности членов своей семьи; Использовать пиктограммы, фотографии и с помощью учителя сообщить о профессиональной деятельности членов семьи	Фотографии членов семьи. Пиктограммы. Стихотворения.
67	«Моя семья». Представление о профессиональной деятельности членов семьи	1	Закрепить представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Соотнесение карточек со словами и пиктограммы с фотографиями членов семьи. Чтение стихотворений о профессиях	Стремление к знаниям о профессиональной деятельности членов своей семьи; Использовать пиктограммы, фотографии и с помощью учителя сообщить о профессиональной деятельности членов семьи	Фотографии членов семьи. Пиктограммы. Стихотворения.
68	«Моя семья». Рассказ о своей семье	1	Учить составлять рассказ о своей семье; Соотносить карточки-слова и пиктограммы с фотографиями членов семьи; Различение социальных ролей членов семьи. Чтение педагогом стихов, пение песенок о семье, членах семьи; Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи; Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Просмотр презентаций о семье (домашнее задание родителей)	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания членов своей семьи и радоваться за других детей. Адекватное расположение в игре кукол и действий с ними. Воспроизводить сопряженно стихи и песни.	Фотографии членов семьи. Пиктограммы. Презентации о семье сделанные родителями учащихся

Итого за учебный год: 68 часов.

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебник: Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Мир природы и человека (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) (в 2 частях), 3 класс, АО «Издательство «Просвещение», 2019, <https://catalog.prosv.ru/item/26996>, <https://catalog.prosv.ru/item/26999>

Рабочая тетрадь: Матвеева Н.Б., Попова М.А., Мир природы и человека. Рабочая тетрадь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), АО «Издательство «Просвещение», 2023, <https://catalog.prosv.ru/item/23605>

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

- <http://www.standart.edu.ru> -Официальный сайт ФГОС
- <https://myschool.edu.ru> ФГИС «Моя школа»
- <https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»
- educont.ru цифровой образовательный контент
- <https://portalpedagoga.ru/> Всероссийский образовательный портал педагога.

Для реализации программы предмета «Человек» материально-техническое обеспечение включает:

специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися; душевые кабины; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА.

Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др.

Видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении.

Компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

14. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: ДРОФА, 2017.
2. Жукова О.- Лучшая книга по развитию речи для детей 4-7 лет.-Москва: Издательство АСТ,2018.
3. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе / авт.-сост. С.А. Цабыбин.- Волгоград: Учитель,2016.
4. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн.для учителя – М.: Просвещение, 2018.
5. Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс».2018.
6. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, 2018.
7. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, коллектив авторов: Л.Б. Баряева, и.м. Бгажнокова, Д.И. Бойков, Е.Т. Логинова. - 2018.
8. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб. Пособие / Под общ. ред. Н.В. Сократова.-М.: ТЦ Сфера, 2017.
9. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – 2-е изд., переработано и дополн. – СПб.: Речь, 2017. – 477 с.
10. Шипицина Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: Сфера, 2017.
11. Зайцев Г.К. Уроки Айболита. Расти здоровым.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
12. Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
13. Зайцев Г.К. Твоё здоровье: Укрепление организма. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
14. Кислякова Ю.Н. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушением развития. Путешествие в мир окружающих предметов.- ВЛАДОС,2017.
15. Мошковская Э. «Веселый магазин», «Мы играем в школу», «Уши».
16. Муравейка И. «Я сама», «Я сам пахал».
17. Найденова Н «Наши полотенца».