

*Приложение к АООП образования обучающихся  
с нарушением интеллекта (вариант 1)*

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании  
Педагогического совета Организации  
Протокол № 4 от 24.03.2025

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
ГБУ КО «Школа-интернат №7»  
А.Ю. Быстрова  
08 апреля 2025

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ (ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ)»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА  
(ВАРИАНТ 1)

1 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2025 год

### 1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» (1 класс, АООП (1 вариант) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 №479-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа–интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Рабочая программа по предмету «Чтение (Литературное чтение)» (1 класс) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1) ГБУ КО «Школа-интернат №7», которая дополняет содержание рабочей программы современными подходами к личностным и предметным результатам освоения учебного предмета, систему оценки достижения обучающимися с нарушением интеллекта, формирование базовых учебных действий. Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.

## 2. КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ.

В 1-а классе обучаются дети с нарушением интеллекта. Общим признаком у всех обучающихся с нарушением интеллекта выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. \*

Своеобразие развития детей с нарушением интеллекта обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При нарушении интеллекта страдают не только высшие психические функции, но и *эмоции, воля*, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с нарушением интеллекта об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден.

У этой категории обучающихся нарушена первая ступень познания – ощущения и восприятие. Нарушены процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация, логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне.

Особенности нервной системы школьников с нарушением интеллекта проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения.

Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с нарушением интеллекта отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности. Психологические особенности школьников проявляются в нарушении эмоциональной сферы, проявляющиеся в отсутствии оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью.

Волевая сфера учащихся с нарушением интеллекта характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с нарушением интеллекта, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с нарушением интеллекта разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они

способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с нарушением интеллекта детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с нарушением интеллекта позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ<sup>1</sup>, так и специфические.

При разработке рабочей программы учебного предмета «Чтение» (1 класс) учитывались особые образовательные потребности:

- общим потребности:
  - выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
  - обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
  - раннее получение специальной помощи средствами образования;
  - психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
  - психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
  - постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.
  - специфические образовательные потребности:
    - наглядно-действенный характер содержания образования;
    - упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
    - введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира;
    - отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
    - специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
    - необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
    - обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с нарушением интеллекта;
    - использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
    - стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

---

<sup>1</sup> 4 Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина «Ребенок с особыми образовательными потребностями» <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/rebenok-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostjami>

### **3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА.**

В основу разработки АООП обучающихся с нарушением интеллекта учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» (образовательной области «Язык и речевая практика») заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС ОО обучающихся с нарушением интеллекта к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с нарушением интеллекта возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный* подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с нарушением интеллекта.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с нарушением интеллекта школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП для обучающихся с нарушением интеллекта учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» (образовательной области «Язык и речевая практика») реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП обучающихся с нарушением интеллекта учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» (образовательной области «Язык и речевая практика») положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с нарушением интеллекта на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с нарушением интеллекта всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьёй.

#### **4. ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.**

Учебный предмет «Чтение (Литературное чтение)» является специфическим для обучения младших школьников с нарушением интеллекта.

**Целью занятий** является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей с нарушением интеллекта, их познавательной деятельности.

Занятия по учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение направлено на развитие способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, что способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с демонстрацией учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

#### **Типы уроков:**

- УУНЗ - уроки усвоения новых знаний, на которых учащиеся знакомятся с новым материалом;
- УКЗНМ - уроки коррекции и закрепления нового материала (применение знаний в сходных ситуациях);
- УВПУ - уроки выработки практических умений (применение знаний в новых ситуациях);
- УПОСЗ - уроки повторения, обобщения, систематизации знаний (усвоение способов действий в комплексе);
- УПОКЗ - уроки проверки, оценки, коррекции знаний;
- КУ - комбинированные уроки.
- НУ - нестандартные уроки (урок-викторина, урок-игра и др.)
- УВЧ - уроки выразительного чтения;
- УЧИ - уроки чтения и изучения;
- УРР – уроки развития речи.

#### **Вид (форма) контроля:**

- УО - Устный опрос;
- ФО - Фронтальный опрос;
- СР - Самостоятельная работа;
- ИЗ - Индивидуальное задание;
- ПР - практическая работа;
- КР - Контрольная работа.

### **5. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА.**

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с нарушением интеллекта (далее программа формирования БУД,) конкретизирует требования к личностным и предметным результатам освоения АООП.

В основе формирования БУД лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с нарушением интеллекта.

Основная цель реализации программы формирования БУД в 1 классе состоит в формировании школьника с нарушением интеллекта как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе.

**Задачами** реализации программы в 1 классе являются

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение первоначальными основами комплекса базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие начальных умений принимать цель и готовый план деятельности;
- планирование на элементарном уровне знакомой деятельности,
- формирование основ навыка контроля и оценивания результатов деятельности в опоре на организационную помощь педагога.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им, создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

#### **Мониторинг базовых учебных действий**

В процессе обучения осуществляется **мониторинг всех групп БУД**, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

Балл	Показатель
0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.
----------	---

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения

## 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Освоение АООП учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» (1-а класс, 1 вариант), созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с нарушением интеллекта двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с нарушением интеллекта в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

*Личностные результаты* включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты обучающегося 1-а класса:

- 1) осознание себя как гражданина России;
- 2) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося,
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Предметные результаты* освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с нарушением интеллекта не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет *два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный*.

*Достаточный уровень* освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

*Минимальный уровень* является обязательным для всех обучающихся с нарушением интеллекта. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-

психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант Д образовательной программы.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» на конец обучения в 1-а классе 1 варианта:**

Минимальный уровень: осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами.

Достаточный уровень: читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту.

## **7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.**

Во время обучения **в первом классе** целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только **качественную оценку**. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с нарушением интеллекта предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В 1 классе осуществляется безотметочное обучение. В течение первого года обучения система контроля усвоения знаний (текущий контроль, промежуточная аттестация) на данном этапе в традиционном её понимании не предусмотрена.

### 8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них		Примечание
			Внеклассное чтение	Развитие речи	
1	Добукварный период	14		14	
2	Букварный период	85	3	82	
	<b>Итого</b>	<b>99</b>	<b>3</b>	<b>96</b>	

**Продолжительность учебных недель:** 1 класс – 33недели.

**Праздничные дни:**

- 23 февраля – День защитника Отечества,
  - 8 марта – Международный женский день,
  - 1 мая - Праздник весны и труда,
  - 9 мая – День Победы.
- Программа рассчитана на 99 учебных часов (33 недели, 3 часа в неделю).

### 9. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

**Добукварный период.**

Подготовка учащихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма. Выявление особенности общего и речевого развития каждого ребенка. Работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук.

Ознакомление с предметами и явлениями окружающей действительности, организация дидактических игр и игровых упражнений.

Выполнение несложных инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), слушание и понимание собеседника, ответы на вопросы.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха: различие звуков окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р. ш-ш-ш. з-з-з) и т. д.

Первоначальное знакомство с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Составление предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме. Деление предложения на слова, слова на слоги. Выделение отдельных звуков в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки, направленное на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Работа по предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

К концу добукварного периода учащиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки а, у, м в начале слов, владеть графическими навыками.

**Букварный период.**

Звукобуквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Усвоение звука: выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков.

Изучение букв: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами.

Соотнесение звука и буквы. Постепенное слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур: чтение слогов-слов (ау, уа), затем обратных слогов (ам, ум), после этого прямых слогов (ма, му). требующих особого внимания при обучении слитному их чтению, и после чтение слогов со стечением согласных. Усвоение образа буквы, соотнесения звука и буквы составление слогов и слов с использованием кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Чтение по букварю. Использование иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого.

**Навык чтения:** осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух. Формирование элементарных навыков самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса)

**Работа с текстом.** Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте.

**10. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

№ п\п	Наименование раздела программы и тем урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса	Вид контроля.	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ	Д/З
<b>Добукварный период-14 часов.</b>								
1	«Первый день в школе»	1	УКЗНМ	Формирование умений слушать учителя. Беседа порядок в классе.	Знать: дорогу в класс. Уметь: Выразить свои мысли.	ФО	плакат	Без задания
2	Какая бывает речь?	1	УУНЗ	Развитие слухового восприятия учащихся Беседа.«Летняя пора»	Знать названия летних месяцев. Уметь сидеть за партой, вставать.	УО	иллюстрации	Без задания

3	«Осень. Мы школьниками стали»	1	УУНЗ	Изучение общего уровня развития учащихся. Беседа Экскурсия.	Уметь слушать учителя. Знать названия осенних месяцев.	УО	Раздаточный материал	Без задания
4	Речь устная и письменная	1	УУНЗ	Беседа Учитель и ученики»	Знать имя учителя и детей. Уметь обращаться к учителю.	ФО	Дидактический материал	Без задания
5	«Имена и фамилии учеников.»	1	УКЗНМ	Беседа Школьные вещи Формирование у детей общеречевых навыков.	Уметь обратиться к учителю, к детям. Знать: названия школьных вещей.	ФО	картинки	Без задания
6	«Имя и отчество родителей. семья»	1	УКЗНМ	Беседа .Слово. Предмет и слово Формирование у детей умения слушать и понимать собеседника..	Знать имя и отчество родителей Уметь называть слова.	ФО	иллюстрации	Без задания
7	«Учебные принадлежности. Игрушки»	1	УКЗНМ	Беседа .Слово. Предмет и слово .Формирование у детей умений и навыков называть школьные вещи , названия игрушек.	Уметь называть слова. Знать названия школьных вещей, игрушек.	УО	Предметы	Без задания
8	«Перемены в школе Предложение	1	УКЗНМ	Беседа Правила поведения». Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия.	Знать основные правила поведения. Уметь соблюдать эти правила.	ФО	плакат	Без задания

9	«Режим дня». Предложение	1	УКЗНМ	Беседа Дать понятие, что такое режим. Обогащение словарного запаса детей.	Знать основные режимные моменты Уметь работать с иллюстрацией	ФО	Плакат	Без задания
10	«Занятия детей» Предложение	1	УКЗНМ	Беседа. Формирование у детей знаний , чем могут заниматься дети во внеурочное время.	Знать правила поведения Уметь составлять небольшие предложения	ФО	карточки	Без задания
11	Слово Слог. Гласный звук	1	УУНЗ	Беседа «Труд людей осенью» Знакомить учащихся с трудом людей осенью (животноводство)	Знать названия животных Уметь называть слова, делить на слоги..	ФО	иллюстрации	Без задания
12	«В лесу». Согласный звук	1	КУ	Беседа Коллективное составление рассказа по иллюстрации.	Знать названия лесных растений Уметь выделять согласный звук	ИЗ	Иллюстрации	Без задания
13	Русская народная сказка «Колобок»	1	УУНЗ	Знакомство с русской народной сказкой «Колобок»	Знать название сказки Уметь назвать героев сказки.	ФО	сказки	Без задания
14	Русская народная сказка «Репка»	1	УУНЗ	Знакомство с русской народной сказкой «Репка»	Знать название сказки Уметь назвать героев сказки.	ФО	сказки	Без задания
<b>Букварный период-85 часов.</b>								
15	Понятие звук. Выделение звука «А»	1	УЧИ	Понятие слово или часть слова Формирование	Знать слова со звуком «А» Уметь определять части слова.	ФО	плакат	Без задания

				умения отвечать на простые вопросы.				
16	Выделение звука «У»	1	УЧИ	Продолжать формирование умения отвечать на вопросы.	Знать Слова со звуком «У» Уметь отвечать на вопросы	ИЖЗ	картина	Без задания
17	Чтение слов «АУ, УА».	1	УЧИ	Звуко-буквенный анализ слов. Умение слушать объяснение учителя, ответы детей.	Знать звук и буквы «А», «У» Уметь отвечать на вопросы	ФО	раздаточный материал	Без задания
18	Звук и буква «М». Чтение слогов «АМ, УМ».	1	УЧИ	Формировать умение слушать учителя. Звуко – буквенный анализ	Знать звук и букву «М» . Уметь отличать букву «А» от «У»	ФО	Плакат	Без задания
19	. Чтение обратных слогов «МА – АМ, МУ - УМ»	1	УЧИ	Составление обратных слогов. Формирование и отработка умений слушать учителя и ответы детей.	Знать звуки и буквы «А, У, М» Уметь выделять звук из речи.	ФО	Касса букв	Без задания
20	Звук и буква «О». Чтение слогов «УМ, ОМ»	1	УЧИ	Формирование умений слушать, задавать вопросы.	Знать звук и букву «О» Уметь определять части слова.	УО	дидактический материал	Без задания
21	Звук и буква «О». Чтение слогов «УМ, ОМ»	1	УЧИ	Формирование умений слушать, задавать вопросы.	Знать звук и букву «О» Уметь определять части слова.	УО	дидактический материал	Без задания
23	Чтение обратных слогов «АС - УС»	1	УЧИ	Составление обратных слогов Умение слушать, задавать вопросы.	Знать понятие слово. Уметь читать буквы.	ФО	иллюстрации	Без задания

24	Чтение прямых открытых слогов	1	УЧИ	Отрабатывать навык соблюдать правильную осанку во время работы.	Знать изученные буквы. Уметь выделять звуки в слоге.	ФО	Касса букв	Без задания
25	Звук и буква «Хх»	1	УЧИ	Выделение звука и чтение буквы. Отработка навыков отвечать на отдельные вопросы..	Знать все пройденные буквы. Уметь строить буквы из палочек.	ФО	Касса букв	Без задания
26	Слоги и слова со звуком «Хх»	1	УЧИ	Умение слушать учителя.	Знать звук и букву «Хх» Уметь отвечать на вопросы.	ФО	раздаточный материал	Без задания
27	Чтение слогов и слов с буквой «Хх»	1	УЧИ	Учиться составлять правильно слог ,слова .пользоваться учебником.	Знать: понятие предложение Уметь находить букву в словах.	ФО	Касса букв	Без задания
28	Звук и буква «Ш ш»	1	УЧИ	Выделение звука и буквы «Ш ш» Под руководством учителя работать над текстом.	Знать звук и букву «Ш», уметь плавно читать слог	ФО	раздаточный материал	Без задания
29	Чтение слогов и слов с буквой «Ш»	1	УЧИ	Отработка умений читать слогами. Участвовать в тихом хоровом чтении..	<b>Знать:</b> Понятие «слог» Уметь составлять слог из букв.	УО	Касса букв	Без задания
30	Дифференциация звуков С-Ш	1	УЧИ	Отрабатывать навыки чтения по слогам.	Знать отличие «С» от «Ш» Уметь читать по слогам.	ФО	дидактический материал	Без задания
31	Звук и буква «Л л».	1	УЧИ	Выделение звука и чтение буквы «Л л» Отрабатывать навыки тихого	Знать пройденные буквы. Уметь читать слогами.	ФО	Касса букв	Без задания

				хорового чтения.				
32	Слова со звуком и буквой «Л л»	1	УЧИ	Обратные и прямые открытые слоги Формирование умений чтения слогами.	Знать звук и букву «Л л» Уметь анализировать слова по звуковому составу	УО	иллюстрации	Без задания
33	Чтение слов со звуком «Л л из одного закрытого слога	1	УЧИ	Чтение из одного закрытого слога. Отрабатывать навыки тихого хорового чтения.	Знать изученные буквы. Уметь определять место звука в слове.	УО	раздаточный материал	Без задания
34	Звук и буква «ы»	1	УЧИ	Выделение звука и чтение буквы «ы» Под руководством учителя работать над текстом.	Знать изученные буквы Уметь строить фразы.	ФО	раздаточный материал	Без задания
35	Слоги и слова со звуком и буквой «ы»	1	УЧИ	Учиться составлять связный текст на основе картинки и вопросов учителя.	Знать звук и букву «ы» Уметь находить различия между звуками	ФО	раздаточный материал	Без задания
36	Звук и буква «Н н»	1	УЧИ	Выделение звука и буквы «Н н» Формирование умений читать слогами, участвовать в тихом хоровом чтении.	Знать изученные буквы. Уметь составлять слог из букв.	ИЗ	Касса букв	Без задания
37	Слоги и слова со звуком и буквой «Н н»	1	УЧИ	Отработка навыков чтения слогами.	Знать звук и букву «Н н» Уметь составлять слог из букв.	ФО	Лента букв	Без задания
38	Чтение слов и предложений	1	УЧИ	Участвовать в тихом хоровом чтении. читать	Знать: изученные буквы. Уметь читать слогами.	ФО	дидактический материал	Без задания

				слогами.				
39	Звук и буква «Р р»	1	УЧИ	Выделение звука чтение «Р р» Умение сравнивать. Слушать. Задавать вопросы.	Знать изученные буквы Уметь сравнивать и произносить звуки.	УО	дидактический материал	Без задания
40	Слоги и слова со звуком и буквой «Р р»		УЧИ	Формировать умение отвечать на отдельные вопросы.	Знать звук и букву «Р р» Уметь читать по слогам	ФО	Касса букв	Без задания
41	Различение звуков «Р» и «Л»	1	УЧИ	Отработка навыков работы над текстом учебника.	Знать звуки и буквы «Р», «Л» Уметь различать звуки и буквы «Р, Л»	ФО	Иллюстрации	Без задания
42	Чтении слов и слогов с буквами «Р и Л»	1	УЧИ	Формирование навыков чтения по слогам	Знать различие букв «Р» и «Л» Уметь читать по слогам.	ФО	Картинки	Без задания
43	Закрепление изученных звуков и букв	1	УЧИ	Составлять связный текст на основе картинки и вопросов учителя..	Знать изученные буквы Уметь читать слогами	ИЗ	Лента букв	Без задания
44	Закрепление изученных звуков и букв 1	1	УРР	Составлять связный текст на основе картинки и вопросов учителя..	Знать изученные буквы Уметь читать слогами	ФО	Лента букв	Без задания
45	Внеклассное чтение	1	УУИНЗ	Воспринимать на слух небольшое стихотворение, рассказать, о чём слушали	Знать: какая бывает ёлка Уметь читать слогами	ФО	Детские книги	Без задания
46	Звук и буква «К к».	1	УЧИ	Выделение звука и чтение буквы «К к» Формирование	Знать изученные буквы Уметь читать по слогам	ИЗ	Касса букв	Без задания

				навыка чтения по слогам.				
47	Слоги со звуком и буквой «К к»	1	УЧИ	Формировать навык умения слушать, задавать вопросы.	Знать понятие «слог» Уметь отличать слог от слова	ФО	Касса букв	Без задания
48	Слова со звуком и буквой «К к»	1	УЧИ	Формировать навык умения слушать, задавать вопросы	Знать понятие «слог» Уметь отличать слог от слова	ФО	Касса букв	Без задания
49	Звук и буква «П п»	1	УЧИ	Слоги и слова со звуком и буквой «П п» Умение слушать учителя и детей.	Знать звук и букву «П п» Уметь сравнивать и произносить звуки.	УО	Лента букв	Без задания
50	Чтение слов и слогов с буквой «П п»	1	УЧИ	Отрабатывать навыки отвечать на вопросы..	Знать понятие «слог» и «слово». Уметь плавно читать по слогам.	ИЗ	Лента букв	Без задания
51	Чтение слов и слогов с буквой «П п»	1	УЧИ	Отрабатывать навыки отвечать на вопросы..	Знать понятие «слог» и «слово». Уметь плавно читать по слогам.	ФО	Лента букв	Без задания
52	Звук и буква «Т т»	1	УЧИ	Выделение звука и чтение буквы Формирование умений и навыков работы с картинками и отвечать на вопросы.	Знать звук и букву «Т т» Уметь сравнивать и произносить звук «Т»	УО	раздаточный материал	Без задания
53	Звук и буква «Т т». выделение звука и чтение буквы	1	УЧИ	Формирование умений и навыков работы с картинками и отвечать на вопросы.	Знать звук и букву «Т т» Уметь сравнивать и произносить звук «Т»	УО	раздаточный материал	Без задания
54	Слова из 2-3	1	УРР	Закрепление	Знать понятие	ФО	раздаточный	Без задания

	усвоенных слоговых структур			умений и навыков чтения по слогам.	«слово» Уметь анализировать слова по звуковому составу.		материал	
55	Звук и буква «И и»	1	УЧИ	Выделение звука и чтение буквы «И и» Формирование умения слушать, задавать вопросы.	Знать звук и букву «И и» Уметь сравнивать и произносить звук «И»	ФО	Касса букв	Без задания
56	Чтение слов и предложений со звуком и буквой «И и»	1	УЧИ	Формировать навык бережного обращения с книгой. Читать слогами.	Знать изученные буквы Уметь анализировать слова по звуковому составу.	ФО	Касса букв	Без задания
57	Чтение слов и предложений со звуком и буквой «И и»	1	УЧИ	Формировать навык бережного обращения с книгой. Читать слогами.	Знать изученные буквы Уметь анализировать слова по звуковому составу.	ФО	Касса букв	Без задания
58	Чтение слов с сочетаниями «ши»	1	УЧИ	Отрабатывать умение слушать, задавать вопросы.	Знать слова с «ши» Уметь находить слова с «ши»	ФО	дидактический материал	Без задания
59	Звук и буква «З з»	1	УЧИ	Чтение слогов и слов со звуком и буквой «З з» Формировать навык тихого хорового чтения и чтения по слогам.	Знать звук и букву «З з» Уметь сравнивать и произносить звук «З»	ИЗ	дидактический материал	Без задания
60	Чтении звуков и букв З-С	1	УЧИ	Различение в произношении букв З-С Работать над текстом учебника под руководством	Знать отличие З-С Уметь анализировать слова по звуковому составу.	УО	иллюстрации	Без задания

				учителя.				
61	Чтении звуков и букв З-С	1	УЧИ	Различение в произношении букв З-С Работать над текстом учебника под руководством учителя.	Знать отличие З- С Уметь анализировать слова по звуковому составу.	УО	иллюстрации	Без задания
62	Звук и буква «В в»	1	УЧИ	Чтение слогов и слов Отрабатывать навыки умения слушать, задавать вопросы.	Знать звук и букву «В в» Уметь сравнивать и произносить звук «В»	УО	Лента букв	Без задания
63	Чтение слов и предложений	1	УЧИ	Чтение слов и предложений с пройденным звуком и буквой Учиться составлять связный текст на основе картинки и вопросов учителя.	Знать изученные буквы. Уметь плавно читать по слогам.	ФО	Лента букв	Без задания
64	Чтение слов и предложений 1	1	УЧИ	Чтение слов и предложений с пройденным звуком и буквой Учиться составлять связный текст на основе картинки и вопросов учителя.	Знать изученные буквы. Уметь плавно читать по слогам.	ФО	Лента букв	Без задания
65	Звук и буква «Ж ж»	1	УЧИ	Выделение звука и чтение буквы «Ж» Отрабатывать навыки умения слушать детей и	Знать звук и букву «Ж» Уметь сравнивать и произносить звук.	ИЗ	Касса букв	Без задания

				учителя.				
66	Чтение слогов и слов со звуком и буквой «Ж ж»	1	УЧИ	Отрабатывать навык чтения слогами.	Знать звук и букву «Ж ж» Уметь сравнивать и произносить Звук «Ж»	ФО	раздаточный материал	Без задания
67	Чтение слогов и слов со звуком и буквой «Ж ж» <sup>1</sup>	1	УЧИ	Отрабатывать навык чтения слогами.	Знать звук и букву «Ж ж» Уметь сравнивать и произносить Звук «Ж»	ФО	раздаточный материал	Без задания
68	Слова с сочетаниями ЖИ-ШИ	1	УЧИ	Учиться анализировать, сравнивать, произносить.	Знать сочетания ЖИ-ШИ Уметь правильно читать и произносить ЖИ-ШИ	ФО	раздаточный материал	Без задания
69	Звук и буква «Б б»	1	УЧИ	Слоги и слова со звуком и буквой «Б б» Отработка полученных знаний.	Знать звук и букву «Б б» Уметь произносить звук «Б»	ФО	Лента букв	Без задания
70	Чтении звуков и букв Б-П	1	УЧИ	Различение на слух в произношении букв Б-П Формировать умение читать слогами, составлять связный текст по вопросам.	Знать; отличие Б и П Уметь анализировать слова по звуковому составу.	ФО	Лента букв	Без задания
71	Различение в чтении звуков и букв Б-П	1	УЧИ	Формировать умение читать слогами, составлять связный текст по вопросам.	Знать; отличие Б и П Уметь анализировать слова по звуковому составу.	ИЗ	Лента букв	Без задания
72	Звук и буква «Г г»	1	УЧИ	Слоги и слова со звуком и буквой «Г г» Формирование умений составлять связный текст на	Знать звук и букву «Г г» Уметь плавно читать по слогам	УО	дидактический материал	Без задания

				основе картинки.				
73	Различение на слух в произношении Г-К	1	УЧИ	Формирование навыков умения слушать, задавать вопросы.	Знать отличие Г-К Уметь анализировать слова по звуковому составу.	ФО	дидактический материал	Без задания
74	Различение на слух в произношении Г-К	1	УЧИ	Формирование навыков умения слушать, задавать вопросы.	Знать отличие Г-К Уметь анализировать слова по звуковому составу.	ФО	дидактический материал	Без задания
75	Звук и буква «Д д»	1	УЧИ	Слоги и слова со звуком и буквой «Д» Отработка практических умений задавать вопросы.	Знать звук и букву «Д» Уметь сравнивать и произносить звук «Д»	ФО	Касса букв	Без задания
76	Различение на слух в произношении Д-Т	1	УЧИ	Под руководством учителя работать над текстом учебника.	Знать различие Д от Т Уметь правильно произносить звуки при чтении	УО	раздаточный материал	Без задания
77	Различение на слух в произношении Д-Т1	1	УЧИ	Под руководством учителя работать над текстом учебника.	Знать различие Д от Т Уметь правильно произносить звуки при чтении	УО	раздаточный материал	Без задания
78	Звук и буква «Й й»	1	УЧИ	Слоги и слова со звуком и буквой «Й» Умение слушать детей и учителя..	Знать звук и букву «Й» Уметь правильно произносить «Й» при чтении.	ФО	Иллюстрации	Без задания
79	Звук и буква «Й»	1	УЧИ	Слоги и слова со звуком и буквой «Й» Умение слушать детей и учителя..	Знать звук и букву «Й» Уметь правильно произносить «Й» при чтении.	ФО	Иллюстрации	Без задания

80	Буква «Ь» -как показатель мягкости согласных	1	УЧИ	Отрабатывать навык чтения слогами	Знать звук и букву «Й» Уметь бережно обращаться с книгой.	ФО	Карточки	Без задания
81	Чтение рассказов о животных	1	КУ	Внеклассное чтение. Воспринимать на слух небольшой рассказ. Рассказать, о чём слушали.	Знать названия животных Уметь правильно произносить названия животных	ФО	Детские книги	Без задания
82	Звук и буква «Е е»	1	УЧИ	. Чтение слогов и слов с «Е» Отработка навыка чтения по слогам.	знать звук и букву «Е» уметь правильно произносить звук «Е» при чтении.	ИЗ	Лента букв	Без задания
83	«Е» как показатель мягкости согласных	1	УЧИ	Отработка умений и навыков слушать учителя и детей.	Знать звук и букву «Е» Уметь правильно её произносить	ФО	Лента букв	Без задания
84	Звук и буква «Ёё»	1	УЧИ	Чтение слогов и слов с буквой Е Учить бережному обращению с книгой.	Знать звук и букву «Ё» Уметь правильно произносить	УО	плакат	Без задания
85	«Ё» как показатель мягкости согласных	1	УЧИ	Отработка умений и навыков чтения слогами.	Знать звук и букву «Ё ё» Уметь правильно произносить при чтении.	УО	раздаточный материал	Без задания
86	Звук и буква «Я я»	1	УЧИ	Чтение слогов и слов с «Я я» Умение слушать, задавать вопросы.	Знать звук и букву «Я Я» Уметь правильно произносить звук «Я» при чтении.	ФО	Лента букв	Без задания
87	Упражнения в чтении слов и предложений	1	УЧИ	Под руководством учителя работать над текстом учебника.	Знать понятие «слог», «слово», предложение Уметь плавно читать по слогам.	ФО	карточки	Без задания
88	Звук и буква «Ю ю»	1	УЧИ	Выделение звука и	Знать звук и букву «Ю ю».	УО	Лента букв	Без задания

				чтение буквы «Ю ю» Отрабатывать навыки умения слушать учителя, задавать вопросы..	Уметь правильно произносить звук «Ю» при чтении.			
89	Составление и чтение слов с «Ю ю»	1	УЧИ	3 Составление и чтение слов с «Ю ю» в начале и конце слов после гласных закреплять навыки чтения слогами.	Знать слоги с «Ю» Уметь анализировать слова по звуковому составу.	ФО	раздаточный материал	Без задания
90	Звук и буква «Ц ц»	1	УЧИ	Слоги и слова со звуком и буквой «Ц» Формирование умений слушать и задавать вопросы..	Знать звук и букву «Ц» Уметь правильно произносить звук при чтении.	ИЗ	раздаточный материал	Без задания
91	Чтение слов и со звуком и буквой «Ц ц»	1	УЧИ	Чтение предложений со звуком и буквой Ц Отработка знаний и умений работать над текстом учителя.	Знать изученные буквы. Уметь плавно читать по слогам.	УО	Лента букв	Без задания
92	Звук и буква «Ч ч»	1	УЧИ	Слоги и слова со звуком и буквой «Ч ч» Чтение слов с ЧА-ЧУ Умение бережно обращаться с книгой. Отрабатывать навыки чтения	Знать слоги ЧА-ЧУ Уметь находить и читать слова с ЧА-ЧУ.	ФО	Таблица слогов	Без задания

				слогами..				
93	Звук и буква «Щ щ». Слоги и слова с «Щ щ»	1	УЧИ	Формирование умений читать слогами. Составлять связный текст на основе вопросов учителя.	Знать звук и букву «Щ щ». Уметь правильно произносить звук при чтении.	ИЗ	Лента букв	Без задания
94	Чтение слов с ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА	1	УЧИ	Обобщение и систематизация полученных знаний и умений.	Знать слоги ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ Уметь находить слова с ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	ФО	Слоговая таблица	Без задания
95	Звук и буква «Ф ф»	1	УЧИ	Слоги и слова со звуком и буквой «Ф ф» Формирование навыков чтения слогами.	Знать звук и букву «Ф ф» Уметь правильно произносить звук «Ф» при чтении..	ФО	Лента букв	Без задания
96	Различение на слух В и Ф	1	УЧИ	Под руководством учителя работать над текстом учебника.	Знать различие «В» и «Ф». Уметь правильно произносить звуки при чтении.	ФО	Лента букв	Без задания
97	Звук и буква «Э э»	1	УЧИ	слоги и слова со звуком и буквой «Э э» Формирование навыка участвовать в тихом хоровом чтении, чтении слогами.	Знать звук и букву «Э э» Уметь правильно произносить звук «Э» при чтении.	ИЗ	Касса букв	Без задания
98	Буква «ь». Составление и чтение слов с «ь»	1	УРР	Формировать навыки чтения по слогам.	Знать букву «ь» Уметь находить слова с «ь» и правильно читать.	УО	раздаточный материал	Без задания
99	Рассказы о природе	1	КУ	Внеклассное чтение. Воспринимать на	Знать понятие «природа». Уметь отвечать на вопросы	ФО	Детские книги	Без задания

				слух небольшой рассказ, рассказать, о чём слушали	по содержанию.			
	<b>Итого за год – 99 час.</b>							

### 11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

**Учебник:** Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. - Букварь (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) (в 2 частях): - АО «Издательство «Просвещение», 2022 год  
<https://catalog.prosv.ru/item/26685> , <https://catalog.prosv.ru/item/26686>

2. Комарова, Головкина, Саакян: Устная речь. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся специальных обр. учреждений 8 вида. - М.: Просвещение, 2020.

- Наборы сюжетных картинок.
- Мультфильмы.
- Видеофильмы
- Иллюстрации
- Портреты писателей и поэтов.
- Настольные игры.
- Ситуативные картинки.

### - СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ефремова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. –М. Владос, 2017.
2. Плешакова Е. П. « Русский язык» коррекционно-развивающие задания и упражнения. – Волгоград: Учитель» 2018.

### Интернет ресурсы:

- <https://myschool.edu.ru/> ФГИС «МОЯ ШКОЛА»;
- <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал;
- <http://lobraz.ru> – Образование;

<https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/>;  
<https://edsoo.ru/>

