*Приложение к АООП образования обучающихся
с нарушением интеллекта (вариант 1)*

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Организации
Протокол № 4 от 24.03.2025

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
08 апреля 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ (ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ)»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА
(ВАРИАНТ 1)

3 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2025 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» образовательной области «Язык и речевая практика» адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (1 вариант) ГБУ КО «Школа-интернат №7» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (1 вариант) (далее – АООП), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы «Чтение (Литературное чтение)» (3 класс) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 №479-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа-интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Рабочая программа по предмету «Чтение (Литературное чтение)» разработана в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (1 вариант) ГБУ КО «Школа-интернат №7» и отражает содержание программы, определены современные подходы к личностным и предметным результатам освоения учебного предмета, дана система оценки достижения обучающимися с нарушением интеллекта, определены направления программы формирования базовых учебных дей-

ствий. Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.

Обучение по предмету «Чтение (Литературное чтение)» носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Цели и задачи предметной области «Язык и речевая практика»:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Цели учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)»:

- формирование навыка правильного, осознанного плавного чтения.
- формирование основ знаний из области фонетики и графики: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, мягкие и твердые согласные звуки.

Задачи учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)»:

- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме;
- формировать нравственные качества;
- выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.
- формировать звукобуквенный анализ и синтез;
- заложить основы овладения чтением.

2. КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ.

В процессе обучения чтению учитываются индивидуальные особенности и потенциальные возможности развития неоднородного состава группы обучающихся. Нарушение интеллекта связано с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком

у всех обучающихся с нарушением интеллекта выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с нарушением интеллекта представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией нарушения интеллекта (МКБ-10) выделяют четыре степени нарушения интеллекта: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Своеобразие развития детей с нарушением интеллекта обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При нарушении интеллекта страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с нарушением интеллекта об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с нарушением интеллекта отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – *ощущения и восприятие*. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с нарушением интеллекта в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс *мышления*, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с нарушением интеллекта характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с нарушением интеллекта присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с нарушением интеллекта также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознают-

ся и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с нарушением интеллекта проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с нарушением интеллекта проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с нарушением интеллекта свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У обучающихся с нарушением интеллекта отмечаются недостатки в развитии *речевой деятельности*, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Наблюдается системное недоразвитие речи (нарушение всех систем родного языка: лексики, грамматики и фонетики), возможно заикание (нарушение ритма и плавности речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата). Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с нарушением интеллекта в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию.

Психологические особенности школьников проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При нарушении интеллекта эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень

слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с нарушением интеллекта характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с нарушением интеллекта оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с нарушением интеллекта, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

У обучающихся в зависимости от варианта их интеллектуального нарушения, определяются основные направления коррекционной работы для всех вариантов и индивидуально для каждого обучающегося.

Состав обучающихся разделен на четыре группы.

По возможностям обучения обучающиеся делятся на четыре группы.

I группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

На уроках чтения ученики, включенные в I группу, достаточно легко овладевают. Все задания выполняются ими безошибочно или с единичными ошибками, которые они сами могут найти и исправить. На доступном их развитию уровне эти школьники овладевают устной и письменной речью.

Учащиеся II группы также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

На уроках чтения они допускают больше ошибок при письме и при чтении произведений, самостоятельно найти ошибки и исправить затрудняются. Правила заучивают, но не всегда могут успешно применить их на практике.

К III группе относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).

Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

Школьники III группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность, значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.

Трудности обучения письму и чтению у детей этой группы проявляются, прежде всего там, где требуется аналитико-синтетическая деятельность. Ученики медленно овладевают звуко-буквенным анализом, навыками грамотного письма. Они могут заучить правила правописания, но применяют их на практике механически. Формирование связной устной и письменной речи у этих школьников затруднено. Их отличает неумение построить фразу.

К IV группе относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. По-

мощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы.

Ученики данной группы овладевают, в основном, первоначальными навыками чтения и письма. Испытывая большие трудности при звуко-буквенном анализе, они допускают много ошибок. Особенно их затрудняет усвоение правил правописания, которые они не могут использовать на практике.

3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с нарушением интеллекта.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с нарушением интеллекта школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода в процессе обучения (чтению) обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования рабочей программы «Чтение(Литературное чтение)» адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта положены *следующие принципы*:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с нарушением интеллекта на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с нарушением интеллекта всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьёй.

4. ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.

Технологии обучения:

- коррекционно-развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- групповые технологии и коллективное творческое дело;
- игровые педагогические технологии;
- проектного метода обучения;
- технология модульного обучения.

Методы обучения:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические работа;
- самостоятельная работа;
- устная работа, письменные работы (самостоятельные, контрольные работы и т.д.).

Формы обучения: фронтальное и индивидуальное обучение

Приемы коррекционной направленности:

- задания по степени нарастающей трудности; - включение в урок заданий, предполагающих
- различный доминантный анализатор; разнообразные типы структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности учащихся.
- задания, предполагающие самостоятельную обработку информации;
- дозированная поэтапная помощь педагога;
- перенос только что показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание.
- включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций;
- задания с опорой на несколько анализаторов.
- постановка законченных инструкций;
- включение в урок материалов сегодняшней жизни;
- создание условий для «зарабатывания», а не получения оценки;
- проблемные задания, познавательные вопросы;
- игровые приемы, призы, поощрения, развёрнутая словесная оценка деятельности.

Типы уроков:

- УУНЗ - уроки усвоения новых знаний, на которых учащиеся знакомятся с новым материалом;
- УКЗНМ - уроки коррекции и закрепления нового материала (применение знаний в сходных ситуациях);
- УВПУ - уроки выработки практических умений (применение знаний в новых ситуациях);
- УПОСЗ - уроки повторения, обобщения, систематизации знаний (усвоение способов действий в комплексе);
- УПОКЗ - уроки проверки, оценки, коррекции знаний;
- КУ - комбинированные уроки.
- НУ - нестандартные уроки (урок-викторина, урок-игра и др.)
- УВЧ - уроки выразительного чтения;
- УЧИ - уроки чтения и изучения;
- УРР – уроки развития речи.

Вид (форма) контроля:

- УО - Устный опрос;
- ФО - Фронтальный опрос;
- СР - Самостоятельная работа;
- ИЗ - Индивидуальное задание;

- ПР - практическая работа;
- КР - Контрольная работа.

5. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с нарушением интеллекта. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с нарушением интеллекта в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная *цель* реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с нарушением интеллекта, которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

На уроках чтения формируются следующие базовые учебные действия:

Личностные: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми, договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Регулятивные учебные действия: входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью, адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку), работать с

учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место, принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе, активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов, передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения)

Познавательные учебные действия: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

В процессе обучения необходимо осуществлять *мониторинг всех групп БУД*, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия можно используется следующая система оценки:

0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта сформированности БУД обучающихся с нарушением интеллекта определяется на момент завершения обучения в школе.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Результаты освоения обучающимися с нарушением интеллекта адаптированной АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение предмета «Чтение (Литературное чтение)» в 3 классе является промежуточным и обеспечивает достижение обучающимися с нарушением интеллекта двух видов результатов: личностных и предметных на данный период.

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области «язык и речевая практика», готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с нарушением интеллекта не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

*АООП определяет **два уровня овладения предметными результатами:***

минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с нарушением интеллекта. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам с помощью учителя;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев с помощью учителя;
- выразительно читать наизусть 4-5 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа с помощью учителя;
- читать текст про себя, выполняя задание учителя;
- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям (после предварительного разбора) с помощью учителя;
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план;
- выразительно читать наизусть 5-6 стихотворений.

7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача-психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с нарушением интеллекта АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл — минимальная динамика;
- 2 балла — удовлетворительная динамика;
- 3 балла — значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области «Язык и речевая практика» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися с нарушением интеллекта предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

- «хорошо» — от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает, а дополняет возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения.

Оценка устных ответов обучающихся.

Отметка «5» ставится ученику, если он отвечает самостоятельно, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения об изучаемом материале, отвечает правильно, дает правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы, подводит итог.

Отметка «4» ставится ученику, если он дает полный правильный ответ, который отвечает критериям отметки «5», но допускает незначительные речевые ошибки, допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему при ответе.

Отметка «3» ставится ученику, если он основное содержание изученного материала усвоил, но излагает его фрагментарно, не всегда последовательно, затрудняется в самостоятельном изложении материала, при помощи учителя дает правильные односложные ответы на поставленные вопросы, определения понятий недостаточно четкие, подводит итог сказанного только при массивной помощи учителя.

Отметки «2» и «1» не ставятся.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): III – 25-30 слов

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Текущий контроль проводится по итогам изучения тем, разделов программы по предмету «Чтение (Литературное чтение)», учебным четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета. В отношении обучающихся, осваивающих АООП индивидуально на дому, в очно-заочной форме промежуточная аттестация по «Чтению (Литературное чтение)» основывается на результатах текущего контроля успеваемости по предмету, при условии, что по данному предмету они имеют положительные результаты текущего контроля.

Промежуточная аттестация по предмету проводится в форме среза техники чтения.

8.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них		Примечание
			Внеклассное чтение	Развитие речи	
1	Здравствуй, школа!	10	1	9	
2	Осень наступила.	14	1	13	
3	Учимся трудиться.	14		14	
4	Ребятам о зверятах.	14	1	13	
5	Чудесный мир сказок.	11	1	10	
6	Зимушка – зима!	18	1	17	
7	Так нельзя, а так можно.	11		11	
8	Весна в окно стучится.	18	1	17	
9	Весёлые истории.	8		8	
10	Родина любимая.	10	1	9	
11	Здравствуй лето!	8		8	
Итого		136	7	129	

Количество календарных недель – 34 недели.

Праздничные дни:

23 февраля – День защитника Отечества,

8 марта – Международный женский день,

1 мая - Праздник весны и труда,

9 мая – День Победы.

Программный материал рассчитан на 136 учебных часов (4 часа в неделю).

9. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Здравствуй, школа! М.Садовский «Сентябрь», В.Воскобойников «Весёлая улица». В.Берестов «Первое сентября», В.Драгунский «Завтра в школу», Э.Шим «Пятёрки», В.Бирюков «Кто лучшим будет», В.Хомченко «Обида», А.Аксёнова «Наша учительница», «Проверь себя». Внеклассное чтение.

Осень наступила. О.Высотская «осень», Ю.Коваль «Последний лист», Н.Сладков «Сентябрь на дворе», В.Степанов «Воробей», А.Барков «Лето на верёвочке», Е.Благинина «Улетают, улетели...», Э.Шим «Ворона и лисица», Л. Воронкова «За кормом для птиц», Г.Ладонщиков «В октябре», Н. Сладков «Страшный невидимка», А.Плещеев «Осень наступила», Н.Абрамцева «Сказка об осеннем ветре», «Проверь себя», Внеклассное чтение.

Учимся трудиться. Ю.Тувим «Всё для всех», Д.Габе «Работа», В.Орлов «Мои помощники», А.Потапова «Бабушка и внучка», Б.Заходер «Повара», М.Дружинина «Сюрприз», О.Высотская «Маргаритка», В.Хомченко «Пуговица», Г.Ладонщиков «Портниха», В.Осеева «Пуговица», В.Голявкин «Как я помогал маме мыть пол», С.Баруздин «Как Алёшке учиться надоело», Дж.Родари «Чем пахнут ремёсла.», «Проверь себя».

Ребятам о зверятах. Е.Чарушин «Лисята», Н.Сладков «Лисица и Ёж», М.Пришвин «Ёж», А.Барков «Материнская забота». Г.Снегирёв «Белёк», В.Приходько «Пин и Гвин», Б.Житков «Галка». В.Гаранжин «Куриный воспитанник», М.Тарловский «Добрый Волк», Н.Носов «Живая шляпа». Н Павлова «Котята», В.Берестов «Кошкин щенок», М.Пляцковский «Сердитый дог Буль», «Проверь себя».

Чудесный мир сказок. «Лиса и журавль», «Храбрый баран», «Лиса и тетерев», «Овечка и волк», «Медведь и пчёлы». «Тигр и лиса», «Лиса и куропатка», «Куцый Хвост», «Глупый котёнок», «Проверь себя». Внеклассное чтение.

Зимушка – зима. В.Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед мороз», М.Садовский «Декабрь». Л.Воронкова «Как ёлку наряжали». С Попов «В новогоднюю ночь», А Усачёв «Как Дед Мороз сделал себе помощников», А Потапова «Такой вот герой», С.Есенин «Зима», С.Суворова «Подарок», В.Голявкин «У Ники новые лыжи», И.Шевчук «С прогулки», М.Быкова «Неудачная находка», И.Суриков «Детство», Е.Чарушин «Что за зверь?». Э.Шим «Не стучать – все спят!». Н.Сладков «Еловая каша», З.Александрова «Снежок». С.Баруздин «Коллективная печка», «Проверь себя».

Так нельзя, а так можно. А.Ягафарова «Снегирь и Синичка», В.Хомченко «Птица -синица», Г.Ладонщиков «Дельный совет», Л.Толстой «Косточка», С.Георгиев «Праздничный стол», В.Берестов «За игрой», С.Баруздин «Бревно». А.Седугин «Как Артёмка котёнка спас», В.Осеева «Подвиг», В.Бирюков «Лесные доктора», «Проверь себя».

Весна в окно стучится. Ф.Тютчев «Зима недаром злится», В.Бирюков «Весенняя песня», Э.Шим «Сосулька». С.Вербова «Мамин портрет», П.Синявский «Разноцветный подарок», А.Седугин «Тихо -тихо», Р.Сеф «Лицом к весне». С.Вербова «Ледоход». Р.Фархади «Сон медвежонка», Г.Ладонщиков «Медведь проснулся. В.Бианки «Заяц на дереве»», С. Погореловский «Наши гости», Г. Скребицкий «Скворушка». И.Белоусов «Весенняя гостья», К.Ушинский «Пчёлки на разведках». А.Барков «Тюльпаны», «Проверь себя», Внеклассное чтение.

Весёлые истории. Р.Фархади «Перепутаница», Г.Остер «Эхо», А.Шибаяев «Кто кем становится». А. Усачёв «Волшебный барабан». М.Пляцковский «Шишки». Ю. Степанов «Портрет». М.Бородинская «Булочная песенка», «Проверь себя».

Родина любимая. Г.Ладонщиков «Скворец на чужбине», К.Ушинский «Наше Отечество», Т.Кудрявцева «Флаг России», М.Ильин «Главный город страны», В.Степанов «Песня», А.Усачёв «День Победы», С.Баруздин «Страшный клад», С.Алексеев «Тульские пряники», «Проверь себя», Внеклассное чтение.

Здравствуй, лето! А. Усачёв «Что такое лето?». Л.Воронкова «Что сказала бы мама?». М.Дружинина «Земляника», В.Хомченко «Куда исчез гриб?», В.Бианки «Ёж -спаситель», Р.Фархади «Жарко», Э.Шим «Верное время», «Проверь себя».

10. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела программы и тем урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса	Вид контроля.	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ	Д/З
Здравствуй школа!								
1	М.Садовский «Сентябрь»	1	УУНЗ	Формировать навык правильного слитного (слогового) чтения.	Уметь слушать и отвечать на вопросы учителя, знать приметы осени.	УО	Сюжетные картинки	Стр. 4-5, выразительное чтение
2	В.Воскобойников «Весёлая ээулица»	1	УКЗНМ	Развитие осознанного навыка чтения.	Уметь правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы.	УО	Предметные картинки	Стр 5-6, Ответы на вопросы
3	В.Берестов «Первое сентября» В.Драгунский «Завтра в школу»	1	УРР	Развитие устной речи учащихся.	Знать автор изученных произведений.	УО	Презентация	Стр 6-7
4	Э. Шим «Пятёрки». Входной контроль (проверка техники чтения).	1	УПОКЗ	Изучение общего уровня развития учащихся.	Умение слушать и отвечать на вопросы учителя, читать целыми словами.	СР	Раздаточный материал	Стр 8-9
5	В.Бирюков «Кто лучшим будет»	1	УРР	Развитие интереса к чтению и полнее активного словаря.	Уметь правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы.	ФО	Сюжетные картинки	Стр 9-10, отвечать на вопросы
6	В. Хомченко «Обида»	1	КУ	Чтение, наблюдение за особенностями прочтения с выражением, за интонацией	Уметь слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самосто-	ФО	Сюжетные картинки	Стр.12, пересказ

					ательно, знать правила поведения в школе.			
7	А.Аксёнова «Наша учительница»	1	УУНЗ	Формировать навык чтения, позволяющий свободно и осознанно читать	Уметь слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно.	УО	Раздаточный материал	Стр.13-14
8	«Проверь себя».	1	УПОСЗ	Формировать навык самостоятельной работы с книгой и выбора нужного материала.	Уметь работа с вопросами.	ПР	Презентация	Без задания
9	Внеклассное чтение.	1	УРР	Формирование и отработка умений слушать учителя и ответы детей.	Уметь самостоятельно работать с книгой.	ФО	Презентация	Без задания
Осень наступила								
10	О.Высотская «Осень»	1	УУНЗ	Учить «эмоционально» переживать текст, выражать свои эмоции.	Уметь слушать объяснение учителя, работать по подражанию. Чётко и правильно выражать свои мысли.	УО	Аудиозапись стихотворения «Осень».	Стр.16-17, наизусть
11	Ю.Коваль «Последний лист»	1	УКЗНМ	Формирование развития художественного произведения	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	ФО	Сюжетные картинки	Стр.17-18, пересказ
12	Н.Сладков «Сентябрь на дворе»	1	КУ	Формировать понимание основного содержания текста.	Уметь правильно читать текст. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	ФО	Иллюстрации	Стр.19-20
13	В.Степанов «Воробей»	1	УВПУ	Формировать восприятие к чужому чтению.	Уметь самостоятельно работать с учебником.	ФО	Иллюстрации	Стр.21 Выразительное чтение
14	А.Барков «Лето на верёвочке»	1	КУ	Формировать умение находить фамилию автора и название про-	Уметь работать с книгой, слушать учителя, рабо-	ИЗ	Презентация	Стр.23, ответить на

				изгвдения.	тать по инструкции. Работать в коллективе.			вопрос 4.
15	Е.Благинина «Улетают, улетели...»	1	КУ	Учить читать произведение и соотносить его с иллюстрацией в учебнике.	Уметь читать выразительно. Проявлять сопереживания к чувствам других людей.	ИЗ	Презентация	Стр.24-25, выразительное чтение
16	Э.Шим «Ворона и синица»	1	УУНЗ	Совершенствовать технику чтения.	Уметь правильно читать текст	ИЗ	Предметные картинки.	Стр.25-26
17	Л.Воронкова «За кормом для птиц»	1	УКЗНМ	Развитие осознанного навыка чтения.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	ФО	Иллюстрации	Стр.26-27, ответить на вопрос 3,5
18	Г.Ладонщиков «В октябре»	1	УВПУ	Чтение, наблюдение за особенностями прочтения с выражением, за интонацией	Уметь читать правильно, выразительно и осознанно.	УО	Иллюстрации	Стр.27, выразительное чтение
19	Н.Сладков «Страшный невидимка»	1	КУ	Формировать навык самостоятельной работы с книгой и уметь выбирать нужный материал.	Уметь самостоятельно работать с учебником. Тренировать правильное чтения, учить работать с текстом.	ФО	сказки	Стр.29, ответить на вопрос 5.
20	А.Плещеев «Осень наступила»	1	УУНЗ	Развивать навыки выразительного чтения, культуры речи и творчества.	Учить читать выразительно. Уметь проявлять сопереживания к чувствам других людей.	УО	сказки	Стр.30-31, выразительное чтение
21	Н.Абрамцева «Сказка об осеннем ветре». «Проверь себя».	1	УПОСЗ	Формировать навык самостоятельной работы с книгой и выбора нужного материала.	Уметь работа с вопросами.	ПР	Презентация	Стр.31-33.
22	Внеклассное чтение	1	УРР	Формирование и отработка умений слушать учителя и ответы детей.	Уметь самостоятельно работать с книгой.	ФО	Презентация	Без задания

Учимся трудиться.								
23	Ю.Тувим «Всё для всех»	1	УУНЗ	Формировать навык правильного слитного (слогового) чтения.	Уметь читать выразительно, правильно, осознанно.	УО	Предметные картинки	Стр.37, ответить на вопрос 6
24	Д.Габе «Работа»	1	КУ	Формировать навык самостоятельной работы с книгой и выбора нужного материала.	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	ИЗ	Иллюстрации	Стр.38-39
25	В.Орлов «Мои помощники»	1	УУНЗ	Совершенствовать технику чтения.	Уметь работать с учебником. Уметь правильно и осознанно читать.	УО	Презентация	Стр.40, выразительное чтение.
26	А.Потапова «Бабушка и внучка»	1	УУНЗ	Учить читать произведение и соотносить его с иллюстрацией в учебнике.	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	УО	Раздаточный материал	Стр.41-42, ответить на вопрос 5.
27	Б.Заходер «Повара»	1	УУНЗ	Развивать навыки выразительного чтения, культуры речи и творчества.	Совершенствовать правильное чтение текста. Уметь работать в коллективе.	ИЗ	Аудиопрослушивание стихотворения	Стр.42-43, выразительное чтение
28	М.Дружинина «Сюрприз»	1	КУ	Формировать навык самостоятельной работы с книгой и выбора нужного материала.	Уметь самостоятельно работать с учебником. Воспитывать уважительного отношения к иному мнению.	ФО	Презентация	Стр.43-44
29	О.Высотская «Маргаритка»	1	УРР	Чтение, наблюдение за особенностями прочтения с выражением, за интонацией	Уметь читать выразительно. Тренировать правильное чтение, уметь работать с текстом.	УО	Дидактический материал	Стр.45, выразительное чтение
30	В.Хомченко «Пуговица»	1	УКЗНМ	Формировать умение определять главную мысль литературного произведения	Уметь определить главную мысль произведения	УО	Дидактический материал	Стр.46, ответить на вопрос 3

31	Г.Ладонщиков «Портниха» В.Осеева «Пуговица»	1	УВПУ	Формировать навык самостоятельной работы с книгой и выбора нужного материала.	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	ИЗ	Дидактический материал	Стр.48-49, выразительное чтение
32	В.Голявкин «Как я помогал маме мыть пол» А.Усачёв «Если пуговку схватить»	1	УВПУ	Формировать навык самостоятельной работы с книгой и уметь выбирать нужный материал.	Самостоятельно работать с учебником. Правильное, осознанное чтение.	ПР	Раздаточный материал	Стр.49-50, ответить на вопрос 4.
33	С.Баруздин «Как Алёшке учиться надоело»	1	УВПУ	Учить читать произведение и соотносить его с иллюстрацией в учебнике.	Работа с учебником. Правильное чтение текста.	ПР	Презентация	Стр.50-51, ответить на вопрос 4
34	Дж.Родари «Чем пахнут ремёсла»	1	УКЗНМ	Формировать навык правильного слитного (слогового) чтения.	Уметь читать выразительно, работать в коллективе.	ИЗ	Аудиозапись стихотворения	Стр.52, выразительное чтение
35	«Проверь себя».	1	УПОСЗ	Формировать навык самостоятельной работы с книгой и выбора нужного материала.	Уметь работа с вопросами.	ПР	Презентация	Без задания
Ребятам о зверятах.								
36	Е.Чарушин «Лисята»	1	КУ	Чтение, обучение использованию нужной интонации при чтении, анализ прочитанного	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя. Словарная работа.	ИЗ	Презентация	Стр.56-58, ответить на вопрос 2
37	Н.Сладков «Лисица и ёж» Е.Тараховская «Зяц»	1	УВПУ	Чтение, наблюдение за особенностями прочтения с выражением, за интонацией	Уметь выразительно читать, самостоятельно работать с учебников	ПР	Предметные картинки	Стр.58-59, выразительное чтение
38	М.Пришвин «Ёж» А.Богданова «Смешинка»	1	УРР	Учить читать произведение и соотносить его с иллюстрацией в учебнике.	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	ИЗ	Иллюстрации	Стр.60-61
39	А.Барков «Материнская за-	1	УКЗНМ	Формировать навык самостоя-	Уметь работать с кни-	ИЗ	Раздаточный	Стр.61-62,

	бота»			тельной работы с книгой и выбора нужного материала.	гой. Работа с текстом.		материал	ответить на вопрос 5
40	Г.Снегирёв «Белёк»	1	УКЗНМ	Формировать навык правильного вслитного (слогового) чтения.	Уметь работать с текстом и вопросами. Уметь пересказывать рассказ по вопросам	ФО	Презентация	Стр.63-64, ответить на вопрос 2
41	В.Приходько «Пин и Гвин»	1	УВПУ	Развитие осознанного навыка чтения.	Уметь читать выразительно.	ПР	Иллюстрации	Стр.64-65, выразительное чтение
42	Б.Житков «Галка»	1	УУНЗ	Совершенствовать технику чтения.	Уметь правильно читать текст, работать с текстом и вопросами	УО	Дидактический материал	Стр.65-66, ответить на вопрос 7
43	В.Гаранжин «Куриный воспитанник»	1	КУ	Развитие осознанного навыка чтения.	Уметь правильно читать текст. Уметь отвечать на вопросы.	ФО	Презентация	Стр.67-68
44	М.Тарловский «Добрый Волк»	1	УВПУ	Учить читать произведение и соотносить его с иллюстрацией в учебнике.	Работа с текстом и вопросами. Уметь пересказывать рассказ по картинкам.	ПР	Иллюстрации	Стр.69-70, ответить на вопрос 6
45	Н.Носов «Живая шляпа»	1	УВПУ	Формирование и отработка умений слушать учителя и ответы детей.	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя. Работа с текстом и вопросами	СР	Просмотр мультфильма	Стр.70-72, пересказ
46	Н.Павлова «Котята». В.Берестов «Кошкин дом»	1	УВПУ	Развивать навыки выразительного чтения, культуры речи и творчества.	Уметь работать с текстом и вопросами; Выразительно читать.	ИЗ	Просмотр мультфильма	Стр.73-75
47	М.Пляцковский «Сердитый дог Буль»	1	УКЗНМ	Формировать навык правильного слитного (слогового) чтения	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции, работа с текстом и вопросами	ИЗ	Раздаточный материал	Стр.76-77, вопрос 5.

48	«Проверь себя».	1	УПОСЗ	Формировать навык самостоятельной работы с книгой и выбора нужного материала.	Уметь работа с вопроса-ми.	ПР	Презентация	Без задания
49	Внеклассное чтение	1	УРР	Формирование и отработка умений слушать учителя и ответы детей.	Уметь самостоятельно работать с книгой.	ФО	Презентация	Без задания
Чудесный мир сказок.								
50	«Лиса и журавль» (русская народная сказка)	1	УУНЗ	Учить находить ответы в тексте и иллюстрациях учебника.	Уметь слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	ИЗ	Мультфильм	Стр.80-81, вопрос 7
51	«Храбрый баран» (русская народная сказка)	1	УУНЗ	Учить читать произведение и соотносить его с иллюстрацией в учебнике.	Уметь пересказывать сказку по сюжетным картинкам.	ИЗ	Раздаточный материал	Стр.82-83, вопрос 7
52	«Лиса и тетерев» (русская народная сказка)	1	УКЗНМ	Учить высказывать свое отношение к главным героям произведения.	Уметь давать характеристику сказочным героям. Пересказ сказки	ФО	Дидактический материал	Стр.84-85, вопрос 4
53	«Овечка и волк» (украинская народная сказка)	1	УВПУ	Формировать читательское умение по работе с текстом, учиться пересказывать текст.	Уметь отвечать на вопросы.; Пересказ сказки.	ПР	Раздаточный материал	Стр.85-86, вопрос 5
54	«Медведь и пчёлы» (башкирская народная сказка)	1	УКЗНМ	Развитие осознанного навыка чтения.	Уметь читать по ролям.	ФО	Презентация	Стр.87-88, вопрос 7
55	«Тигр и лиса» (таджикская народная сказка)	1	КУ	Формирование и отработка умений слушать учителя и ответы детей.	Уметь слушать, отвечать на вопросы учителя. Пересказ сказки	ИЗ	Иллюстрации	Стр.88-89, вопрос 5
56	«Лиса и куропатка» (французская народная сказка)	1	УВПУ	Формировать навык правильного слитного (слогового) чтения	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. Уметь читать по ролям.	ФО	Презентация	Стр.90-91, пересказ
57	«Куцый хвост» (абхазская народная сказка)	1	УУНЗ	Формировать навык самостоятельной работы с книгой и выбора нужного материала.	Уметь работать с книгой. Пересказ сказки.	ИЗ	Сюжетные картинки	Стр.92-93, вопрос 6

58	«Глупый котёнок» (удмуртская народная сказка)	1	КУ	Формировать читательское умение по работе с текстом, учиться пересказывать текст.	Уметь правильно читать текст и пересказывать его	ФО	Раздаточный материал	Стр.94-95, пересказ
59	«Проверь себя».	1	УПОСЗ	Формировать навык самостоятельной работы с книгой и выбора нужного материала.	Уметь работа с вопросами.	ПР	Презентация	Без задания
60	Внеклассное чтение		УРР	Формирование и отработка умений слушать учителя и ответы детей.	Уметь самостоятельно работать с книгой.	ФО	Презентация	Без задания
Зимушка – зима!								
61	В.Бианки «Заяц, Косач, Медведь и дед Мороз»	1	УКЗНМ	Формировать навык самостоятельной работы с книгой и уметь выбирать нужный материал.	Уметь работать с содержанием текста. Пересказ сказки.	ФО	Иллюстрации	Стр.98-101, пересказ
62	М.Садовский «Декабрь», Л.Воронкова «Как ёлку наряжали»	1	УУНЗ	Чтение, наблюдение за особенностями прочтения с выражением, за интонацией	Уметь приводить примеры, подтверждать ответ текстом. Выразительно читать, отвечать на вопросы.	УО	Предметные картинки	Стр.100, выучить наизусть
63	С.Попов «В новогоднюю ночь», А.Усачёв «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	1	УРР	Формировать навык самостоятельной работы с книгой и выбора нужного материала.	Уметь работать с книгой. Выразительно читать, отвечать на вопросы.	ФО	Презентация	Стр.104, выразительное чтение
64	А.Потапова «Такой вот героиней»	1	УВПУ	Формирование и отработка умений слушать учителя и ответы детей.	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	ФО	Дидактический материал	Стр.108-109, чтение и пересказ
65	С.Есенин «Зима», С.Суворова «Подарок»	1	КУ	Чтение, наблюдение за особенностями прочтения с выражением, за интонацией	Уметь ориентироваться в тексте. Выразительно читать, отвечать на вопросы.	ФО	Методический материал	Стр.4-5, выразительное чтение
66	В.Голявкин «У Ники новые лыжи»	1	УВПУ	Формировать навык правильного слитного (слогового) чтения	Уметь осознанно читать. Уметь выборочно читать	ИЗ	Презентация	Стр.6-7, вопрос 4

					по заданию учителя.			
67	И.Шевчук «С прогулки»	1	КУ	Формировать навык самостоятельной работы с книгой и выбора нужного материала.	Уметь работать с книгой. отвечать на вопросы.	ИЗ	Иллюстрации	Стр.8, выразительное чтение
68	М.Быкова «Неудачная находка»	1	УВПУ	Совершенствовать технику чтения.	Правильное чтение текста. Уметь отвечать на вопросы.	ИЗ	Презентация	Стр.9-11, вопрос 7
69	И.Суриков «Детство»	1	УВПУ	Развивать навыки выразительного чтения, культуры речи и творчества.	Совершенствовать выразительное чтение	ПР	Раздаточный материал	Стр.11, выразительное чтение
70	Е.Чарушин «Что за зверь?» Промежуточный контроль (проверка техники чтения).	1	УВПУ	Формировать читательское умение по работе с текстом, учиться пересказывать текст.	Уметь читать, слушать, принимать активное участие в беседе.	УО	Иллюстрации	Стр.12-13, вопрос 5
71	Э.Шим «Не стучать – все спят!»	1	УКЗНМ	Чтение, наблюдение за особенностями прочтения с выражением, за интонацией	Совершенствовать выразительное чтение, отвечать на вопросы.	ФО	Раздаточный материал	Стр.14-16, вопрос 5
72	В.Степанов «Зайка», Н.Сладков «Еловая каша »	1	УКЗНМ	Формировать навык самостоятельной работы с книгой и выбора нужного материала.	Работать самостоятельно с книгой. Выразительно читать, отвечать на вопросы.	ФО	Дидактический материал	Стр. 16-18
73	З.Александрова «Снежок»	1	УКЗНМ	Развитие осознанного навыка чтения.	Уметь правильно читать текст	ИЗ	Иллюстрации	Стр.18, выучить наизусть
74	С.Баруздин «Коллективная печка»	1	КУ	Формировать навык самостоятельной работы с книгой и уметь выбирать нужный материал.	Уметь отвечать на вопросы. Выборочное чтение.	ИЗ	Презентация	Стр.19-20, вопрос 6
75	«Проверь себя».	1	УПОСЗ	Формировать навык самостоятельной работы с книгой и выбора нужного материала.	Уметь работа с вопросами.	ПР	Презентация	Без задания
76	Внеклассное чтение	1	УРР	Формирование и отработка умений слушать учителя и ответы де-	Уметь самостоятельно работать с книгой.	ФО	Презентация	Без задания

				тей.				
Так нельзя, а так можно.								
77	А.Ягафарова «Снегирь и Синичка»	1	КУ	Формировать читательское умение по работе с текстом, учиться пересказывать текст.	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	ФО	Дидактический материал	Стр.24-26, вопрос 6
78	В.Хомченко «Птица - синица»	1	УКЗНМ	Учить находить отрывок в тексте, который отвечает на поставленный вопрос.	Чтение, слушание, активное участие в беседе.	ФО	Презентация	Стр.27-28, вопрос 5
79	Г.Ладонщиков «Дельный совет»	1	УВПУ	Формировать навык самостоятельной работы с книгой и уметь выбирать нужный материал.	Работать самостоятельно с книгой. Выборочное чтение.	ИЗ	Иллюстрации	Стр.29, выразительное чтение.
80	Л.Толстой «Косточка»	1	КУ	Развитие осознанного навыка чтения.	Осознанно читать и отвечать на вопросы.	ИЗ	Предметные картинки	Стр.30-31, вопрос 7
81	С.Георгиев «Праздничный стол»	1	УУНЗ	Совершенствовать технику чтения.	Правильное чтение текста. отвечать на вопросы учителя	УО	Раздаточный материал	Стр.32-33, вопрос 6
82	В.Берестов «За игрой»	1	УРР	Чтение, наблюдение за особенностями прочтения с выражением, за интонацией	Читать выразительно.	ФО	Дидактический материал	Стр.34, выучить наизусть
83	С.Баруздин «Бревно»	1	УУНЗ	Развитие осознанного навыка чтения.	Уметь осознанно читать и отвечать на вопросы.	ФО	Презентация	Стр.34-35, выразительное чтение
84	А.Седугин «Как Артёмка котёнка спас»	1	УКЗНМ	Учить читать произведение и соотносить его с иллюстрацией в учебнике.	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. Выборочное чтение.	ФО	Иллюстрации	Стр.36-37, вопрос 5
85	В.Осеева «Подвиг»	1	УКЗНМ	Формировать навык правильного слитного (слогового) чтения	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	ИЗ	Раздаточный материал	Стр.38-39, вопрос 3,5
86	И.Демьянов «Девочка -	1	УВПУ	Учить находить ответы в тексте и	Уметь осознанно читать	ИЗ	Сюжетные	Стр.39, вы-

	копуша»			иллюстрациях учебника.	и отвечать на вопросы.		картинки	разительное чтение
87	В.Бирюков «Лесные доктора»	1	КУ	Формировать навык самостоятельной работы с книгой и выбора нужного материала.	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. активное участие в беседе.	ФО	Раздаточный материал	Стр.40-41, вопрос 7
88	«Проверь себя».	1	УПОСЗ	Формировать навык самостоятельной работы с книгой и выбора нужного материала.	Уметь работа с вопросами.	ПР	Презентация	Без задания
Весна в окно стучится.								
89	Ф.Тютчев «Зима недаром злится...»	1	УРР	Учить находить ответы в тексте и иллюстрациях учебника.	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя. Выразительно читать.	ФО	Раздаточный материал	Стр.44-45, выразительное чтение
90	В.Бирюков «Весенняя песня»	1	КУ	Формирование и отработка умений слушать учителя и ответы детей.	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	ФО	Иллюстрации	Стр.46-47, вопрос 4
91	«Веснянка» (украинская народная песня)	1	УУНЗ	Развитие осознанного навыка чтения.	Осознанно читать и отвечать на вопросы.	УО	Дидактический материал	Стр.48, выразительное чтение
92	Э.Шим «Сосулька»	1	УКЗНМ	Развитие осознанного навыка чтения.	Уметь осознанно читать и отвечать на вопросы.	ФО	Дидактический материал	Стр.49-50, вопрос 5
93	«Выгляни, Солнышко» (русская народная песня)	1	УВПУ	Развитие осознанного навыка чтения.	Развитие осознанного навыка чтения. Уметь читать выразительно.	ФО	Аудиозапись	Стр.50, выразительное чтение
94	С.Вербова «Мамин портрет »	1	УВПУ	Формировать навык самостоятельной работы с книгой и выбора нужного материала.	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	ФО	Иллюстрации	Стр.51-52, вопрос 4
95	П.Синявский	1	УКЗНМ	Чтение, наблюдение за особенно-	Уметь читать вырази-	УО	Презентация	Стр.52-53,

	«Разноцветный подарок»			стями прочтения с выражением, за интонацией	тельно.			выразительное чтение
96	А.Седугин «Тихо -тихо»	1	УКЗНМ	Формировать навык самостоятельной работы с книгой и уметь выбирать нужный материал.	Уметь работать с книгой. Выборочное чтение.	ФО	Дидактический материал	Стр.53-54, вопрос 5
97	Р.Сеф «Лицом к весне»	1	УВПУ	Формировать навык правильного слитного (слогового) чтения	Уметь читать выразительно. Воспитывать ценностное отношение к природе	УО	Раздаточный материал	Стр.54-55, выразительное чтение
98	С.Вербова «Ледоход»	1	КУ	Формировать читательское умение по работе с текстом, учиться пересказывать текст.	Правильное чтение текста. Выборочное чтение.	ФО	Иллюстрации	Стр.56, выразительное чтение
99	Р.Фархади «Сон Медвежонка»	1	УРР	Чтение, наблюдение за особенностями прочтения с выражением, за интонацией	Выразительно читать, отвечать на вопросы.	ФО	Мультфильм	Стр.56-57, пересказ
100	Г.Ладонщиков «Медведь проснулся»	1	УКЗНМ	Формирование и отработка умения слушать учителя и ответы детей.	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	ИЗ	Иллюстрации	Стр.58, выразительное чтение
101	В.Бианки «Заяц на дереве»	1	УУНЗ	Учить читать произведение и соотносить его с иллюстрацией в учебнике.	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником. Пересказ.	ИЗ	Карточки	Стр.59-61, вопрос 7
102	С.Погореловский «Наши гости»	1	УВПУ	Формировать навык самостоятельной работы с книгой и выбора нужного материала.	Уметь работать с книгой. отвечать на вопросы учителя	ПР	иллюстрации	Стр.62, выразительное чтение
103	Г.Скребицкий «Скворушка»	1	КУ	Формировать навык самостоятельной работы с книгой и уметь выбирать нужный материал.	Уметь работать самостоятельно с книгой.	УО	Дидактический материал	Стр.63-64, вопрос 6
104	И.Белусов «Весенняя гостя». К.Ушинский «Пчёлки на разведках»	1	УКЗНМ	Формировать читательское умение по работе с текстом, учиться пересказывать текст.	Осознанно читать и отвечать на вопросы. Выборочное чтение.	ИЗ	Презентация	Стр.65, выучить наизусть

105	А.Барков «Тюльпаны»	1	УРР	Учить находить ответы в тексте и иллюстрациях учебника.	Осознанно читать и отвечать на вопросы. Работа с учебником.	УС	Иллюстрации	Стр.67-68, пересказ
106	«Проверь себя».	1	УПОСЗ	Формировать навык самостоятельной работы с книгой и выбора нужного материала.	Уметь работа с вопросами.	ПР	Презентация	Без задания
107	Внеклассное чтение		УРР	Формирование и отработка умений слушать учителя и ответы детей.	Уметь самостоятельно работать с книгой.	ФО	Презентация	Без задания
Веселые истории.								
108	Р.Фархади «Перепутаница»	1	УУНЗ	Формировать навык самостоятельной работы с книгой и уметь выбрать нужный материал.	Уметь работать с книгой. самостоятельность в выполнении учебных заданий	ФО	Презентация	Стр.72, выразительное чтение
109	Г.Остер «Эхо»	1	КУ	Формирование и отработка умений слушать учителя и ответы детей.	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником. Выразительно читать.	УС	Мультфильм	Стр.74-75, вопрос 4
110	А.Шибаяев «Кто кем становится»	1	УКЗНМ	Формировать читательское умение по работе с текстом, учиться пересказывать текст.	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	ИЗ	Раздаточный материал	Стр.76, выразительное чтение
111	А.Усачёв «Волшебный барабан»	1	УКЗНМ	Чтение, наблюдение за особенностями прочтения с выражением, за интонацией	Уметь читать выборочно.	УО	Иллюстрации	Стр.77, выразительное чтение
112	М.Пляцковский «Шишки»	1	УРР	Формировать навык правильного слитного (слогового) чтения	Уметь работать с учебником, осознанно читать и отвечать на вопросы.	УО	Сюжетные картинки	Стр.78-79, пересказ
113	Ю Степанов «Портрет»	1	КУ	Учить находить ответы в тексте и иллюстрациях учебника.	Уметь отвечать на вопросы.	ИЗ	Презентация	Стр.80-81
114	М.Бородицкая «Булочная песенка»	1	УВПУ	Учить находить отрывок в тексте, который отвечает на поставленный вопрос.	Уметь правильно читать текст. Уметь выборочно читать по заданию учителя.	ПР	Раздаточный материал	Стр.81-82, вопрос 6

					ля			
115	«Проверь себя».	1	УПОСЗ	Формировать навык самостоятельной работы с книгой и выбора нужного материала.	Уметь работа с вопроса-ми.	ПР	Презентация	Без задания
Родина любимая.								
116	Г.Ладонщиков «Скворец на чужбине»	1	УКЗНМ	Развивать навыки выразительного чтения, культуры речи и творчества.	Уметь читать вырази-тельно.	УО	Презентация	Стр.84-85, вырази-тельное чтение
117	К.Ушинский «Наше Отече-ство»	1	КУ	Формирование основ российской гражданской идентичности	Уметь слушать, отвечать на вопросы учителя, ра-ботать с учебником.	ФО	Презентация	Стр.85-86, вопрос 5
118	Т.Кудрявцева «Флаг Рос-сии»	1	УУНЗ	Формирование основ российской гражданской идентичности, чув-ства гордости за свою Родину	Уметь работать с книгой. Самостоятельно выпол-нять учебные задания	УО	Сюжетные картинки	Стр.86-87, вопрос 3
119	М.Ильин «Главный город страны»	1	КУ	Формирование осознание своей этнической и национальной при-надлежности.	Уметь осознанно читать и отвечать на вопросы. Учить выборочное чте-ние.	ИЗ	Презентация	Стр.88-89, вопрос 2
120	В.Степанов «Песня»	1	УКЗНМ	Принятие и освоение социальной роли обучающегося	Уметь работать самосто-ятельно с книгой и выра-зительно читать, отвечать на вопросы.	ФО, ИЗ	Аудиозапись В. Степанова «Песня»	Стр.90, во-прос 2
121	А.Усачёв «День Победы»	1	УВПУ	Формирование ценностей много-национального российского обще-ства	Уметь отвечать на вопро-сы и выборочно читать.	ПР	Презентация, прослушива-ние песни «День Побе-ды»	Стр.91, вы-разитель-ное чтение
122	С.Баруздин «Страшный клад»	1	УУНЗ	Учить читать произведение и со-относить его с иллюстрацией в	Уметь работать с учеб-ником. Правильное чте-	УО	Иллюстрации	Стр.92-93, вопрос 5

				учебнике.	ние текста			
123	С.Алексеев «Тульские пряники»	1	УКЗНМ	Формировать навык правильного слитного (слогового) чтения	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	ФО	Дидактический материал	Стр.93-94, вопрос 6
124	«Проверь себя».	1	УПОСЗ	Формировать навык самостоятельной работы с книгой и выбора нужного материала.	Уметь работа с вопросами.	ПР	Презентация	Без задания
125	Внеклассное чтение		УРР	Формирование и отработка умений слушать учителя и ответы детей.	Уметь самостоятельно работать с книгой.	ФО	Презентация	Без задания
Здравствуй лето! -								
126	А.Усачёв «Что такое лето?»	1	КУ	Чтение, наблюдение за особенностями прочтения с выражением, за интонацией	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя. Выразительное чтение стихотворения.	УС	Презентация	Стр.96-97, выразительное чтение
127	Л.Воронкова «Что сказала бы мама?»	1	УКЗНМ	Формирование и отработка умений слушать учителя и ответы детей.	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	УО	Презентация	Стр.97-99, вопрос 3
128	М.Дружинина «Земляника»	1	УКЗНМ	Развитие осознанного навыка чтения.	Уметь читать выразительно.	ФО	Иллюстрации	Стр.100, выразительное чтение
129	С.Васильева «Смешинка»	1	УВПУ	Формировать навык самостоятельной работы с книгой и выбора нужного материала.	Уметь работать с учебником. Правильное чтение текста.	ФО	Презентация	Стр.100
130	В.Хомченко «Куда исчез гриб?»	1	УВПУ	Развитие осознанного навыка чтения.	Уметь работать с учебником. Осознанно читать и отвечать на вопросы.	ИЗ	Иллюстрации к тексту	Стр.101-103, вопрос 4
131	В.Бианки «Ёж - спаситель» Промежуточный контроль (проверка техники чтения).	1	УРР	Совершенствовать технику чтения.	Уметь отвечать на вопросы. Выборочное чтение.	ФО	Презентации	Стр.103-105, вопрос 8
132	Р.Фархади «Жарко»	1	УУНЗ	Формировать навык самостоя-	Уметь работать с книгой.	ИЗ	Раздаточный	Стр.105,

				тельной работы с книгой и выбора нужного материала.			материал	выучить наизусть
133	Э.Шим «Верное время»	1	УКЗНМ	Формировать навык правильного слитного (слогового) чтения	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	ФО	Сюжетные картинки	Стр.106-108, вопрос 5
134	В.Орлов «Почему лето короткое?»	1	УУНЗ	Формирование и отработка умений слушать учителя и ответы детей.	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, Работа с учебником.	ИЗ	Раздаточный материал	Стр.108
135	Самостоятельная работа.	1	УВПУ	Изучение общего уровня развития учащихся.	Умение самостоятельно осознанно читать и отвечать на вопросы.	СР	Раздаточный материал	Без задания
136	«Проверь себя».	1	УПОСЗ	Формировать навык самостоятельной работы с книгой и выбора нужного материала.	Уметь работа с вопросами.	ПР	Презентация	Без задания
Итого за учебный год - 136 ч.								

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебник: Ильина С.Ю., Богданова А.А., Чтение (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) (в 2 частях), АО «Издательство «Просвещение», 2021, <https://catalog.prosv.ru/item/26980>
<https://catalog.prosv.ru/item/26982>

Рабочая тетрадь: Головкина Т.М., Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях). Рабочие тетради, АО «Издательство «Просвещение», 2023, <https://www.ukazka.ru/catalog/book-chtenie-3-class-rabochaya-tetrad-v-dvuh-chastiah-chast-1-fgos-ovz-dlya-obuchayushchikhsya-s-intellektualnymi-narusheniyami-899698.html>, <https://shop.prosv.ru/chtenie-rabochaya-tetrad-3-klass-v-2-chastyax-chast-2-dlya-obuchayushhixsya-s-intellektualnymi-narusheniyami20357>

Дополнительная литература:

1. Пособие для учителя «Методические рекомендации по работе с учебником «Букварик» для подготовительного класса специальных (коррекционных образовательных учреждений VIII вида» автора Т.Л.Лещинской. Допущено Министерством образования Российской Федерации. Москва, гуманитарный центр «Владос». 2016 год.
2. Методическое руководство к учебно-наглядному пособию «Ступеньки к грамоте. Пропедевтика обучения чтению и письму, альбом для подготовительного класса специальных (коррекционных), образовательных учреждений VIII вида авторов Э.В.Якубовской и С.В.Комаровой. Москва, «Просвещение», 2017 год.
3. Учебно-наглядное пособие «Ступеньки к грамоте» (Пропедевтика обучения чтению и письму) авторов Э.В.Якубовской и С.В.Комаровой для подготовительного класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 4-х альбомах, альбом № I с Приложением «Методическое руководство». Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации, Москва. «Просвещение», 2018 год.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ:

<https://myschool.edu.ru/> ФГИС «МОЯ ШКОЛА»;
<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал;
<http://Iobraz.ru> – Образование;
<https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/>;
<https://edsoo.ru/>