

Приложение к АООП образования обучающихся с нарушением
интеллекта, тяжелыми множественными нарушениями развития
(вариант 2)

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Организации
Протокол № 4 от 24.03.2025

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
08 апреля 2025
(Приказ № 46 от 08.04. 2025)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК»
СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ
АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА, ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ
(ВАРИАНТ 2)

1 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год
2025 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Цветик-семицветик» социально-эмоционального направления (1 класс) ориентирована на создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся с нарушением интеллекта, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (далее –ТМНР) в свободное время.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы внеурочной деятельности «Цветик-семицветик» составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 № 479-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа–интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования.

Основными целями программы внеурочной деятельности «Цветик-семицветик» являются:

- создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ТМНР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время;
- создание условия для формирования осознанного отношения к окружающей среде и понимания зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.

Задачи внеурочной деятельности:

- формирование эмоционального отклика на социальную деятельность,
- воспитание экологической культуры,
- развитие интереса, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребенка;
- приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.
- развитие способности жить в гармонии с окружающей природной средой.
- через живые объекты, растения, осуществляется связь познания себя и отношение к себе и окружающему миру, как части самого себя.

Внеурочная деятельность по программе «Цветик-семицветик» способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с ТМНР и их родителей.

Формы совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов обучающихся с нарушениями развития. Основными формами является проектная деятельность, под руководством педагога и с участием родителей, общественно-полезная деятельность.

Форма контроля: наблюдение за деятельностью, продукты проектов.

2.КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТМНР

В 1 классе обучаются дети с ТМНР развития, для которых характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в сочетании с локальными и системными нарушениями речи, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести.

Дети с ТМНР характеризуются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех

структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. Речь носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Часть детей осуществляет коммуникацию при помощи естественных жестов, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слогов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций препятствуют выполнению действия как целого. Внимание у обучающихся с ТМНР отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Психофизическое недоразвитие характеризуется нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с ТМНР отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений. У других – повышенная возбудимость сочетается с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др.

Дети с выраженными нарушениями поведения и с расстройствами аутистического спектра проявляют расторможенность, «полевое», нередко агрессивное поведение, стереотипии, выраженные трудности коммуникации и социального взаимодействия. Такое поведение затрудняет контакт с окружающими или он возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. Нет интереса к деятельности окружающих, не проявляют ответных реакций учителя (родителя) организовать их взаимодействие с окружающими. В ситуациях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают предметы, демонстрируя свои деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной обстановки, наличия рядом незнакомых людей, в шумных местах.

3.ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (БУД)

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП (вариант 2) кроме урочной реализуется и во внеурочной деятельности и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом действия и т.д.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результативность освоения программы каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

В результате реализации программы внеурочной деятельности «Цветик-семицветик» (социально-эмоциональное направление, 1 класс) основным ожидаемым результатом являются:

- развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь определенной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач,
- приобретение обучающимися с ТМНР социальных знаний о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.;
- получение первого опыта переживания и позитивного отношения к результатам своего труда, позитивное отношение к результатам других детей, первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний;
- получение обучающимися с ТМНР начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

Возможные основные личностные результаты внеурочной деятельности по программе «Цветик-семицветик»:

- ценностное отношение и любовь к близким,
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- владение основными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность элементарно организовывать свою деятельность.

5.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Примечания
1.	Радуга – цвета цветика-семицветика	1	
2.	Цветы и человек.	1	
3.	Пластилиновая аппликация «Цветы осени».	1	
4.	Пластилиновая аппликация «Цветы осени».	1	
5.	Сказки и добро.	1	
6.	Сказки и зло.	1	
7.	Что я чувствую.	1	
8.	Что я чувствую.	1	
9.	КТД «Лесная полка и цветы».	1	
10.	КТД «Лесная полка и цветы».	1	
11.	Человеческие радости.	1	
12.	Человеческие радости.	1	
13.	Кто я или мой характер.	1	
14.	Кто я или мой характер.	1	
15.	Что обо мне говорят поступки.	1	
16.	Что обо мне говорят поступки	1	
17.	Позаботимся о...	1	

18.	Позаботимся о...	1	
19.	Фантазия, страна цветов.	1	
20.	Фантазия, страна цветов.	1	
21.	Комнатные цветы(просмотр слайдов).	1	
22.	Цветы клумб (просмотр слайдов).	1	
23.	Полевые цветы (просмотр слайдов).	1	
24.	Цветы лесов (просмотр слайдов).	1	
25.	Лечебные цветы (просмотр слайдов).	1	
26.	Викторина «Что я знаю о цветах»	1	
27.	Игра «Подари цветок другу»	1	
28.	Цветы на праздник. Выполнение открытки из цветной бумаги	1	
29.	Цветы на праздник. Выполнение открытки цветной бумаги и пластилина.	1	
30.	Как вырастить рассаду цветов.	1	
31.	Экскурсия на весенние клумбы. Наблюдение за появлением первых всходов растений.	1	
32.	Викторина «Цветик-семицветик»	1	
33.	КТД, коллаж из разных материалов и техник «Весенняя радость»	1	
	Всего 33 часа.		

Продолжительность учебных недель: 1 класс – 33 учебные недели.

Программный материал рассчитан на 33 учебных часов (1 час в неделю).

6.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Радуга-цвета цветика-семицветика. Рисование волшебного цветка.

Цветы и человек. Просмотр слайдов о цветах. Чтение стихов, загадок о цветах.

Пластилиновая аппликация «Цветы осени». Выполнение аппликации.

Сказки и добро. Подвести учащихся к пониманию основной категории морали - добро; выявить почему нужно стремиться к добру. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения, положительных эмоций

Сказки и зло. Подвести учащихся к пониманию основной категории морали - зло; объяснить, почему нужно избегать зла. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения, положительных эмоций

Что я чувствую. Провести беседу о базовых эмоциях: гнев, радость, грусть и их последствиях. Обсудить, как чувства выражаются через эмоции. Выражение своих чувств на листе бумаги.

Что я чувствую. Провести беседу о базовых эмоциях: гнев, радость, грусть и их последствиях. Обсудить, как чувства выражаются через эмоции. Выражение своих чувств на листе бумаги

КТД «Лесная полянка и цветы». Выполнение коллективного –творческого дела.

Человеческие радости. Беседа о внешних проявлениях радости. Проигрывание ситуации «Улыбка-подарок». Выражение радости через краски на листе бумаги.

Кто я или мой характер. Беседа о формировании потребности в здоровом образе жизни, ответственности за свое здоровье, негативное отношение к вредным привычкам. Обсуждение нравственных качеств как чистоплотность, аккуратность, особенности характера.

Кто я или мой характер. Развитие коллективизма через конструирование подарка «Колокольчик» . Как я забочусь... Беседа о том, как нужно заботиться о себе, о людях, растениях, животных. Показ проявления заботы на куклах, игрушках.

Что обо мне говорят поступки. Беседа о формировании потребности в здоровом образе жизни, ответственности за свое здоровье, негативное отношение к вредным привычкам. Обсуждение нравственных качеств как чистоплотность, аккуратность.

Позаботимся о.... Беседа о том, как нужно заботиться о себе, о людях, растениях, животных. Показ проявления заботы на куклах, игрушках.

Фантазилия, страна цветов. Развивать воображение через беседу о технологиях и развитии в будущем, какие цветы в будущем могут вывести селекционеры. Выполнение аппликации «Несуществующий цветок»

Комнатные цветы. (просмотр слайдов). Наблюдение за цветами. Просмотр слайдов с изображением цветов. Игра: « Назови цветок»

Цветы клумб(просмотр слайдов). Просмотр слайдов с изображением цветов. Игра: « Назови цветок»

Полевые цветы(просмотр слайдов). Просмотр слайдов с изображением полевых цветов. Игра: « Назови цветок»

Цветы лесов(просмотр слайдов). Просмотр слайдов с изображением лесных цветов. Игра: « Назови цветок»

Лечебные цветы.. Просмотр презентации: «Лечебные цветы»

Викторина «Что я знаю о цветах»с помощью слайдов учиться отгадывать цветы.

Цветы на праздник. Выполнение открытки в технике из цветной бумаги.

Цветы на праздник. Выполнение открытки цветной бумаги и пластилина.

Цветы на праздник. Выполнение открытки цветной бумаги и пластилина.

Как вырастить рассаду цветов.(просмотр слайдов). Чтение стихов о цветах. Загадки.

Экскурсия на весенние клумбы. Наблюдение за появлением первых всходов растений.

Викторина «Цветик-семицветик»,с помощью слайдов учиться отгадывать цветы.

КТД, коллаж из разных материалов и техник «Весенняя радость».

7.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела программы и тем	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат) (знать/уметь)	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ
1.	Радуга «цветик-семицветик»	1	Игровое занятие; Рисование волшебного цветка	Узнавать и уметь называть цвета радуги.	Мультфильм «Цветик-семицветик»
2.	Цветы и человек	1	Просмотр слайдов о цветах; Чтение стихов, загадок о цветах и цветоведах	Уметь сравнивать цветы, находить общие черты в строении, знать как ухаживать за цветами.	Слайды с изображением цветов
3.	«Цветы осени»	1	Пластилиновая аппликация. Выполнение аппликации из пластилина	Уметь выполнить простую аппликацию из пластилина	Образец работы учителя, пластилин, белый картон
4	«Цветы осени»1	1	Пластилиновая аппликация. Выполнение аппликации из пластилина	Уметь выполнить простую аппликацию из пластилина	Образец работы учителя, пластилин, белый картон
5	Сказки и добро	1	Подвести учащихся к пониманию основной категории морали - добро; выявить почему нужно стремиться к добру. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения, положительных	Уметь четко отличать понятие «добро» примеры из жизни, отстаивать свою точку зрения, уметь давать оценку добрым поступкам, самоанализ действий.	Мультфильмы, чтение сказок с пояснениями, иллюстрация.

			эмоций		
6	Сказки и зло	1	Подвести учащихся к пониманию основной категории морали - зло; объяснить, почему нужно избегать зла. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения, положительных эмоций.	Уметь четко разграничивать понятия «зло», приводить свои примеры из жизни, отстаивать свою точку зрения, уметь давать оценку поступкам зла, самоанализ действий.	Мультфильмы, чтение сказок с пояснениями, иллюстрация.
7	Что я чувствую	1	Провести беседу о базовых эмоциях: гнев, радость, грусть и их последствиях. Обсудить, как чувства выражаются через эмоции. Выражение своих чувств на листе бумаги.	Умение контролировать свои отрицательные эмоции, отстаивать свою точку зрения в дискуссии, понимать чувства собеседника.	Иллюстрация с изображением смайлов –эмоций, лист бумаги, карандаши.
8	Что я чувствую ¹	1	Провести беседу о базовых эмоциях: гнев, радость, грусть и их последствиях. Обсудить, как чувства выражаются через эмоции. Выражение своих чувств на листе бумаги.	Умение контролировать свои отрицательные эмоции, отстаивать свою точку зрения в дискуссии, понимать чувства собеседника.	Иллюстрация с изображением смайлов –эмоций, лист бумаги, карандаши.
9	КТД «Лесная полянка и цветы»	1	Выполнение коллективно-творческой деятельности. Учимся планировать свою деятельность	Умение работать в коллективе. Первичные навыки ухода за своими принадлежностями.	цветная бумага, клей, альбом, фломастеры
10	КТД «Лесная полянка и цветы» ¹	1	Выполнение коллективно-творческой деятельности. Учимся планировать свою деятельность	Умение работать в коллективе. Первичные навыки ухода за своими принадлежностями.	цветная бумага, клей, альбом, фломастеры
11	Человеческие радости	1	Беседа о внешних проявлениях радости. Проигрывание ситуации «Улыбка-подарок». Выражение радости через краски на листе бумаги.	Уметь выражать свои радостные чувства на листе бумаги и через подарок однокласснику с улыбкой.	Образцы работ, краски, салфетка, бумага.
12	Человеческие радости ¹	1	Беседа о внешних проявлениях радости. Проигрывание ситуации «Улыбка-подарок». Выражение радости через краски на листе	Уметь выражать свои радостные чувства на листе бумаги и через подарок однокласснику с улыбкой.	Образцы работ, краски, салфетка, бумага.

			бумаги.		
13	Кто я или мой характер	1	Беседа о формировании потребности в здоровом образе жизни, ответственности за свое здоровье, негативное отношение к вредным привычкам. Обсуждение нравственных качеств как чистоплотность, аккуратность. Разговор о чертах характера человека.	Умение принуждать себя к ежедневному труду над собой, самоанализ.	Конверты с письмами, иллюстрация с изображением режимных моментов, К.И.Чуковский «Мойдодыр».
14	Кто я или мой характер 1	1	Развитие коллективизма через конструирование подарка «Колокольчик» .Как я забочусь... Беседа о том, как нужно заботиться о себе, о людях, растениях, животных. Показ проявления заботы на куклах, игрушках	Умение принуждать себя к ежедневному труду над собой, самоанализ.	Конверты с письмами, иллюстрация с изображением режимных моментов.
15	Что обо мне говорят поступки	1	Беседа о формировании потребности в здоровом образе жизни, ответственности за свое здоровье, негативное отношение к вредным привычкам. Обсуждение нравственных качеств как чистоплотность, аккуратность.»	Уметь оценивать свои поступки, рассматривать их последствия.	Рассматривание тематических картинок. Обсуждение.
16	Что обо мне говорят поступки1	1	Беседа о формировании потребности в здоровом образе жизни, ответственности за свое здоровье, негативное отношение к вредным привычкам. Обсуждение нравственных качеств как чистоплотность,	Уметь оценивать свои поступки, рассматривать их последствия.	Рассматривание тематических картинок. Обсуждение
17	Позаботимся о	1	Беседа о том, как нужно заботиться о себе, о людях, растениях, животных. Показ проявления заботы на куклах, игрушках.	Знать, как заботиться о себе и об окружении.	Куклы, игрушки, иллюстрации.
18	Позаботимся о1	1	Беседа о том, как нужно заботиться о себе, о	Знать, как заботиться о себе и об	Куклы, игрушки,

			людях, растениях, животных. Показ проявления заботы на куклах, игрушках.	окружении.	иллюстрации.
19	Фантазилия, страна цветов	1	Развивать воображение через беседу о технологиях и развитии в будущем, какие цветы в будущем могут вывести селекционеры. Выполнение аппликации «Несуществующий цветок»	Уметь выполнять аппликацию, высказывать свои фантазии.	Бумага, клей ножницы, картон.
20	Фантазилия, страна цветов ¹	1	Развивать воображение через беседу о технологиях и развитии в будущем, какие цветы в будущем могут вывести селекционеры. Выполнение аппликации «Несуществующий цветок»	Уметь выполнять аппликацию, высказывать свои фантазии.	Бумага, клей ножницы, картон.
21	Комнатные цветы	1	Просмотр слайдов о комнатных цветах; игра «Назови цветок»	Уметь сравнивать комнатные цветы, находить общие черты в строении,	Слайды с изображением цветов
22	Цветы клумб	1	Просмотр слайдов об уличных цветах; игра «Назови цветок	Уметь сравнивать уличные цветы, находить общие черты в строении.	Слайды с изображением цветов
23	Полевые цветы	1	Просмотр слайдов об полевых цветах; игра «Назови цветок»	Уметь сравнивать уличные цветы, находить общие черты в строении	Слайды с изображением цветов
24	Цветы лесов	1	Просмотр слайдов об лесных цветах; игра «Назови цветок»	Уметь сравнивать уличные цветы, находить общие черты в строении	Слайды с изображением цветов
25	Лечебные цветы	1	Просмотр слайдов об лечебных цветах; игра «Назови цветок»»	Уметь наблюдать за цветами	Слайды с изображением цветов
26	Викторина «Что я знаю о цветах»	1	Просмотр слайдов об лечебных цветах; игра «Назови цветок»»	Уметь наблюдать за цветами	Слайды с изображением цветов

27	Цветы на праздник	1	Выполнение открытки из цветной бумаги	Уметь выполнить открытку из цветной бумаги	Образец работы, цветная бумага клей, картон, салфетка
28	Цветы на праздник	1	Выполнение открытки из цветной бумаги и пластилина	Уметь выполнить открытку из цветной бумаги и пластилина	Образец работы, цветная бумага, клей, картон, салфетка, пластилин
29	Цветы на праздник ¹	1	Выполнение открытки из цветной бумаги и пластилина	Уметь выполнить открытку из цветной бумаги и пластилина	Образец работы, цветная бумага, клей, картон, салфетка, пластилин
30	Как вырастить рассаду цветов	1	Просмотр слайдов об выращивании рассады цветов.	Уметь ухаживать за рассадой цветов.	Горшки с землей. Семена цветов.
31	Экскурсия на весенние клумбы	1	Наблюдение за появлением первых всходов растений.	Уметь наблюдать за появлением первых всходов растений.	Слайды с изображением цветов
32	Викторина «Цветик-семицветик	1	Игра-викторина: «Какие ты знаешь цветы?».	Уметь участвовать в совместной деятельности	Картинки с изображением цветов
33	КТД, коллаж из разных материалов и техник «Весенняя радость».	1	Выполнение коллажа из разных материалов	Уметь включаться в совместную деятельность	Образец работы, бросовый материал, клей, ватман, картон, цветная бумага

8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Образцы работ. Сборники сказок, стихов.

Мультфильмы, презентации, слайды.

Разработки занятий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Агишева Т.А., Сарафанова Н.А., Леванова М.Д. Современный дизайн участка. Шаг за шагом. [Текст]: Агишева Т.А., Сарафанова Н.А., Леванова М.Д.// Современный дизайн участка. Шаг за шагом.- М: Лада. - 2019.
2. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс] // URL: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc3p/114882.html>
3. Бофорт М., Николас Д., Гловер Д. Клумбы в вашем саду. [Текст]: Бофорт М., Николас Д., Гловер Д.// Клумбы в вашем саду. – М: Мир книг.-2019.
4. Дишук Н.И. В цветнике. [Текст]: Дишук Н.И.// Календарь - справочник садовода и огородника.- 2018. - №7. – с.49-53.
5. Кузеванов В.Я. Ботанические сады как экологические ресурсы развития цивилизации. [Текст]: Кузеванов В.Я //Труды Томского государственного университета Томск.- 2019.- с. 218 -220.
6. Кузеванов В.Я. Ботанические сады как экологические ресурсы в глобальной системе социальных координат. [Текст]: Кузеванов В.Я.// Ландшафтная архитектура и дизайн – 2017.- № 2 .- с. 7 – 11.
7. Митт Л. Приусадебное декоративное цветоводство. [Текст]: Митт Л. //Приусадебное декоративное цветоводство.- М: - Колосс.- 2018.
8. Тавлинова Г.К. Приусадебное цветоводство. [Текст]: Тавлинова Г.К. //Приусадебное цветоводство. Санкт-Петербург.- Агропромиздат.- 2016.
9. Тулинцев В.Г., Белый А.И. Цветоводство для всех. [Текст]: Тулинцев В.Г., Белый А.И. // Цветоводство для всех.-Санкт-Петербург.- Стройиздат.-2018.
10. Хессайон Д.Г. Всё о клумбовых растениях. Исчерпывающее руководство по выбору и уходу за клумбовыми растениями. [Текст]: Хессайон Д.Г.// Всё о клумбовых растениях. Исчерпывающее руководство по выбору и уходу за клумбовыми растениями.- М: - Кладезь – Букс.- 2019.
11. Агишева Т.А., Сарафанова Н.А., Леванова М.Д. Современный дизайн участка. Шаг за шагом. [Текст]: Агишева Т.А., Сарафанова Н.А., Леванова М.Д.// Современный дизайн участка. Шаг за шагом.- М: Лада.- 2018
- 12.Тулинцев В.Г., Белый А.И. Цветоводство для всех. [Текст]: Тулинцев В.Г., Белый А.И.// Цветоводство для всех.-Санкт-Петербург.- Стройиздат.-2019.
13. Ляхов П.Р. Всё о растениях. [Текст]: детская энциклопедия / П.Р. Ляхов. Я познаю мир. М: АСТ, 2019. - С. 252.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

- <http://www.standart.edu.ru> -Официальный сайт ФГОС
- <https://myschool.edu.ru> ФГИС «Моя школа»
- <https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»

- educont.ru цифровой образовательный контент

9.ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ.

[illegible]