

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Организации
Протокол № 4 от 24.03.2025

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
08 апреля 2025
(Приказ № 46 от 08.04. 2025)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК»

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА, ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ
(ВАРИАНТ 2)

2 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2025 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Цветик-семицветик» социально-эмоционального направления ориентирована на создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся по 2 варианту АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (далее-ТМНР) в свободное время.

Нормативно-правовую базу рабочей программы внеурочной деятельности «Цветик-семицветик» составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 № 479-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа–интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования.

Основными целями программы внеурочной деятельности «Цветик-семицветик» являются:

- создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ТМНР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время;
- создание условия для формирования осознанного отношения к окружающей среде и понимания зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.

Задачи внеурочной деятельности:

- формирование эмоционального отклика на социальную деятельность,
- воспитание экологической культуры,
- развитие интереса, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребенка;
- приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.
- развитие способности жить в гармонии с окружающей природной средой.
- через живые объекты, растения, осуществляется связь познания себя и отношение к себе и окружающему миру, как части самого себя.

Внеурочная деятельность по программе «Цветик-семицветик» способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с ТМНР и их родителей. Формы совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов обучающихся с нарушениями развития. Основными формами являются проектная деятельность, под руководством педагога и с участием родителей, общественно-полезная деятельность.

Форма контроля: наблюдение за деятельностью, продукты проектов.

2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТМНР

Для обучающихся, получающих образование по АООП (вариант2) характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Обучающиеся с ТМНР отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается системное недоразвитие речи, которое проявляется в своеобразном нарушении всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Специфика речевых нарушений у детей с ТМНР обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера. У

детей с ТМНР затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Учитывая разную сложность нарушений, можно выделить три степени выраженности системного недоразвития речи (СНР) при ТМНР:

СНР тяжелой степени: полиморфное нарушение звукопроизношения; грубое недоразвитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза; ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в нарушении простых и сложных форм словоизменения и словообразования: употреблении падежных форм существительных и прилагательных; нарушении предложно-падежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированности словообразования; отсутствии связной речи.

СНР средней степени: полиморфное или мономорфное нарушение звукопроизношения; недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (предложно-падежных конструкциях, согласовании существительного и прилагательного в среднем роде именительного падежа, а также косвенных падежах); нарушение сложных форм словообразования; недостаточная сформированность связной речи (в пересказах пропуски и искажения, пропуски смысловых звеньев, нарушение последовательности событий); выраженная дислексия, дисграфия.

СНР легкой степени: нарушение звукопроизношения отсутствует или носит мономорфный характер; фонематическое восприятие и фонематический анализ, в основном, сформированы; имеются трудности определения последовательности и количества звуков на сложном речевом материале; словарный словарь ограничен; в спонтанной речи отмечаются лишь единичные аграмматизмы, при специальном обследовании выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования существительного и прилагательного в косвенных падежах множественного числа; нарушения сложных форм словообразования; в пересказах отмечаются лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены лишь некоторые смысловые отношения; нерезко выраженные дисграфии, дислексии.

Внимание обучающихся с ТМНР крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий.

Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, выделить в ней главное и установить *причинно-следственные связи*, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с ТМНР отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочета-

ются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с ТМНР часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелым нарушением интеллекта имеют и другие нарушения, что дает основание говорить *о тяжелых и множественных нарушениях развития* (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

3. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (БУД).

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с нарушением интеллекта, тяжёлыми и множественными нарушениями развития направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП (вариант 2) и реализуется кроме урочной реализуется и во внеурочной деятельности и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с

группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом действия и т.д.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Результативность освоения программы каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

В результате реализации программы внеурочной деятельности «Цветик-семицветик» (социально-эмоционального направления) 2 класс основным ожидаемым результатом являются:

- развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь определенной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач,
- приобретение обучающимися с ТМНР социальных знаний о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.;
- получение первого опыта переживания и позитивного отношения к результатам своего труда, позитивное отношение к результатам других детей, первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний;
- получение обучающимися с ТМНР начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

Возможные основные личностные результаты внеурочной деятельности по программе «Цветик-семицветик»:

- ценностное отношение и любовь к близким,
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- владение основными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность элементарно организовывать свою деятельность.

5.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Примечания
1.	Радуга – цветика-семицветика	1	
2.	Яркость цвета в цветах.	1	
3.	Пластилиново-обрывная аппликация «Цветы»	1	
4.	Пластилиново-обрывная аппликация «Цветы»	1	
5.	Читая сказки.	1	
6.	Читая сказки.	1	
7.	Что я чувствую читая сказки.	1	
8.	Что я чувствую рисуя.	1	
9.	КТД «Осенний лес».	1	
10.	КТД «Осенний лес».	1	
11.	Радость человеческого общения.	1	
12.	Радость человеческого общения.	1	
13.	Мои положительные стороны.	1	
14.	Мои отрицательные стороны.	1	
15.	Как оцениваются мои поступки.	1	
16.	Как оцениваются мои поступки.	1	
17.	Позаботимся о животных.	1	
18.	Позаботимся о птицах.	1	
19.	Цветочная страна.	1	
20.	Цветочная страна.	1	
21.	Как вырастить рассаду цветов.	1	
22.	Комнатные растения (просмотр слайдов).	1	

23.	Растения клумб и газонов (просмотр слайдов).	1	
24.	Растения полей (просмотр слайдов).	1	
25.	Растения лесов (просмотр слайдов).	1	
26.	Лечебные растения (просмотр слайдов).		
27.	Викторина «Что я знаю о цветах и растениях»	1	
28.	Игра «Волшебный цветок»	1	
29.	«Цветочная корзина». Выполнение открытки из цветной бумаги и пластилина.	1	
30.	«Цветочная корзина». Выполнение открытки цветной бумаги и пластилина.	1	
31.	Экскурсия на весенние клумбы. Наблюдение за появлением первых всходов растений.	1	
32.	Экскурсия на весенние клумбы. Наблюдение за появлением первых всходов растений.	1	
33.	Викторина «Радуга – цветика-семицветика»	1	
34.	КТД, коллаж из разных материалов и техник «Цветочная фантазия»	1	
Всего 34 часа.			

Продолжительность учебных недель без учета праздничных дней и дней здоровья: 2-а класс – 34 учебные недели.
 Программный материал рассчитан на 34 учебных часов (1 час в неделю).

6.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

Радуга – цветика-семицветика. Рисование волшебного цветка.

Яркость цвета в цветах. Просмотр слайдов о цветах. Чтение стихов, загадок о цветах.

Пластилиново-обрывная аппликация «Цветы». Выполнение аппликации.

Читая сказки.. Подвести учащихся к пониманию основной категории морали - добро; выявить почему нужно стремиться к добру;зло; объяснить, почему нужно избегать зла. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения, положительных эмоций

Что я чувствую читая сказки.. Провести беседу о базовых эмоциях: гнев, радость, грусть и их последствиях. Обсудить, как чувства выражаются через эмоции. Выражение своих чувств на листе бумаги.

Что я чувствую рисуя.. Провести беседу о базовых эмоциях: гнев, радость, грусть и их последствиях. Обсудить, как чувства выражаются через эмоции. Выражение своих чувств на листе бумаги

КТД «Осенний лес»..». Выполнение коллективного –творческого дела.

Человеческие радости. Беседа о внешних проявлениях радости. Проигрывание ситуации «Улыбка-подарок». Выражение радости через краски на листе бумаги.

Радость человеческого общения. Беседа о формировании потребности в здоровом образе жизни, ответственности за свое здоровье, негативное отношение к вредным привычкам. Обсуждение нравственных качеств как чистоплотность, аккуратность, особенности характера.

Радость человеческого общения. Развитие коллективизма через конструирование подарка «Тюльпан» . Как я забочусь... Беседа о том, как нужно заботиться о себе, о людях, растениях, животных. Показ проявления заботы на куклах, игрушках.

Мои положительные стороны.. Беседа о формировании потребности в здоровом образе жизни, ответственности за свое здоровье, негативное отношение к вредным привычкам. Обсуждение нравственных качеств как чистоплотность, аккуратность.

Мои отрицательные стороны. Беседа о формировании потребности в здоровом образе жизни, ответственности за свое здоровье, негативное отношение к вредным привычкам. Обсуждение нравственных качеств как чистоплотность, аккуратность.

Позаботимся о животных. Беседа о том, как нужно заботиться о себе и животных. Показ проявления заботы на игрушках.

Позаботимся о птицах. Беседа о том, как нужно заботиться о себе и птицах. Показ проявления заботы на игрушках

Цветочная страна.. Развивать воображение через беседу о технологиях и развитии в будущем, какие цветы в будущем могут вывести селекционеры. Выполнение аппликации «Несуществующий цветок»

Как вырастить рассаду цветов.(просмотр слайдов). Чтение стихов о цветах. Загадки

Комнатные растения (просмотр слайдов). Наблюдение за растениями. Просмотр слайдов с изображением растений Игра: «Назови растение»

Растения клумб и газонов (просмотр слайдов) . Просмотр слайдов с изображением рас. Игра: « Назови растение»

Растения полей (просмотр слайдов). Просмотр слайдов с изображением полевых цветов. Игра: «Назови растений»

Растения лесов (просмотр слайдов). Просмотр слайдов с изображением лесных растений. Игра: «Назови растений»

Лечебные растения.. Просмотр презентации: «Лечебные растения»

Викторина «Что я знаю о растениях» с помощью слайдов учиться отгадывать растения.

«Цветочная корзина». Выполнение открытки из цветной бумаги и пластилина. Выполнение открытки из цветной бумаги и пластилина..

«Цветочная корзина». Выполнение открытки из цветной бумаги и пластилина. Выполнение открытки цветной бумаги и пластилина.

Экскурсия на весенние клумбы. Наблюдение за появлением первых всходов растений.

Экскурсия на весенние клумбы. Наблюдение за появлением первых всходов растений.

Викторина «Радуга – цветика-семицветика»»,с помощью слайдов учиться отгадывать цветы.

7.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Наименование раздела програм-	Кол-	Элементы содержания	Требования к уровню подго- товки обучающихся (результ-	Оборудование, дидакти- ческий материал, ТСО и
---	----------------------------------	------	---------------------	---	--

	мы и тем	во часов		тат) (знать/уметь)	ИТ
1.	Радуга – цветика-семицветика	1	Игровое занятие; Рисование волшебного цветка	Узнавать и уметь называть цвета радуги.	Мультфильм «Цветик-семицветик», чтение сказки
2.	Яркость цвета в цветах.	1	Просмотр слайдов о цветах; Чтение стихов, загадок о цветах и цветоводах	Уметь сравнивать цвет цветы, находить общие.	Слайды с изображением цветов
3.	Пластилиново-обрывная аппликация «Цветы»	1	Выполнение аппликации из пластилина и цветной бумаги	Уметь выполнить простую аппликацию из пластилина и цветной бумаги	Образец работы учителя, пластилин, белый картон, цветная бумага
4	Пластилиново-обрывная аппликация «Цветы»	1	Выполнение аппликации из пластилина и цветной бумаги	Уметь выполнить простую аппликацию из пластилина и цветной бумаги	Образец работы учителя, пластилин, белый картон, цветная бумага
5	Читая сказки.	1	Подвести учащихся к пониманию основной категории морали - добро; выявить почему нужно стремиться к добру. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения, положительных эмоций	Уметь четко отличать понятие «добро» примеры из жизни, отстаивать свою точку зрения, уметь давать оценку добрым поступкам, самоанализ действий.	Мультфильмы, чтение сказок с пояснениями, иллюстрация.
6	Читая сказки..	1	Подвести учащихся к пониманию основной категории морали - зло; объяснить, почему нужно избегать зла. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения, положительных эмоций.	Уметь четко разграничивать понятия «зло», приводить свои примеры из жизни, отстаивать свою точку зрения, уметь давать оценку поступкам зла, самоанализ действий.	Мультфильмы, чтение сказок с пояснениями, иллюстрация.
7	Что я чувствую читая сказки	1	Провести беседу о базовых эмоциях: гнев, радость, грусть и их последствиях. Обсудить, как чувства выражаются через эмоции. Выра-	Умение контролировать свои отрицательные эмоции, отстаивать свою точку зрения в дискуссии, понимать чувства	Иллюстрация с изображением смайлов –эмоций, лист бумаги, карандаши.

			жение своих чувств на листе бумаги.	собеседника.	
8	Что я чувствую рисуя.	1	Провести беседу о базовых эмоциях: гнев, радость, грусть и их последствиях. Обсудить, как чувства выражаются через эмоции. Выражение своих чувств на листе бумаги.	Умение контролировать свои отрицательные эмоции, отстаивать свою точку зрения в дискуссии, понимать чувства собеседника.	Иллюстрация с изображением смайлов –эмоций, лист бумаги, карандаши.
9	КТД «Осенний лес».	1	Выполнение коллективно-творческой деятельности. Учимся планировать свою деятельность	Умение работать в коллективе. Первичные навыки ухода за своими принадлежностями.	цветная бумага, клей, альбом, фломастеры
10	КТД «Осенний лес».	1	Выполнение коллективно-творческой деятельности. Учимся планировать свою деятельность	Умение работать в коллективе. Первичные навыки ухода за своими принадлежностями.	цветная бумага, клей, альбом, фломастеры
11	Радость человеческого общения	1	Беседа о внешних проявлениях радости. Проигрывание ситуации «Улыбка-подарок». Выражение радости через краски на листе бумаги.	Уметь выражать свои радостные чувства на листе бумаги и через подарок однокласснику с улыбкой.	Образцы работ, краски, салфетка, бумага.
12	Радость человеческого общения	1	Беседа о внешних проявлениях радости. Проигрывание ситуации «Улыбка-подарок». Выражение радости через краски на листе бумаги.	Уметь выражать свои радостные чувства на листе бумаги и через подарок однокласснику с улыбкой.	Образцы работ, краски, салфетка, бумага.
13	Мои положительные стороны.	1	Беседа о формировании потребности в здоровом образе жизни, ответственности за свое здоровье, негативное отношение к вредным привычкам. Обсуждение нравственных качеств как чистоплотность, аккуратность. Разговор о чертах харак-	Умение принуждать себя к ежедневному труду над собой, самоанализ.	Конверты с письмами, иллюстрация с изображением режимных моментов, К.И.Чуковский «Мойдодыр».

			тера человека.		
14	Мои отрицательные стороны.	1	Развитие коллективизма через конструирование подарка «Колокольчик». Как я забочусь... Беседа о том, как нужно заботиться о себе, о людях, растениях, животных. Показ проявления заботы на куклах, игрушках	Умение принуждать себя к ежедневному труду над собой, самоанализ.	Конверты с письмами, иллюстрация с изображением режимных моментов.
15	Как оцениваются мои поступки.	1	Беседа о формировании потребности в здоровом образе жизни, ответственности за свое здоровье, негативное отношение к вредным привычкам. Обсуждение нравственных качеств как чистоплотность, аккуратность.»	Уметь оценивать свои поступки, рассматривать их последствия.	Рассматривание тематических картинок. Обсуждение.
16	Как оцениваются мои поступки.	1	Беседа о формировании потребности в здоровом образе жизни, ответственности за свое здоровье, негативное отношение к вредным привычкам. Обсуждение нравственных качеств как чистоплотность,	Уметь оценивать свои поступки, рассматривать их последствия.	Рассматривание тематических картинок. Обсуждение
17	Позаботимся о животных.	1	Беседа о том, как нужно заботиться о себе, о людях, животных. Показ проявления заботы на игрушках.	Знать, как заботиться о себе и об окружении.	Игрушки, иллюстрации.
18	Позаботимся о птицах.	1	Беседа о том, как нужно заботиться о себе, о людях, птицах. Показ проявления заботы на игрушках.	Знать, как заботиться о себе и об окружении.	Игрушки, иллюстрации.
19	Цветочная страна.	1	Развивать воображение через беседу о технологиях и развитии в будущем, какие цветы в будущем могут вывести селекционеры. Выполнение аппликации «Несуществую-	Уметь выполнять аппликацию, высказывать свои фантазии.	Бумага, клей ножницы, картон.

			щий цветок»		
20	Цветочная страна.	1	Развивать воображение через беседу о технологиях и развитии в будущем, какие цветы в будущем могут вывести селекционеры. Выполнение аппликации «Несуществующий цветок»	Уметь выполнять аппликацию, высказывать свои фантазии.	Бумага, клей ножницы, картон.
21	Как вырастить рассаду цветов.	1	Просмотр слайдов о выращивании рассады цветов. Игра «Назови цветок»	Уметь ухаживать за рассадой цветов.,	Слайды с изображением цветов
22	Комнатные растения	1	Просмотр слайдов об домашних растениях; игра «Назови растение»	Уметь сравнивать комнатные растения, находить общие черты в строении	Слайды с изображением растений
23	Растения клумб и газонов	1	Просмотр слайдов об уличных растениях; игра «Назови растение»	Уметь сравнивать уличные растения, находить общие черты в строении.	Слайды с изображением растений
24	Растения полей	1	Просмотр слайдов об растениях полей; игра «Назови растение»	Уметь сравнивать полевые растения, находить общие черты в строении	Слайды с изображением растений
25	Растения лесов	1	Просмотр слайдов об растениях лесов; игра «Назови растение»	Уметь сравнивать лесные растения, находить общие черты в строении	Слайды с изображением растений
26	Лечебные растения	1	Просмотр слайдов об лечебных растениях; игра «Назови растение»»	Уметь сравнивать лечебные растения, находить общие черты в строении	Слайды с изображением растений
27	Викторина «Что я знаю о цветах и растениях»	1	Выполнение открытки из цветной бумаги	Уметь выполнить открытку из цветной бумаги	Образец работы, цветная бумага клей, картон, салфетка
28	Игра «Волшебный цветок»	1	Выполнение открытки из цветной бумаги	Уметь выполнить открытку из цветной бумаги	Образец работы, цветная бумага клей, картон, салфетка
29	«Цветочная кор-	1	Выполнение открытки из цветной	Уметь выполнить открытку из	Образец работы, цветная

	зина».		бумаги и пластилина	цветной бумаги и пластилина	бумага, клей, картон, салфетка, пластилин
30	«Цветочная корзина».	1	Выполнение открытки из цветной бумаги и пластилина	Уметь выполнить открытку из цветной бумаги и пластилина	Образец работы, цветная бумага, клей, картон, салфетка, пластилин
31	Экскурсия на весенние клумбы.	1	Просмотр слайдов об выращивании рассады цветов.	Уметь наблюдать за появлением первых всходов растений.	Горшки с землей. Семена цветов.
32	Экскурсия на весенние клумбы.	1	Наблюдение за появлением первых всходов растений.	Уметь наблюдать за появлением первых всходов растений.	Горшки с землей. Семена цветов.
33	Викторина «Радуга – цветика-семицветика»	1	Игра-викторина: «Какие ты знаешь цветы?».	Уметь участвовать в совместной деятельности	Картинки с изображением цветов
34	КТД, коллаж из разных материалов и техник «Цветочная фантазия»	1	Выполнение коллажа из разных материалов	Уметь включаться в совместную деятельность	Образец работы, бросовый материал, клей, ватман, картон, цветная бумага

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Образцы работ. Сборники сказок, стихов.
Мультфильмы, презентации, слайды.
Разработки занятий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Агишева Т.А., Сарафанова Н.А., Леванова М.Д. Современный дизайн участка. Шаг за шагом. [Текст]: Агишева Т.А., Сарафанова Н.А., Леванова М.Д.// Современный дизайн участка. Шаг за шагом.- М: Лада. - 2018.
2. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс] // URL: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc3p/114882.html>
3. Бофорт М., Николас Д., Гловер Д. Клумбы в вашем саду. [Текст]: Бофорт М., Николас Д., Гловер Д.// Клумбы в вашем саду. – М: Мир книг.-2017.

4. Дишук Н.И. В цветнике. [Текст]: Дишук Н.И.// Календарь - справочник садовода и огородника.- 2018. - №7. – с.49-53.
5. Кузеванов В.Я. Ботанические сады как экологические ресурсы развития цивилизации. [Текст]: Кузеванов В.Я //Труды Томского государственного университета Томск.- 2018.- с. 218 -220.
6. Кузеванов В.Я. Ботанические сады как экологические ресурсы в глобальной системе социальных координат. [Текст]: Кузеванов В.Я.// Ландшафтная архитектура и дизайн – 2017.- № 2 .- с. 7 – 11.
7. Митт Л. Приусадебное декоративное цветоводство. [Текст]: Митт Л. //Приусадебное декоративное цветоводство.- М: - Колосс.- 2018.
8. Тавлинова Г.К. Приусадебное цветоводство. [Текст]: Тавлинова Г.К. //Приусадебное цветоводство. Санкт-Петербург.- Агропромиздат.- 2016.
9. Тулинцев В.Г., Белый А.И. Цветоводство для всех. [Текст]: Тулинцев В.Г., Белый А.И. // Цветоводство для всех.-Санкт-Петербург.- Стройиздат.-2018.
10. Хессайон Д.Г. Всё о клумбовых растениях. Исчерпывающее руководство по выбору и уходу за клумбовыми растениями. [Текст]: Хессайон Д.Г.// Всё о клумбовых растениях. Исчерпывающее руководство по выбору и уходу за клумбовыми растениями.- М: - Кладезь –Букс.- 2017.
11. Агишева Т.А., Сарафанова Н.А., Леванова М.Д. Современный дизайн участка. Шаг за шагом. [Текст]: Агишева Т.А., Сарафанова Н.А., Леванова М.Д.// Современный дизайн участка. Шаг за шагом.- М: Лада.- 2018
12. Тулинцев В.Г., Белый А.И. Цветоводство для всех. [Текст]: Тулинцев В.Г., Белый А.И.// Цветоводство для всех.- Санкт-Петербург.- Стройиздат.-2018.
13. Ляхов П.Р. Всё о растениях. [Текст]: детская энциклопедия / П.Р. Ляхов. Я познаю мир. М: АСТ, 2017. - С. 252.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

- <http://www.standart.edu.ru> -Официальный сайт ФГОС
- <https://myschool.edu.ru> ФГИС «Моя школа»
- <https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»
- educont.ru цифровой образовательный контент

9.ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ.

[illegible]
