

Приложение к АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта, тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 2)

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Организации
Протокол № 4 от 24.03.2025

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
08 апреля 2025
(Приказ № 46 от 08.04. 2025)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК»
СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА, ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ
(ВАРИАНТ 2)

3 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2025 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Цветик-семицветик» социально-эмоционального направления (3 класс) направлена на создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся с нарушением интеллекта, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (далее-ТМНР).

Нормативно-правовую базу рабочей программы внеурочной деятельности «Цветик-семицветик» составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 № 479-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа-интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования.

Основными целями программы внеурочной деятельности «Цветик-семицветик» являются:

- создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ТМНР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время;
- создание условия для формирования осознанного отношения к окружающей среде и понимания зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.

Задачи внеурочной деятельности:

- формирование эмоционального отклика на социальную деятельность,
- воспитание экологической культуры,
- развитие интереса, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребенка;
- приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.
- развитие способности жить в гармонии с окружающей природной средой.
- через живые объекты, растения, осуществляется связь познания себя и отношение к себе и окружающему миру, как части самого себя.

Внеурочная деятельность по программе «Цветик-семицветик» способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с ТМНР и их родителей.

Формы совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов обучающихся с нарушениями развития. Основными формами является проектная деятельность, под руководством педагога и с участием родителей, общественно-полезная деятельность.

Форма контроля: наблюдение за деятельностью, продукты проектов.

2. КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТМНР.

Обучающимся, получающим образование по АООП (вариант2) характерно нарушение интеллекта, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Обучающиеся с ТМНР отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается системное недоразвитие речи, которое проявляется в своеобразном нарушении всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Специ-

фика речевых нарушений у детей с ТМНР обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера. У детей с ТМНР затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Учитывая разную сложность нарушений, можно выделить три степени выраженности системного недоразвития речи (СНР) при ТМНР:

СНР тяжелой степени: полиморфное нарушение звукопроизношения; грубое недоразвитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза; ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в нарушении простых и сложных форм словоизменения и словообразования: употреблении падежных форм существительных и прилагательных; нарушении предложно-падежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированности словообразования; отсутствии связной речи.

СНР средней степени: полиморфное или мономорфное нарушение звукопроизношения; недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (предложно-падежных конструкциях, согласовании существительного и прилагательного в среднем роде именительного падежа, а также косвенных падежах); нарушение сложных форм словообразования; недостаточная сформированность связной речи (в пересказах пропуски и искажения, пропуски смысловых звеньев, нарушение последовательности событий); выраженная дислексия, дисграфия.

СНР легкой степени: нарушение звукопроизношения отсутствует или носит мономорфный характер; фонематическое восприятие и фонематический анализ, в основном, сформированы; имеются трудности определения последовательности и количества звуков на сложном речевом материале; словарный словарь ограничен; в спонтанной речи отмечаются лишь единичные аграмматизмы, при специальном обследовании выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования существительного и прилагательного в косвенных падежах множественного числа; нарушения сложных форм словообразования; в пересказах отмечаются лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены лишь некоторые смысловые отношения; нерезко выраженные дисграфии, дислексии.

Внимание обучающихся с ТМНР крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий.

Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, выделить в ней главное и установить *причинно-следственные связи*, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей ТМНР отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочета-

ются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с ТМНР часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о *тяжелых и множественных нарушениях развития* (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

3. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (БУД)

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с нарушением интеллекта, тяжёлыми и множественными нарушениями развития направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП (вариант 2) в урочное время и во внеурочной деятельности и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом действия и т.д.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результативность освоения программы каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

В результате реализации программы внеурочной деятельности «Цветик-семицветик» (социально- эмоциональное направление, 3-б класс) основным ожидаемым результатом являются:

- развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь определенной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач,
- приобретение обучающимися с ТМНР социальных знаний о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.;
- получение первого опыта переживания и позитивного отношения к результатам своего труда, позитивное отношение к результатам других детей, первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний;
- получение обучающимися с ТМНР начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

Возможные основные личностные результаты внеурочной деятельности по программе «Цветик-семицветик»:

- ценностное отношение и любовь к близким,
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- владение основными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность элементарно организовывать свою деятельность.

5.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Примечание
1.	Учимся жить вместе.	1	
2.	Кто я.	1	
3.	Как я выгляжу.	1	
4.	Расскажу о себе.	1	
5.	Моё поведение.	1	
6.	Чем богат человек.	1	
7.	Мои чувства.	1	
8.	Моё настроение.	1	
9.	Этика – наука о морали.	1	
10.	Школьный этикет.	1	
11.	Зачем быть вежливым.	1	
12.	Сказка о вежливости.	1	
13.	Добро и зло в сказках.	1	
14.	Твои поступки и твои родители.	1	
15.	Обязанности ученика в школе и дома.	1	
16.	Ты и твоё здоровье.		
17.	Праздничный этикет.	1	
18.	День рождения.	1	
19.	Наш класс.	1	

20.	Моя мама – самая лучшая.	1	
21.	Учимся общаться.	1	
22.	Сказка о нашей жизни.	1	
23.	Удивительный мир эмоций.	1	
24.	Я дарю тебе радость.	1	
25.	Как преодолеть гнев.		
26.	Знакомство с эмоцией грусти.	1	
27.	Разговор о жадности.	1	
28.	Что такое дружба?	1	
29.	Коллективный труд. Наведем порядок в классе.	1	
30.	Мой характер.	1	
31.	Мои желания и поступки.	1	
32.	Хорошие поступки.	1	
33.	Вежливые слова.	1	
34.	Итоговое занятие «Мы».	1	
Всего 34 часа.			

Продолжительность учебных недель: – 34 учебные недели.

Программный материал рассчитан на 34 учебных часов (1 час в неделю).

6. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Учимся жить вместе. Вводное занятие. Игра «Круг дружбы».

Кто я. Осознание ребёнком своих социальных ролей. Игра «Я сын (дочь)». Чтение стихов о семье. Просмотр слайдов о семье.

Как я выгляжу. Дать понятие «внешний вид» (одежда, причёска, поза, жесты, мимика, речь). Значение для человека внешнего вида. Показать необходимость бережного отношения к своим вещам и умение поддерживать порядок на своём рабочем месте в школе и дома. Отличие поведение девочек и мальчиков.

Расскажу о себе. Осознание своей индивидуальности, своей непохожести на других людей с первых дней жизни. Урок изобразительности «Нарисуй себя».

Моё поведение. Дать понятие о «комplemente», о его значении для человека, умение делать комплементы друг другу, понять свой характер. Чтение книги «Этикет для воспитанных детей».

Чем богат человек. Объяснить понятия «богатство», «характер», «сундучок». Богатство человека - в его знаниях, готовности и умении помогать людям, любви к своей Родине.

Мои чувства. Знакомство с различными чувствами человека, органами его чувств, развитие эмпатии. Игра «Помоги другу».

Моё настроение. Научить детей с пониманием относиться к эмоциональному миру человека. Урок изобразительности «Нарисуй свое настроение».

Этика – наука о морали. Дать понятие «этика», соотнести его с понятием «этикетка». «Этикетка» поведения каждого человека. Этика, как правило поведения и отношения к другим людям и к себе. Познакомить с правилами этикета и золотыми правилами этики. Презентация «Этикет».

Школьный этикет. Понятие «этикет» и «правила поведения на уроке». Показать необходимость этих правил для организации урока. Сюжетно-ролевая игра «Я на уроке».

Зачем быть вежливым. Понятия «вежливость», «привычка», «хорошее поведение» «поступок», «добрый поступок», «плохой поступок», «дракон внутри человека». Вежливость -самая нужная и необходимая привычка человека. Сюжетно-ролевая игра «Ежели вы вежливы...».

Сказка о вежливости. Понятия «сказка», «вежливость», «поступок», «добрый поступок», «плохой поступок». Чтение книги «Сказка о вежливом колобке».

Добро и зло в сказках. Объяснить понятия «добро - хорошо», «зло - плохо», «сказка». Показать, что добро всегда побеждает зло, потому что этой победе помогает природа, звери, люди. Чтение сказки «Гуси-лебеди».

Твои поступки и твои родители. Понятие «обязанность». Обязанности в школе и дома. Показать необходимость выполнения обязанностей. Обязанности по отношению к родителям, учителям, к школе, классу.

Обязанности ученика в школе и дома. Понятие «обязанность». Обязанности в школе и дома. Показать необходимость выполнения обязанностей. Обязанности по отношению к родителям, учителям, к школе, классу. Презентация «Обязанности ученика».

Ты и твоё здоровье. Понятия «здоровье», «режим дня», «личная гигиена». Режим дня и укрепление здоровья человека. Презентация «Советы доктора Айболита».

Праздничный этикет. Дать понятие «праздник», «праздник в классе», «эмоции», показать, как эти понятия соотносятся с пониманием эмоционального мира человека. Сюжетно-ролевая игра «Рыцарский турнир вежливости».

День рождения. Дать понятия «день рождения», «гость», «именинник», правила этикета на дне рождения для гостя. Правила этикета на дне рождения для именинника. Дарение подарка. Сюжетно-ролевая игра «Мы на дне рождения».

Наш класс. Дать понятия «класс», «коллектив класса». Необходимость вежливого общения и взаимопомощи в классе. Презентация «Наш класс».

Моя мама – самая лучшая. Дать понятия «внимание», «забота», «чуткость», «сострадание». Доказать необходимость обращать внимание на настроение и состояние мамы. Презентация «Моя мама».

Учимся общаться. Дать понятия «диалог», «общение», «уважение». Правила этикета в общении со сверстниками. Правила этикета в общении с взрослыми. Сюжетно-ролевые игры «Учимся общаться».

Сказка о нашей жизни. Дать понятие «сказка», «жизнь», «этикет». Правила этикета в сказках. Этикет в сказках и отношения между людьми. Чтение сказки «Царевна-лягушка».

Удивительный мир эмоций. Ознакомить детей с эмоциями. Учить правильно выражать свои эмоции. Урок изобразительности «Нарисуй свои эмоции».

Я дарю тебе радость. Учить правильно выражать свои эмоции. Дать понятие о чувстве «Радость».

Как преодолеть гнев. Познакомить с эмоцией гнева. Учить понимать свои чувства и чувства других людей.

Знакомство с эмоцией грусти. Познакомить с эмоцией грусти. Развитие умения правильно выражать свои эмоции. Урок изобразительности «Нарисуй тучку грусти».

Разговор о жадности. Познакомить детей с понятием «Жадность». Учить конструктивному общению. Сюжетно-ролевые игры «Прогоним жадность».

Что такое дружба? Понятие «Дружба». Упражнение «Дружба начинается с улыбки». Учить правилам дружбы.

Коллективный труд. Наведем порядок в классе. Привитие трудовых навыков. Правила работы в коллективе. Сюжетно-ролевая игра «Мы дежурные».

Мой характер. Формировать положительные черты характера, уважительное отношение к одноклассникам.

Мои желания и поступки. Формировать положительные черты характера, уважительное отношение к одноклассникам. Ролевая игра «Желания и поступки».

Хорошие поступки. Понятия «вежливость», «привычка», «хорошее поведение», «поступок», «добрый поступок», «плохой поступок». Хорошие поступки – важная и необходимая привычка человека.

Вежливые слова. Продолжить знакомство с вежливыми словами, их значение для человека, умение говорить вежливые слова, понять свой характер. Сюжетно-ролевая «Путешествие на поезде вежливых слов».

Итоговое занятие «Мы». Закрепление навыков конструктивного общения. Осознание своего «Я» в коллективе. Воспитание уважительного отношения к окружающим.

7.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Наименование раздела программы и тем	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат) (знать/уметь)	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ
1.	Учимся жить вместе. Вводное занятие.	1	Формирование чувства коллективизма, умений сотрудничать. Учить детей вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс), использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми, договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.	Ребенок должен уметь на доступном для него уровне вступать в контакт и работать в группе, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми, договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.	Игра «Круг дружбы».

				ми.	
2.	Кто я.	1	Формирование у детей представлений о гендерном различии в целях нормальной и эффективной социализации личности. Под влиянием воспитателей и родителей ребенок должен усвоить половую роль, или гендерную модель поведения, которой придерживается человек, чтобы его определяли как девочку или мальчика. Осознание ребёнком своих социальных ролей.	Уметь отличать мальчиков от девочек.	Игра «Я сын (дочь)». Чтение стихов о семье. Просмотр слайдов о семье.
3.	Как я выгляжу	1	Дать понятие «внешний вид» (одежда, прическа, поза, жесты, мимика, речь). Значение для человека внешнего вида. Показать необходимость бережного отношения к своим вещам и умение поддерживать порядок на своём рабочем месте в школе и дома. Отличие поведение девочек и мальчиков.	Умение выполнять общие правила этикета	Работа с сюжетными картинками
4	Расскажу о себе	1	Осознание своей индивидуальности, своей непохожести на других людей с первых дней жизни.	Уметь выполнить простую рисунок цветными карандашами	Урок изобразительности «Нарисуй себя».
5	Моё поведение	1	Дать понятие о «комplemente», о его значении для человека, умение делать комплементы друг другу, понять свой характер.	Уметь делать комплементы друзьям родственникам знакомым.	Чтение книги «Этикет для воспитанных детей».
6	Чем богат человек	1	Объяснить понятия «богатство», «характер», «сундучок». Богатство человека - в его знаниях, готовности и умении помогать людям, любви к своей Родине	Уметь приводить свои примеры из жизни, отстаивать свою точку зрения, уметь давать оценку поступкам, самоанализ действий.	Мультфильмы «Золотая антилопа».
7	Мои чувства	1	Познакомить с различными чувствами человека, органами его чувств, развитие эмпатии.	Умение контролировать свои чувства и чувства другого человека	Игра «Помоги другу».
8	Моё настроение.	1	Обучить детей с пониманием относиться к эмоци-	Умение контролировать	«Нарисуй свое настрое-

			ональному миру человека.	свои эмоции	ние» (изодеятельность).
9	Этика – наука о морали	1	Дать понятие «этика», соотнести его с понятием «этикетка». «Этикетка» поведения каждого человека. Этика, как правило поведения и отношения к другим людям и к себе. Познакомить с правилами этикета и золотыми правилами этики.	Знать общие правила этикета	Презентация «Этикет».
10	Школьный этикет.	1	Понятие «этикет» и «правила поведения на уроке». Показать необходимость этих правил для организации урока.	Знание правил школьного этикета	Сюжетно ролевая игра «Я на уроке».
11	Зачем быть вежливым	1	Понятия «вежливость», «привычка», «хорошее поведение» «поступок», «добрый поступок», «плохой поступок», «дракон внутри человека». Вежливость -самая нужная и необходимая привычка человека.	Уметь вырабатывать привычку всегда быть вежливым.	Сюжетно ролевая игра «Ежели вы вежливы...».
12	Сказка о вежливости.	1	Понятия «сказка», «вежливость», «поступок», «добрый поступок», «плохой поступок».	Умение отличать хорошие поступки от плохих	Чтение книги «Сказка о вежливом колобке».
13	Добро и зло в сказках	1	Объяснить понятия «добро - хорошо», «зло - плохо», «сказка». Показать, что добро всегда побеждает зло, потому что этой победе помогает природа, звери, люди.	Умение отличать хорошие поступки от плохих.	Чтение сказки «Гуси-лебеди».
14	Твои поступки и твои родители.	1	Понятие «обязанность». Обязанности в школе и дома. Показать необходимость выполнения обязанностей. Обязанности по отношению к родителям, учителям, к школе, классу.	Умение принуждать себя к выполнению ежедневных обязанностей	Работа с сюжетными картинками.
15	Обязанности ученика в школе и дома.	1	Понятие «обязанность». Обязанности в школе и дома. Показать необходимость выполнения обязанностей. Обязанности по отношению к родителям, учителям, к школе, классу.	Уметь выполнять свои обязанности по отношению к окружающим.	Презентация «Обязанности ученика».
16	Ты и твоё здоровье.	1	Понятия «здоровье», «режим дня», «личная гигиена». Режим дня и укрепление здоровья	Уметь правильно оценивать свои возможности и	Презентация «Советы доктора Айболита.».

			человека.	свое здоровье.	
17	Праздничный этикет.	1	Дать понятие «праздник», «праздник в классе», «эмоции», показать, как эти понятия соотносятся с пониманием эмоционального мира человека.	Знать праздничный этикет.	Сюжетно-ролевая игра «Рыцарский турнир вежливости».
18	День рождение.	1	Дать понятия «день рождения», «гость», «именинник», правила этикета на дне рождения для гостя. Правила этикета на дне рождения для именинника. Дарение подарка.	Знать гостевой этикет.	Сюжетно-ролевая игра «Мы на дне рождения».
19	Наш класс.	1	Дать понятия «класс», «коллектив класса». Необходимость вежливого общения и взаимопомощи в классе.»	Уметь выстраивать отношения с одноклассниками, находить компромисс.	Презентация «Наш класс».
20	Моя мама – самая лучшая	1	Дать понятия «внимание», «забота», «чуткость», «сострадание». Доказать необходимость обращать внимание на настроение и состояние мамы.	Уметь выстраивать отношения с мамой, обращать внимание на ее настроение	Презентация «Моя мама».
21	Учимся общаться.	1	Дать понятия «диалог», «общение», «уважение». Правила этикета в общении со сверстниками. Правила этикета в общении с взрослыми.	Уметь общаться с людьми в соответствии с их возрастом	Сюжетно-ролевые игры «Учимся общаться».
22	Сказка о нашей жизни.	1	Дать понятие «сказка», «жизнь», «этикет». Правила этикета в сказках. Этикет в сказках и отношения между людьми.	Уметь разбираться в отношениях людей на примере сказок	Чтение сказки «Царевна-лягушка».
23	Удивительный мир эмоций.	1	Ознакомить детей с эмоциями.	Учит правильно выражать свои эмоции.	«Нарисуй свои эмоции» изодетельность)..
24	Я дарю тебе радость.	1	обучить правильно выражать свои эмоции. Дать понятие о чувстве «Радость».	Уметь выражать свою радость	Работа с сюжетными картинками.
25	Как преодолеть гнев.	1	Познакомить с эмоцией гнева.	Учить понимать свои	Работа с сюжетными

				чувства и чувства других людей.	картинками.
26	Знакомство с эмоцией грусти.	1	Познакомить с эмоцией грусти. Развитие умения правильно выражать свои эмоции.	Уметь правильно выражать свои эмоции.	«Нарисуй тучку грусти» (изодеятельность).
27	Разговор о жадности	1	Познакомить детей с понятием «Жадность». Учить конструктивному общению.	Уметь выстраивать отношения с одноклассниками.	Сюжетно-ролевые игры «Прогоним жадность».
28	Что такое дружба?	1	Дать понятие «Дружба». Упражнение «Дружба начинается с улыбки». Учить правилам дружбы.	Знать и соблюдать правила дружбы.	Картинки с различными жизненными ситуациями
29	Коллективный труд. Наведем порядок в классе.	1	Привитие трудовых навыков. Правила работы в коллективе.	Уметь соблюдать правила коллектива, трудиться в коллективе.	Сюжетно-ролевая игра «Мы дежурные».
30	Мой характер.	1	Формировать положительные черты характера, уважительное отношение к одноклассникам	Уметь общаться с окружающими	Картинки с различными жизненными ситуациями
31	Мои желания и поступки.	1	Формировать положительные черты характера, уважительное отношение к одноклассникам.	Уметь общаться с окружающими.	Ролевая игра «Желания и поступки».
32	Хорошие поступки.	1	Понятие «вежливость», «привычка», «хорошее поведение» «поступок», «добрый поступок», «плохой поступок». Хорошие поступки нужна и необходимая привычка человека.	Уметь совершать хорошие поступки в зависимости от ситуации	Картинки с различными жизненными ситуациями
33	Вежливые слова.	1	Продолжить знакомство с вежливыми словами, их значение для человека, умение говорить вежливые слова, понять свой характер.	Уметь подбирать вежливые слова в зависимости от ситуации	Сюжетно-ролевая «Путешествие на поезде вежливых слов».
34	Итоговое занятие «Мы».	1	Закрепление навыков конструктивного общения..	Осознание своего «Я» в коллективе. Воспитание уважительного отноше-	Сюжетно-ролевая игра «Помощники».

				ния к окружающим.	
За год 34 часа					

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Образцы работ. Сборники сказок, стихов.
Мультфильмы, презентации, слайды.
Разработки занятий.

1. Агишева Т.А., Сарафанова Н.А., Леванова М.Д. Современный дизайн участка. Шаг за шагом. [Текст]: Агишева Т.А., Сарафанова Н.А., Леванова М.Д.// Современный дизайн участка. Шаг за шагом.- М: Лада. - 2018.
2. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс] // URL: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc3p/114882.html>
3. Бофорт М., Николас Д., Гловер Д. Клумбы в вашем саду. [Текст]: Бофорт М., Николас Д., Гловер Д.// Клумбы в вашем саду. – М: Мир книг.-2017.
4. Дишук Н.И. В цветнике. [Текст]: Дишук Н.И.// Календарь - справочник садовода и огородника.- 2017. - №7. – с.49-53.
5. Кузеванов В.Я. Ботанические сады как экологические ресурсы развития цивилизации. [Текст]: Кузеванов В.Я //Труды Томского государственного университета Томск.- 2017.- с. 218 -220.
6. Кузеванов В.Я. Ботанические сады как экологические ресурсы в глобальной системе социальных координат. [Текст]: Кузеванов В.Я.// Ландшафтная архитектура и дизайн – 2018.- № 2 .- с. 7 – 11.
7. Митт Л. Приусадебное декоративное цветоводство. [Текст]: Митт Л. //Приусадебное декоративное цветоводство.- М: - Колосс.- 2016.
8. Тавлинова Г.К. Приусадебное цветоводство. [Текст]: Тавлинова Г.К. //Приусадебное цветоводство. Санкт-Петербург.- Агропромиздат.- 2016.
9. Тулинцев В.Г., Белый А.И. Цветоводство для всех. [Текст]: Тулинцев В.Г., Белый А.И. // Цветоводство для всех.-Санкт-Петербург.- Стройиздат.-2018.
10. Хессайон Д.Г. Всё о клумбовых растениях. Исчерпывающее руководство по выбору и уходу за клумбовыми растениями. [Текст]: Хессайон Д.Г.// Всё о клумбовых растениях. Исчерпывающее руководство по выбору и уходу за клумбовыми растениями.- М: - Кладезь –Букс.- 2017.
11. Агишева Т.А., Сарафанова Н.А., Леванова М.Д. Современный дизайн участка. Шаг за шагом. [Текст]: Агишева Т.А., Сарафанова Н.А., Леванова М.Д.// Современный дизайн участка. Шаг за шагом.- М: Лада.- 2018
12. Тулинцев В.Г., Белый А.И. Цветоводство для всех. [Текст]: Тулинцев В.Г., Белый А.И.// Цветоводство для всех.- Санкт-Петербург.- Стройиздат.-2018.
13. Ляхов П.Р. Всё о растениях. [Текст]: детская энциклопедия / П.Р. Ляхов. Я познаю мир. М: АСТ, 2019. - С. 252.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

– <http://www.standart.edu.ru> -Официальный сайт ФГОС

- <https://myschool.edu.ru> ФГИС «Моя школа»
- <https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»
- educont.ru цифровой образовательный контент

9.ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ.

[illegible]