

Приложение к АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми
множественными нарушениями развития (вариант 2)

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Организации
Протокол № 4 от 24.03.2025

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
08 апреля 2025
(Приказ № 46 от 08.04. 2025)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК»

СОЦИАЛЬНО – ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА, ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ
(ВАРИАНТ 2)

4 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2025 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа внеурочной деятельности социально – эмоционального направления «Цветик-семицветик» 4 класс обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 № 479-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа–интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Целью реализации рабочей программы внеурочной деятельности «Цветик-семицветик» адаптированной основной образовательной программы является создание условия для формирования осознанного отношения к окружающей среде и понимания зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.

Занятия направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Новизна программы:

Данная программа предусматривает получение некоторых знаний по правильному ведению цветоводства. Не имея специального агрономического образования, часто делая ошибки при подборе сортов, неправильно размещая растения при посадке часто наступает разочарование. Чтобы этого не произошло, необходимо правильно спланировать территорию участка, выбирать оптимальные схемы посадки, организовывать правильный уход за почвой, растениями, грамотно утилизировать различные отходы.

Актуальность программы:

Воспитание экологической культуры, это одна из актуальнейших задач в сложившемся потребительском отношении к природе. Идеалы общего воспитания всесторонне развитой личности, согласуются со способностью жить в гармонии с окружающей природной средой. Через живые объекты, растения, осуществляется связь познания себя и отношение к себе и окружающему миру, как части самого себя. Основной идеей построения программы кружка является: углубление знаний обучающихся о разнообразии цветочно-декоративных растений.

.2. КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТМНР.

Обучающимся, получающим образование по АООП (вариант2) характерно нарушение интеллекта, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Обучающиеся с ТМНР отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается системное недоразвитие речи, которое проявляется в своеобразном нарушении всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Специфика речевых нарушений у детей с ТМНР обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера. У детей с ТМНР затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова

и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Учитывая разную сложность нарушений, можно выделить три степени выраженности системного недоразвития речи (СНР) при ТМНР:

СНР тяжелой степени: полиморфное нарушение звукопроизношения; грубое недоразвитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза; ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в нарушении простых и сложных форм словоизменения и словообразования: употреблении падежных форм существительных и прилагательных; нарушении предложно-падежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированности словообразования; отсутствии связной речи.

СНР средней степени: полиморфное или мономорфное нарушение звукопроизношения; недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (предложно-падежных конструкциях, согласовании существительного и прилагательного в среднем роде именительного падежа, а также косвенных падежах); нарушение сложных форм словообразования; недостаточная сформированность связной речи (в пересказах пропуски и искажения, пропуски смысловых звеньев, нарушение последовательности событий); выраженная дислексия, дисграфия.

СНР легкой степени: нарушение звукопроизношения отсутствует или носит мономорфный характер; фонематическое восприятие и фонематический анализ, в основном, сформированы; имеются трудности определения последовательности и количества звуков на сложном речевом материале; словарный словарь ограничен; в спонтанной речи отмечаются лишь единичные аграмматизмы, при специальном обследовании выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования существительного и прилагательного в косвенных падежах множественного числа; нарушения сложных форм словообразования; в пересказах отмечаются лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены лишь некоторые смысловые отношения; нерезко выраженные дисграфии, дислексии.

Внимание обучающихся с ТМНР крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий.

Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить *причинно-следственные связи*, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей ТМНР отмечается за-

медленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с ТМНР часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о *тяжелых и множественных нарушениях развития* (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

3. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (БУД).

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с нарушением интеллекта, тяжёлыми и множественными нарушениями развития базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

В 4 классе формирование базовых учебных действий у школьников, обеспечивает, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляет основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Во внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Уроки нравственности» формируются следующие базовые учебные действия:

1. *Личностные учебные действия* обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. *Коммуникативные учебные действия* обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
3. *Регулятивные учебные действия* обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им, создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций. Регулятивные учебные действия включают следующие умения: входить и выходить из помещения для занятий со звонком; ориентироваться в пространстве учебного помещения; адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место.
4. *Познавательные учебные действия* представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников. К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать; наблюдать.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В результате реализации программы внеурочной деятельности «Цветик-семицветик» (социально-эмоциональное направление, 4 класс) возможно достижение обучающимися с ТМНР:

воспитательных результатов:

- *первый уровень результатов* - приобретение обучающимися с ТМНР социальных знаний о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.;
- *второй уровень результатов* - получение опыта переживания и позитивного отношения к результатам своего труда, позитивное отношение к результатам других детей, первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний;
- *третий уровень результатов* - получение обучающимися с ТМНР начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

эффекта - последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Основные личностные результаты внеурочной деятельности по программе «Цветик-семицветик»:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение основными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность элементарно организовывать свою деятельность.

Минимальный и достаточный уровни усвоения программы

Результативность внеурочной деятельности предполагает:

- приобретение обучающимися с ТМНР социального знания;
- формирование положительного отношения к базовым ценностям;
- приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Примечания
1.	<i>В гости к природе</i> Краски природы в цветах (просмотр слайдов)	1	
2.	Экскурсия: «Растения осенью»	1	
3.	Экскурсия: «Цветочки в лукошке» (сбор растений для гербария)	1	
4.	Экскурсия: «Цветочки в лукошке» (сбор растений для гербария)	1	
5.	Экскурсия – исследование «Загадки природы»	1	
6.	Экскурсия в ботанический сад (просмотр презентации)	1	
7.	<i>Загадочный мир цветов</i> «История создания чуда» (просмотр слайдов)	1	
8.	«Содружество людей и природы тория создания чуда» (просмотр слайдов)	1	
9.	Правила сбора и сушки растений	1	
10.	Составление гербария (4-5 объектов)	1	
11.	Составление цветочных композиций из сухих растений «Цветочные фантазии»	1	
12.	Очевидное - невероятное (необычное в жизни растений)	1	
13.	Мои наблюдения. Интересные факты.	1	
14.	<i>Знатоки природы</i> Цветы и листья. «Где цветы? Где листья?»	1	
15.	Особенности цветения растений (просмотр слайдов)	1	
16.	Музыкально – эстетический праздник «Цветочный хоровод»	1	

17	Презентация детских находок «Комнатное чудо» (аппликации, фото, поделки из разных материалов)	1	
18	Презентация детских находок «Комнатное чудо» (аппликации, фото, поделки из разных материалов)	1	
19	Цветочные загадки (клуб знатоков природы)	1	
20	Изготовление информационно – иллюстративной книжки – раскладушки. Практическая работа «Чей цветочек? Чей листочек?» (сбор моделей цветковых растений)	1	
21	Изготовление информационно – иллюстративной книжки – раскладушки. Практическая работа «Чей цветочек? Чей листочек?» (сбор моделей цветковых растений)	1	
22	Мы цветоводы Практикум. Инвентарь для ухода за комнатными растениям.	1	
23	Правила эксплуатации инвентаря	1	
24	Правила безопасности при работе с почвой, водой	1	
25	КВН «Живая акварель». Правила посадки комнатного растения	1	
26	Способы пересадки. (бригадный метод)	1	
27	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	1	
28	Интеллектуально- познавательная игра «Мой сад»	1	
29	Посадка комнатных растений черенками. Уход за молодыми растениями.	1	

30	<i>Наши проекты</i> Коллективная работа «Наш цветник»	1	
31	Весенние заботы. Подготовка почвы к посадке	1	
32	Посев семян садовых цветов. Правила посева и ухода за ростками	1	
33	Уход за ростками (рыхление, подвязки, подкормки, опрыскивание)	1	
34	Презентация «Своими руками». Фоторепортаж «Наши достижения»	1	
	Итого	34	

6. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

В гости к природе. Краски природы в цветах (просмотр слайдов) .Экскурсия: «Растения осенью». Экскурсия: «Цветочки в лукошке» (сбор растений для гербария). Экскурсия: «Цветочки в лукошке» (сбор растений для гербария). Экскурсия – исследование «Загадки природы». Экскурсия в ботанический сад (просмотр презентации).

Загадочный мир цветов. «История создания чуда» (просмотр слайдов). «Содружество людей и природы .Правила сбора и сушки растений. Составление гербария (4-5 объектов). Составление цветочных композиций из сухих растений «Цветочные фантазии». Очевидное - невероятное (необычное в жизни растений). Мои наблюдения. Интересные факты.

Знатоки природы. Цветы и листья. «Где цветы? Где листья?». Особенности цветения растений (просмотр слайдов). Музыкально – эстетический праздник «Цветочный хоровод». Презентация детских находок «Комнатное чудо» (аппликации, фото, поделки из разных материалов). Цветочные загадки (клуб знатоков природы). Изготовление информационно – иллюстративной книжки – раскладушки. Практическая работа «Чей цветочек? Чей листочек?» (сбор моделей цветковых растений).

Мы цветоводы .Практикум. Инвентарь для ухода за комнатными растениями. Правила эксплуатации инвентаря .Правила безопасности при работе с почвой, водой. КВН «Живая акварель». Правила посадки комнатного растения. Способы пересадки. (бригадный метод). Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?». Интеллектуально- познавательная игра «Мой сад». Посадка комнатных растений черенками. Уход за молодыми растениями. Посев семян садовых цветов. Правила посева и ухода за ростками

Наши проекты . Коллективная работа «Наш цветник». Весенние заботы. Подготовка почвы к посадке. Уход за ростками (рыхление, подвязки, подкормки, опрыскивание). Презентация «Своими руками». Фоторепортаж «Наши достижения»Возраст детей на который рассчитана данная программа:11-13 лет, 4-Б класс.

Реализация рабочей программы внеурочной деятельности «Цветик -семицветик » для 4 а класса рассчитана на 34 недели, по 1 часу в неделю. Всего 34 часа..

Формы и режим занятия:

Занятия проводятся 1 раза в неделю. Основной формой занятия являются теоретические и практические занятия, экскурсии, социальные пробы и социальная практика.

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Наименование раздела программы и тем	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат) (знать\уметь)	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ
1.	Краски природы в цветах (просмотр слайдов)	1	Просмотр слайдов о цветах; Рисование любимого цветка	Знать (понимать) виды и названия некоторых садовых и клумбовых растений, различать по характерным признакам	Слайды цветов со всего света, альбом. Карандаши, фломастеры
2.	Экскурсия: «Растения осенью»	1	Познавательная прогулка; Наблюдения за осенними цветами на школьной клумбе; Чтение загадок о цветах	Знать (понимать) строение цветкового растения;	Огородный инвентарь
3.	Экскурсия: «Цветочки в лукошке»	1	Познавательная прогулка; Сбор растений для гербария	Знать (понимать) строение цветкового растения;	Садовый инвентарь
4	Экскурсия: «Цветочки в лукошке»	1	Познавательная прогулка; Сбор растений для гербария	Знать (понимать) виды и названия некоторых садовых и клумбовых растений, различать по характерным признакам	Садовый инвентарь
5	Экскурсия – исследование «Загадки природы»	1	Познавательная прогулка	Знать (понимать) сезонные изменения растений	Плед, складные стульчики
6	Экскурсия в ботанический сад (просмотр презентации)	1	Просмотр презентации: «В ботаническом саду»	Знать (понимать) виды и названия некоторых садовых и клумбовых растений, различать по характерным признакам	Презентация: «В ботаническом саду»
7	«История создания чуда»	1	Просмотр слайдов; Игра: «Какой это цветок?»	Знать (понимать) виды и названия некоторых садовых и клумбовых растений, различать по характерным признакам	Слайды о цветах

8	«Содружество людей и природы»	1	Беседа «Содружество людей и природы»; Уход за цветами (полив) Учимся планировать свою деятельность	Знать первичные навыки ухода за цветами; Уметь работать в коллективе.	Картинки цветов, слайды, лейка
9	Правила сбора и сушки растений	1	Практическая деятельность	Знать (понимать) правила сбора сушки растений	Слайды о цветах
10	Составление гербария (4-5 объектов)	1	Практическая деятельность	Уметь составлять цветочные композиции	Образец работы учителя, гербарий, сухоцвет, клей ПВА, картон
11	Составление цветочных композиций из сухих растений «Цветочные фантазии»	1	Практическая деятельность	Уметь составлять цветочные композиции	Образец работы учителя, гербарий, сухоцвет, клей ПВА, картон
12.	Очевидное - невероятное (необычное в жизни растений)	1	Просмотр презентации: «Необычное в жизни растений»	Знать (понимать) необычные явления в жизни растения;	Презентация: «Необычное в жизни растений»
13	Мои наблюдения. Интересные факты.	1	Наблюдения за комнатными цветами; Выполнение аппликации цветка	Уметь наблюдать за цветами	Образец работы учителя, цветной картон, цветная бумага, клей, ножницы
14	Знатоки природы Цветы и листья. «Где цветы? Где листья?»	1	Просмотр картинок с изображением цветов. Открыток, журналов; Игра: «Где цветы? Где листья?»	Знать (понимать) строение цветкового растения;	Картинки с изображением цветов, открытки с цветами, журналы
15	Особенности цветения растений	1	Знакомство и наблюдения за цветением растений; Рисование цветущего комнатного растения с натуры; Чтение стихов о цветах	Знать (понимать) особенности цветения растений; Уметь самостоятельно нарисовать цветущее растение	Слайды, стихотворения о цветах, цветущий комнатный цветок, альбом, акварельные краски, кисти, емкость для воды
16.	Музыкально – эстетический праздник «Цве-	1	Просмотр слайдов и слушание мелодии	Уметь слушать мелодию	Слайды о цветах

	точный хоровод»				
17	Презентация детских находок «Комнатное чудо»	1	Выполнение аппликации из разных материалов	Уметь выполнить аппликацию из разных материалов	Образец работы учителя, картон, клей ПВА, материя, бусинки, пуговицы, сухоцвет, природный материал
18	Презентация детских находок «Комнатное чудо»	1	Выполнение аппликации из разных материалов	Уметь выполнить аппликацию из разных материалов	Образец работы учителя, картон, клей ПВА, материя, бусинки, пуговицы, сухоцвет, природный материал
19	Цветочные загадки (клуб знатоков природы)	1	Разгадывание загадок о цветах; Игра: «Назови цветок»	Уметь отгадывать загадки	Загадки о цветах
20	Изготовление информационно – иллюстративной книжки – раскладушки.	1	Практическая работа «Чей цветочек? Чей листочек?» (сбор моделей цветковых растений)	Уметь собирать модели цветковых растений	Презентация:» Цветы-доктора»
21	Изготовление информационно – иллюстративной книжки – раскладушки.	1	Практическая работа «Чей цветочек? Чей листочек?» (сбор моделей цветковых растений)	Уметь собирать модели цветковых растений, выполнить аппликации в книжке-раскладушке	Журналы, картинки, открытки, ножницы, клей ПВА, фломастеры
22	Практикум. Инвентарь для ухода за комнатными растениями	1	Знакомство с инвентарем за комнатными растениями	Знать инвентарь для ухода за комнатными растениями	
23	Правила эксплуатации инвентаря	1	Правила эксплуатации инвентаря; Просмотр слайдов с изображением инвентаря за комнатными растениями	Знать (понимать) правила эксплуатации инвентаря	Слайды с изображением инвентаря за комнатными растениями
24	Правила безопасности при работе с почвой, водой	1	Правила безопасности при работе с почвой, водой	Знать (понимать) правила безопасности при работе с почвой, водой	Картинки с изображением безопасности при работе с почвой, водой

25	КВН «Живая акварель». Правила посадки комнатного растения	1	Практическая деятельность. Посадка комнатного растения	Знать (понимать) правила посадки комнатного растения; Уметь с помощью учителя посадить комнатное растение	Горшок с почвой, растение, емкость с водой, инвентарь
26	Способы пересадки. (бригадный метод)	1	Практическая деятельность	Знать (понимать) правила посадки комнатного растения; Уметь с помощью учителя посадить комнатное растение	Горшок с почвой, растение, емкость с водой, инвентарь
27	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	1	Игра-викторина: «Какие ты знаешь цветы?»; Игра: «Дорисуй цветок и назови его»; Прослушивание музыкального произведения	Уметь участвовать в совместной деятельности	Аудио запись, картинки с изображением цветов
28	Интеллектуально-познавательная игра «Мой сад»	1	Наблюдение за садовыми растениями	Уметь ухаживать и наблюдать за садовыми цветами	Садовые растения
29	Посадка комнатных растений черенками. Уход за молодыми растениями.	1	Подготовка почвы к посадке.	Уметь подготовить почву к посадке, ухаживать за растениями	Горшок с почвой, растение, емкость с водой, инвентарь
30	Коллективная работа «Наш цветник»	1	Экскурсия на школьный приусадебный участок; Наблюдение за растениями	Уметь ухаживать и наблюдать за садовыми цветами	Садовые цветы
31	Весенние заботы. Подготовка почвы к посадке	1	Экскурсия-исследование; Наблюдение за появлением первых всходов растений	Уметь наблюдать за появлением первых всходов растений.	Садовый инвентарь
32	Посев семян садовых цветов. Правила посева и ухода за ростками	1	Практическая деятельность	Знать правила посева и ухода за ростками; Уметь посадить садовые цветы	семена, лейка для цветов с водой

33	Уход за ростками (рыхление, подвязки, подкормки, опрыскивание)	1	Практическая деятельность	Уметь включаться в совместную деятельность	Инвентарь, лейка
34	Презентация «Своими руками». Фоторепортаж «Наши достижения»	1	Просмотр презентации «Своими руками» и фоторепортаж «Наши достижения»	Уметь радоваться своими достижениями.	Презентация «Своими руками». Фоторепортаж «Наши достижения»

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Образцы работ. Сборники сказок, стихов.
Мультфильмы, презентации, слайды.
Разработки занятий.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

- <http://www.standart.edu.ru> -Официальный сайт ФГОС
- <https://myschool.edu.ru> ФГИС «Моя школа»
- <https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»
- educont.ru цифровой образовательный контент
- <https://portalpedagoga.ru/> Всероссийский образовательный портал педагога.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Агишева Т.А., Сарафанова Н.А., Леванова М.Д. Современный дизайн участка. Шаг за шагом. [Текст]: Агишева Т.А., Сарафанова Н.А., Леванова М.Д.// Современный дизайн участка. Шаг за шагом.- М: Лада. - 2018.
2. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс] // URL: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc3p/114882.html>
3. Бофорт М., Николас Д., Гловер Д. Клумбы в вашем саду. [Текст]: Бофорт М., Николас Д., Гловер Д.// Клумбы в вашем саду. – М: Мир книг.-2016.
4. Дишук Н.И. В цветнике. [Текст]: Дишук Н.И.// Календарь - справочник садовода и огородника.- 2016. - №7. – с.49-53.
5. Кузеванов В.Я. Ботанические сады как экологические ресурсы развития цивилизации. [Текст]: Кузеванов В.Я //Труды Томского государственного университета Томск.- 2016.- с. 218 -220.
6. Кузеванов В.Я. Ботанические сады как экологические ресурсы в глобальной системе социальных координат. [Текст]: Кузеванов В.Я.// Ландшафтная архитектура и дизайн – 2017- № 2 .- с. 7 – 11.
7. Митт Л. Приусадебное декоративное цветоводство. [Текст]: Митт Л. //Приусадебное декоративное цветоводство.- М: - Колосс.- 2013.
8. Тавлинова Г.К. Приусадебное цветоводство. [Текст]: Тавлинова Г.К. //Приусадебное цветоводство. Санкт-Петербург.- Агропромиздат.- 2016.
9. Тулинцев В.Г., Белый А.И. Цветоводство для всех. [Текст]: Тулинцев В.Г., Белый А.И. // Цветоводство для всех.-Санкт-Петербург.- Стройиздат.-2018.

10. Хессайон Д.Г. Всё о клумбовых растениях. Исчерпывающее руководство по выбору и уходу за клумбовыми растениями. [Текст]: Хессайон Д.Г.// Всё о клумбовых растениях. Исчерпывающее руководство по выбору и уходу за клумбовыми растениями.- М: - Кладезь –Букс.- 2017
11. Агишева Т.А., Сарафанова Н.А., Леванова М.Д. Современный дизайн участка. Шаг за шагом. [Текст]: Агишева Т.А., Сарафанова Н.А., Леванова М.Д.// Современный дизайн участка. Шаг за шагом.- М: Лада.- 2018
12. Тулинцев В.Г., Белый А.И. Цветоводство для всех. [Текст]: Тулинцев В.Г., Белый А.И.// Цветоводство для всех.- Санкт-Петербург.- Стройиздат.-2018.
13. Ляхов П.Р. Всё о растениях. [Текст]: детская энциклопедия / П.Р. Ляхов. Я познаю мир. М: АСТ, 2019. - С. 252.

Образовательные электронные ресурсы

<http://window.edu.ru/window/catalog> Каталог Российского общеобразовательного портала
<http://shkola.lv> – Портал бесплатного образования
<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов
<http://musabige.edu.az> - сайт для учителей начальных классов
<http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов
<http://www.uroki.net/docnach.htm> Для учителя начальных классов (копилка опыта)
http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com Сеть творческих учителей
<http://www.detkiuch.ru/> «Обучалки и развивалки для детей»
<http://www.it-n.ru/> Сеть творческих учителей. Библиотека методик проведения уроков и готовых учебных проектов
<http://www.uroki.net/docinf.htm> Уроки.Net

9.ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ.

[illegible]