

Приложение к АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми
множественными нарушениями развития (вариант 2)

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Организации
Протокол № 4 от 24.03.2025

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
08 апреля 2025
(Приказ № 46 от 08.04. 2025)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК»

СОЦИАЛЬНО – ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА, ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ
(ВАРИАНТ 2)

5 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2025 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа внеурочной деятельности социально – эмоционального направления «Цветик-семицветик» является составной частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу рабочей программы внеурочной деятельности «Цветик-семицветик» составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 № 479-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа-интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Целью реализации рабочей программы внеурочной деятельности «Цветик-семицветик» адаптированной основной образовательной программы является создание условия для формирования осознанного отношения к окружающей среде и понимания зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.

Занятия направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Новизна программы:

Данная программа предусматривает получение некоторых знаний по правильному ведению цветоводства. Не имея специального агрономического образования, часто делая ошибки при подборе сортов, неправильно размещая растения при посадке часто наступает разочарование. Чтобы этого не произошло, необходимо правильно спланировать территорию участка, выбирать оптимальные схемы посадки, организовывать правильный уход за почвой, растениями, грамотно утилизировать различные отходы.

Актуальность программы:

Воспитание экологической культуры, это одна из актуальнейших задач в сложившемся потребительском отношении к природе. Идеалы общего воспитания всесторонне развитой личности, согласуются со способностью жить в гармонии с окружающей природной средой. Через живые объекты, растения, осуществляется связь познания себя и отношение к себе и окружающему миру, как части самого себя. Основной идеей построения программы кружка является: углубление знаний обучающихся о разнообразии цветочно-декоративных растений.

.2.КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТМНР.

Обучающимся, получающим образование по АООП (вариант2) характерно нарушение интеллекта, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Обучающиеся с ТМНР отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается системное недоразвитие речи, которое проявляется в своеобразном нарушении всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Специфика речевых нарушений у детей с ТМНР обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера. У детей с ТМНР затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова

и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Учитывая разную сложность нарушений, можно выделить три степени выраженности системного недоразвития речи (СНР) при ТМНР:

СНР тяжелой степени: полиморфное нарушение звукопроизношения; грубое недоразвитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза; ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в нарушении простых и сложных форм словоизменения и словообразования: употреблении падежных форм существительных и прилагательных; нарушении предложно-падежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированности словообразования; отсутствии связной речи.

СНР средней степени: полиморфное или мономорфное нарушение звукопроизношения; недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (предложно-падежных конструкциях, согласовании существительного и прилагательного в среднем роде именительного падежа, а также косвенных падежах); нарушение сложных форм словообразования; недостаточная сформированность связной речи (в пересказах пропуски и искажения, пропуски смысловых звеньев, нарушение последовательности событий); выраженная дислексия, дисграфия.

СНР легкой степени: нарушение звукопроизношения отсутствует или носит мономорфный характер; фонематическое восприятие и фонематический анализ, в основном, сформированы; имеются трудности определения последовательности и количества звуков на сложном речевом материале; словарный словарь ограничен; в спонтанной речи отмечаются лишь единичные аграмматизмы, при специальном обследовании выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования существительного и прилагательного в косвенных падежах множественного числа; нарушения сложных форм словообразования; в пересказах отмечаются лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены лишь некоторые смысловые отношения; нерезко выраженные дисграфии, дислексии.

Внимание обучающихся с ТМНР крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий.

Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, выделить в ней главное и установить *причинно-следственные связи*, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей ТМНР отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются

с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с ТМНР часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей имеют и другие нарушения, что дает основание говорить *о тяжелых и множественных нарушениях развития* (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

3. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (БУД).

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с нарушением интеллекта, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

В 5 классе формирование базовых учебных действий у школьников, обеспечивает, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляет основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Во внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Уроки нравственности» формируются следующие базовые учебные действия:

1. *Личностные учебные действия* обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. *Коммуникативные учебные действия* обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
3. *Регулятивные учебные действия* обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им, создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций. Регулятивные учебные действия включают следующие умения: входить и выходить из помещения для занятий со звонком; ориентироваться в пространстве учебного помещения; адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место.
4. *Познавательные учебные действия* представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников. К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать; наблюдать.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В результате реализации программы внеурочной деятельности «Цветик-семицветик» (социально-эмоциональное направление, 5 класс) возможно достижение обучающимися с ТМНР:

- воспитательных результатов:
 - *первый уровень результатов* - приобретение обучающимися с ТМНР социальных знаний о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.;
 - *второй уровень результатов* - получение опыта переживания и позитивного отношения к результатам своего труда, позитивное отношение к результатам других детей, первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний;
 - *третий уровень результатов* - получение обучающимися с ТМНР начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.
- эффекта - последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Основные личностные результаты внеурочной деятельности по программе «Цветик-семицветик»:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение основными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность элементарно организовывать свою деятельность.

Минимальный и достаточный уровни усвоения программы

Результативность внеурочной деятельности предполагает:

- приобретение обучающимися с ТМНР социального знания;
- формирование положительного отношения к базовым ценностям;

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов.	Примечания
	Зелёная лужайка	10	
1	«Экскурсия на природу»	1	
2	«Экскурсия на природу» Сбор растений для гербария.	1	
3	«Защити цветок». Презентация	1	
4	Игра – викторина «Лужайка»	1	
5	Интеллектуальная игра «Зелёный патруль»	1	
6	Санитарно-гигиенические правила при работе на садовом участке	1	
7	Садовый и клумбовый инвентарь. Правила эксплуатации.	1	
8	Уход за растениями на школьном участке. Подготовка растений к зиме	1	
9	«Праздник цветов» Музыкально – литературный праздник	1	
10	Экскурсия в городскую оранжерею	1	
	Мы – дизайнеры	11	
11	Из истории возникновения клумб.	1	
12	Выращивание декоративных растений. Презентации	1	
13	Изготовление макета клумбы из разных материалов (групповая работа).	1	
14	Макет клумбы по индивидуальному проекту.	1	
15	Интеллектуально – творческая игра «Цветик – семицветик».	1	
16	Сказка и реальность (просмотр слайдов).	1	
17	Самое удивительное в мире растений (просмотр слайдов).	1	
18	Правила формирования клумб.	1	
19	Дизайн клумб. Простые клумбы. Презентация.	1	
20	Простые и сложные клумбы. Проектная деятельность. Макет по индивидуальному проекту.	1	

21	Проектная деятельность. Макет по индивидуальному проекту.	1	
	Среда обитания	4	
22	Как климатические условия оказывают влияние на растения. Просмотр слайдов.	1	
23	Свет и тень.	1	
24	Друзья и соперники. Просто соседи.	1	
25	На земле, в воде.	1	
	Наш участок	3	
26	Какая почва в саду. Практическое исследование.	1	
27	«Когда солнце, когда тень?» Исследование дневного освещения участка	1	
28	Как украсить наш участок? Макет оформления.	1	
	«Расти цветок»	6	
29	Проверим семена на всхожесть.	1	
30	Посев семян. Бригадный метод.	1	
31	Правила ухода за посевами. Бригадный метод.	1	
32	«Здравствуй, цветок!» Санитарно-гигиенические правила при работе на пришкольном участке.	1	
33	Высадка ростков в грунт. Бригадный метод.	1	
34	Выпуск «Зелёной газеты». Фотоотчёт.	1	
	Итого	34	

6. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

Зеленая лужайка (10 часов) Знакомство с разнообразием растений. Правильный сбор и хранение листьев и семян растений. Санитарно-гигиенические правила при работе на садовом участке.

Экскурсия на природу. Сбор растений для гербария. Выступление агитбригад «Защити цветок». Игра – викторина «Лужайка». Интеллектуальная игра «Зелёный патруль». Санитарно-гигиенические правила при работе на садовом участке. Садовый и клумбовый инвентарь. Правила эксплуатации. Уход за растениями на школьном участке. Подготовка растений к зиме. «Праздник цветов» Музыкально – литературный праздник. Экскурсия в городскую оранжерею

Мы – дизайнеры (11 часов) Развитие интеллектуальных и творческих способностей, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (рисунок, различные жанры декоративно-прикладного искусства, и др.)

Из истории возникновения клумб. Выращивание декоративных растений. Презентации. Изготовление макета клумбы из разных материалов (групповая работа). Макет клумбы по индивидуальному проекту. Интеллектуально – творческая игра «Цветик – семицветик». Сказка и реальность (просмотр слайдов). Самое удивительное в мире растений (просмотр слайдов). Правила формирования клумб. Клумбы. Дизайн клумб. Простые и сложные клумбы. Проектная деятельность. Макет по индивидуальному проекту.

Среда обитания (4 часов) Формирование представлений о климатических условиях, о влиянии климата на растения, о влиянии света и тени.

Как климатические условия оказывают влияние на растения. Просмотр слайдов. Свет и тень. Среда обитания. Друзья и соперники. Просто соседи. Среда обитания. На земле, в воде. Среда обитания. «По законам жизни». Среда обитания.

«Наш участок» (3 часа) Развивать интерес к практическим исследованиям

Какая почва в саду. Практическое исследование.

«Когда солнце, когда тень?» Исследование дневного освещения участка.

Как украсить наш участок? Макет оформления.

«Расти цветок» (6 часов) Наблюдение за появлением первых всходов растений

Проверим семена на всхожесть. Посев семян. Бригадный метод.

Правила ухода за посевами. Бригадный метод.

«Здравствуй, цветок!»

Санитарно-гигиенические правила при работе на пришкольном участке. Высадка ростков в грунт. Бригадный метод.

Выпуск «Зелёной газеты». Фотоотчёт.

Реализация рабочей программы внеурочной деятельности «Цветик -семицветик» для 5 класса рассчитана на 34 недели, по 1 часу в неделю. Всего 34 часа.

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Наименование раздела программы и тем	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат) (знать/уметь)	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ
1.	«Зеленая лужайка» «Экскурсия на природу»	1	Познавательная прогулка Чтение загадок о цветах	Знать (понимать) сезонные изменения растений	Загадки о цветах
2.	«Экскурсия на природу» Сбор растений для гербария.	1	Познавательная прогулка; Сбор растений для гербария.	Знать (понимать) виды и названия некоторых садовых и клумбовых растений, различать по характерным признакам Собирать растения для гербария	Садовый инвентарь
3.	«Защити цветок». Презентация	1	Просмотр презентации: строение цветкового растения «Защити цветок»	Знать (понимать) строение цветкового растения;	«Защити цветок». Презентация
4	Игра – викторина «Лужайка»	1	Познавательная игра-викторина «Лужайка»; Рисование цветка	Знать (понимать) виды и названия некоторых садовых и клумбовых растений, различать по характерным признакам	Картинки с изображением цветов, слайды; Альбом, карандаши, фломастеры
5	Интеллектуальная игра «Зелёный патруль»	1	Интеллектуальная игра «Зелёный патруль»	Знать (понимать) виды и названия некоторых садовых и клумбовых растений, различать по характерным признакам; Уметь играть в коллективе	Интеллектуальная игра «Зелёный патруль»
6	Санитарно-гигиенические правила при работе на садовом участке	1	Беседа: «Санитарно-гигиенические правила при работе на садовом участке»	Знать (понимать) санитарно-гигиенические правила при работе на садовом участке	Садовый инвентарь

7	Садовый и клумбовый инвентарь. Правила эксплуатации.	1	Правила эксплуатации инвентаря; Просмотр слайдов с изображением инвентаря за садовыми и клумбовыми растениями	Знать (понимать) виды и названия садового и клумбового инвентаря, различать по характерным признакам; Принимать правила эксплуатации садового и клумбового инвентаря	Слайды с изображением инвентаря за садовыми и клумбовыми растениями
8	Уход за растениями на школьном участке. Подготовка растений к зиме	1	Беседа: «Уход за растениями»; Практическая деятельность	Знать первичные навыки ухода за растениями; Уметь работать в коллективе.	Садовый инвентарь
9	«Праздник цветов» Музыкально – литературный праздник	1	Просмотр слайдов, слушание музыки	Уметь слушать музыку	Слайды о цвета, музыкальные произведения
10	Экскурсия в городскую оранжерею	1	Познавательная прогулка Чтение загадок о цветах	Знать (понимать) виды и названия некоторых садовых и клумбовых растений, различать по характерным признакам	Садовый инвентарь
11	Мы-дизайнеры Из истории возникновения клумб.	1	Просмотр презентации: « Из истории возникновения клумб» ; Игра: «Назови цветок»	Знать (понимать) новые знания	Презентация: « Из истории возникновения клумб»
12.	Выращивание декоративных растений. Презентации	1	Просмотр презентации: «Выращивание декоративных растений»	Знать (понимать) выращивание растений для клумб в комнатных условиях; Уметь растения по видам	Презентация: «Выращивание декоративных растений»
13	Изготовление макета клумбы из разных материалов (групповая работа).	1	Изготовление макета клумбы из разных материалов (групповая работа).	Уметь выполнить простой макет клумбы с помощью учителя из разных материалов; Уметь работать в коллективе	Образец работы учителя, цветной картон, цветная бумага, клей, ножницы
14	Макет клумбы по индивидуальному проекту.	1	Изготовление макета клумбы из разных материалов по индивидуальному проекту	Уметь выполнить макет по индивидуальному проекту с помощью учителя из разных материалов;	Образец работы учителя, цветной картон, цветная бумага, клей, ножницы

				Уметь работать по образцу	
15	Интеллектуально – творческая игра «Цветик – семицветик».	1	Интеллектуально – творческая игра «Цветик – семицветик»; Просмотр слайдов, чтение стихотворений о цветах; Отгадывание загадок о цветах	Знать (понимать) особенности цветения растений; Уметь самостоятельно нарисовать цветущее растение	Слайды, стихотворения о цветах, загадки
16.	Сказка и реальность (просмотр слайдов).	1	Просмотр слайдов и слушание мелодии	Уметь смотреть слайды и слушать мелодию	Слайды о цветах
17	Самое удивительное в мире растений (просмотр слайдов).	1	Просмотр слайдов и слушание мелодии	Уметь смотреть слайды и слушать мелодию	Слайды о цветах
18	Правила формирования клумб.	1	Беседа: « Правила формирования клумб»; Просмотр презентации	Знать (принимать) правила формирования клумб; Уметь различать растения по видам	Презентация: «Формирование клумб»
19	Дизайн клумб. Простые клумбы. Презентация.	1	Просмотр презентации: Дизайн клумб»	Знать правила правильного расположения клумб на участке	Просмотр презентации: Дизайн клумб»
20	Простые и сложные клумбы. Проектная деятельность. Макет по индивидуальному проекту.	1	Проектная деятельность. Изготовление макета по индивидуальному проекту	Знать правила правильного расположения клумб на участке; Уметь выполнить простой макет клумбы по индивидуальному проекту	Журналы, картинки, цветной картон, цветная бумага, клей ПВА, ножницы
21	Проектная деятельность. Макет по индивидуальному проекту.	1	Проектная деятельность. Изготовление макета по индивидуальному проекту	Знать правила правильного расположения клумб на участке; Уметь выполнить простой макет клумбы по индивидуальному проекту	Журналы, картинки, цветной картон, цветная бумага, клей ПВА, ножницы
22	Среда обитания Как климатические условия оказывают влияние на растения.	1	Просмотр слайдов.	Знать влияние климатических условий, освещенности, влажности на произрастание растений	Слайды растений

23	Свет и тень.	1	Просмотр слайдов.	Знать влияние климатических условий, освещенности, влажности на произрастание растений	Слайды растений
24	Друзья и соперники. Просто соседи.	1	Просмотр презентации: «Содружество цветов разных видов»	Знать (понимать) правила «Содружества» цветов разных видов	презентация: «Содружество цветов разных видов»
25	На земле, в воде.	1	Просмотр слайдов.	Знать влияние климатических условий, освещенности, влажности на произрастание растений	Слайды растений
26	Наш участок Какая почва в саду. Практическое исследование.	1	Экскурсия на пришкольный участок. Практическое исследование почвы	Знать (понимать) что такое почва и какая она бывает; Уметь с помощью учителя определить какая почва	Огородный инвентарь
27	«Когда солнце, когда тень?» Исследование дневного освещения участка	1	Экскурсия на пришкольный участок; Исследование дневного освещения участка	Уметь участвовать в совместной деятельности	Огородный инвентарь
28	Как украсить наш участок? Макет оформления.	1	Изготовление макета клумбы	Уметь изготовить макет клумбы. украсить	Журналы, картинки, цветной картон, цветная бумага, клей ПВА, ножницы
29	Проверим семена на всхожесть.	1	Проверка семян на всхожесть	Уметь проверить семена на всхожесть	Семена, вода, марля
30	Посев семян. Бригадный метод.	1	Работа на школьном приусадебном участке; Посев семян цветов	Знать правила посева и ухода за ростками; Уметь посадить садовые цветы	Семена
31	Правила ухода за посевами. Бригадный метод.	1	Экскурсия-исследование; Наблюдение за появлением первых всходов растений	Уметь наблюдать за появлением первых всходов растений.	Огородный инвентарь
32	«Здравствуй, цветок!» Санитарно-гигиенические правила	1	Практическая деятельность	Знать санитарно-гигиенические правила при работе на пришкольном участке.	Огородный инвентарь

	при работе на пришкольном участке.				
33	Высадка ростков в грунт. Бригадный метод.	1	Практическая деятельность	Уметь включаться в совместную деятельность	Инвентарь, лейка
34	Выпуск «Зелёной газеты». Фотоотчёт.	1	Выпуск стенгазеты; Фоторепортаж «Наши достижения»	Уметь радоваться своими достижениями	Стенгазета, Фоторепортаж «Наши достижения»

8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

- <http://www.standart.edu.ru> -Официальный сайт ФГОС
- <https://myschool.edu.ru> ФГИС «Моя школа»
- <https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»
- educont.ru цифровой образовательный контент
- <https://portalpedagoga.ru/> Всероссийский образовательный портал педагога.

Список литературы

1. Агишева Т.А., Сарафанова Н.А., Леванова М.Д. Современный дизайн участка. Шаг за шагом. [Текст]: Агишева Т.А., Сарафанова Н.А., Леванова М.Д.// Современный дизайн участка. Шаг за шагом.- М: Лада. - 2018.
2. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс] // URL: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc3p/114882.html>
3. Бофорт М., Николас Д., Гловер Д. Клумбы в вашем саду. [Текст]: Бофорт М., Николас Д., Гловер Д.// Клумбы в вашем саду. – М: Мир книг.- 2017.
4. Дишук Н.И. В цветнике. [Текст]: Дишук Н.И.// Календарь - справочник садовода и огородника.- 2018. - №7. – с.49-53.
5. Кузеванов В.Я. Ботанические сады как экологические ресурсы развития цивилизации. [Текст]: Кузеванов В.Я //Труды Томского государственного университета Томск.- 2018.- с. 218 -220.
6. Кузеванов В.Я. Ботанические сады как экологические ресурсы в глобальной системе социальных координат. [Текст]: Кузеванов В.Я.// Ландшафтная архитектура и дизайн – 2018.- № 2 .- с. 7 – 11.
7. Митт Л. Приусадебное декоративное цветоводство. [Текст]: Митт Л. //Приусадебное декоративное цветоводство.- М: - Колосс.- 2018.
8. Тавлинова Г.К. Приусадебное цветоводство. [Текст]: Тавлинова Г.К. //Приусадебное цветоводство. Санкт-Петербург.- Агропромиздат.-2016.
9. Тулинцев В.Г., Белый А.И. Цветоводство для всех. [Текст]: Тулинцев В.Г., Белый А.И. // Цветоводство для всех.-Санкт-Петербург.- Стройиздат.-2018.
10. Хессайон Д.Г. Всё о клумбовых растениях. Исчерпывающее руководство по выбору и уходу за клумбовыми растениями. [Текст]: Хессайон Д.Г.// Всё о клумбовых растениях. Исчерпывающее руководство по выбору и уходу за клумбовыми растениями.- М: - Кладезь –Букс.- 2017.
11. Агишева Т.А., Сарафанова Н.А., Леванова М.Д. Современный дизайн участка. Шаг за шагом. [Текст]: Агишева Т.А., Сарафанова Н.А., Леванова М.Д.// Современный дизайн участка. Шаг за шагом.- М: Лада.- 2018

12. Тулинцев В.Г., Белый А.И. Цветоводство для всех. [Текст]: Тулинцев В.Г., Белый А.И.// Цветоводство для всех.- Санкт-Петербург.- Стройиздат.-2018.
13. Ляхов П.Р. Всё о растениях. [Текст]: детская энциклопедия / П.Р. Ляхов. Я познаю мир. М: АСТ, 2018. - С. 252.

Образцы работ, стихов, загадок
Мультфильмы, презентации, слайды.
Разработки занятий.

9. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ.

[illegible]