

Приложение к АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми
множественными нарушениями развития (вариант 2)

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Организации
Протокол № 4 от 24.03.2025

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
08 апреля 2025
(Приказ № 46 от 08.04. 2025)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК»

СОЦИАЛЬНО – ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА, ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ
(ВАРИАНТ 2)

6 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2025 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа внеурочной деятельности социально – эмоционального направления «Цветик-семицветик» (6 класс) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу рабочей программы внеурочной деятельности составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 № 479-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа–интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Цель реализации рабочей программы внеурочной деятельности «Цветик-семицветик» адаптированной основной образовательной программы: является создание условия для формирования осознанного отношения к окружающей среде и понимания зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.

Занятия направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Новизна программы:

Данная программа предусматривает получение некоторых знаний по правильному ведению цветоводства. Не имея специального агрономического образования, часто делая ошибки при подборе сортов, неправильно размещая растения при посадке часто наступает разочарование. Чтобы этого не произошло, необходимо правильно спланировать территорию участка, выбирать оптимальные схемы посадки, организовывать правильный уход за почвой, растениями, грамотно утилизировать различные отходы.

Актуальность программы:

Воспитание экологической культуры, это одна из актуальнейших задач в сложившемся потребительском отношении к природе. Идеалы общего воспитания всесторонне развитой личности, согласуются со способностью жить в гармонии с окружающей природной средой. Через живые объекты, растения, осуществляется связь познания себя и отношение к себе и окружающему миру, как части самого себя. Основной идеей построения программы кружка является: углубление знаний обучающихся о разнообразии цветочно-декоративных растений.

2.КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ ТМНР

Обучающимся, получающим образование по АООП (вариант2) характерно нарушение интеллекта, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Обучающиеся с ТМНР отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается системное недоразвитие речи, которое проявляется в своеобразном нарушении всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Специфика речевых нарушений у детей с ТМНР обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера. У детей с ТМНР затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова

и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Учитывая разную сложность нарушений, можно выделить три степени выраженности системного недоразвития речи (СНР) при ТМНР:

СНР тяжелой степени: полиморфное нарушение звукопроизношения; грубое недоразвитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза; ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в нарушении простых и сложных форм словоизменения и словообразования: употреблении падежных форм существительных и прилагательных; нарушении предложно-падежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированности словообразования; отсутствии связной речи.

СНР средней степени: полиморфное или мономорфное нарушение звукопроизношения; недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (предложно-падежных конструкциях, согласовании существительного и прилагательного в среднем роде именительного падежа, а также косвенных падежах); нарушение сложных форм словообразования; недостаточная сформированность связной речи (в пересказах пропуски и искажения, пропуски смысловых звеньев, нарушение последовательности событий); выраженная дислексия, дисграфия.

СНР легкой степени: нарушение звукопроизношения отсутствует или носит мономорфный характер; фонематическое восприятие и фонематический анализ, в основном, сформированы; имеются трудности определения последовательности и количества звуков на сложном речевом материале; словарный словарь ограничен; в спонтанной речи отмечаются лишь единичные аграмматизмы, при специальном обследовании выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования существительного и прилагательного в косвенных падежах множественного числа; нарушения сложных форм словообразования; в пересказах отмечаются лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены лишь некоторые смысловые отношения; нерезко выраженные дисграфии, дислексии.

Внимание обучающихся с ТМНР крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий.

Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, выделить в ней главное и установить *причинно-следственные связи*, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей ТМНР отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочета-

ются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с ТМНР часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о *тяжелых и множественных нарушениях развития* (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Дети с выраженными нарушениями поведения и с расстройствами аутистического спектра проявляют расторможенность, «полевое», нередко агрессивное поведение, стереотипии, выраженные трудности коммуникации и социального взаимодействия. Такое поведение затрудняет контакт с окружающими или он возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется

помощь в удовлетворении потребности. Нет интереса к деятельности окружающих, не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие с окружающими. В ситуациях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают предметы, демонстрируя свои деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной обстановки, наличия рядом незнакомых людей, в шумных местах.

3. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (БУД)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с нарушением интеллекта базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

В 6 классе формирование базовых учебных действий у школьников, обеспечивает, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляет основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Во внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Уроки нравственности» формируются следующие базовые учебные действия:

1. *Личностные учебные действия* обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. *Коммуникативные учебные действия* обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
3. *Регулятивные учебные действия* обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им, создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций. Регулятивные учебные действия включают следующие умения: входить и выходить из помещения для занятий со звонком; ориентироваться в пространстве учебного помещения; адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место.
4. *Познавательные учебные действия* представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышле-

ния школьников. К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать; наблюдать.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате реализации программы внеурочной деятельности «Цветик-семицветик» (социальное направление) возможно достижение обучающимися с ТМНР:

- воспитательных результатов:
 - *первый уровень результатов* - приобретение обучающимися с ТМНР социальных знаний о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.;
 - *второй уровень результатов* - получение опыта переживания и позитивного отношения к результатам своего труда, позитивное отношение к результатам других детей, первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний;
 - *третий уровень результатов* - получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.
- эффекта - последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Основные личностные результаты внеурочной деятельности по программе «Цветик-семицветик»:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение основными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность элементарно организовывать свою деятельность.

Минимальный и достаточный уровни усвоения программы

Результативность внеурочной деятельности предполагает:

- приобретение обучающимися социального знания;
- формирование положительного отношения к базовым ценностям

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов. | Примечания |
|-------|---|--------------|------------|
| | «Цветочный мир земли» | 6 | |
| 1 | «Цветочный мир земли» | 1 | |
| 2 | Экскурсия на природу | 1 | |
| 3 | . Реальность и фантазия | 1 | |
| 4 | Мифы и легенды о цветах (роза, гиацинт, нарцисс). | 1 | |
| 5 | экскурсия на природу | 1 | |
| 6 | Какие бывают ботанические сады? | 1 | |
| | Ландшафтный дизайн | 8 | |
| 7 | Виды ландшафтных композиций. Ландшафтный дизайн. | 1 | |
| 8 | Садовый и клумбовый инвентарь. Правила эксплуатации. | 1 | |
| 9 | Уход за растениями на школьном участке. Подготовка растений к зиме | 1 | |
| 10 | Дизайн открытого пространства сада. | 1 | |
| 11 | Дизайн закрытого пространства сада | 1 | |
| 12 | Макет из разных материалов «Сад для феи» | 1 | |
| 13 | «Королевство цветов». Макет «Сад моей мечты» | 1 | |
| 14 | Изготовление макета клумбы из разных материалов (групповая работа). | 1 | |
| | Планирование цветочного участка | 5 | |
| 15 | Правила планирования цветочного участка. | 1 | |
| 16 | Проект участка в зависимости от типа местности и состава почвы. | 1 | |
| 17 | Дизайнерское оформление участка. | 1 | |
| 18 | Клумбы, расположенные на солнечной местности. | 1 | |
| 19 | Клумбы на тенистом участке. Цветовая схема клумб | 1 | |
| | Подарим жизнь | 5 | |
| 20 | Выбор цветов для клумбы. | 1 | |

| | | | |
|----|---|-----------|--|
| 21 | Отбор семян. | 1 | |
| 22 | Посев семян | 1 | |
| 23 | Правила безопасности при работе с инвентарём. | 1 | |
| 24 | Уход за ростками | 1 | |
| | «Моя первая клумба» | 10 | |
| 25 | Планирование проектной деятельности | 1 | |
| 26 | Подготовка участка к высадке ростков. Выбор дизайнерского оформления. Реализация проекта. | 1 | |
| 27 | Высадка рассады в открытый грунт | 1 | |
| 28 | «Когда солнце, когда тень?» Исследование дневного освещения участка | 1 | |
| 29 | Работа на пришкольном участке | 1 | |
| 30 | Правила ухода за посевами. Бригадный метод. | 1 | |
| 31 | Работа на школьной клумбе. | 1 | |
| 32 | Правила ухода за посевами. Бригадный метод. | 1 | |
| 33 | «Здравствуй, цветок!» Санитарно-гигиенические правила при работе на пришкольном участке. | 1 | |
| 34 | Дизайнерский отчёт «Праздник первой клумбы». Высадка ростков в грунт. Бригадный метод. | 1 | |
| | Итого | 34 | |

6.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Цветочный мир земли (6 часов)

«Цветочный мир земли». Экскурсия на природу. Реальность и фантазия. Мифы и легенды о цветах (роза, гиацинт, нарцисс). экскурсия на природу. Какие бывают ботанические сады?

Ландшафтный дизайн (8 часов)

Виды ландшафтных композиций. Ландшафтный дизайн. Садовый и клумбовый Дизайн закрытого пространства сада инвентарь. Правила эксплуатации. Уход за растениями на школьном участке. Подготовка растений к зиме. Дизайн открытого пространства сада. Дизайн закрытого пространства сада. Макет из разных материалов «Сад для феи». «Королевство цветов». Макет «Сад моей мечты». Изготовление макета клумбы из разных материалов (групповая работа).

Планирование цветочного участка (5 часов)

Правила планирования цветочного участка. Проект участка в зависимости от типа местности и состава почвы. Дизайнерское оформление участка. Клумбы, расположенные на солнечной местности. Клумбы на тенистом участке. Цветовая схема клумб.

Подарим жизнь (5 часов) Выбор цветов для клумбы. Отбор семян. Посев семян. Правила безопасности при работе с инвентарём. Уход за ростками.

Моя первая клумба (10 часов)

Реализация рабочей программы внеурочной деятельности «Цветик -семицветик » для 6-а класса рассчитана на 34 недели, по 1 часу в неделю. Всего 34 часа..

Формы и режим занятия: Занятия проводятся 1 раза в неделю. Основной формой занятия являются теоретические и практические занятия, экскурсии, социальные пробы и социальная практика.

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

| № | Наименование раздела | Кол- | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки | Оборудование, дидактиче- |
|---|----------------------|------|---------------------|--------------------------------|--------------------------|
|---|----------------------|------|---------------------|--------------------------------|--------------------------|

| | программы и тем | во часов | | обучающихся (результат) (знать/уметь) | ский материал, ТСО и ИТ |
|----|---|----------|--|---|---|
| 1. | «Цветочный мир земли» | 1 | Просмотр слайдов Чтение загадок о цветах | Знать (понимать) сезонные изменения растений | Загадки о цветах, слайды |
| 2. | экскурсия на природу. | 1 | Познавательная прогулка; Сбор растений для гербария. | Знать (понимать) виды и названия некоторых садовых и клумбовых растений, различать по характерным признакам Собирать растения для гербария | |
| 3. | Реальность и фантазия. | 1 | Просмотр слайдов: «Цветочный мир»; Изготовление аппликации цветка | Знать (понимать) строение цветкового растения; Уметь сделать аппликацию | Образец работы учителя, цветная бумага, клей, картон, ножницы, открытки с изображением цветов |
| 4. | Мифы и легенды о цветах (роза, гиацинт, нарцисс). | 1 | Просмотр слайдов: «Цветочный мир»; Чтение легенды о цветах Рисование цветка и раскрашивание | Знать (понимать) строение цветкового растения; Уметь слушать легенды цветах | Слайды |
| 5 | экскурсия на природу. | 1 | Познавательная прогулка; Сбор растений для гербария. | Знать (понимать) виды и названия некоторых садовых и клумбовых растений, различать по характерным признакам Собирать растения для гербария | |
| 6 | Какие бывают ботанические сады? | 1 | Просмотр презентации: «В ботаническом саду»; Рисование цветка, работа акварельными красками | Знать (понимать) виды и названия некоторых садовых и клумбовых растений, различать по характерным признакам | Презентация: «В ботаническом саду»; Альбом, акварельные краски |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| 7 | Ландшафтный дизайн Виды ландшафтных композиций. Ландшафтный дизайн. | 1 | Знакомство: «Виды ландшафтных композиций. Ландшафтный дизайн»; Просмотр презентации: «Ландшафтный дизайн». | Знать (понимать) виды ландшафтных композиций. | Презентация: «Ландшафтный дизайн». |
| 8 | Садовый и клумбовый инвентарь. Правила эксплуатации. | 1 | Правила эксплуатации инвентаря; Просмотр слайдов с изображением инвентаря за садовыми и клумбовыми растениями | Знать (понимать) виды и названия садового и клумбового инвентаря, различать по характерным признакам; Принимать правила эксплуатации садового и клумбового инвентаря | Слайды с изображением инвентаря за садовыми и клумбовыми растениями |
| 9 | Уход за растениями на школьном участке. Подготовка растений к зиме | 1 | Беседа: «Уход за растениями»; Практическая деятельность | Знать первичные навыки ухода за растениями; Уметь работать в коллективе. Знать (понимать) санитарно-гигиенические правила при работе на садовом участке. | Садовый инвентарь, рукавицы |
| 10 | Дизайн открытого пространства сада. | 1 | Просмотр видеофильма, слушание музыки | Стремление к знаниям открытого пространства сада | Видеофильм, музыкальные произведения |
| 11 | Дизайн закрытого пространства сада. | 1 | Просмотр видеофильма, слушание музыки | Стремление к знаниям о дизайне закрытого пространства сада | Видеофильм, музыкальные произведения |
| 12 | Макет из разных материалов «Сад для феи» | 1 | Изготовление макета «Сад для феи» из разных материалов | Уметь выполнить простой макет сада с помощью учителя из разных материалов; Уметь работать в коллективе | Образец работы учителя, цветной картон, цветная бумага, клей, пластилин, природный материал, ножницы |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| 13 | «Королевство цветов». Макет «Сад моей мечты» | 1 | Изготовление макета «Сад моей мечты» из разных материалов | Уметь выполнить простой макет сада с помощью учителя из разных материалов; Уметь работать в коллективе | Образец работы учителя, цветной картон, цветная бумага, клей, пластилин, природный материал, ножницы |
| 14 | Изготовление макета клумбы из разных материалов (групповая работа). | 1 | Изготовление макета клумбы из разных материалов (групповая работа). | Уметь выполнить простой макет клумбы с помощью учителя из разных материалов; Уметь работать в коллективе | Образец работы учителя, цветной картон, цветная бумага, клей, пластилин, природный материал, ножницы |
| 15 | Планирование цветочного участка Правила планирования цветочного участка. | 1 | Беседа: «Правила планирования цветочного участка», Лепка макета цветочного участка | Уметь выполнить макет по индивидуальному проекту с помощью учителя из разных материалов и пластилина; Уметь работать в коллективе | Образец работы учителя, цветной картон, цветная бумага, клей, пластилин, природный материал, ножницы |
| 16 | Проект участка в зависимости от типа местности и состава почвы. | 1 | Беседа: «Цветочный участок в зависимости от типа местности и состава почвы» Просмотр слайдов; Лепка цветочного участка | Знать (понимать) особенности цветочного участка в зависимости от типа местности состава почвы; Уметь с помощью учителя вылепить макет цветочного участка | Слайды, образец работы учителя, пластилин ,доска |
| 17 | Дизайнерское оформление участка. | 1 | Беседа: «Солнечные» и «Тенистые» клумбы. Просмотр слайдов | Знать (понимать) о «солнечных» и «тенистых» клумбах. Уметь смотреть слайды | Слайды «Солнечные» и «Тенистые» клумбы |
| 18 | Клумбы, расположенные на солнеч- | 1 | Просмотр презентации: «Цветы на солнце» | Знать (понимать) о «солнечных» клумбах. Уметь смотреть слайды | Презентация: «Цветы на солнце» |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | ной местности. | | | | |
| 19 | Клумбы на тенистом участке. Цветовая схема клумб. | 1 | Беседа: «Клумбы на тенистом участке.»; Просмотр презентации: «Клумбы на тенистом участке» Рисование цветочной клумбы | Знать (понимать) о «тенистых» клумбах. Знать (принимать) правила формирования клумб; Уметь различать растения по видам | Презентация: «Клумбы на тенистом участке» |
| 20 | Подарим жизнь Выбор цветов для клумбы. | 1 | Беседа: «Выбор цветов для клумбы»; Просмотр слайдов | Уметь с помощью учителя выбрать цветы для клумбы Знать влияние климатических условий, освещенности, влажности на произрастание растений | Слайды |
| 21 | Отбор семян. | 1 | Проверка семян на всхожесть | Уметь проверить семена на всхожесть | Семена ,марля, миска с водой |
| 22 | Посев семян. | 1 | Посев семян цветов в горшок | Знать правила посева и ухода за ростками; Уметь посадить садовые цветы; Знать влияние климатических условий, освещенности, влажности на произрастание растений | Семена, садовый инвентарь |
| 23 | Правила безопасности при работе с инвентарём. | 1 | Повторение правил безопасности при работе с инвентарем | Знать влияние климатических условий, освещенности, влажности на произрастание растений | Садовый инвентарь |
| 24 | Уход за ростками. | 1 | Наблюдение за появлением первых всходов растений; Исследование | Уметь наблюдать за появлением первых всходов растений. Знать (понимать) санитарно-гигиенические правила при работе на садовом участке. | Садовый инвентарь |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| 25 | «Моя первая клумба» Планирование проектной деятельности | 1 | Планирование проектной деятельности (Совместная работа с родителями учащихся); Просмотр презентации: «Цветочные клумбы» | Знать (понимать) о цветочных клумбах (почва, климатические условия, тень ли солнце) | Презентация: «Цветочные клумбы» приготовленные родителями |
| 26 | Подготовка участка к высадке ростков. Выбор дизайнерского оформления. Реализация проекта. | 1 | Экскурсия на пришкольный участок; Исследование дневного освещения участка | Уметь участвовать в совместной деятельности | Садовый инвентарь |
| 27 | Высадка рассады в открытый грунт | 1 | Высадка рассады в открытый грунт | Знать (понимать) что такое почва и какая она бывает; Уметь с помощью учителя высадить рассаду | Садовый инвентарь |
| 28 | «Когда солнце, когда тень?» Исследование дневного освещения участка | 1 | Экскурсия на пришкольный участок; Полив рассады Исследование дневного освещения участка | Уметь участвовать в совместной деятельности, ухаживать за рассадой цветов | Садовый инвентарь |
| 29 | Работа на пришкольном участке | 1 | Работа на пришкольном участке) полив, прополка, рыхление) | Уметь участвовать в совместной деятельности | Садовый инвентарь |
| 30 | Правила ухода за посевами. Бригадный метод. | 1 | Экскурсия-исследование; Работа на пришкольном участке) полив, прополка, рыхление) | Уметь участвовать в совместной деятельности | Садовый инвентарь |
| 31 | Работа на школьной клумбе. | 1 | Работа на школьной клумбе. Прополка и полив. | Уметь полоть и поливать | Садовый инвентарь |

| | | | | | |
|----------------------|---|-----------|---|--|------------------|
| 32 | Правила ухода за посевами. Бригадный метод. | 1 | Экскурсия-исследование; Наблюдение за появлением первых всходов растений | Уметь наблюдать за появлением первых всходов растений. | |
| 33 | «Здравствуй, цветок!» Санитарно-гигиенические правила при работе на пришкольном участке. | 1 | Практическая деятельность | Знать санитарно-гигиенические правила при работе на пришкольном участке. | Инвентарь, лейка |
| 34 | Дизайнерский отчёт «Праздник первой клумбы» Высадка ростков в грунт. Бригадный метод. | 1 | Практическая деятельность | Уметь включаться в совместную деятельность | Инвентарь, лейка |
| Всего за учебный год | | 34 | | | |

8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1.Оборудование: Образцы работ, стихов, загадок

Мультфильмы, презентации, слайды.

Разработки занятий.

2.Список литературы:

1. Агишева Т.А., Сарафанова Н.А., Леванова М.Д. Современный дизайн участка. Шаг за шагом. [Текст]: Агишева Т.А., Сарафанова Н.А., Леванова М.Д.// Современный дизайн участка. Шаг за шагом.- М: Лада. - 2018.
2. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс] // URL: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc3p/114882.html>
3. Бофорт М., Николас Д., Гловер Д. Клумбы в вашем саду. [Текст]: Бофорт М., Николас Д., Гловер Д.// Клумбы в вашем саду. – М: Мир книг.-2019.
4. Дишук Н.И. В цветнике. [Текст]: Дишук Н.И.// Календарь - справочник садовода и огородника.- 2019. - №7. – с.49-53.
5. Кузеванов В.Я. Ботанические сады как экологические ресурсы развития цивилизации. [Текст]: Кузеванов В.Я //Труды Томского государственного университета Томск.- 2017.- с. 218 -220.
6. Кузеванов В.Я. Ботанические сады как экологические ресурсы в глобальной системе социальных координат. [Текст]: Кузеванов В.Я.// Ландшафтная архитектура и дизайн – 2018.- № 2 .- с. 7 – 11.
7. Митт Л. Приусадебное декоративное цветоводство. [Текст]: Митт Л. //Приусадебное декоративное цветоводство.- М: - Колосс.- 2018.
8. Тавлинова Г.К. Приусадебное цветоводство. [Текст]: Тавлинова Г.К. //Приусадебное цветоводство. Санкт-Петербург.- Агропромиздат.- 2016.
9. Тулинцев В.Г., Белый А.И. Цветоводство для всех. [Текст]: Тулинцев В.Г., Белый А.И. // Цветоводство для всех.-Санкт-Петербург.- Стройиздат.-2018.
10. Хессайон Д.Г. Всё о клумбовых растениях. Исчерпывающее руководство по выбору и уходу за клумбовыми растениями. [Текст]: Хессайон Д.Г.// Всё о клумбовых растениях. Исчерпывающее руководство по выбору и уходу за клумбовыми растениями.- М: - Кладезь –Букс.- 2019.

Для обучающихся

1. Агишева Т.А., Сарафанова Н.А., Леванова М.Д. Современный дизайн участка. Шаг за шагом. [Текст]: Агишева Т.А., Сарафанова Н.А., Леванова М.Д.// Современный дизайн участка. Шаг за шагом.- М: Лада.- 2018
2. Тулинцев В.Г., Белый А.И. Цветоводство для всех. [Текст]: Тулинцев В.Г., Белый А.И.// Цветоводство для всех.- Санкт-Петербург.- Стройиздат.-2018.
3. Ляхов П.Р. Всё о растениях. [Текст]: детская энциклопедия / П.Р. Ляхов. Я познаю мир. М: АСТ, 2018. - С. 252.

