

Приложение к АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта,
тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2)

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Организации
Протокол № 4 от 24.03.2025

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
08 апреля 2025
(Приказ № 46 от 08.04. 2025)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ДОМОВОДСТВО»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА, ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ
(ВАРИАНТ 2)

3 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2025 год

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» (предметная область «Окружающий мир») является составной частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 № 479-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа–интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Цель реализации рабочей программы предмета «Домоводство» : реализация возможности посильного участия ребенка с и ТМНР в работе по дому.

Задачи:

- воспитание потребности устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами;
- овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками;

- снижение зависимости ребёнка от окружающих, укрепление его уверенности в своих силах.

Занятия по домоводству направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТМНР

Обучающимся, получающим образование по АООП (вариант 2) характерно нарушение интеллекта, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Обучающиеся с ТМНР отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается системное недоразвитие речи, которое проявляется в своеобразном нарушении всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Специфика речевых нарушений у детей с ТМНР обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера. У детей с ТМНР затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Учитывая разную сложность нарушений, можно выделить три степени выраженности системного недоразвития речи (СНР) при ТМНР:

СНР тяжелой степени: полиморфное нарушение звукопроизношения; грубое недоразвитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза; ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в нарушении простых и сложных форм словоизменения и словообразования: употреблении падежных форм существительных и прилагательных; нарушении предложно-падежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированности словообразования; отсутствии связной речи.

СНР средней степени: полиморфное или мономорфное нарушение звукопроизношения; недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (предложно-падежных конструкциях, согласовании существительного и прилагательного в среднем роде именительного падежа, а также косвенных падежах); нарушение сложных форм словообразования; недостаточная сформированность связной речи (в пересказах пропуски и искажения, пропуски смысловых звеньев, нарушение последовательности событий); выраженная дислексия, дисграфия.

СНР легкой степени: нарушение звукопроизношения отсутствует или носит мономорфный характер; фонематическое восприятие и фонематический анализ, в основном, сформированы; имеются трудности определения последовательности и количества звуков на сложном речевом материале; словарный словарь ограничен; в спонтанной речи отмечаются лишь единичные аграмматизмы, при специальном обследовании выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования существительного и прилагательного в косвенных падежах множественного числа; нарушения сложных форм словообразования; в пересказах отмечаются лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены лишь некоторые смысловые отношения; нерезко выраженные дисграфии, дислексии.

Внимание обучающихся с ТМНР крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий.

Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить *причинно-следственные связи*, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей ТМНР отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с ТМНР часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей имеют и другие нарушения, что дает основание говорить *о тяжелых и множественных нарушениях развития* (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти

проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

3. ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТМНР.

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Нарушение интеллекта обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнено нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, речевыми, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с ТМНР.

Первая группа – дети с ДЦП, интеллектуальное развитие которых может быть различно по степени нарушения интеллекта и колеблется (от умеренной до глубокой). Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полево», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме нарушения интеллекта умеренной степени. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Под особыми образовательными потребностями детей с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

При разработке рабочей программы учитывались особые образовательные потребности:

– *Содержание образования.* Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка.

– *Создание специальных методов и средств обучения.* Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т. п.)

– *Особая организация обучения.* Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с нарушением интеллекта в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

– *Определение границ образовательного пространства* предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения.

– *Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.* Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников,

друзей семьи и д. Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

4. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

В основу разработки содержания курса заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТМНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с ТМНР.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТМНР школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- индивидуальное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

В основу учебного предмета положены *следующие принципы*:

– принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность

образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с ТМНР на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТМНР всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьёй.

Из-за системных нарушений развития обучающихся с ТМНР для данной категории детей показан *индивидуальный уровень итогового результата общего образования*. Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с ТМНР принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с нарушением интеллекта легкой степени. Они определяются *индивидуальными* возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых *инструментов* для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и

интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Цель обучения: повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи реализации содержания:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи;
- формирование умения делать покупки;
- формирования элементарного навыка уборка помещения и территории;
- формирование элементарных умений и навыков ухода за личными вещами.

Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» включает следующие разделы: «Уход за вещами», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории», «Покупки». Беседа на занятиях по домоводству является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с различными практическими работами: зарисовками, упражнениями и другими видами работ. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и должна сопровождаться наглядностью. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.

При обучении по данной программе так же следует применять следующие специфические **методы:** моделирование реальных ситуаций с элементами игры – можно использовать на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения; экскурсии; широко использовать наглядные средства обучения, демонстрацию учебных фильмов, особенно, если изучаемые объекты невозможно наблюдать непосредственно. Полезно использовать возможность замедленного показа или остановки кадра для более полного понимания детьми учебного материала. Так как учащиеся со сложной структурой дефекта не могут воспринимать большое количество информации, нужно выбирать фрагмент, который наиболее соответствует достижению поставленной цели, и сосредоточить внимание на нём.

Особое место в формировании социально-бытовых навыков отводится использованию предыдущего опыта, то есть умению переносить уже сформированные умения и навыки в новые ситуации. Для закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой.

Предмет «Домоводство» (3 класс) реализуется в форме индивидуальных и групповых занятий, исходя из особенностей развития обучающихся с ТМНР и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии / консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Продолжительность урока варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 40 минут.

Реализация рабочей программы предмета «Домоводство» для 3 класса рассчитана на 34 недели, по 3 часа в неделю. Всего 102 часа.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП (ВАРИАНТ 2)

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание *ожидаемых личностных и возможных предметных* результатов образования данной категории обучающихся.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Освоение содержания рабочей программы учебного предмета «Домоводство» созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с ТМНР двух видов результатов: *ожидаемых личностных и возможных предметных*.

Ожидаемые личностные результаты освоения предмета «Домоводство» (3 класс):

- оценивать поступки как хорошие или плохие;
- определять самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Возможные предметные результаты освоения предмета «Домоводство»:

- элементарные знания назначения кухонного инвентаря и электроприборов;
- элементарные действия с кухонным инвентарем;
- элементарные умения делать покупки;
- элементарные навыки уборки помещения и территории;
- элементарные умения и навыки ухода за личными вещами.

7. ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.

Программа сотрудничества с семьей обучающегося отражает направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Программа сотрудничества с семьей направлена на:

- 1) психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка-инвалида;
- 2) повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- 3) обеспечение участия семьи в разработке и реализации содержания программы;

- 4) обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в организации;
- 5) организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации программы курса и результатах его освоения;
- 6) организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Программа предмета «Домоводство» (3 класс) включает следующие формы сотрудничества с семьей:

- индивидуальные консультации (по запросу родителей);
- тематические консультации по разделам и темам занятий (по запросу родителей);
- открытые занятия (1 раз в четверть);
- письменные рекомендации (по необходимости).

8.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ТМНР ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с ТМНР ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,

- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

9. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (БУД).

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с ТМНР

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с нарушением интеллекта, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (далее программа формирования БУД) конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП (вариант 2).

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с ТМНР направлена на решение *следующих задач*:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
 2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
 3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
 4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) и т.д.
- Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Данные задачи решаются на занятиях по учебному предмету «Домоводство».

Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется *мониторинг всех групп БУД*, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

- действие (операция) сформировано – «ДА»;
- действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»;
- действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»;
- действие (операция) пока недоступно для выполнения – «НЕТ».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание.

10 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Примечание
1	Предметы гигиены и самообслуживания, ухода за вещами. Бытовые ситуации.	51	
2	Предметы уборки и сервировки. Бытовые ситуации.	51	
Всего		102 часа	

Продолжительность учебных недель: 3 класс – 34 учебные недели.

Программный материал рассчитан на 102 учебных час. (3 часа в неделю).

11. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Основное содержание учебного предмета «Домоводство» включает:

3 раздела:

1. Культурно-гигиенические навыки.
2. Ручной труд
3. Хозяйственно-бытовой труд, труд в природе.

2 направления:

1. Предметы гигиены и самообслуживания, ухода за вещами. Бытовые ситуации (1 полугодие).
2. Предметы уборки и сервировки. Бытовые ситуации (2 полугодие).

Программа «Домоводство» реализуется поэтапно: сначала обучающихся знакомят с предметами, орудиями, средствами и их назначением, затем, создаются ситуации, в которых они овладевают умениями использования изученных предметов, орудий и средств. На начальном этапе обучающиеся приобретают опыт Домоводства относительно себя (направление 1), а затем – относительно окружения (направление 2).

Обучение может проходить в разных формах: на уроках, на индивидуальных занятиях, на прогулках.

12.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Наименование раздела программы и тем урока	Количес тво часов	Цель и элементы содержания	Возможные результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ
Предметы гигиены и самообслуживания, ухода за вещами (51 ч).					
Культурно-гигиенические навыки.					
1 модуль.					
1.	Части тела человека: голова, туловище, руки, ноги. Ориентация на кукле, картинке, себе и другом ребенке.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, рассматривание частей тела на изображениях, показ на себе, на одноклассниках. Игровая.	Понимание обращенной речи учителя, умение различать, называть (показывать) части тела на изображении, на себе.	Презентация «Наше тело», кукла, предметные картинки.
2.	Части лица: глаза, рот, нос, уши. Ориентация на кукле, картинке, себе, другом человеке.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, рассматривание частей лица на изображениях, показ на себе, на одноклассниках. Игровая.	Понимание обращенной речи учителя, умение различать, называть (показывать) части лица на изображении, на себе.	Презентация «Наше тело», кукла, предметные картинки.
3.	Левая и правая половина тела: нога, рука, глаза, уши. Соотнесение с куклой, картинкой, собой, другим ребенком.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, рассматривание частей тела и лица на изображениях, показ на себе, на кукле.	Понимание обращенной речи учителя, умение различать, называть (показывать) части лица на изображении, на себе.	Презентация «Наше тело», кукла, предметные картинки.
4.	Предметы санитарии и гигиены по уходу за человеком, их назначение.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, рассматривание предметов санитарии и гигиены на изображениях, натуральные предметы. Просмотр мультфильма «Мойдодыр».	Понимание обращенной речи учителя, умение различать, называть (показывать) предметы санитарии и гигиены по уходу за человеком, знать их назначение.	Мультфильм «Мойдодыр».
5.	Мыло.	1	Формировать умение мыть руки (лицо) по мере загрязнения. Учит брать в руки кусок мыла, размыливать под струей	Уметь пользоваться мылом (жидким: нажимать на носик, выдавливать мыло на ладошку,	Предметные картинки.

			воды, мыть руки (лицо), смывать под струей воды, класть мыло на место) не мочить одежду, не разбрызгивать воду.	размыливать обоими ладонками (намыливать лицо).	
6.	Полотенце.	1	Формировать умение брать свое полотенце с вешалки, насухо вытирать руки (лицо) вешать полотенце на место. Показ как правильно вытирать лицо и руки, Игра-упражнение: «Полотенце».	Уметь брать полотенце с вешалки, насухо вытирать руки (лицо) вешать полотенце	Предметные картинки.
7.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук.	1	Формирование последовательных действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.	Уметь регулировать напор воды, смешивать воду до комфортной температуры. Соблюдать последовательность при мытье и сушке рук.	Презентация «Как правильно мыть руки».
8.	Уход за зубами.	1	Формировать умение чистить зубы . Познакомить детей с методами ухода за зубами (чистка зубов, посещение стоматолога при зубной боли и в целях профилактики зубных болезней.)	Уметь правильно чистить зубы; Пользоваться средствами личной гигиены.	Картинки с изображением средства по уходу за зубами. Пиктограммы. Набор лото; рассказы, потешки о гигиене.
9.	Зубная паста.	1	Формировать умение пользоваться зубной пастой (чистить зубы).	Уметь чистить зубы.	Презентация «Гигиена полости рта».
10	Рот. Назначение рта. Уход за полостью рта: полоскание после еды.	1	Формировать умение полоскать рот после приема пищи. Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений полости рта, наблюдение за действиями учителя.	Понимание обращенной речи учителя, знать назначение рта, уметь полоскать рот после еды.	Картинки с изображением средства по уходу полостью рта. Пиктограммы.

					Набор лото; рассказы, потешки о гигиене
11	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.	1	Формирование последовательных действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетка, закрывание тюбика с зубной пастой. Показ как правильно чистить зубы, Игра-упражнение: «Чистим зубы».	Уметь правильно чистить зубы; Пользоваться средствами личной гигиены.	Картинки с изображением средства по уходу за зубами. Пиктограммы. Набор лото; рассказы, потешки о гигиене.
12	Расческа.	1	Формировать умение выбирать свою расческу (расческа для мальчиков, щетка для девочек); расчесываться после прогулки, снятия шапки.	Уметь выбирать свою расческу, расчесываться после прогулки.	Предметные картинки, презентация «Личная гигиена».
13	Соблюдение последовательности действий в туалете.	1	Формировать последовательность действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.	Уметь соблюдать последовательность действий в туалете	Развивающее видео «Приучение ребенка к туалету». Рабочие тетради.
14	Туалетная бумага.	1	Формировать умение пользоваться туалетной бумагой в туалете (отматывать нужное количество, выбрасывать в мусорное ведро после использования)	Уметь пользоваться туалетной бумагой в туалете.	Презентация «Личная гигиена».

15	Нос. Значение носа. Уход за носом.	1	Формировать умение пользоваться носовым платком. Слушание объяснений учителя, рассматривание предметов по уходу за носом, наблюдение за действиями учителя.	Уметь пользоваться носовым платком.	Развивающее видео «Нос».
16	Носовой платок.	1	Формировать умение пользоваться носовым платком (достать, высмаркиваться, убирать в карман).	Уметь пользоваться носовым платком.	Презентация « Средства личной гигиены».
17	Уши. Значение ушей. Уход за ушами: пользование ватными палочками.	1	Формировать умение чистить уши. Слушание объяснений учителя, рассматривание предметов по уходу за ушами, наблюдение за действиями учителя.	Уметь пользоваться ватными палочками.	Презентация «Уши».
18	Ватные палочки.	1	Формировать умение с помощью взрослого использовать ватные палочки в чистке ушей.	Уметь пользоваться ватными палочками в чистке ушей.	Презентация «Личная гигиена».
Ручной труд.					
19	Фартук.	1	Формировать умение брать из шкафа и надевать, завязывать фартук перед началом занятия.	Уметь надевать фартук перед началом занятия	Презентация «Фартук».
20	Головной убор (косынка).	1	Формировать умение брать из шкафа и надевать на голову косынку, завязывать ее.	Уметь надевать на голову косынку перед началом занятия.	Презентация «Косынка».
21	Инвентарь для уборки.	1	Формировать навык различать инвентарь для уборки и использовать по назначению.	Уметь различать инвентарь для уборки.	Презентация «Инвентарь».
22	Тазик и тряпочки.	1	Формировать умения мыть парты (столы) – намочить тряпочку в мыльном растворе в тазике, отжать от воды, помыть поверхность стола,	Уметь мыть парты (столы) – поверхность стола.	Тазик и тряпки.

			прополоскать тряпочку в тазике с водой, положить сушиться на батарею.		
Хозяйственно-бытовой труд, труд на природе.					
23	Щётка для чистки одежды.	1	Формировать умения выбирать щетку для одежды из предложенных.	Уметь выбирать щетку для одежды.	Презентация «Уход за одеждой».
24	Щётка для чистки обуви.	1	Формировать умения пользоваться щеткой для обуви после прогулки (удалить грязь, прочистить щеткой).	Уметь пользоваться щеткой для обуви после прогулки.	Презентация «Уход за обувью».
25	Ролик для удаления пыли и ворса.	1	Формировать умения учить одевать на ролик сменный блок, водить по одежде убирая пыль и ворсинки, удалять использованную полосу на валике.	Уметь водить по одежде роликом убирая пыль и ворсинки.	Презентация «Уход за одеждой».
26	Резиновые перчатки.	1	Формировать умения брать из шкафа резиновые перчатки, надевать их перед началом уборки, снимать после окончания уборки (выбрасывать в мусорное ведро если одноразовые).	Уметь надевать резиновые перчатки, перед началом уборки.	Резиновые перчатки.
27	Хлопчатобумажные перчатки.	1	Формировать умения доставать перчатки из пакета, надевать их перед началом уборки территории, снимать их после окончания уборки, складывать обратно в пакет	Уметь надевать перчатки перед началом уборки территории, снимать после окончания уборки	Хлопчатобумажные перчатки.
28	Влажные салфетки.	1	Формировать умение протирать руки влажной салфеткой - выбрасывать использованную влажную салфетку в мусорное ведро.	Уметь пользоваться влажными салфетками.	Презентация «Влажные салфетки».
2 модуль. Культурно-гигиенические навыки.					

29	«К нам пришла Замарашка» умывание.	1	Закрепить навык детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении.	Уметь умываться.	Мыло, полотенце.
30	«Ушки чистые» ватные палочки.	1	Закрепить навык в умении пользоваться ватными палочками для чистки ушей.	Уметь пользоваться ватными палочками.	Ватные палочки.
31	«Лесные звери» пользование туалетной бумагой.	1	Закрепить навык в умении пользоваться туалетной бумагой в туалете (отматывать нужное количество, выбрасывать в мусорное ведро после использования)	Уметь пользоваться туалетной бумагой.	Туалетная бумага.
32	«В гостях у Варвары-красы, длинной косы».	1	Закрепить навык в умении выбирать свою расческу (расческа для мальчиков, щетка для девочек); расчесываться после прогулки, снятия шапки.	Уметь расчесываться.	Расчёска.
Ручной труд.					
33	«Чистые столы».	1	Закрепить навык мыть парты (столы) – намочить тряпочку в мыльном растворе в тазике, отжать от воды, помыть поверхность стола, прополоскать тряпочку в тазике с водой, положить сушиться на батарею.	Уметь мыть парты (столы) – намочить тряпочку в мыльном растворе.	Тазик и тряпки.
34	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	1	Закрепить навык убирать с поверхности стола остатков еды и мусора. Формировать навык поэтапной уборке со стола.	Уметь убирать с поверхности стола остатки еды и мусора; Уметь выполнять доступные поручения.	Влажная салфетка, тряпочка.
35	«Мебель»	1	Закрепить навык вытирать поверхность мебели от пыли.	Уметь вытирать поверхность мебели.	Салфетка, тряпочка. Миска с водой.

Хозяйственно-бытовой труд, труд на природе.					
36	«Чистые игрушки».	1	Закрепить умение чистить игрушки при помощи влажных салфеток.	Уметь мыть игрушки.	Игрушки, влажные салфетки.
37	«Чистим одежду».	1	Закрепить навык пользоваться щеткой для одежды (очистить одежду от грязи, дать просохнуть, почистить загрязненное место щеткой для одежды).	Уметь пользоваться щеткой для одежды.	Презентация «Уход за одеждой».
38	«Чистим обувь».	1	Закрепить навык мыть обувь губкой, ставить сушиться в отведенное место.	Уметь мыть обувь губкой.	Презентация «Уход за обувью».
39	«Уборка территории».	1	Закрепить навык в уборке школьной территории.	Уметь собирать мелкий мусор на школьной территории.	Презентация «Мусор».
3 модуль.					
Культурно-гигиенические навыки.					
40	«Мытье рук».	1	Практическая работа. Используем мыло и полотенце при мытье рук.	Уметь мыть руки.	Полотенце и мыло.
41	«Чистим зубы»	1	Практическая работа. Чистим зубы.	Уметь чистить зубы.	Зубная паста и щётка.
42	«Умывание каждый день».	1	Практическая работа. Умываем лицо.	Уметь умывать лицо.	Полотенце и мыло.
43	«Расчесываем волосы».	1	Практическая работа. Расчесываем волосы.	Уметь расчесываться.	Расчёска.
Ручной труд.					
44	«Чистота и порядок» мыть парт.	1	Практическая работа. Мытьё парты – намочить тряпочку в мыльном растворе в тазике, отжать от воды, помыть	Уметь мыть парты.	Тряпки, тазик с мыльным раствором.

			поверхность стола, прополоскать тряпочку в тазике с водой, положить сушиться на батарею.		
45	«Чистота и порядок» мытьё полочек.	1	Практическая работа. Мытьё полочек – намочить тряпочку в мыльном растворе в тазике, отжать от воды, помыть поверхность стола, прополоскать тряпочку в тазике с водой, положить сушиться на батарею.	Уметь мыть полки.	Тряпки, тазик с мыльным раствором.
46	«Чистота и порядок» мытьё шкафчиков.	1	Практическая работа. Мытьё шкафчиков – намочить тряпочку в мыльном растворе в тазике, отжать от воды, помыть поверхность стола, прополоскать тряпочку в тазике с водой, положить сушиться на батарею.	Уметь мыть шкафы.	Тряпки, тазик с мыльным раствором.
Хозяйственно-бытовой труд, труд на природе.					
47	«Вместе с куклой на прогулку» чистка одежды после прогулки.	1	Практическая работа. Чистка одежды.	Уметь чистить одежду.	Щётка для чистки одежды.
48	«Вместе с куклой на прогулку» чистка обуви после прогулки.	1	Практическая работа. Чистка обуви после прогулки.	Уметь чистить обувь.	Щётка для чистки обуви.
49	«Вместе с куклой на прогулку» чистка одежды и обуви после прогулки.	1	Практическая работа. Чистка одежды и обуви после прогулки.	Уметь чистить одежду и обувь.	Щётки для чистки одежды и обуви.
50	«Одежда для прогулки» подбор одежды по сезону.	1	Практическая работа. Выбор одежды для прогулки.	Уметь одеваться по сезону.	Предметные картинки.
51	Выбор головных уборов по сезону.	1	Практическая работа. Выбор головных уборов для прогулки.	Уметь одеваться по сезону.	Предметные картинки.

НАПРАВЛЕНИЕ 2					
Предметы уборки и сервировки (51 ч.)					
Культурно-гигиенические навыки.					
52	Салфетки для пыли.	1	Формировать умение протирать пыль слегка влажной салфеткой с поверхности стола, полки, подоконника.	Уметь пользоваться салфетками для уборки пыли.	Презентация «Салфетки для пыли».
53	Салфетки бумажные.	1	Формировать умение вытирать руки протирать губы, рот от жира и других пищевых загрязнений.	Уметь пользоваться бумажными салфетками.	Презентация «Салфетки».
54	Еда ложкой.	1	Формирование навыка еды ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку; Экскурсия в школьную столовую; Упражнения по умению пользоваться ложкой.	Уметь правильно пользоваться ложкой.	Пиктограммы, картинки с изображением еды ложкой.
55	Еда вилок.	1	Формировать навык использования вилки для еды: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку; Игра: «Непослушные макарошки»; Упражнения по умению пользоваться вилок	Уметь правильно пользоваться вилок	Пиктограммы, картинки с изображением еды вилок. Кукла, детская посуда, одноразовые вилки, пластилиновые макароны
56	Использование ножа и вилки во время приема пищи.	1	Формировать навык к использованию ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Экскурсия в школьную столовую;	Уметь использовать нож и вилок во время приема пищи.	Пиктограммы, картинки с изображением ножа вилки во время приема пищи

			Упражнения по использованию одноразового ножа и вилки во время приема пищи.		
57	Накладывание пищи в тарелку.	1	Формировать умение накладывать пищу в тарелку. Игра-упражнение по накладыванию пищи в тарелку . Просмотр презентации: «Мы обедаем».	Уметь накладывать пищу в тарелку.	Пиктограммы, картинки, детская посуда; презентация: « Мы обедаем».
58	Сервировка стола.	1	Формировать умение сервировать стол, расставлять посуду в определенной последовательности, знать назначение посуды.	Уметь расставлять посуду в определенной последовательности, знать назначение посуды.	Презентация «Сервировка стола».
Ручной труд.					
59	Швабра.	1	Формировать умение одевать на швабру тряпку для мытья полов, опускать в ведро с водой, отжимать лишнюю воду с тряпки, мыть пол, периодически намачивая тряпку, снимать тряпку со швабры, полоскать ее в чистой воде, отжимать, вешать сушить на сушилку.	Уметь одевать на швабру тряпку для мытья полов, мыть пол.	Презентация «Инventарь для уборки».
60	Веник.	1	Формировать умение подметать пол веником.	Уметь пометать пол веником.	Презентация «Инventарь для уборки».
61	Совок.	1	Формировать умение замечать мусор на совок, выбрасывать мусор с совка в корзину для мусора.	Уметь замечать мусор на совок.	Презентация «Инventарь для уборки».
62	Сметание мусора на полу в определённое место.	1	Формирование навыка поэтапной уборки помещения.	Уметь сметать мусор на полу в определённое место.	Веник, совок, мусорный пакет, ведро для мусора.

63	Совок и веник. Заметание мусора на совок.	1	Формирование навыка заметать мусор на совок.	Уметь заметать мусора на совок.	Веник, совок, мусорный пакет, ведро для мусора.
Хозяйственно-бытовой труд, труд на природе.					
64	Тазик для стирки.	1	Формировать умение наливать в тазик воду, добавлять средства для стирки, стирать тряпочки: намачивать, намывать, прополаскивать, отжимать, расправлять, аккуратно вешать для просушки.	Уметь умения намачивать, намывать, прополаскивать, отжимать, расправлять, аккуратно вешать тряпочку на батарею.	Мультфильм «Большая стирка».
65	Лейка.	1	Формировать умение поливать растение из лейки, правильно её держать (двумя руками за носик и ручку, поливать под листья, приносить лейки, наливать воду в лейки)	Уметь пользоваться лейкой.	Презентация «Лейка».
66	Грабли веерные.	1	Формировать умение собирать листву, скошенную траву, мелкий мусор в одну кучу.	Уметь собирать листву, скошенную траву, мелкий мусор в одну кучу.	Презентация «Грабли веерные».
67	Метла пластиковая.	1	Формировать умение подметать сухую и мокрую листву, снег, грязь, любой грубый мусор.	Уметь подметать сухую и мокрую листву, снег, грязь, любой грубый мусор.	Презентация «Метла пластиковая».
68	Совок уличный.	1	Формировать умение заметать на совок мусор, выбрасывать мусор из совка с контейнер для мусора	Уметь заметать на совок мусор, выбрасывать мусор из совка с контейнер для мусора	Презентация «Совок уличный».
2 модуль.					
Культурно-гигиенические навыки.					
69	«Как мы кормим Хрюшу и Степашку» сервировка.	1	Закрепить навык сервировки стола, действия по алгоритму использование схем, пиктограмм); уборка столовой посуды, знание и назначение столовой	Уметь сервировать стол.	Раздаточный материал.

			посуды.		
70	«Как мы кормим Зайку и Мишутку» сервировка.	1	Закрепить навык сервировать стол, расставлять посуду в определенной последовательности, знать назначение посуды.	Уметь сервировать стол.	Презентация «Сервировка».
71	«Федорино горе».	1	Закрепить навык уборка столовой посуды, знание и назначение столовой посуды.	Уметь убирать столовую посуду.	Мультфильм «Федорино горе»
72	«Пыльные полки» протирание пыли.	1	Закрепить навык протирать пыль слегка влажной салфеткой с поверхности стола, полки, подоконника.	Уметь протирать пыль.	Презентация «Помогаю маме».
73	«А ребята не поросята!» пользование бумажными салфетками.	1	Закрепить навык вытирать руки протирать губы, рот от жира и других пищевых загрязнений.	Уметь пользоваться бумажными салфетками.	Презентация «Салфетка».
Ручной труд.					
74	«Помогаем маме» работа с веником и совком.	1	Закрепить навык подметать пол веником, заметать мусор на совок, выбрасывать мусор с совка в корзину для мусора.	Уметь заметать мусор веником на совок.	Презентация «Инвентарь для уборки пола».
75	«Ждем гостей» мытье пола.	1	Закрепить навык одевать на швабру тряпку для мытья полов, опускать в ведро с водой, отжимать лишнюю воду с тряпки, мыть пол, периодически намачивая тряпку, снимать тряпку со швабры, полоскать ее в чистой воде, отжимать, вешать сушить на сушилку.	Уметь одевать на швабру тряпку для мытья полов, мыть пол.	Презентация «Инвентарь для уборки».
76	«Помогаю маме».	1	Закрепить навык подметать пол веником, заметать мусор на совок, мытье пола шваброй и тряпкой.	Уметь подметать и мыть пол.	Презентация «Чистота- залог успеха».
Хозяйственно-бытовой труд, труд на природе.					

77	«Маленькие помощники» стирка.	1	Закрепить навык наливать в тазик воду, добавлять средства для стирки, стирать тряпочки: намачивать, намыливать, прополаскивать, отжимать, расправлять, аккуратно вешать для просушки.	Уметь умения намачивать, намыливать, прополаскивать, отжимать, расправлять, аккуратно вешать тряпочку на батарею.	Мультфильм «Большая стирка».
78	«Цветы на окне» полив растений.	1	Закрепить навык поливать растение из лейки, правильно её держать (двумя руками за носик и ручку, поливать под листья, приносить лейки, наливать воду в лейки) протирающие листья цветов влажной тряпочкой.	Уметь пользоваться лейкой, протирать листья.	Презентация «Лейка».
79	«Весна пришла!» уборка территории.	1	Закрепить навык в выборе инвентаря для уборки школьной территории.	Уметь пользоваться инвентарём для уборки территории.	Презентация «Инвентарь для уборки школьной территории».
3 модуль.					
Культурно-гигиенические навыки.					
80	«Праздничный стол» сервировка	1	Практическая работа. Сервировка стола.	Уметь сервировать стол.	Раздаточный материал.
81	«Послушные ребята» правила поведения за столом	1	Практическая работа. Культура поведения за столом.	Уметь культурно вести себя за столом.	Раздаточный материал.
82	Чистка посуды	1	Практическая работа поэтапная чистка посуды; Игра: «Мытье посуды» Экскурсия в школьную столовую.	Уметь чистить посуду; Уметь выполнять доступные поручения.	Набор детской посуды, губка, миска для воды;
83	Ополаскивание посуды	1	Практическая работа ополаскивание посуды Игра: «Мы посуду поласкаем».	Уметь ополаскивать посуду; Уметь выполнять доступные поручения.	Набор детской посуды, губка, миска для воды;

84	Протирание посуды губкой	1	Практическая работа. Протирание посуды; Игра: «Уход за посудой».	Уметь протирать посуду; Уметь выполнять доступные поручения.	Набор детской посуды, губка;
85	Сушка посуды	1	Практическая работа. Сушка посуды; Просмотр презентации: «Уход за посудой»;	Знать как сушат посуду.	Презентация: «Уход за посудой»
Ручной труд.					
86	«Помогаем бабушке» подметание пола.	1	Практическая работа подметание пола.	Уметь подметать пол.	Веник, совок.
87	«Грязный пол» мытье пола.	1	Практическая работа мытье пола.	Уметь мыть полы.	Швара, тряпка, ведро с водой.
Хозяйственно-бытовой труд, труд на природе.					
88	Ручная стирка: наполнение ёмкости водой.	1	Практическая работа. Ручная стирка: наполнение ёмкости водой.	Уметь наполнять ёмкость водой, наливать нужное количество воды.	Таз, ведро с водой.
89	Выбор моющего средства	1	Практическая работа по выбору моющего средства.	Уметь выбрать моющее средство для стирки.	Моющие средства: мыло, порошок, паста.
90	Отмеривание необходимого количества моющего средства.	1	Практическая работа по выбору моющего средства.	Уметь отмеривать необходимое количество моющего средства.	Моющие средства: мыло, порошок, паста.
91	Застирывание белья.	1	Просмотр презентации: «У меня сегодня стирка»; Практическая работа по застирыванию белья.	Уметь стирать белье.	Белье для стирки, таз с теплой водой, мыло, порошок; Презентация: «У меня сегодня стирка».
92	Застирывание белья.	1	Практическая работа по застирыванию белья.	Уметь стирать белье.	Белье для стирки, таз с теплой водой,

					мыло, порошок.
93	Полоскание белья.	1	Практическая работа по полосканию белья.	Уметь правильно полоскать белье.	Белье для стирки, таз с теплой водой.
94	Выжимание белья.	1	Практическая работа по Выжиманию белья.	Уметь выжимать белье.	Белье для стирки, таз с теплой водой.
95	Складывание одежды	1	Практическая работа по складыванию одежды; Игра: «Мишкин шкаф».	Уметь складывать одежду.	Одежда для куклы, шкафчик с полками.
96	Вывешивание одежды на «плечики».	1	Практическая работа по вывешиванию одежды на «плечики».	Уметь аккуратно вывешивать одежду на «плечики».	Одежда для куклы, шкафчик с полками, «плечики».
97	«Цветы завяли» полив.	1	Практическая работа полив комнатных растений с использованием лейки.	Уметь поливать растения из лейки.	Комнатное растение, лейка.
98	«Цветы завяли» опрыскивание.	1	Практическая работа опрыскивание комнатных растений.	Уметь опрыскивать комнатные растения.	Комнатное растение, распылитель.
99	Уборка территории.	1	Практическая работа уборка территории веерными граблями.	Уметь собирать мелкий мусор.	Грабли.
100	Метла пластиковая.	1	Практическая работа подметать сухую и мокрую листву, снег, грязь, любой грубый мусор.	Уметь подметать мокрую листву, снег, грязь, любой грубый мусор.	Метла пластиковая.
101	Уборка класса.	1	Практическая работа. Мытье пар, протирание пыли.	Уметь мыть парты, протирать стол.	Тряпка для пыли.
102	Итоговое занятие.	1	Викторина «Инвентарь».	Знать инвентарь для уборки.	Презентация.
Итого:		102			

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебник: Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Мир природы и человека (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) (в 2 частях), АО Издательство «Просвещение», 2022, <https://catalog.prosv.ru/item/26997>, <https://catalog.prosv.ru/item/26998>

Рабочая тетрадь: " Матвеева Н.Б., Попова М.А., Мир природы и человека. Рабочая тетрадь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), АО Издательство «Просвещение», 2023, <https://catalog.prosv.ru/item/31919>, <https://catalog.prosv.ru/item/31920>

Учебники для реализации данной программы.

Рабочая программа по домоводству для 3 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида составлена с использованием учебника Живой мир. 1 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/Н.Б.Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова.-3-е изд.- М.: Просвещение, 2013.-95 с.:ил. . Данный учебник включен в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования).

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

- <http://www.standart.edu.ru> -Официальный сайт ФГОС
- <https://myschool.edu.ru> ФГИС «Моя школа»
- <https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»
- educont.ru цифровой образовательный контент

14. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кудрина С.В.. Окружающий мир. Для специальных (коррекционных) учебных заведений VIII вид. 1 класс. Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС", 2016.
2. Кудрина С.В.. Окружающий мир. Для специальных (коррекционных) учебных заведений VIII вид. 2 класс. Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС"2016.
3. Кузнецова Л.А.. Технология. Ручной труд. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). Издательство "Просвещение".2015

4. Устная речь. 1 класс: учеб. для спец. (коррекц) образоват. учреждений VIII вида/ С.В. Комарова.- М.: Просвещение, 2017.- 96 с.: ил.

Методические и учебные пособия

1. Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Проект — М., 1999.

2. Забрамная С. Д., Исаев Т. Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М., 2017.

3. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. — М.: Издательский центр «Академия», 2016.-208 с

4. Семаго Н. Я. Новые подходы к построению коррекционной работы с детьми с различными видами отклоняющегося развития. Дефектология. — 2016. — № 1. — С. 18–29.

5. Вахрушев, А. А. Окружающий мир. 1-4 класс. («Я и мир вокруг», «Наша планета Земля», «Обитатели Земли», «Человек и природа»): учебник : в 2 ч. / А. А. Вахрушев, О. В. Бурский, А. С. Раутиан. – М. : Баласс

6. Курапова, И. И. Мои первые опыты: учебное пособие к курсу «Окружающий мир» для 1–2, 3-4 классов / И. И. Курапова ; под ред. А. А. Вахрушева.

7. Кудрина С.В. Окружающим мир -1 класс. Учебник специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вид, Москва « Владос» 2017г. Худенко Е.Д. Планирование уроков по развитию речи в 1 кл. М.2017.

Материально-техническое обеспечение: системный блок, монитор, экран, игровые компьютеры.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает:

- Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения стирки белья, глажения белья и др.
- Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, утюг, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь), доски, уборочный инвентарь, лейки и др.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

<http://www.maam.ru/obrazovanie/domovodstvo/page3.html> Домоводство

<http://pedsovet.su/load/330-1-10> Социально-бытовая ориентировка

<https://educontest.net/component/content/article/918> Уроки домоводства в коррекционной школе VIII вида

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

