

Приложение к АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта,
тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2)

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Организации
Протокол № 4 от 24.03.2025

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
08 апреля 2025
(Приказ № 46 от 08.04. 2025)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ДОМОВОДСТВО»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА, ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ
(ВАРИАНТ 2)

6 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2025 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» (предметная область «Окружающий мир») для обучающихся 6 класса является составной частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 № 479-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа–интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Цель реализации рабочей реализации рабочей программы «Домоводство»: осуществление возможности посильного участия ребенка с нарушением интеллекта, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР) в работе по дому.

Задачи:

- воспитание потребности устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами;
- овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками;

- снижение зависимости ребёнка от окружающих, укрепление его уверенности в своих силах.

Занятия по домоводству направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТМНР

Обучающимся, получающим образование по АООП (вариант2) характерно нарушение интеллекта, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Обучающиеся с ТМНР отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается системное недоразвитие речи, которое проявляется в своеобразном нарушении всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Специфика речевых нарушений у детей с ТМНР обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера. У детей с ТМНР затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Учитывая разную сложность нарушений, можно выделить три степени выраженности системного недоразвития речи (СНР) при ТМНР:

СНР тяжелой степени: полиморфное нарушение звукопроизношения; грубое недоразвитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза; ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в нарушении простых и сложных форм словоизменения и словообразования: употреблении падежных форм существительных и прилагательных; нарушении предложно-падежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированности словообразования; отсутствии связной речи.

СНР средней степени: полиморфное или мономорфное нарушение звукопроизношения; недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (предложно-падежных конструкциях, согласовании существительного и прилагательного в среднем роде именительного падежа, а также косвенных падежах); нарушение сложных форм словообразования; недостаточная сформированность связной речи (в пересказах

пропуски и искажения, пропуски смысловых звеньев, нарушение последовательности событий); выраженная дислексия, дисграфия.

СНР легкой степени: нарушение звукопроизношения отсутствует или носит мономорфный характер; фонематическое восприятие и фонематический анализ, в основном, сформированы; имеются трудности определения последовательности и количества звуков на сложном речевом материале; словарный словарь ограничен; в спонтанной речи отмечаются лишь единичные аграмматизмы, при специальном обследовании выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования существительного и прилагательного в косвенных падежах множественного числа; нарушения сложных форм словообразования; в пересказах отмечаются лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены лишь некоторые смысловые отношения; нерезко выраженные дисграфии, дислексии.

Внимание обучающихся с ТМНР крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий.

Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить *причинно-следственные связи*, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей ТМНР отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с ТМНР часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей имеют и другие нарушения, что дает основание говорить *о тяжелых и множественных нарушениях развития* (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

3. ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТМНР

Нарушение интеллекта обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнено нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, речевыми, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с ТМНР.

Первая группа – дети с ДЦП, интеллектуальное развитие которых может быть различно по степени нарушения интеллекта и колеблется (от умеренной до глубокой). Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях

группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме нарушения интеллекта умеренной степени. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Под особыми образовательными потребностями детей с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

При разработке рабочей программы учитывались особые образовательные потребности:

- *Содержание образования.* Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка.
- *Создание специальных методов и средств обучения.* Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т. п.)
- *Особая организация обучения.* Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с нарушением интеллекта в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.
- *Определение границ образовательного пространства* предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения.
- *Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.* Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе

специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и д. Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

4. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

В основу разработки содержания учебного предмета заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТМНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с ТМНР.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТМНР школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- индивидуальное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

В основу учебного предмета положены *следующие принципы*:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с ТМНР на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТМНР всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьёй.

Из-за системных нарушений развития обучающихся с ТМНР для данной категории детей показан *индивидуальный уровень итогового результата общего образования*. Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с ТМНР принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с нарушением интеллекта легкой степени. Они определяются *индивидуальными* возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых *инструментов* для

решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Цель обучения: повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи реализации содержания:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи;
- формирование умения делать покупки;
- формирования элементарного навыка уборка помещения и территории;
- формирование элементарных умений и навыков ухода за личными вещами и обувью;
- формирование элементарных знаний о личной гигиене;
- формирование элементарных умений ухода за комнатными растениями.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Уборка территории», «Уход за комнатными растениями», «Уборка помещений», «Личная гигиена», «Обращение с кухонным инвентарем», «Уход за вещами», «Уход за обувью», «Покупки». Беседа на занятиях по домоводству является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с различными практическими работами: зарисовками, упражнениями и другими видами работ. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и должна сопровождаться наглядностью. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.

При обучении по данной программе так же следует применять следующие специфические **методы**: моделирование реальных ситуаций с элементами игры – можно использовать на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения; экскурсии; широко использовать наглядные средства обучения, демонстрацию учебных фильмов, особенно, если изучаемые объекты невозможно наблюдать непосредственно. Полезно использовать возможность замедленного показа или остановки кадра для более полного понимания детьми учебного материала. Так как учащиеся со сложной структурой дефекта не могут воспринимать большое количество информации, нужно выбирать фрагмент, который наиболее соответствует достижению поставленной цели, и сосредоточить внимание на нём.

Особое место в формировании социально-бытовых навыков отводится использованию предыдущего опыта, то есть умению переносить уже сформированные умения и навыки в новые ситуации. Для закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой.

Предмет «Домоводство» реализуется в форме индивидуальных и групповых занятий, исходя из особенностей развития обучающихся с ТМНР и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии / консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Продолжительность урока варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 40 минут.

Реализация рабочей программы предмета «Домоводство» для 6 класса рассчитана на 34 недели, по 5 часов в неделю. Всего 170 часов.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП (ВАРИАНТ 2).

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание *ожидаемых личностных и возможных предметных* результатов образования данной категории обучающихся.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП (вариант 2) является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Освоение содержания рабочей программы учебного предмета «Домоводство», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с ТМНР двух видов результатов: *ожидаемых личностных и возможных предметных*.

Ожидаемые личностные результаты освоения предмета «Домоводство»:

- оценивать поступки как хорошие или плохие;
- определять самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Возможные предметные результаты освоения предмета «Домоводство»:

- знания назначения кухонного инвентаря и электроприборов;
- действия с кухонным инвентарем;
- элементарные умения делать покупки;
- элементарные умения взвешивания товара и складывание в сумку;

- навыки уборки помещения и территории;
- действия при уборке пылесосом; .
- умения и навыки ухода за личными вещами;
- умения и навыки ухода за своим внешним видом;
- С помощью учителя пользование машинной стиркой;
- Уход за комнатными растениями
- Утюжка мелких вещей, ТБ при работе с утюгом.

7. ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.

Программа сотрудничества с семьей обучающегося отражает направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Программа сотрудничества с семьей направлена на:

- 1) психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка-инвалида;
- 2) повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- 3) обеспечение участия семьи в разработке и реализации содержания программы;
- 4) обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в организации;
- 5) организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации программы курса и результатах его освоения;
- 6) организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Программа предмета «Домоводство» (6 класс) включает следующие формы сотрудничества с семьей:

- индивидуальные консультации (по запросу родителей);
- тематические консультации по разделам и темам занятий (по запросу родителей);
- открытые занятия (1 раз в четверть);
- письменные рекомендации (по необходимости).

8. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ТМНР ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным

причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

9. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (БУД)

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с ТМНР

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с нарушением интеллекта, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (далее программа формирования БУД) конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП (вариант 2).

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с ТМНР направлена на решение *следующих задач*:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
 2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
 3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
 4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) и т.д.
- Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Данные задачи решаются на занятиях по учебному предмету «Домоводство».

Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется *мониторинг всех групп БУД*, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

- действие (операция) сформировано – «ДА»;
- действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»;
- действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»;
- действие (операция) пока недоступно для выполнения – «НЕТ».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание.

10 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Примечание
1	«Уборка территории»»	13	
2	«Уход за комнатными растениями»	6	
3	«Уборка помещений»	21	
4	Личная гигиена	10	
5	«Обращение с кухонным инвентарем»	31	
6	«Уход за вещами»	38	
7	«Уход за обувью»	10	
8	«Покупки»	41	
Всего		170 часов	

Праздничные дни: 23 февраля – День защитника Отечества

8 марта – Международный женский день,

1 мая - Праздник весны и труда,

9 мая – День Победы

Продолжительность учебных недель: 6 класс – 34 учебные недели.

Программный материал рассчитан на 170 учебных часов (5 часов в неделю).

11. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Уборка территории.

Устройство пришкольного участка. Виды работы на территории. Осенняя уборка дорожек. Правила безопасности при работе на территории. Хранение инвентаря для работы на территории. Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем.

Уход за комнатными растениями.

Что необходимо для жизни. Что такое уход за комнатными растениями. Особенности листьев комнатных растений. Емкости и инвентарь для комнатных растений.

Уборка помещения. Уход за мебелью. Правила ухода за мебелью. Виды мебели и средства для ухода за ней. Мягкая мебель. Ее назначение. «Использование пылесоса, чистящих средств: чистка мягкой мебели». Ковровые изделия. «Использование пылесоса, чистящих средств: чистка ковров». «Пусть зеркало расскажет...» История стекла и зеркала. Глаза дома. Правила ухода за зеркалами и стеклами. Средства для чистки стекол, зеркал, зеркальных покрытий. «Применение народных средств для очистки стеклянных изделий».

Личная гигиена. Сохранение и поддержка здоровья. Чистота- залог здоровья. Почему важно соблюдать гигиену рук в течении дня. Гигиена тела. Предметы и средства личной гигиены.

Обращение с кухонным инвентарем Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда, кухонные принадлежности, бытовая техника). Бытовая техника на кухне. Посудомоечная машина. Холодильник, его назначение в хозяйстве. «Правила работы с холодильником». «Правила техники безопасности» на кухне. Мытье посуды. Замачивание посуды. Ополаскивание посуды. Протирание посуды губкой. Сушка посуды. Чистка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды. Мытье бытовых приборов, электрической плиты.

Уход за вещами Зачем нужна одежда. Рабочая одежда. Одежда для разных видов работ. Правила хранения одежды. Уход за одеждой. Знаки ухода за одеждой. Приспособления и средства для ручной стирки. Режим ухода за изделием. Правила ручной стирки носков. Ручная стирка. Правила сушки носков после стирки. Знаки стирки, отжима и сушки. Машинная стирка: различение составных частей стиральной машины. Сортировка белья перед стиркой. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Правила хранения грязного белья. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке. Утюжка мелких вещей, ТБ при работе с утюгом.

Уход за обувью Классификация обуви, виды ухода за обувью. Принадлежности для ухода за обувью. Мытье обуви из различных материалов. Просушивание обуви. Чистка обуви.

Покупки. Какие бывают магазины. Профессии людей работающих в магазине. Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Взвешивание товара, складывание покупок в сумку. Расчет на кассе. Места хранения продуктов. Экскурсия в продуктовый магазин. Экскурсия в промтоварный магазин.

12.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Наименование раздела программы и тем урока	Кол-во часов	Цель и элементы содержания	Возможные результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ
1	<i>Уборка территории</i> Устройство пришкольного участка	1	Ориентирование на пришкольном участке	Знать (понимать) какие здания, кроме школьного, есть на территории школы-интернат (спортивная площадка, теплица, сарай, гараж); какие деревья растут на территории школы	
2	Виды работы на территории	2	Беседа: «Виды работы на территории»; Просмотр презентации: «Сезонные работы на территории»	Знать (понимать) виды работы на территории	Презентация: «Сезонные работы на территории»
3	Осенняя уборка дорожек	1	Осенняя уборка дорожек	Уметь последовательно выполнять действия при подметании пола.	Веник, савок, мусорный пакет, ведро для мусора.
4	Правила безопасности при работе на территории	2	Беседа: «Правила безопасности при работе на территории»	Знать (понимать) правила безопасности при работе на территории	
5	Хранение инвентаря для работы на территории	2	Беседа: «Хранение инвентаря для работы на территории»	Знать (понимать) хранение инвентаря для работы на территории	инвентарь
6	Уборка бытового мусора. Подметание территории.	1	Уборка бытового мусора Подметание территории	Уметь последовательно выполнять действия при подметании пола.	Веник, савок, мусорный пакет, ведро для мусора.
7	Уборка бытового мусора. Подметание территории.	1	Уборка бытового мусора Подметание территории	Уметь последовательно выполнять действия при подметании пола.	Веник, савок, мусорный пакет, ведро для мусора.
8	Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным	1	Практическая работа по уходу за территорией школы	Уметь последовательно выполнять с помощью учителя действия при сгребании травы и	Грабли, савок, мусорный пакет, ведро для мусора.

	инвентарем.			листьев;	
9	Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем.	1	Практическая работа по уходу за территорией школы	Уметь последовательно выполнять с помощью учителя действия при сгребании травы и листьев;	Грабли, савок, мусорный пакет, ведро для мусора.
10	Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем.	1	Закрепление навыков по уходу за территорией школы	Уметь последовательно выполнять с помощью учителя действия при сгребании травы и листьев;	Грабли, савок, мусорный пакет, ведро для мусора.
11	Уход за комнатными растениями Что необходимо для жизни	1	Беседа: «Условия, необходимые для жизни и роста»; Просмотр презентации: «Уход за комнатными растениями»	Знать (понимать) условия, необходимые для жизни и роста»	Презентация: «Уход за комнатными растениями»
12	Что такое уход за комнатными растениями	2	Беседа: Что такое уход за комнатными растениями»; Работа с учебником	Знать (понимать) от чего зависит уход за комнатными растениями	Учебник,
13	Особенности листьев комнатных растений	2	Беседа: «Особенности листьев комнатных растений»; Показ комнатных растений на слайдах; Протирание листочков влажной салфеткой	Знать (понимать) особенности листьев комнатных растений	Слайды с комнатными растениями
14	Емкости и инвентарь для комнатных растений	1	Показ емкостей и инвентарь для комнатных растений; Полив растений	Знать (понимать) емкости и инвентарь для комнатных растений	Емкости и инвентарь для комнатных растений
15	Уборка помещений Помещения школы	1	Ориентирование в помещениях школы	Знать (понимать) помещения школы; Уметь назвать помещения школы	
16	Правила ухода за мебелью.	1	Беседа: «Правила ухода за мебелью»; Вытирание пыли с поверхности парты	Знать правила ухода за мебелью; Уметь вытирать пыль с поверхности парты, Уметь выполнять доступные	Иллюстрации из журналов с видами помещений.

				поручения.	
17	Виды мебели и средства для ухода за ней.	1	Просмотр презентации: «Виды мебели»; Вытирание пыли с поверхности стола .	Узнавать (различать) виды мебели и средства ухода за ней; Уметь вытирать пыль с поверхности стола ; Уметь выполнять доступные поручения.	Презентация: «Виды покрытий мебели». Коллекция моющих средств.
18	Виды мебели и средства для ухода за ней.	1	Вытирание пыли с поверхности стола .	Узнавать (различать) виды мебели и средства ухода за ней; Уметь вытирать пыль с поверхности стола ; Уметь выполнять доступные поручения.	Таблица «Виды покрытий мебели». Коллекция моющих средств.
19	Мягкая мебель. Ее назначение.	2	Просмотр иллюстрации из журналов с видами помещений и мебели в ней	Узнавать (различать) мягкую мебель. Знать ее назначение; Уметь ухаживать за мягкой мебелью; Уметь выполнять доступные поручения.	Иллюстрации из журналов с видами помещений и мебели в ней
20	«Использование пылесоса, чистящих средств: чистка мягкой мебели».	1	Беседа: «Использование пылесоса, чистящих средств: чистка мягкой мебели»; Показ чистящих средств по чистке мягкой мебели	Уметь пользоваться пылесосом, с помощью взрослых; Узнавать (различать) чистящие средства;	Пылесос, коллекция моющих средств.
21	«Использование пылесоса, чистящих средств: чистка мягкой мебели».	1	Практическая работа. Чистка мягкой мебели	Узнавать (различать) чистящие средства; Уметь ухаживать за мягкой мебелью; Уметь выполнять доступные поручения.	Пылесос, коллекция моющих средств.
22	«Использование пылесоса, чистящих средств: чистка мягкой мебели».	1	Практическая работа. Чистка мягкой мебели	Узнавать (различать) чистящие средства; Уметь ухаживать за мягкой мебелью; Уметь выполнять доступные	Пылесос, коллекция моющих средств.

				поручения.	
23	Ковровые изделия. «Использование пылесоса, чистящих средств: чистка ковров».	1	Просмотр презентации: «Ковровые изделия и уход за ними»; Практическая работа (работа с пылесосом)	Узнавать (различать) ковровые изделия; Уметь ухаживать за ковровыми изделиями; Уметь выполнять доступные поручения.	Пылесос, Коллекция моющих средств.
24	Ковровые изделия. «Использование пылесоса, чистящих средств: чистка ковров».	1	Практическая работа (работа с пылесосом)	Узнавать (различать) ковровые изделия; Уметь ухаживать за ковровыми изделиями; Уметь выполнять доступные поручения.	Пылесос, Коллекция моющих средств.
25	Ковровые изделия. «Использование пылесоса, чистящих средств: чистка ковров».	1	Практическая работа (работа с пылесосом)	Узнавать (различать) ковровые изделия; Уметь ухаживать за ковровыми изделиями; Уметь выполнять доступные поручения.	Пылесос, Коллекция моющих средств.
26	«Пусть зеркало расскажет...» История стекла и зеркала.	2	Беседа: «Пусть зеркало расскажет...» История стекла и зеркала; Просмотр презентации: «История стекла и зеркала»	Стремление к знаниям о стекле и зеркале	Иллюстрации из журналов с видами помещений, презентация
27	Глаза дома. Правила ухода за зеркалами и стеклами.	1	Беседа: «Правила ухода за зеркалами и стеклами»; Практическая работа (Протираем зеркало в классе)	Стремление к знаниям о стекле и зеркале; Узнавать (различать) зеркала и стекла; Стремиться ухаживать за зеркалом.	Иллюстрации из журналов с видами помещений. Таблица «Правила техники безопасности».
28	Глаза дома. Правила ухода за зеркалами и стеклами.	1	Комбинированный урок Практическая работа (Протираем стекла рамы с помощью учителя)	Стремление к знаниям о стекле и зеркале; Узнавать (различать) зеркала и стекла; Стремиться ухаживать за	Иллюстрации из журналов с видами помещений. Таблица «Правила техники безопасности».

				стеклами.	
29	Средства для чистки стекол, зеркал, зеркальных покрытий.	3	Комбинированный урок Практическая работа	Уметь различать средства для чистки стекол и зеркал; Стремиться ухаживать за стеклами и зеркалами	Таблица «Санитарно-гигиенические требования», «Правила техники безопасности».
30	«Применение народных средств для очистки стеклянных изделий».	1	Показ учителя: «Применение народных средств для очистки стеклянных изделий»; Практическая работа (Чистка стеклянной двери)	Стремление к новым знаниям о народных средствах по очистке стекла и зеркал; Стремиться ухаживать за стеклами.	Народные средства чистки стекла (лимон, нашатырный спирт); Таблица: «Правила техники безопасности».
31	«Применение народных средств для очистки стеклянных изделий».	1	Показ учителя: «Применение народных средств для очистки стеклянных изделий»; Закрепление навыков.	Стремление к новым знаниям о народных средствах по очистке стекла и зеркал; Стремиться ухаживать за стеклами.	Народные средства чистки стекла (лимон, нашатырный спирт); Таблица: «Правила техники безопасности».
32	Личная гигиена Сохранение и поддержка здоровья	2	Урок-объяснение нового материала, урок-упражнений; Просмотр презентации: «Где живут микробы»;	Знать (понимать) что такое личная гигиена, правила гигиены; Уметь выполнять гигиенические правила и нормы	Презентация : «Где живут микробы»
33	Чистота-залог здоровья	2	Урок-объяснение нового материала, урок-упражнений; Работа с пиктограммами, после чего надо вымыть руки; Повторение правил личной гигиены	Знать (понимать) что такое гигиена рук, правила мытья рук Уметь выполнять гигиенические правила и нормы	Пиктограммы, картинки после чего надо вымыть руки
34	Почему важно соблюдать гигиену рук в течении дня	2	Просмотр видеофильма: «Сохранение и поддержка здоровья»	Знать (понимать) почему важно соблюдать гигиену рук в течении дня; Уметь выполнять гигиенические правила и нормы	Пиктограммы, картинки после чего надо вымыть руки
35	Гигиена тела	2	Урок-объяснение нового материала, урок-упражнений;	Знать (понимать) как ухаживать за телом;	Картинки как ухаживать за телом,

			Работа с картинками, как ухаживать за телом; Чтение рассказа К.Чуковского «Мойдодыр»	Уметь выполнять гигиенические правила и нормы	рассказ К.Чуковского «Мойдодыр»
36	Предметы и средства личной гигиены	2	Ознакомление с видами средств личной гигиены и правилами применения.	Знать (понимать) : виды гигиенических средств и их применение. Уметь: выполнять упражнения по применению гигиенических средств по назначению.	ТСО, инструкционная карта.
37	Обращение с кухонным инвентарем Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда, кухонные принадлежности)	1	Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда, кухонные принадлежности) Игры с картинками изображающими посуду.	Уметь различать кухонный инвентарь; Использовать пиктограммы и показывать посуду, кухонные принадлежности	Набор детской посуды, кухонные принадлежности, карточки с изображением посуды, пиктограммы.
38	Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда, кухонные принадлежности)	1	Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с приготовлением пищи; Игры с картинками изображением посуды	Называть названия посуды, кухонный инвентарь; Использовать пиктограммы и показывать посуду, кухонные принадлежности	Набор детской посуды, кухонные принадлежности, карточки с изображением посуды, пиктограммы.
39	Бытовая техника на кухне	3	Различать бытовую технику на кухне и использовать по назначению; Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с приготовлением пищи; Игры с картинками изображением бытовой	Уметь различать бытовую технику; Уметь выполнять доступные поручения.	Предметные картинки с изображением бытовой техники (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн и др.)

			техники.		
40	Посудомоечная машина	2	Экскурсия в школьную столовую; Показ посудомоечной машины	Узнавать (различать) посудомоечную машину;	Посудомоечная машина
41	Холодильник, его назначение в хозяйстве.	2	Беседа: «Холодильник и его назначение»; Экскурсия в школьную столовую; Показ холодильника	Узнавать (различать) холодильник; Знать назначение холодильника	Таблица «Санитарно-гигиенические требования», «Правила техники безопасности».
42	«Правила работы с холодильником».	1	Показ по таблице : «Санитарно-гигиенические требования»; Практическая работа	Узнавать (различать) холодильник; Знать правила работы с холодильником	Таблица «Санитарно-гигиенические требования», «Правила техники безопасности».
43	«Правила работы с холодильником».	1	Показ по таблице : «Санитарно-гигиенические требования»; Практическая работа	Узнавать (различать) холодильник; Знать правила работы с холодильником	Таблица «Санитарно-гигиенические требования», «Правила техники безопасности».
44	«Правила техники безопасности» на кухне	3	Просмотр презентации: «Правила техники безопасности на кухне»	Знать правила техники безопасности на кухне	Таблица «Санитарно-гигиенические требования», «Правила техники безопасности».
45	Мытье посуды	2	Замачивание посуды; Игра: «Мытье посуды»	Уметь замачивать посуду	Набор детской посуды, губка, миска для воды;
46	Замачивание посуды	2	Замачивание посуды; Игра: «Мытье посуды»	Уметь замачивать посуду	Набор детской посуды, губка, миска для воды;
47	Ополаскивание посуды	2	Ополаскивание посуды; Игра: «Мы посуду поласкаем».	Уметь ополаскивать посуду; Уметь выполнять доступные поручения.	Набор детской посуды, губка, миска для воды;
48	Протирание посуды губкой	2	Протирание посуды; Игра: «Уход за посудой». Просмотр мультфильма	Уметь протирать посуду; Уметь выполнять доступные поручения.	Набор детской посуды, губка; Мультфильм
49	Сушка посуды	2	Сушка посуды; Игра: «Мытье посуды»	Уметь сушить посуду	Набор детской посуды, губка, миска для воды;

50	Чистка посуды	1	Чистка посуды; Экскурсия в школьную столовую	Уметь чистить посуду; Уметь выполнять доступные поручения.	Набор детской посуды, губка, миска для воды;
51	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды	1	Упражнения в соблюдении последовательности действий при мытье и сушке посуды	Уметь соблюдать последовательность действий при мытье и сушке посуды	Набор детской посуды, губка, миска для воды;
52	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды	1	Упражнения в соблюдении последовательности действий при мытье и сушке посуды	Уметь соблюдать последовательность действий при мытье и сушке посуды	Набор детской посуды, губка, миска для воды;
53	Мытье бытовых приборов, электрической плиты.	1	Протирание посуды; Игра: «Протираем посуду».	Уметь протирать бытовые приборы; Уметь выполнять доступные поручения.	Набор детской посуды, губка, миска для воды;
54	Мытье бытовых приборов, электрической плиты.	1	Протирание посуды; Игра: «Протираем посуду».	Уметь протирать бытовые приборы; Уметь выполнять доступные поручения.	Набор детской посуды, губка, миска для воды, чистящее средство
55	Уход за одеждой Зачем нужна одежда	2	Беседа: «Для чего нужна одежда? От чего зависит выбор одежды?»	Знать (понимать) для чего нужна одежда и от чего зависит выбор одежды; Уметь выбрать одежду по назначению; Иметь навыки самообслуживания	Картинки, пиктограммы, одежда
56	Рабочая одежда	2	Просмотр презентации: «Как возникла рабочая одежда»	Знать (понимать) виды рабочей одежды, какие качества рабочей одежды главные	Презентация: «Как возникла рабочая одежда»
57	Одежда для разных видов работ	2	Просмотр презентации: «Зачем люди придумали форменную одежду»; Работа на листочке с заданием: «Найди форменную одежду для людей разных	Знать (понимать) одежду для разных видов работ; Уметь найти форменную одежду для людей разных профессий (милиционер, врач, дворник, повар)	Презентация: «Зачем люди придумали форменную одежду»

			профессий»		
58	Правила хранения одежды	2	Просмотр презентации: «Правила хранения одежды»	Знать (понимать) правила хранения одежды»; Уметь ухаживать за одеждой	Презентация: «Правила хранения одежды»
59	Уход за одеждой	2	Беседа: «Способы ухода за одеждой»; Практикум	Знать (понимать) способы ухода за одеждой»	
60	Знаки ухода за одеждой	2	Беседа: «Почему ярлычки на одежде нельзя срезать?»; Значение каждого ярлычка	Знать (понимать) знаки ухода за одеждой; Уметь определять значение каждого ярлычка на одежде	Знаки ухода на одежде
61	Приспособления и средства для ручной стирки	2	Беседа: «Приспособления и средства для ручной стирки»; Работа на листочке с заданием: « Что нужно для стирки?»	Знать (понимать) приспособления и средства для ручной стирки; Уметь выбрать приспособления и средства для стирки	Приспособления и средства для ручной стирки
62	Режим ухода за изделием	2	Беседа: «Режим ухода за изделием»; «От чего зависит режим ухода за одеждой?» Показ ярлычков,	Знать (понимать) режим ухода за изделием; Уметь распознать, что написано на ярлычках	Ярлычки на одежде
63	Правила ручной стирки носков	2	Беседа: «Правила ручной стирки носков»; Практикум	Знать (понимать) правила ручной стирки носков; Уметь определять когда надо стирать носки	Носки, моющие средства: мыло, порошок, паста, таз с теплой водой
64	Ручная стирка.	2	Ручная стирка: наполнение ёмкости водой; Отмеривание необходимого количества моющего средства; Выжимание белья; Практическая работа.	Знать (понимать) для чего нужна стирка; Уметь наполнять емкость водой, отмеривать необходимое количество моющего средства, стирать, выжимать	Моющие средства: мыло, порошок, паста, таз с теплой водой
65	Правила сушки носков после стирки	2	Беседа: «Правила сушки носков после стирки»; Практикум	Знать (понимать) правила сушки носков после стирки; Уметь подвешивать носки	Носки, прищепки
66	Знаки стирки,	2	Знакомство со знаками	Знать (понимать) знаки стирки,	Таблица стирки,

	отжима и сушки		стирки, отжима и сушки; Работа по таблице, на листочке с заданием	отжима и сушки; Уметь работать по таблице	отжима и сушки
67	Машинная стирка: различение составных частей стиральной машины.	2	Показ составных частей стиральной машины; Экскурсия в школьную прачечную, закрепление навыков	Иметь представление о машинной стирке, различение составных частей стиральной машины	Стиральная машина
68	Сортировка белья перед стиркой.	2	Сортировка белья перед стиркой (белое белье отдельно от цветного)	Уметь сортировать белье перед стиркой	Цветное и белое белье
69	Закладывание и вынимание белья из машины.	2	Практическая работа по машинной стирке: закладывание белья	Уметь с помощью учителя закладывать белье для стирки	
70	Установка программы и температурного режима.	2	Показ на стиральной машине: установка программы и температурного режима.	Уметь с помощью учителя устанавливать программу и температурный режим	Стиральная машина, белье для стирки
71	Правила хранения грязного белья	2	Просмотр презентации: «Правила хранения грязного белья»	Знать (понимать) правила хранения грязного белья; Уметь различать грязное белье от чистого;	Презентация: «Правила хранения грязного белья»
72	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке.	2	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке; Работа с пиктограммами	Принятие правил соблюдения последовательности действий при машинной стирке.	Стиральная машина, пиктограммы
73	Утюжка мелких вещей, ТБ при работе с утюгом	1	Беседа: «ТБ при работе с утюгом»; Утюжка мелких вещей детским утюгом	Принятие правил ТБ при работе с утюгом; Уметь гладить мелкие вещи	Утюг, игрушечный утюг, мелкие вещи
74	Утюжка мелких вещей, ТБ при работе с утюгом	1	Беседа: «ТБ при работе с утюгом»; Утюжка мелких вещей детским утюгом	Принятие правил ТБ при работе с утюгом; Уметь гладить мелкие вещи	Утюг, игрушечный утюг, мелкие вещи

75	Уход за обувью Правила размещения и хранения обуви в шкафу	2	Просмотр презентации: «Правила размещения и хранения обуви в шкафу»; Работа по картинкам, пиктограммам.	Знать (понимать) правила размещения обуви в шкафу; Стремится к трудолюбию, бережно относится к обуви.	Презентация : «Правила размещения обуви в шкафу» Картинки с обувью, пиктограммы
76	Принадлежности для ухода за обувью.	2	Показ принадлежностей для ухода за обувью; Воспитывать усидчивость и трудолюбие, бережное отношение к обуви.	Узнавать (различать) принадлежности для ухода за обувью; Уметь бережно относиться к обуви.	Принадлежности для ухода за обувью
77	Мытье и просушивание обуви из различных материалов.	2	Мытье обуви из различных материалов (резиновые сапоги, ботинки кожаные, валенки)	Уметь мыть обувь из различных материалов.	Обувь
78	Условные обозначения для обуви	2	Беседа: «От чего зависит режим ухода за обувью» Показ условных обозначений для обуви	Знать (понимать) условные обозначения для обуви, от чего зависит режим ухода за обувью	Условные обозначения для обуви
79	Правила, которые помогают сберечь обувь	2	Просмотр презентации: «Правила, которые помогают сберечь обувь»; Беседа: «Почему надо ухаживать за обувью и убирать ее на место»	Знать (понимать) правила, которые помогают сберечь обувь; Уметь правильно ухаживать за обувью	Презентация : «Правила, которые помогают сберечь обувь»
80	«Покупки» Какие бывают магазины	3	Беседа: «Какие бывают магазины»; Просмотр презентации: «Магазины»; Работа с картинками, пиктограммами; Лото «магазин»	Иметь представление о магазинах; Уметь узнавать(различать) отделы магазинов (продукты, одежда, обувь, посуда, бытовая техника)	Презентация: «Магазины», картинки, пиктограммы, лото «магазин»
81	Профессии людей, работающих в	2	Беседа: «Профессии людей, работающих в магазине»	Иметь представление о профессиях людей работающих в	Картинки, пиктограммы, игра:

	магазине		(продавец, кассир, грузчик, уборщик) Вопросы: -Как называются люди, которые пришли в магазин? -Как называются люди которые продают товар? Работа с картинками, пиктограммами; Игра: «Магазин»	магазине; Уметь узнавать(различать) профессии людей работающих в магазине	«Магазин»
82	Профессии людей, работающих в магазине	2	Беседа: «Профессии людей, работающих в магазине» (продавец, кассир, грузчик, уборщик) Вопросы: -Как называются люди, которые пришли в магазин? -Как называются люди которые продают товар? Работа с картинками, пиктограммами; Игра: «Что мы видим на витрине?»	Иметь представление о профессиях людей работающих в магазине; Уметь узнавать(различать) профессии людей работающих в магазине	Картинки, пиктограммы, игра: «Что мы видим на витрине?»
83	Планирование покупок.	2	Работа с пиктограммами; Практическая работа по планированию покупок.	Уметь планировать покупки.	Набор игрушек, продукты-муляжи; пиктограммы
84	Планирование покупок	2	Игра: « В магазине»; Практическая работа по планированию покупок.	Уметь планировать покупки.	Набор игрушек, продукты-муляжи; пиктограммы
85	Выбор места совершения покупок.	2	Игра: « В магазине»; Практическая работа по планированию покупок.	Уметь планировать покупки.	Набор игрушек, продукты-муляжи; пиктограммы
86	Выбор места совершения покупок.	2	Практическая работа по выбору места совершения	Уметь планировать покупки.	Набор игрушек, продукты-муляжи;

			покупок; Работа с пиктограммами.		пиктограммы
87	Выбор места совершения покупок.	2	Практическая работа по выбору места совершения покупок; Работа с пиктограммами.	Уметь выбирать место для совершения покупок; Работа с пиктограммами.	Презентация: «Планирование покупок»
88	Отделы магазина, касса.	2	Просмотр презентации: «Магазин»	Знать отделы магазинов, кассы	Презентация: «Магазин»
89	Отделы магазина, касса.	2	Работа с предметными картинками, пиктограммами	Знать отделы магазинов, кассы	Предметные картинки
90	Отделы магазина, касса.	2	Работа с предметными картинками, пиктограммами	Знать отделы магазинов, кассы	Предметные картинки
91	Взвешивание товара Складывание покупок в сумку.	2	Игровые упражнения по взвешиванию товара и складывание покупок в сумку.	Уметь с помощью учителя взвешивать товара и складывать покупки в сумку.	Игрушки, продукты-муляжи, весы, Касса; Пиктограммы
92	Взвешивание товара Складывание покупок в сумку.	2	Игровые упражнения по взвешиванию товара и складывание покупок в сумку.	Уметь с помощью учителя взвешивать товара и складывать покупки в сумку.	Игрушки, продукты-муляжи, весы, Касса.
93	Взвешивание товара Складывание покупок в сумку.	2	Игровые упражнения по взвешиванию товара и складывание покупок в сумку.	Уметь с помощью учителя взвешивать товара и складывать покупки в сумку.	Игрушки, продукты-муляжи, весы, Касса.
94	Расчет на кассе.	2	Просмотр презентации: «Расчет на кассе»; Рисование копеечек, вырезание	Уметь с помощью учителя рассчитаться за товар на кассе	Презентация: «Расчет на кассе»; Карандаши, ножницы
95	Расчет на кассе.	2	Упражнения по расчету за товар на кассе; Игра: «Мы в магазине».	Уметь с помощью учителя рассчитаться за товар на кассе	Игрушки, продукты-муляжи, весы, Касса.
96	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы	2	Просмотр презентации: «Продуктовый магазин»; Игра: «Купи продукты»	Уметь ориентироваться в расположении отделов магазина, кассы	Презентация: «Продуктовый магазин», игрушки.
97	Ориентация в расположении	2	Просмотр презентации: «Продуктовый магазин»;	Уметь ориентироваться в расположении отделов магазина,	Презентация: «Продуктовый

	отделов магазина, кассы		Работа по карточкам «Продукты»	кассы	магазин». Карточки с изображением продуктов.
98	Места хранения продуктов.	1	Просмотр презентации: «Места хранения продуктов»	Принятие правил хранения продуктов	Презентация: «Места хранения продуктов».
99	Места хранения продуктов.	1	Работа с предметными картинками; Работа с пиктограммами.	Принятие правил хранения продуктов	Предметные картинки, пиктограммы
100	Места хранения продуктов.	1	Работа с предметными картинками; Игра: «Мы в магазине».	Принятие правил хранения продуктов	Предметные картинки, пиктограммы
101	Экскурсия в продуктовый магазин	1	Беседа: «Правила поведения в магазине» Ориентация в расположении отделов магазина, кассы	Знать (понимать) расположения отделов в магазине; Уметь ориентироваться в расположении отделов магазина	Перечень необходимых предметов продуктового набора
102	Экскурсия в промтоварный магазин	1	Беседа: «Правила поведения в магазине» Ориентация в расположении отделов магазина, кассы	Знать (понимать) расположения отделов в магазине; Уметь ориентироваться в расположении отделов магазина	Перечень требуемых размеров одежды и обуви.
	За год	170			

Учебник:

Субчева В.П., Социально-бытовая ориентировка (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Специальный учебник, 5 класс, Общество с ограниченной ответственностью «Современные образовательные технологии», 2021, https://libking.ru/books/pedagogy_book/642447-vera-subcheva-socialno-bytovaya-orientirovka-5-klass.html

Литература для реализации данной программы.

Рабочая программа по домоводству для 6 класса адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) составлена с использованием учебника Живой мир. 4 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/Н.Б.Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова.-3-е изд.- М.: Просвещение, 2020.-95 с.:ил. **Методические и учебные пособия**

Забрамная С. Д., Исаев Т. Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М., 2017.

Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. — М.: Издательский центр «Академия», 2018.-208 с

Семаго Н. Я. Новые подходы к построению коррекционной работы с детьми с различными видами отклоняющегося развития. Дефектология. — 2018. — № 1. — С. 18–29.

Материально-техническое обеспечение: системный блок, монитор, экран, игровые компьютеры.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает:

- Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения стирки белья, глажения белья и др.
- Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, утюг, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь), доски, уборочный инвентарь, лейки и др.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

- <http://www.standart.edu.ru> -Официальный сайт ФГОС
- <https://myschool.edu.ru> ФГИС «Моя школа»
- <https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»
- educont.ru цифровой образовательный контент
- <https://portalpedagoga.ru/> Всероссийский образовательный портал педагога.

14. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Программно-методические материалы/ под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2017.- 181 с. – (Коррекционная педагогика).
2. Живой мир. 4 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/Н.Б.Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова.-3-е изд.- М.: Просвещение, 2018.-95 с.:ил.
3. Устная речь.4 класс: учеб.для спец. (коррекц) образоват. учреждений VIII вида/ С.В. Комарова.- М.: Просвещение, 2014.- 96 с.: ил.

15. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]