

Приложение к АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития
(Вариант 2)

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Организации
Протокол № 6 от 23.05.2024

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
Приказ № 95 от 06.06.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ. ЛОГОРИТМИКА.»

СПОРТИВНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ ТЯЖЁЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЁЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ
(ВАРИАНТ 2)

6 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2024 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Двигательное развитие. Логоритмика» (спортивно – оздоровительное направление) 6 класс направлена на создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Нормативно-правовую базу рабочей программы «Двигательное развитие. Логоритмика» 6 составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 № 479-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа–интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования.

Программа «Двигательное развитие. Логоритмика» входит в комплексную программу формирования здорового и безопасного образа жизни, направленную на формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих ТМНР,

элементарных знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Цель программы: средствами игры способствовать разрешению проблем личностного развития учащихся, формированию нравственно и физически здоровой личности ребенка, через игры приобщать к культурным традициям русского народа, народов мира, обеспечение эмоционально-психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные задачи программы: создание благоприятной и радостной атмосферы и побуждение к двигательной активности через подвижные и музыкальные игры, развитие музыкальных и творческих способностей детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов игровой деятельности, способствовать развитию общей духовной культуры, формирование элементарных представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; развитие внутренних психических процессов, мотивация двигательной активности.

Основная идея программы нацелена: на развитие элементарных компонентов культуры здоровья и здорового образа жизни через участие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих ТМНР в различных видах игровой деятельности (подвижных и музыкальных) в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы.

Основные формы и методы организации образовательного процесса.

Организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям младшего школьника с умственной отсталостью: игры, беседы, просмотр тематических видеофильмов, развивающих мультфильмов, экскурсии, дни здоровья, спортивные мероприятия, конкурсы.

Данная программа реализуется непосредственно в образовательной организации. Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в том, что в ней созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с умственной отсталостью в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

Все занятия по внеурочной деятельности проводятся после уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т.е. 40 минут. **Данная программа рассчитана на один год** обучения. Всего 34 часа (1 час в неделю во внеурочное время).

2. КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

В 6 классе обучаются дети с умеренной умственной отсталостью и множественными нарушениями развития, для которых характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в сочетании с локальными и системными нарушениями речи, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести.

Дети с умеренной умственной отсталостью характеризуются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. Речь носит формальный характер и

не направлена на решение задач социальной коммуникации. Часть детей осуществляет коммуникацию при помощи естественных жестов, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слогов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций препятствуют выполнению действия как целого. Внимание у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Психофизическое недоразвитие характеризуется нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений. У других – повышенная возбудимость сочетается с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др.

Дети с выраженными нарушениями поведения и с расстройствами аутистического спектра проявляют расторможенность, «полевое», нередко агрессивное поведение, стереотипии, выраженные трудности коммуникации и социального взаимодействия. Такое поведение затрудняет контакт с окружающими или он возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. Нет интереса к деятельности окружающих, не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие с окружающими. В ситуациях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают предметы, демонстрируя свои деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной обстановки, наличия рядом незнакомых людей, в шумных местах.

3. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (БУД)

Основная **цель** реализации программы формирования БУД в 6 классе состоит в подготовке к самостоятельной жизни в обществе.

Задачами реализации программы в 6 классе являются:

1. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание);
 - выполнение инструкции учителя;
 - выполнять действия по образцу и по подражанию.
2. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени;
 - от начала до конца;
 - с заданными качественными параметрами.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основным ожидаемым результатом освоение обучающимся программы внеурочной деятельности «Двигательное развитие. Логоритмика» спортивно-оздоровительного направления является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Ожидаемые результаты (6 класс):

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- желание заниматься спортом, вести здоровый образ жизни;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных видах игровой деятельности.

Форма представления результатов.

Наиболее рациональным способом предоставления результатов будет подведение итогов каждого изучаемого раздела в игровой форме, при организации коллективного творческого дела.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Примечания
1	Подвижные игры на свежем воздухе	8	
2	Подвижные игры с элементами строя	2	
3	Подвижные игры с мячом и скакалками	8	
4	Подвижные игры с метанием.	5	
5	Подвижные игры с элементами бега	5	
6	Подвижные игры с мячом	6	
	Всего	34	

6. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Беседы о здоровье и подвижные игры на свежем воздухе (8час): Правила поведения в спортивном зале Подвижные игры. Упражнения для формирования правильной осанки. «Веселые дети», Дыхательные упражнения «Танец осенних листочков», Основные положения и движения (по подражанию) «Покажи ладошки», Подвижные игры.

Подвижные игры с элементами строя (2 часа): Игры с ходьбой, бегом и прыжками «Салки в приседе». Игры с ходьбой и бегом: «Салка дай руку»

Подвижные игры с мячом и скакалками (8 час.): Игры с метанием, передачей и ловлей мяча, Игры с метанием, передачей и ловлей мяча, Игры на развитие внимания. «Дети и медведь», Упражнение «Ходьба и бег» Игры с большими мячами: «Охотники и утки». Игры со скакалками: «Зеркало», Игры с большими мячами: «Мяч сбоку». Игры со скакалками: «Удочка», Прыжки. Упражнение «Мячики», Упражнения на формирование правильной осанки.» Ветер и ветерок.

Подвижные игры с метанием (5 часа): Игра с метанием: «Стрелки». Развитие координационных способностей, равновесия: «Соблюдай равновесие». Развитие ловкости, быстроты, координации движений, внимания: Эстафеты с предметами. Развитие быстроты и ловкости. Игры с бегом: «Салки - догонялки». Игра с бегом и метанием: «Русская лапта». Игра с бегом: «Русская лапта».

Подвижные игры с элементами бега (5 часов): Игра с бегом: «Салки с ленточками». Игра с бегом: «Два мороза». Игра «Кот и мыши». Игра «Лохматый пес». Игра «Птицелов».

Подвижные игры с мячом (6 часов): Эстафета с ведением баскетбольного мяча «Попади в кольцо». Игра «Снайперские броски». Игра с бегом: «Двенадцать палочек». Игра «Догони свою пару». Игра «Стремительный мяч». Игра : «Передай- встань».

Реализация рабочей программы внеурочной деятельности «Двигательное развитие. Логоритмика» для 6 класса рассчитана на 34 недели, по 1 часу в неделю. Всего 34 часа..

Формы и режим занятия: Занятия проводятся 1 раза в неделю. Основной формой занятия являются теоретические и практические занятия, экскурсии, социальные пробы и социальная практика.

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела программы и тем	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат) (знать/уметь)	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ
1	Правила поведения в спортивном зале	1	Беседа о технике безопасности на уроках АФК. Построение и перестроение. Упражнения для формирования правильной осанки.	Уметь слушать учителя Соблюдение правил безопасного поведения в процессе занятий физической культурой	Презентация
2	Упражнения для формирования правильной осанки. «Веселые дети» лит. нар. мелодия	1	Построение перестроение. Построение в колонну по одному, равнение в затылок. Упражнения для формирования правильной осанки	Уметь выполнять подражательные действия по построению и перестроению в колонне.	Компьютер, музыкальные записи
3	Дыхательные упражнения «Танец осенних	1	Построение перестроение. Построение в колонну по одному, парами, равнение в затылок. Ходьба и бег с ускорением и замед-	Выполнение подражательных действий, повторение дыхательных упражнений по	Карточки Музыкальные записи

	листочков» муз. А. Филлипенко		лением (с изменением темпа музыки). Дыхательные упражнения: правильно дышать во время ходьбы и бега под музыку. Игра малой подвижности	показу.	
4	Основные положения и движения (по подражанию) «Покажи ладошки» лат. нар. мелодия	1	Построение в колонну по одному, парами, равнение в затылок. Ходьба и бег. Основные положения и движения головы, Наклоны головы с произнесением звуков «да, да, да»; «ай-ай-ай»; «нет, нет» движения кисти рук.(сгибание пальцев в кулак и разгибание. Сведение и разведение пальцев. Сгибание и разгибание кисти.	Подражательные действия по построению и перестроению в колонне, сгибание разгибание кисти	Музыкальные записи, картинки
5	Подвижные игры.	1	Знакомство с доктором Свежий Воздух. Игры на свежем воздухе. «Мяч в воздухе»	Уметь правильно выполнять основные движения в игре Иметь представления о видах закаливания (пребывание на свежем воздухе, обливание, обтирание, солнечные ванны) и правила закаливания организма; влияние закаливания на физическое состояние и укрепление здоровья человека;	Музыкальные записи, мяч
6	Подвижные игры.	1	Игры на свежем воздухе. «Попрыгунчики»	Уметь правильно выполнять основные движения в игре	Музыкальные записи
7	Подвижные игры.	1	Игры на свежем воздухе. «Раз, два, три-беги!»	Уметь правильно выполнять основные движения в игре	Музыкальные записи
8	Подвижные игры.	1	Знакомство с доктором Свежий Воздух. Игры на свежем воздухе. «Раз, два, три-беги!»	Уметь правильно выполнять основные движения в игре	Музыкальные записи
9	Игры с ходьбой, бегом и прыжками: «Салки в приседе».	1	Инструктаж по ТБ. Построения, перестроения. Игры с элементами строя: «Класс смирно!». Игры с ходьбой, бегом и прыжками: «Салки в приседе».	Уметь правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге. Знать правила ТБ на уроках подвижных игр	Компьютер, музыкальные записи.
10	Игры с ходьбой и	1	Построения, перестроения: «К своему	Уметь правильно выполнять ос-	Компьютер, музыкаль-

	бегом: «Салка дай руку».		флажку». Игры с ходьбой и бегом: «Салка дай руку».	новые движения в ходьбе и беге.	ные записи, флажки.
11	Игры с метанием, передачей и ловлей мяча	1	Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля мяча на месте. Передача мяча снизу на месте. ОРУ. Эстафеты с мячами. Игры с метанием, передачей и ловлей мяча: Метко в цель, Мяч соседу Развитие координационных способностей	Уметь выполнять подражательные действия по построению, ходьба на носках и пятках, обычный бег броски малого мяча в стену.	Презентация: «Чтобы уши слышали»; музыкальные записи.
12	Игры с метанием, передачей и ловлей мяча	1	Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля мяча на месте. Передача мяча снизу на месте. Эстафеты с мячами. Игры с метанием, передачей и ловлей мяча: Метко в цель, Мяч соседу Развитие координационных способностей	Уметь выполнять подражательные действия по построению, ходьба на носках и пятках, обычный бег броски малого мяча в стену.	карточки
13	Игры на развитие внимания. «Дети и медведь» муз. и сл. В. Верховинца.	1	Инструктаж по ТБ. Ходьба на носках, на пятках. Обычный бег, бег с ускорением. Подвижная игра «Два мороза», «У ребят порядок строгий». «Стань правильно»	Уметь выполнять подражательные действия по построению, ходьба на носках и пятках, обычный бег.	презентация
14	Упражнение «Ходьба и бег» лат. нар. мелодия.	1	Построение и перестроения, построение в колонну по одному с помощью учителя, построение в одну шеренгу в нарисованных кружках, ходьба по линии на носках и пятках, ходьба с различными положениями рук, Обычный бег. П/и «Пойдем на прогулку»	Иметь представления о правилах ходьбы и бега; Уметь правильно выполнить движения и повторять за учителем	Компьютер, музыкальные записи
15	Игры с большими мячами: «Охотники и утки». Игры со скакалками: «Зеркало».	1	Игры с прыжками: «Салки в приседе». Игры с большими мячами: «Охотники и утки». Игры со скакалками: «Зеркало».	Уметь правильно выполнять движения с мячом и скакалкой.	Компьютер, музыкальные записи, мячи, скакалки.
16	Игры с большими мячами: «Мяч сбоку». Игры со скакалками:	1	Игры с бегом: «Салки». Игры с большими мячами: «Мяч сбоку». Игры со скакалками: «Удочка».	Уметь правильно выполнять движения с мячом и скакалкой. Начинать и заканчивать движения под музыку.	Компьютер, музыкальные записи, мячи, скакалки.

	«Удочка».				
17	Прыжки. Упражнение «Мячики» муз. П. Чайковского.	1	Разновидности ходьбы. Обычный бег. Прыжки в длину с места в высоту (прыгнуть на гимнастический мат), в глубину прыжок с гимнастической скамейки).	Уметь выполнять подражательные действия по построению, ходьба на носках и пятках, обычный бег, прыжки.	Картинки
18	Упражнения на формирование правильной осанки.» Ветер и ветерок» муз. Л. Бетховен	1	Ходьба. Бег ОРУ с предметами. Упражнения на развитие мышц спины, брюшного пресса: в положении лежа, сидя, стоя	Подражательные действия по построению и перестроению в колонне	Карточки, музыкальные записи
19	Игра с метанием: «Стрелки». Развитие координационных способностей, равновесия: «Соблюдай равновесие».	1	Игра с метанием: «Стрелки». Развитие координационных способностей, равновесия: «Соблюдай равновесие». Игры на внимание: «Угадай, чей голосок?».	Уметь выполнять упражнения на равновесие.	Компьютер, музыкальные записи.
20	Развитие ловкости, быстроты, координации движений, внимания: Эстафеты с предметами.	1	Игра с метанием: «Стрелки». Развитие ловкости, быстроты, координации движений, внимания: Эстафеты с предметами.	Уметь применять изученные упражнения в необычных условиях.	Компьютер, музыкальные записи.
21	Развитие быстроты и ловкости. Игры с бегом: «Салки - догонялки».	1	Развитие быстроты и ловкости. Игры с бегом: «Салки - догонялки».	Уметь выполнять передачу и ловлю малого мяча на месте и в движении, основные движения в ходьбе и беге	Компьютер, музыкальные записи, мячи.
22	Игра с бегом и метанием: «Русская лапта».	1	Игры с бегом и метанием: «Русская лапта».	Уметь выполнять передачу и ловлю малого мяча на месте и в движении, основные движения в ходьбе и беге	Компьютер, музыкальные записи, мячи.

23	Игра с бегом: «Русская лапта».	1	Игры с бегом: «Русская лапта».	Уметь правильно выполнять основные движения в беге	Компьютер, музыкальные записи.
24	Игра с бегом: «Салки с ленточками».	1	Игра с бегом: «Салки с ленточками». Развитие координационных способностей: «Не дай обручу упасть». Встречные эстафеты.	Уметь лазать по гимнастической стенке, скамейке.	Компьютер, музыкальные записи, ленточки.
25	Игра с бегом: «Два мороза».	1	Игры с бегом: «Два мороза». Развитие координационных способностей, смелости, силы, ловкости, равновесия: Передача мяча в шеренгах, передача мяча в колонне.	Уметь правильно выполнять ловлю и передачу мяча.	Компьютер, музыкальные записи, мячи.
26	Игра «Кот и мыши».	1	С одной стороны зала огораживается участок – это дом мышей (высота 50 см.). на другой стороне зала дом кота. Дети бегают легко и бесшумно. Со словами «Кот проснулся», ребенок изображающий кота бежит за мышами. Дети не подлезают под рейки, а вбегают в норки через неогороженную часть.	Уметь ориентироваться в пространстве, избегать столкновений; двигаться в общей игровой ситуации.	Компьютер, музыкальные записи.
27	Игра «Лохматый пес».	1	Дети стоят на одной стороне зала. Водящий – пес – на другой стороне. Дети тихо подходят к нему со словами: Вот лежит лохматый пес, в лапы свой уткнувши нос. Тихо, смирно он лежит, не то дремлет, не то спит. Подойдем к нему, разбудим, и посмотрим что-же будет! После этих слов пес вскакивает и громко лает. Дети разбегаются, а пес старается их поймать.	Уметь двигаться врассыпную, двигаться в соответствии с текстом и музыкой, ориентироваться в пространстве.	Компьютер, музыкальные записи.
28	Игра «Птицелов»	1	Играющие выбирают себе названия птиц. Встают в круг, в центре птицелов с завязанными глазами. Птицы водят хоровод. Во лесу в лесочке, на зеленом дубочке. Птички весело поют. Ах, птицелов идет, Он в неволю нас возъ-	Уметь различать и имитировать крики различных птиц; ориентироваться с закрытыми глазами	Компьютер, , музыкальные записи.

			мет. Птицы, улетайте! Птицелов хлопает в ладоши и начинает искать птиц. Кого поймали, кричит подражая какой-либо птице. Водящий должен угадать имя игрока и птицу.		
29	Эстафета с ведением баскетбольного мяча «Попади в кольцо».	1	Развитие быстроты и ловкости: «Перемена мест», Эстафеты с ведением баскетбольного мяча «Попади в кольцо»	Уметь выполнять передачу и ловлю мяча на месте	Компьютер, музыкальные записи, баскетбольные мячи.
30	Игра «Снайперские броски».	1	Развитие быстроты и ловкости: «Стремительные передачи», «Снайперские броски».	Уметь выполнять передачу и ловлю мяча на месте.	Компьютер, музыкальные записи, баскетбольные мячи.
31	Игра с бегом: «Двенадцать палочек».	1	Игры с бегом: «Двенадцать палочек». Эстафеты с мячом с различных стартов.	Уметь выполнять ведение, передачу и ловлю мяча в движении, основные движения в ходьбе и беге.	Компьютер, музыкальные записи, баскетбольные мячи.
32	Игра «Догони свою пару».	1	Развитие координации, быстроты, внимания, ловкости, силы, смелости и расчетливости: «Игры и эстафеты с мячами», «Догони свою пару».	Уметь выполнять передачу и ловлю мяча на месте, основные движения в ходьбе и беге.	Компьютер, музыкальные записи, баскетбольные мячи.
33	Игра «Стремительный мяч».	1	Развитие координации, быстроты, внимания, ловкости, силы, смелости и расчетливости: «Игры и эстафеты с мячами», «Стремительный мяч».	Уметь выполнять передачу и ловлю мяча на месте, основные движения в ходьбе и беге.	Компьютер, музыкальные записи, мячи.
34	Игра «Передай – встань»	1	Воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание. Укреплять мышцы плеч и спины. Правила: Передавать мяч только через голову и сидя. Вставать только после передачи мяча позади сидящему. Не сумевший принять мяч бежит за ним, садится и продолжает игру.	Уметь передавать мяч только через голову и сидя.	Компьютер, музыкальные записи, мячи.
	Итого за год	34			

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Оборудование:

Спортивный инвентарь: маты, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, теннисные, пионербольные, баскетбольные мячи.

Наглядно-демонстрационный материал: папки с иллюстративным материалом по темам,

Наглядные и раздаточные пособия: карточки «цвет-настроение, детские игрушки.

Комплект детских музыкальных инструментов: маракасы, трещотки, бубны, барабаны, ложки, треугольники, деревянные палочки

Оборудование: комплект звуковоспроизводящей аппаратуры, персональный компьютер, медиапроектор, беспроводной усилитель, микрофоны, музыкальные центры, усилительные колонки, синтезатор.

Презентации: «Сказка о микробах», «Правила бережного отношения к зрению», «Чтобы уши слышали»; «Здоровые зубы».

2. Литература:

1. Гродзенская Н. Внеклассные мероприятия в коррекционных классах - Волгоград, 2018.
2. Евтушенко И.В. Музыкальное воспитание умственно-отсталых сирот - М., 2016.
3. Ковалько В.И. Младшие школьники. После уроков(750 развивающих игр .упражнений, физкультминуток)- Москва,2017
4. Музыка. Пособие для учителя /Сост. Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина.- М.: Просвещение, 2019;
5. Петрушин В. Музыкальная психотерапия. - М., 2016.
6. Федосеева О. А. Особенности игровой деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью // Молодой ученый. — 2017. — №11. — С. 489-491.
7. Шапкова Л.В. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии / Под общей ред. проф. Шапковой Л.В
8. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – 2-е изд. – М. : Гумант. центр ВЛАДОС, 2019. – 360 с.
9. Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Под ред. Баряевой Л.Б., Яковлевой Н.Н. – СПб., ООО «Производственно-коммерческая фирма «АЛЬМА», 2017.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

- <http://www.standart.edu.ru> -Официальный сайт ФГОС
- <https://myschool.edu.ru> ФГИС «Моя школа»
- <https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»
- educont.ru цифровой образовательный контент
- <https://portalpedagoga.ru/> Всероссийский образовательный портал педагога.
-

Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании / Под ред. Медведевой Е.А., Левченко И.Ю., Комиссаровой Л.Н., Добровольской Т.А. – http://www.koob.ru/levchenko_i/artpedagogika; <http://log-in.ru/books/artpedagogika-i-artterapiya>

9. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]