

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Организации
Протокол № 4 от 24.03.2025

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
08 апреля 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА
(ВАРИАНТ 1)

6 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2025 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «География» предметной области «Естествознание» 6 класса обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (1 вариант), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу рабочей программы «География» 6 класса адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (1 вариант) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 № 479-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа–интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Рабочая программа учебного предмета «География» (6 класс) составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с нарушением интеллекта (1 вариант). Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта, направлена на разностороннее развитие личности учащихся,

способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию. Обучение «Географии» носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с нарушением интеллекта умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Цель курса географии в 6 классе – познакомить учащихся с географией нашей страны и материков.

Основные задачи современного школьного курса географии:

- дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран,
- показать особенности взаимодействия человека и природы,
- познакомить с культурой и бытом разных народов,
- помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

2. КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ.

В процессе обучения «Географии» учитываются индивидуальные особенности и потенциальные возможности развития неоднородного состава группы обучающихся. Проблемы познавательной деятельности связаны с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с нарушением интеллекта выступает недоразвитие психики с явным преобладанием

интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Своеобразие развития детей с нарушением интеллекта обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

Развитие всех психических процессов у детей с нарушением интеллекта отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки с нарушением интеллекта в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. В целом мышление ребенка с нарушением интеллекта характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с нарушением интеллекта также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с нарушением интеллекта проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посилено и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с нарушением интеллекта свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с нарушением интеллекта отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с нарушением интеллекта в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности школьников проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При нарушении интеллекта эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с нарушением интеллекта характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с нарушением интеллекта оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с нарушением интеллекта, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

3. ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с нарушением интеллекта.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода в процессе обучения географии обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования рабочей программы «География» адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с нарушением интеллекта на всех ступенях (начальные и старшие классы);

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а - «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с нарушением интеллекта всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений, и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьёй.

4. ТЕХНОЛОГИИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ.

География в школе для детей с нарушением интеллекта учебный предмет, в который заложено изучение географического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками. Отводится большая роль коррекционного воздействия изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни.

Последовательное изучение географии обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом использую уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

На уроках используется информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Фактический географический материал, изучаемый в 6 классе, содержит элементарные сведения о поверхности Земли (материки, океаны, моря, равнины, горы, реки, озёра), климате, растительном и животном мире, хозяйственной деятельности людей, об ориентировании на местности, плане и карте, о Земле как планете Солнечной системы, о географическом положении России и её природных ресурсах.

Кроме того, в программу включены региональные компоненты географического образования. На данных уроках особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного географического материала.

На уроках географии в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с географическими картами, схемами, просмотр и разбор видеоматериала, отдельных фрагментов кино, диафильмов.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении географии. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изучением ранее.

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли географическими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках географии.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как живут люди в определённой части нашей страны эпоху. Создание точных зрительных образов – важный элемент обучения географии

Созданию ярких, отчётливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведённые экскурсии. Внимание учащихся на экскурсиях и при обработке материала надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам.

При характеристике определённо географической формации учитель должен раскрыть вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе.

Применяются ТСО: фрагменты кино и видео фильмов, мультимедийные презентации и др.

При последовательном изучении курса может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Формы работы – фронтальное и индивидуальное обучение.

Основными видами классных и домашних работ учащихся являются: работа с текстом учебника, рассказ учителя, пересказ, выполнение заданий из учебника, работа с атласом и контурными картами.

Технологии обучения:

В качестве технологии обучения по данной рабочей учебной программе применяются следующие педагогические технологии:

- технология развития критического мышления (формирование умений работать с текстом, опираться на жизненный опыт);
- технология коллективного способа обучения;
- технология обучения в сотрудничестве (развитие коммуникативных навыков обучающихся, умений адаптироваться в разных группах за короткий промежуток времени);
- информационно-компьютерные технологии;
- коррекционно-развивающего обучения;
- здоровье сберегающие технологии.

Методы и приемы обучения:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги;
- наглядные: наблюдение, демонстрация,
- практические: упражнения, тесты.

Типы уроков:

- УУНЗ - уроки усвоения новых знаний, на которых учащиеся знакомятся с новым материалом;
- УКЗНМ - уроки коррекции и закрепления нового материала (применение знаний в сходных ситуациях);
- ВПУ - уроки выработки практических умений (применение знаний в новых ситуациях);

- УПОСЗ - уроки повторения, обобщения, систематизации знаний (усвоение способов действий в комплексе);
- УПОКЗ - уроки проверки, оценки, коррекции знаний;
- КУ - комбинированные уроки;
- УЭ – урок-экскурсия;
- ИУ - интегрированный урок;
- УП – урок-практикум.;
- НУ - нестандартные уроки (урок-викторина, урок-игра и др.);

Виды (формы) контроля:

- ФО- Фронтальный опрос;
- УО – Устный опрос;
- СР - Самостоятельная работа;
- ИЗ - Индивидуальное задание;
- ПР - Практическая работа;
- КР - Контрольная работа.

5. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Формирование базовых учебных действий обучающихся с нарушением интеллекта (далее БУД) реализуется в 6 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с нарушением интеллекта.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

На уроках географии формируются следующие базовые учебные действия:

- *Личностные учебные действия:* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- *Коммуникативные учебные действия:* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми, договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

- *Регулятивные учебные действия:* входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью, адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку), работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место, принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе, активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов, передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения).

- *Познавательные учебные действия:* дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

оценки сформированности каждого действия можно используется следующая система оценки:

Балл	Показатель
0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта.

Согласно требованиям стандарта уровня сформированности БУД с нарушением интеллекта определяется на момент завершения обучения в школе.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с нарушением интеллекта в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения адаптированной должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с нарушением интеллекта не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами:

минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с нарушением интеллекта. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант Д образовательной программы.

Минимальный уровень:

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- умения использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- умение применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;
- умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

- умения находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- умения применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- умения называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

К концу учебного года шестиклассники должны знать:

- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и основные знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;

уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу (более сильные школьники) и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии».

7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Система оценки достижения обучающимися с нарушением интеллекта планируемых результатов освоения программы призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;
- описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с нарушением интеллекта в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования детей с нарушением интеллекта, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

В соответствии с требованием ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися с нарушением интеллекта предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с нарушением интеллекта необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт),	если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
«хорошо»	от 51% до 65% заданий
«очень хорошо» (отлично)	свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения.

В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет постоянно следить за успешностью обучения своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению пробелов и предупреждать неуспеваемость.

Одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся является устный опрос. При оценке ответа ученика учитываются полнота и правильность ответа, степень осознанности понимания изученного, умение практически применять свои знания, последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка устных ответов обучающихся.

Отметка «5» ставится ученику, если он отвечает самостоятельно, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения об изучаемом материале, отвечает правильно, отражает основной материал курса, правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, правильно использует карту, дает правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы, подводит итог.

Отметка «4» ставится ученику, если он дает полный правильный ответ, который отвечает критериям отметки «5», но допускает незначительные речевые ошибки, допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему при ответе, частично использует термины и понятия, допускает ошибки в работе с картой, подводит итог при незначительной помощи учителя.

Отметка «3» ставится ученику, если он основное содержание изученного материала усвоил, но излагает его фрагментарно, не всегда последовательно, затрудняется в самостоятельном изложении материала, при помощи учителя дает правильные односложные ответы на поставленные вопросы, определения понятий недостаточно четкие, подводит итог сказанного только при массовой помощи учителя.

Отметки «2» и «1» не ставятся.

Оценка письменных работ

Отметка «5» ставится ученику при самостоятельном безошибочном выполнении всех заданий, допускается 1 негрубый недочет, качество работы 90-100%.

Отметка «4» ставится ученику, если он выполняет работу при незначительной помощи учителя, допускает одну грубую ошибку и один негрубый недочет, допускает три негрубых недочета, оптимальное качество работы 70-80%.

Отметка «3» ставится ученику, если ему в ходе выполнения работы оказывается массовая помощь учителя, он допустил две грубые ошибки и один негрубый недочет, допустил одну грубую ошибку и три негрубых недочета, выполнял работу по учебнику, конспектам тетради, оптимальное качество 40-60 %.

Отметки «2» или «1» не ставятся.

Текущий контроль проводится по итогам изучения тем, разделов программы по географии, учебным четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета. В отношении обучающихся, осваивающих АООП индивидуально на дому, в очно-заочной форме промежуточная аттестация по географии основывается на результатах текущего контроля успеваемости по предмету, при условии, что по географии они имеют положительные результаты текущего контроля.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в форме тестирования.

8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			Примечание
			Практические (или	Контрольные работы	Экскурсии	

			самостоятельные) работы			
	Введение	4				
	Ориентирование на местности	5			1	
	Формы поверхности Земли	4			1	
	Вода на Земле	10				
	План и карта	9	2			
	Земной шар	15		1		
	Карта России	21	3	1	1	
	Итого	68 час	5 час	2 час	3час	

Праздничные дни: 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 мая - Праздник весны и труда, 9 мая – День Победы.

Количество учебных недель – 34 недели.

Программный материал рассчитан на 68 учебных часов (2 часа в неделю)

9. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Введение.

География — наука о Земле, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1 — 5 классах.

Межпредметные связи.

Признаки времен года. Сезонные изменения, состояние водоемов, растительности и животного мира, высота Солнца и продолжительность дня в разное время года («Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности», «Природоведение»). Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы.

Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением — атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе.

Ориентирование на местности.

Горизонт. Линия горизонта.

Стороны горизонта.

Компас и правила пользования им.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.

Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

Межпредметные связи

Горизонтальное и вертикальное положение («Математика»).

Рисунки компаса и линии горизонта («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Зарисовка линии, сторон горизонта.

Схематическая зарисовка компаса.

Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу.

Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

План и карта.

Рисунок и план предмета.

Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.

План класса.

План школьного участка.

Условные знаки плана местности.

План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.

Условные цвета физической карты.

Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).

Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Межпредметные связи.

Меры длины, измерение отрезка, масштаб («Математика»).

Вид сверху, сбоку, масштаб («Трудовое обучение», «Черчение»).

Различие цвета и оттенков («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы.

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.

Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (для сильных учеников).

Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса) в рабочей тетради на печатной основе.

Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

Чтение простейших планов (школьного участка, местности) с опорой на таблицу условных знаков.

Показ на физической карте России в приложении к учебнику форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)

Показ на физической карте России в приложении к учебнику различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)

Формы поверхности Земли.

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.

Овраги, их образование.

Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.

Межпредметные связи

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте («Математика»).

Предметы и явления неживой природы («Естествознание»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.

Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.

Вода на Земле.

Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.

Родник, его образование.

Колодец. Водопровод.

Река, ее части. Горные и равнинные реки. Использование рек.

Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.

Болота, их осушение.

Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.

Острова и полуострова.

Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.

Межпредметные связи.

Вода в природе («Природоведение»).

Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве; охрана вод от загрязнения («Естествознание»).

Работа с глиной, пластилином и природным материалом («Ручной труд»).

Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы.

Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

Земной шар.

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.

Планеты.

Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли.

Освоение космоса.

Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.

Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).

Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).

Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.

Природа тропического пояса.

Природа умеренных и полярных поясов.

Межпредметные связи.

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное («Математика», «Черчение»).

Причины смены дня и ночи, времен года («Природоведение»).

Рисунок земного шара и глобуса («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы.

Оформление таблицы названий океанов и материков.

Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий (в рабочей тетради на печатной основе).

Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

Карта России.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России — Москва.

Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России.

Моря Северного Ледовитого океана.

Моря Тихого и Атлантического океанов.

Острова и полуострова России.

Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).

Река Волга.

Реки: Дон, Днепр, Урал.

Реки Сибири: Обь, Енисей.

Реки Лена и Амур.

Озера Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море.

Крупные города России (по выбору учителя).

Наш край на физической карте России.

Повторение начального курса физической географии.

Практические работы.

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России в рабочей тетради на печатной основе.

10. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**6 класс**

№	Наименование раздела программы и тем урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса	Вид контроля.	Оборудование, дидактич. материал, ТСО и ИТ	Д/З.
Введение								
1	Что изучает география	1	УУНЗ	Значение слова «география», первые географы, использование знаний географии	Знать, что изучает география, имена великих путешественников	УО	Презентация	С.4-6 вопр.
2	Наблюдения за изменением высоты Солнца и погоды	1	УУНЗ	Изменение высоты Солнца в течение дня, основные компоненты погоды	Знать положение Солнца на небе в разное время суток, как происходит смена времен года, особенности погоды в разное время года.	УО	Презентация, раб. тетрадь	С.7-13 вопр.
3	Явления природы	1	УУНЗ	Ветер, шторм, ураган, гроза, молния	Знать явления природы, как вести себя во время грозы	УО	Презентация, раб. тетрадь	С.13-16 вопр.
4	Географические сведения о Калининградской области и труде населения	1	УУНЗ	Калининградская область – самая западная, географическое положение, границы, реки, полезные ископаемые, основные занятия населения	Знать географическое положение К.О. Уметь по карте рассказывать о географических объектах К.О.	ИЗ	Презентация	Тексты на карточках.
Ориентирование на местности								
5	Горизонт. Линия горизонта	1	УУНЗ	Определение сторон горизонта по Солнцу	Знать определение горизонта и линии горизонта.	УО	Презентация, раб. тетрадь	С.18-19 вопр.
6	Стороны горизонта. Контрольное тестирование	1	УУНЗ	Зарисовка линии и сторон горизонта Работа с картой	Знать и уметь определять стороны горизонта	ФО	Презентация, раб. тетрадь.	С.20-21 вопр.

	(входной контроль)							
7	Компас и правила пользования им	1	КУ	Устройство компаса, правила пользования компасом	Знать назначение компаса, уметь определять стороны горизонта по компасу.	ПР	Компас, презентация	С.22-23 вопр.
8	Ориентирование по местным признакам природы	1	УУНЗ	Природные ориентиры, ориентация по звездам	Знать способы ориентирования по местным признакам и уметь по ним ориентироваться	УО	Презентация, раб. тетрадь	С.24-27 вопр.
9	Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях	1	УЭ	Природные ориентиры, ориентация по сторонам света.	Уметь ориентироваться по местным признакам	УО		Без домашнего задания
Формы поверхности Земли								
10	Равнины, холмы	1	УУНЗ	Равнины, низменности, возвышенности, плоскогорья. Зарисовка строения холма.	Знать разные виды поверхности Земли, строение холма.	УО	Презентация, раб. тетрадь	С.28-30 вопр.
11	Овраги, их образование	1	УУНЗ	Овраг, строение оврага, зарисовка строения оврага	Знать строение оврага и как он образуется.	ФО	Презентация, раб. Тетрадь, макет	С.31-32 вопр.
12	Горы. Землетрясения. Извержения вулканов	1	УУНЗ	Горы по высоте, землетрясения, причины, строение вулкана. Зарисовка схемы строения вулкана	Знать строение горной местности, Особенности землетрясений и вулканов. Уметь определять по карте горные районы.	ФО	Презентация, раб. тетрадь.	С.33-38 вопр.
13	Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности	1	УЭ	Знакомство с особенностями форм рельефа местности.	Уметь определять рельеф своей местности.	ПР		
Вода на Земле								
14	Вода в природе	1	УУНЗ	Круговорот воды в природе	Знать, как происходит круговорот воды в природе	УО	Презентация, раб. тетрадь	С.39-42 вопр.

15	Родник, его образование	1	УУНЗ	Зарисовки схемы образования родника. КЧ	Знать, как образуются родники.	ФО	Презентация, раб. тетрадь	С.43-44 вопр.
15	Колодец, водопровод	1	УУНЗ	Строение колодца, зарисовка схемы строения колодца	Знать строения колодца и правила пользования им. Уметь объяснять строение водопровода по рисунку	ИЗ	Плакат, раб.тетрадь	С.45-47 вопр.
17	Части реки. Равнинные и горные реки	1	УУНЗ	Реки равнинные и горные, водопады, ледники. Определение направления реки	Знать строение реки, уметь сравнивать равнинные и горные реки	ФО	Презентация, раб. тетрадь	С.47-51 вопр.
18	Как люди используют реки	1	УУНЗ	Хозяйственное значение рек, ГЭС	Знать, как используются реки. Уметь рассказывать по схеме об использовании рек	УО	Фрагмент видеофильма,	51-53 вопр.
19	Озера. Водохранилища. Пруды	1	УУНЗ	Отличие сточного озера от бессточного, зарисовка схемы озера, водохранилища.	Знать отличия озер, водохранилища и пруда	УО	Презентация, раб. тетрадь	С.54-57 вопр.
20	Болота, их осушение	1	УУНЗ	Образование болот, Использование торфа	Знать, как образуются болота, для чего их осушают.	ФО	Презентация, раб. тетрадь	С.57-60 вопр.
21	Океаны и моря	1	УУНЗ	Океана. Моря окраинные и внутренние, использование морей и океанов человеком	Знать, что такое океан и море, чем они отличаются. Уметь показывать на карте океаны и моря	ФО	Фрагмент видеофильма	С.60-63 вопр.
22	Острова и полуострова	1	УУНЗ	Острова, полуострова, заливы. Рисунок острова, полуострова, пролива.	Знать, чем остров отличается от полуострова	ПР	Презентация, раб. тетрадь	С.64-66 вопр.
23	Водоемы Калининградской области. Охрана вод от загрязнения	1	УУНЗ	Балтийское море, Куршский залив, реки Преголя, Дейма, Неман, Виштынецкое озеро.	Знать, какие реки протекают по территории К.О. Уметь показывать на карте водоемы, реки К.О.	ПР	Презентация, карта Калининградско й области.	С.66-67 вопр.

				Работа по карте Калининградской области				
План и карта								
24	Рисунок и план предмета	1	УУНЗ	Упр. в определе-нии направлений на плане и карте	Знать, чем отличается рисунок от плана. Уметь определять направление на плане и карте	УО	Презентация, раб. тетрадь	С.69-72 вопр.
25	План и масштаб	1	УУНЗ	Вычерчивание простейших планов	Знать, для чего нужен масштаб. Уметь вычерчивать простейшие планы	ПР		С.72-74 вопр.
26	Практическая работа. План школьного класса.	1	ПУ	Составление плана класса планов	Знать, как определить масштаб плана. Уметь начертить план класса	ПР		С.74-76 вопр.
27	Практическая работа План школьного участка	1	ПУ	Составление плана школьного участка	Знать, как определить масштаб плана. Уметь обозначать стороны горизонта на плане, измерять длину и ширину здания, нанесение объектов на план.	ПР		С.76-78 вопр.
28	Условные знаки плана местности	1	УУНЗ	Зарисовка усл. знаков	Уметь читать условные знаки плана местности	УО	Презентация, раб. тетрадь	С.78-80 вопр.
29	План и географическая карта	1	УУНЗ	Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане	Знать, чем отличается план от карты. Уметь показывать географ. объекты на плане и карте	ФО	Карты	С.81-83 вопр.
30	Условные цвета физической карты	1	ПУ	Физ.карта, зарисовка усл. цветов	Знать условные цвета физич. карты	ФО	Физическая карта	С.83-85 вопр.
31	Условные знаки физической карты	1	ПУ	Конт.карта, зарисовка усл. цветов физ. карты.	Знать условные цвета физич. карты	ПР	Физическая карта, конт.	С.86-88 вопр.

							карты.	
32	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	1	УУНЗ	Физическая карта России. Условные обозначения на ней.	Уметь определять по карте стороны горизонта, показывать равнины, возвыш., горы	ПР	Физическая карта России.	С.88-90 вопр.
Земной шар								
33	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне	1	УУНЗ	Солнечная система, спутник Земли, планеты, космос	Знать, что такое Солнечная система, чем отличается Земля от других планет Солнечной системы	ФО	Презентация, раб. тетрадь	С.91-93 вопр.
34	Планеты	1	УУНЗ	Планеты Солнечной системы. Инд. рассказ о планетах	Знать, что такое планета, названия планет Солнечной системы.	ПР	Презентация, раб. тетрадь	С.94-95 вопр.
35	Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса	1	УУНЗ	Освоение космоса. Первые космонавты	Знать, первых имена советских космонавтов, успехи в освоении космоса сегодня. Уметь рассказывать об успехах в космосе по презентации	ПР	Презентация, раб. тетрадь	С.96-100 вопр.
36	Глобус. Модель земного шара	1	КУ	Строение глобуса. Зарисовка глобуса. Условные знаки и цвета.	Знать, что такое глобус и его строение. Уметь зарисовывать глобус.	ПР	Глобус	С.100-102 вопр.
37	Физическая карта полушарий	1	КУ	Цвета физической карты полушарий, показ на физ. карте экватора, Северного и Южного полюсов	Знать условные цвета на физической карте. Уметь показывать на карте экватор и полюса.	ПР	Карта полушарий.	С.103-104 вопр.
38	Распределение воды и суши на Земле	1	УУНЗ	Отличие материка от части света	Знать, чем отличается материк от части света. Уметь показывать на карте материки и части света,	ПР	Презентация,	С.104-105 вопр.

					океаны			
39	Океаны на глобусе и карте полушарий	1	УУНЗ	Мировой океан, описать океан по плану.	Уметь показывать на карте и глобусе океаны	ФО	Глобус, карта полушарий	С.106-108 вопр.
40	Материки на глобусе и карте полушарий	1	УУНЗ	Материки и части света, описать материк по плану	Знать названия материков. Уметь рассказывать о них по плану, показывать на карте	ИЗ	Глобус, карта полушарий	С.109-111 вопр.
41	Первые кругосветные путешествия	1	УУНЗ	Кругосветные путешествия Магеллана, Крузенштерна, Лисянского. Нанесение на конт. карте путь кораблей Магеллана	Знать, кто и когда совершил первые кругосветные путешествия. Уметь показывать по карте маршруты первых экспедиций.	УО	Презентация	С.112-115 вопр.
42	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности	1	УУНЗ	Схема падения солнечных лучей.	Знать, значение Солнца в жизни человека	ФО	Таблица	С.116-118 вопр.
43	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата	1	УУНЗ	Характеристика погоды. Типы климата	Знать, что такое климат и погода и от чего они зависят	ФО	Презентация, раб. тетрадь	С.119-122 вопр.
44	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные	1	ПУ	Вычерчивание схемы поясов освещенности	Знать пояса освещенности, уметь показывать их на карте	УО	Презентация, раб. тетрадь	С.112-125 вопр.
45	Природа тропического леса	1	УУНЗ	Животный и растительный мир тропического леса, особенности климата	Знать, какие материки расположены в тропическом поясе, особенности климата. Уметь показывать на карте тропический пояс	ИЗ	Видеофильм	С.126-127 вопр.
46	Природа умеренных и полярных поясов	1	УУНЗ	Особенности климата умеренных и полярных поясов, природа,	Знать, какие материки расположены в умеренных и полярных поясах	ПР	видеофильм	С.128-131 вопр.
47	Обобщающий урок по	1	КУ	Повторение и закрепление	Знать основные термины и	КР		С.91-128

	теме «Земной шар».			изученного материала.	понятия. Уметь им оперировать.			Повторить
Карта России								
48	Географическое положение России на карте	1	УУНЗ	Описание географич. положения России по плану.	Знать географическое положение России на карте. Уметь описывать геогр. положение России по плану.	УО	Презентация, раб. Тетрадь, карта	С.132-138 вопр.
49	Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге	1	УУНЗ	Государственная граница России, страны, граничащие с Россией.	Уметь показывать границы России и называть страны, с которыми она граничит.	ФО	Карта России	С.138-140 вопр.
50	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана	1	УУНЗ	Моря Северного Ледовитого океана их характеристика. Работа по карте.	Знать моря Северного Ледовитого океана, омывающие Россию. Уметь показать их на карте.	ФО	Карта России	С.140-143 вопр.
51	Моря Тихого и Атлантического океанов	1	УУНЗ	Моря Тихого и Атлантического океана. Характеристика, работа по карте	Знать моря Тихого и Атлантического океана, омывающие Россию. Уметь описывать моря по плану.	ПР	Карта России	С.143-147 вопр.
52	Острова и полуострова России	1	УУНЗ	Описание островов России по плану, подпись названий островов на конт. карте.	Знать названия крупнейших островов России, уметь показывать их на карте.	ПР	Контурная карта России	С.148-152 вопр.
53	Работа с контурными картами	1	ПУ	Нанесение географических объектов России на конт. карту	Уметь наносить на конт. карты географ. объекты России	ПР	Контурная карта России	
54	Поверхности нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья	1	УУНЗ	Описание равнин и плоскогорий России по плану	Знать и уметь показывать на карте равнины, низменности, возвышенности России. Уметь описывать по плану	ФО	Презентация, раб. тетрадь	С.152-155 вопр.

					равнину (возвышенность, плоскогорье)			
55	Работа с контурными картами	1	ПЗ	Нанесение на конт. карту равнин и плоскогорий	Уметь наносить на конт. карты географ. объекты России	ПР	Контурные карты	
56	Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны	1	УУНЗ	Описать горы России по плану	Знать, какие горы расположены в России. Уметь описывать горы по плану, показывать их на карте.	ПР	Презентация, раб. тетрадь	С.155-158 вопр.
57	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых	1	УУНЗ	Условные знаки полезных ископаемых. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.	Знать условн. знаки полезных ископаемых. Уметь показывать на карте места крупных месторождений	ПР	Презентация, конт. карты	С.159-161 вопр.
58	Работа с контурными картами	1	УП	Нанести на конт. карту условные знаки полезных ископаемых в местах добычи	Уметь наносить на конт. карты географические объекты.	ПР	Конт.карты	
59	Реки: Волга с Окой и Камой	1	УП	Описание Волги по плану	Уметь сравнивать реки России по длине, описывать Волгу по плану.	ФО	Презентация, фрагмент видеофильма	С.162-165 вопр.
60	Реки: Дон, Днепр, Урал	1	УП, УОЗ	Описание рек по плану	Уметь описывать реки по плану учебника.	ФО	Презентация, фрагмент видеофильма	С.165-168 вопр.
61	Реки Сибири: Обь, Енисей	1	УУНЗ	Описание рек по плану	Уметь описывать реки по плану учебника.	ФО	Презентация, фрагмент видеофильма	С.168-171 вопр.
62	Реки: Лена и Амур	1	УУНЗ	Описание рек по плану	Уметь описывать реки по плану учебника.	УО	Презентация,	С.172-174 вопр.
63	Озера России	1	УУНЗ	Описание озер по плану	Знать и уметь показывать на	ПР	Презентация,	С.175-177

[illegible]

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Учебник: Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы); Специальный учебник, 6 класс; АО Издательство «Просвещение», 2023 год; <https://catalog.prosv.ru/item/26953>

Рабочая тетрадь. Лифанова Т. М., География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Рабочая тетрадь, 6 класс, АО Издательство «Просвещение», 2023 год; <https://catalog.prosv.ru/item/16393>

1. Набор карт;
2. Уроки географии Кирилла и Мефодия. Виртуальная школа (6-9 класс, диск);
3. Презентации, разработанные учителем;
4. Интерактивные карты «Северо-Запад России»;
5. Фильмы «Природные зоны России», «Россия», «Москва – сердце России», диск «Санкт-Петербург. Интерактивная экскурсия»; видеофильмы из серии «Национальная география»

Дополнительная литература:

1. Школьная география в вопросах и ответах. – М.: АРКТИ, 2015. – 160 с. Сиротин В.И., Сиротин И.В.;
2. По родной стране: Книга для чтения для учащихся 7 класса. / Сост. А.А.Шибанова. – М.: Просвещение, 2016
3. Знаешь ли ты географию? Программированные задания для проверки знаний по начальному курсу физической географии учащихся 6 класса коррекционных образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2017. - Лифанова Т.М., Пшеничная Н.Б.;
4. Атлас Мира. – М.: Мир книги, 2014.;
5. Непомнящий Н.Н. 100 великих загадок природы. – М.: ВЕЧЕ, 2015.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ:

<https://myschool.edu.ru/> ФГИС «МОЯ ШКОЛА»;

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал;

<http://Iobraz.ru> – Образование;

<https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/>;

<https://edsoo.ru/www.nationalgeographic.com>

www.national-geographic.ru

schools.techno.ru/szo/vmoug

www.mojgorod.ru/

<http://adventure.hut.ru/general>

<http://www.rgo.ru>

12.ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ.

[illegible]