

*Приложение к АООП образования обучающихся
с нарушением интеллекта (вариант 1)*

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Организации
Протокол № 4 от 24.03.2025

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
08 апреля 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

АДАптированная основная общеобразовательная программа образования
обучающихся с нарушением интеллекта
(ВАРИАНТ 1)

7 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2025 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа учебного предмета «География» предметной области «Естествознание» 7 класса обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (1 вариант), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу рабочей программы учебного курса «География» 7 класса составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 № 479-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа–интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Рабочая программа учебного предмета «География» 7 класса составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с нарушением интеллекта (1 вариант). Программа учитывает особенности

познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию. Обучение «Географии» носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с нарушением интеллекта умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

2. КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ.

В процессе обучения географии учитываются индивидуальные особенности и потенциальные возможности развития неоднородного состава группы обучающихся. Проблемы познавательной деятельности связаны с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с нарушением интеллекта выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации*.

Категория обучающихся с нарушением интеллекта представляет собой неоднородную группу. Своеобразие развития детей обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

Развитие всех психических процессов у детей отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. В целом мышление ребенка с нарушением интеллекта характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с нарушением интеллекта проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с нарушением интеллекта свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с нарушением интеллекта в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности школьников проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При нарушении интеллекта эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с нарушением интеллекта характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят

от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с нарушением интеллекта.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с нарушением интеллекта школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода в процессе обучения географии обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования рабочей программы «География» адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования¹ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

¹

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьёй.

4. ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.

География в школе для детей с нарушением интеллекта учебный предмет, в который заложено изучение географического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками. Отводится большая роль коррекционного воздействия изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни.

Последовательное изучение географии обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом использую уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

На уроках использую информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Фактический географический материал, изучаемый в 7 классе, охватывает всю географию нашей страны, её природных особенностях. Материал интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей нашего государства, культурные достижения.

Кроме того, в программу включены региональные компоненты географического образования. На данных уроках особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного географического материала.

На уроках географии в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с географическими картами, схемами, просмотр и разбор видеоматериала, отдельных фрагментов кино, диафильмов.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении географии. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изучением ранее.

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли географическими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках географии.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как живут люди в определённой части нашей страны эпоху. Создание точных зрительных образов – важный элемент обучения географии

Созданию ярких, отчётливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведённые экскурсии. Внимание учащихся на экскурсиях и при обработке материала надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам.

При характеристике определённо географической формации учитель должен раскрыть вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе.

Применяются ТСО: фрагменты кино (видео, DVD), мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

При последовательном изучении курса может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Формы работы – фронтальное и индивидуальное обучение.

Основными видами классных и домашних работ учащихся являются: работа с текстом учебника, рассказ учителя, пересказ, выполнение заданий из учебника, работа с атласом и контурными картами.

Технологии обучения:

В качестве технологии обучения по данной рабочей учебной программе применяются следующие педагогические технологии:

- технология развития критического мышления (формирование умений работать с текстом, опираться на жизненный опыт);
- технология коллективного способа обучения;
- технология обучения в сотрудничестве (развитие коммуникативных навыков обучающихся, умений адаптироваться в разных группах за короткий промежуток времени);
- информационно-компьютерные технологии;
- коррекционно-развивающего обучения;

- здоровье сберегающие технологии.

Методы и приемы обучения:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги;
- наглядные: наблюдение, демонстрация,
- практические: упражнения, тесты.

Типы уроков:

- УУНЗ - уроки усвоения новых знаний, на которых учащиеся знакомятся с новым материалом;
- УКЗНМ - уроки коррекции и закрепления нового материала (применение знаний в сходных ситуациях);
- УВПУ - уроки выработки практических умений (применение знаний в новых ситуациях);
- УПОСЗ - уроки повторения, обобщения, систематизации знаний (усвоение способов действий в комплексе);
- УПОКЗ - уроки проверки, оценки, коррекции знаний;
- КУ - комбинированные уроки;
- ПУ - практические уроки;
- УЭ – урок-экскурсия;
- ВЭ – виртуальная экскурсия.

Вид (форма) контроля:

- УО - устный опрос;
- ФО - фронтальный опрос;
- СР - самостоятельная работа;
- ИЗ - индивидуальное задание;
- ПР - практическая работа;
- КР - контрольная работа.

5. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с нарушением интеллекта (далее БУД) реализуется в 7 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с нарушением интеллекта.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с нарушением интеллекта как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках географии формируются следующие базовые учебные действия:

– *Личностные учебные действия:* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

– *Коммуникативные учебные действия:* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми, договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

– *Регулятивные учебные действия:* входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью, адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку), работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место, принимать цели и произвольно включаться в деятельность,

следовать предложенному плану и работать в общем темпе, активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов, передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения).

– *Познавательные учебные действия:* дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

Балл	Показатель
0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся.

Согласно требованиям Стандарта, уровень сформированности БУД обучающихся с нарушением интеллекта определяется на момент завершения обучения в школе.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с нарушением интеллекта в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения адаптированной должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант D образовательной программы.

Минимальный уровень:

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- умения использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- умение применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;
- умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- умения находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- умения применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- умения называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

Учащиеся должны знать:

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе;
- названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

Учащиеся должны уметь:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7

7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Система оценки достижения обучающимися с нарушением интеллекта планируемых результатов освоения программы призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;
- описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений, обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с нарушением интеллекта в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования детей, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

В соответствии с требованием ФГОС для обучающихся оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися с нарушением интеллекта предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по

содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с нарушением интеллекта необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше правильно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт),	если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
«хорошо»	от 51% до 65% заданий
«очень хорошо» (отлично)	свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения.

В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет постоянно следить за успешностью обучения своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению пробелов и предупреждать неуспеваемость.

Одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся является устный опрос. При оценке ответа ученика учитываются полнота и правильность ответа, степень осознанности понимания изученного, умение практически применять свои знания, последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка устных ответов обучающихся.

Отметка «5» ставится ученику, если он отвечает самостоятельно, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения об изучаемом материале, отвечает правильно, отражает основной материал курса, правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, правильно использует карту, дает правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы, подводит итог.

Отметка «4» ставится ученику, если он дает полный правильный ответ, который отвечает критериям отметки «5», но допускает незначительные речевые ошибки, допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему при ответе, частично использует термины и понятия, допускает ошибки в работе с картой, подводит итог при незначительной помощи учителя.

Отметка «3» ставится ученику, если он основное содержание изученного материала усвоил, но излагает его фрагментарно, не всегда последовательно, затрудняется в самостоятельном изложении материала, при помощи учителя дает правильные односложные ответы на поставленные вопросы, определения понятий недостаточно четкие, подводит итог сказанного только при массивной помощи учителя.

Отметки «2» и «1» не ставятся.

Оценка письменных работ

Отметка «5» ставится ученику при самостоятельном безошибочном выполнении всех заданий, допускается 1 негрубый недочет, качество работы 90-100%.

Отметка «4» ставится ученику, если он выполняет работу при незначительной помощи учителя, допускает одну грубую ошибку и один негрубый недочет, допускает три негрубых недочета, оптимальное качество работы 70-80%.

Отметка «3» ставится ученику, если ему в ходе выполнения работы оказывается массивная помощь учителя, он допустил две грубые ошибки и один негрубый недочет, допустил одну грубую ошибку и три негрубых недочета, выполнял работу по учебнику, конспектам тетради, оптимальное качество 40-60 %.

Отметки «2» или «1» не ставятся.

Текущий контроль проводится по итогам изучения тем, разделов программы по географии, учебным четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета. В отношении обучающихся, осваивающих АООП индивидуально на дому, в очно-заочной форме промежуточная аттестация по географии основывается на результатах текущего контроля успеваемости по предмету, при условии, что по географии они имеют положительные результаты текущего контроля.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в форме тестирования.

8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			Примечание
			Практические (или самостоятельные) работы	Контрольные работы	Экскурсии	
1	Введение	1				
	Особенности природы и хозяйства России	11	1	1		
2	Природные зоны России	56				
	Зоны арктических пустынь	5				
	Зона тундры	8	1			
	Лесная зона	17	1	1	1	
	Зона степей	8	1			
	Зона полупустынь и пустынь	6				
	Зона субтропиков	2				
	Высотная поясность в горах	6				
	Калининградская обл. – самая западная	4		1	1	
	Итого	68	4	3	2	

Праздничные дни: 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 мая - Праздник весны и труда, 9 мая – День Победы.

Количество учебных недель – 34 недели.

Программный материал рассчитан на 68 учебных часов (2 часа в неделю)

9. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика).

II. Природные зоны России.

В рамках изучения городов Северо-Западной России вводятся темы «Калининградская область – самый западный регион России» и «Калининград – столица янтарного края», которые поводят итог изучения курса «Географии России» в 7 классе.

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)

Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России.

Размещение природных зон на территории России.

Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь. Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Зона тундры. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России.

Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Обобщающий урок по лесной зоне.

Зона степей. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.

Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

Зона полупустынь и пустынь. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.

Зона полупустынь и пустынь. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.

Зона субтропиков. Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск.

Высотная поясность в горах. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала.

Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население его основные занятия. Города.

Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Обобщающий урок по географии России.

Межпредметные связи

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного и животного мира, охрана растений и животных («Естествознание»).

Города нашей Родины («Природоведение»).

Длина рек, высота гор, численность населения («Математика»).

Использование леса («Столярное, переплетное дело»).

Различение цвета и оттенков («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе-приложении к учебнику.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради на печатной основе для 7 класса.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

Географическая номенклатура

Зона арктических пустынь

Моря: Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские. *Зона тундры* Остров: Новая Земля.

Полуострова: Таймыр, Кольский, Чукотский.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.

Лесная зона

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Валдайская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Реки: Волга, Северная Двина, Обь, Енисей, Лена, Амур. Каналы: Москвы, Волго-Балтийский. Озера: Ладожское, Онежское.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Калининград, Архангельск, Нижний Новгород, Красноярск, Иркутск, Владивосток. *Зона степей* Реки: Дон, Волга, Урал. Канал: Волго-Донской.

Города: Курск, Воронеж, Саратов, Самара, Ростов-на-Дону, Волгоград, Ставрополь, Краснодар, Оренбург, Омск. *Зона полупустынь и пустынь* Озеро: Каспийское море. Города: Астрахань, Элиста.

Субтропики. Города: Сочи, Туапсе, Новороссийск.

Высотная поясность в горах Горы: Кавказские, Уральские, Алтайские, Саяны. Озеро: Байкал.

Города: Пятигорск, Нальчик, Владикавказ, Махачкала, Грозный, Екатеринбург, Челябинск, Барнаул

Во внеклассной деятельности предусматриваются экскурсии по родному краю: Куршская коса, города Калининградской области, Музей янтаря, Калининградский областной историко-краеведческий музей.

Межпредметные связи

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного мира, охрана растений (естествознание).

Города нашей родины (природоведение).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам (ручной труд).

Свойства древесины — лесная зона (столярное дело).

Свойства металлов — полезные ископаемые (слесарное дело). Различение цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

Практические работы

Работа с физической картой и картой природных зон России.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.

Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

10. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Наименование раздела программы и тем урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса	Вид контроля	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ	Д/З
Введение.								
1	Введение	1	УУНЗ	Работа со статьей учебника. Наша страна – Россия.	Знать, что изучает география Росси, уметь пользоваться учебников географии.	ФО	Карта России	С.3
Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)								
2	Географическое положение России на карте мира.	1	УУНЗ	Евразия, Морские и сухопутные границы России Отметить границу на конт.карте.	Знать географическое положение России на карте области. Уметь показывать на карте госуд. границу России	ФО, работа по карточкам и конт. карте	Презентация. Физическая карта России.	С.4-6 Ответить на вопросы
3	Европейская и Азиатская части России	1	КУ	Граница Европейской и азиатской части Работа с картой.	Знать, где проходит граница между Европой и Азией. Уметь показывать на карте части России	ФО, работа по карточкам и карте	Презентация. Физическая карта России.	С.6-9 Ответить на вопросы
4	Административное деление России.	1	УУНЗ	Области, округа, республики РФ. Работа с картой.	Знать, на какие составные части делят Россию. Уметь называть и показывать на карте Федеральные округа России	ФО, работа по карте.	Презентация. Политическая карта России.	С.9-11 Ответить на вопросы

5	Разнообразие рельефа.	1	КУ	Равнины на территории России, горы, плоскогорья. Работа с картой.	Знать и уметь показывать на карте ВЕ(Р)Р, ЗСР, ССП, горы России Знать полуострова и острова России, показывать их на карте	ФО, работа по карте	Физическая карта России.	С.11-13 Ответить на вопросы
6	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	1	КУ	Месторождения полезных ископаемых. Работа с картой. Зарисовка усл. знаков полез. ископаемых.	Знать крупнейшие месторождения полезн. ископаемых в России. Уметь показывать их на карте.	ФО, работа по карте	Презентация. Карта полезных ископаемых России.	С.14-16 Ответить на вопросы
7	Климат России.	1	УУНЗ	Арктический, умеренный климатический пояс, субтропический климат. Работа с картой.	Знать типы климата России, какие факторы на него влияют. Уметь сравнивать климат в разных частях России	ФО, работа по карте	Презентация. Климатическая карта России.	С.17-19 Ответить на вопросы
8	Водные ресурсы России, их использование.	1	КУ	Реки России, каналы, озера. Работа с картой.	Знать, что такое водные ресурсы. Уметь показывать на карте крупные реки, озера, каналы	ФО, работа по карте	Презентация. Физическая карта России.	С.19-23 Ответить на вопросы
9	Население России. Народы России	1	УУНЗ	Традиции народов Росси, вероисповедание, места проживания, население.	Знать, почему наше государство называют многонациональным, как различается плотность населения. Уметь называть представителей разных	ФО, работа по карте	Карта народов России.	С.23-25 Ответить на вопросы

					национальностей			
10	Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли.	1	УУНЗ	Отрасли промышленности ЭБ, КЧ	Знать отрасли промышленности и их продукцию	ФО	Презентация.	С.25-27 Ответить на вопросы
11	Сельское хозяйство, его отрасли	1	УУНЗ	Отрасли сельского хозяйства.	Знать отрасли с/х. Уметь составить рассказ своими словами об одной из отраслей.	ФО	Презентация.	С.27-30 Ответить на вопросы
12	Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России.	1	УУНЗ	Виды транспорта. Особенности экономического развития Европейской и Азиатской частей России. Работа с картой	Знать виды транспорта, уметь прокладывать маршрут из Калининграда до Санкт-Петербурга с использованием разных видов транспорта.	ФО, работа по карте	Презентация. Транспортная карта России.	С.30-32 Ответить на вопросы
Природные зоны России								
13	Размещение природных зон на территории России.	1	УУНЗ	Различие климата в разных районах, работа по карточкам.	Знать название природных зон России. Уметь показать их на карте.	ФО, работа по карте	Фрагмент к/ф. Карта природных зон России.	С.33-35 Ответить на вопросы
14	Карта природных зон России	1	УУНЗ	Природные зоны России. Работа по карточкам.	Уметь показывать по карте природные зоны	ФО, работа по карте	Презентация. Карта природных зон России.	С.35-36 Ответить на вопросы
Зона арктических пустынь.								
15	Положение на карте.	1	УУНЗ	Арктика. Моря Северного Ледовитого океана. Работа по	Знать моря Северного Ледовитого океана. Уметь наносить на	ФО, заполнение контурной	Фрагмент к/ф. Карта природных зон России.	С.37-39 Ответить на вопросы

				карте и на карточках	конт. карту моря.	карты.		
16	Климат	1	УУНЗ	Особенности климата. Полярная ночь, северное сияние. Работа на карточках	Знать, особенности климата. Уметь описывать климатические явления	ФО, работа по карточкам	Презентация. К/ф «Полярная ночь».	С.40-41 Ответить на вопросы
17	Растительный и животный мир.	1	КУ	Особенности животного и растительного мира зоны Арктических пустынь. Работа по атласу и на карточках.	Знать особенности животного и растительного мира зоны Арктических пустынь	ФО	Атлас России.	С.41-44 Ответить на вопросы
18	Население и его основные занятия.	1	УУНЗ	Рыболовство. Метеонаблюдения. Работа по атласу и на карточках. Нанесение портов на конт. карту.	Знать основные занятия людей в зоне арк. пустынь. Уметь работать с конт. картой.	ФО, заполнение контурной карты	Презентация.	С.45-46 Ответить на вопросы
19	Северный морской путь.	1	УУНЗ	Северный морской путь. Работа по карте, конт. карте.	Знать, что такое Северный морской путь. Уметь показать его на карте.	ФО, работа с конт. картой	Конт.карты, презентация	С.47-48 Ответить на вопросы
Зона тундры								
20	Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые.	1	УУНЗ	Зона тундры, полуострова, моря, полезные ископаемые и их добыча. Работа по атласу и на карточках	Знать и уметь находить на карте зону тундры, полуострова, моря.	ФО, работа на карточках.	Атлас. К/ф.	С.49-51 Ответить на вопросы
21	Климат. Водоемы тундры.	1	УУНЗ	Особенности климата тундры. Водоемы тундры.	Знать особенности климата тундры. Уметь показать на	ФО, работа на карточках	Рабочая тетрадь. Атлас.	С.51-53 Ответить на вопросы

				Работа по атласу и на карточках	карте водоёмы тундры.			
22	Растительный мир.	1	КУ	Особенности растительности тундры Работа по атласу и на карточках.	Знать особенности растительности тундры	ФО, работа на карточках	Презентация, В/ф. «Тундра»	С.53-55 Ответить на вопросы
23	Животный мир.	1	КУ	Особенности животного мира тундры. Работа по атласу и на карточках.	Знать особенности животного мира тундры	ФО, работа на карточках	Презентация, В/ф «Тундра»	С.56-58 Ответить на вопросы
24	Хозяйство. Население и его основные занятия	1	УУНЗ	Коренное население тундры. Добыча полезных ископаемых. Оленеводство. Работа по атласу и на карточках	Знать, чем занимаются люди в тундре. Уметь составить рассказ своими словами о жизни в тундре.	ФО, работа по карточкам	Атлас, рабочая тетрадь	С.58-61 Ответить на вопросы
25	Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар.	1	ВЭ	Географическое положение, достопримечательности ЭБ, КЧ, работа по карте,	Уметь описывать города тундры по плану на основе презентаций	Инд. сообщения	В/ф «Мурманск», «Нарьян-Мар».	С.61-63 Ответить на вопросы
26	Города тундры; Салехард, Норильск, Анадырь.	1	ВЭ	Географическое положение, достопримечательности Работа по карте.	Уметь описывать города тундры по плану на основе презентаций.	Инд. сообщения	В/ф «Норильск», «Анадырь»	С.63-65 Ответить на вопросы
27	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	1	УУНЗ	Заповедники тунры.	Знать, какой вред наносит человек природе тундры. Уметь составить	ФО, работа на карточках	Презентация.	С.65-66 Ответить на вопросы

					рассказ о защите природы тундры.			
Лесная зона								
28	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1	КУ	Географическое положение. Рельеф и полезные ископаемые лесной зоны. Работа по карте и с приложением	Знать расположение лесной зоны, особенности рельефа. Уметь показать на карте.	ФО	Атлас.	С.67-70 Ответить на вопросы
29	Климат.	1	КУ	Особенности климата лесной зоны. Работа по карте.	Знать, чем объясняются различия в климате евр. и азиат. части России. Уметь составить рассказ о климате лесной зоны.	ФО, работа на карточках	Рабочая тетрадь	С.70-72 Ответить на вопросы
30	Реки, озера, каналы.	1	КУ	Волга, Днепр, Печора – реки европейской части. Особенности рек азиатской части России. Работа по карте.	Знать названия и уметь показывать на карте реки и озера лесной зоны.	ФО	Рабочая тетрадь. Физическая карта России.	С.72-75 Ответить на вопросы
31	Растительный мир. Хвойные леса (тайга).	1	УУНЗ	Тайга. Породы деревьев. Работа по карте.	Знать породы деревьев европ. и азиат. тайги. Уметь показывать границы тайги.	ФО	Атлас, презентация.	С.75-77 Ответить на вопросы
32	Смешанные леса и лиственные леса	1	УУНЗ	Породы деревьев. Работа по карте	Знать породы деревьев. Уметь показывать на карте	ФО	Презентация.	С.78-81 Ответить на вопросы

					природных зон смеш. леса лесной зоны.			
33	Животный мир	1	КУ	Животные леса. Работа по карточкам, рассказ о животном по выбору учащегося.	Знать животных лесов. Уметь составить рассказ об одном из животных лесной зоны.	ФО, инд. рассказ о животном	Презентация.	С.81-85 Ответить на вопросы
34	Пушные звери	1	КУ	Пушные звери лесной зоны. Рассказ о животном по выбору учащегося.	Знать, какие пушные звери живут в лесной зоне. Уметь рассказать об одном из них.	ФО, работа на карточках	Презентация.	С.85-88 Ответить на вопросы
35	Значение леса	1	УУНЗ	Составление схемы «Роль леса в жизни человека»	Знать, какое значение имеет лес в жизни людей. Уметь составлять схему по плану.	ФО, схема	Презентация.	С.88-89 Ответить на вопросы
36	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	1	УУНЗ	Отрасли промышленности и сельского хозяйства.	Знать особенности развития промышленности и сельского хозяйства в Центр. России.	ФО	Презентация.	С.90-92 Ответить на вопросы
37	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	1	УКЗНМ	Отрасли промышленности и сельского хозяйства.	Знать особенности развития промышленности и сельского хозяйства в Центр. России.	ФО	Презентация.	С.90-92 Ответить на вопросы
38	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России	1	УУНЗ	Крупные промышленные предприятия. Лёгкая и химическая	Знать особенности развития промышленности и с/х Северо-Западной	ФО	Презентация.	С.96-98 Ответить на вопросы

				промышленности. Сельское хозяйство Северо-Запада.	России.			
39	Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград	1	УУНЗ	Географическое положение, достопримечательности Виртуальные экскурсии по городам.	Знать о главных достопримечательностях крупнейших городов Северо-Западной России, уметь находить их на карте	Сообщение о городе	Презентация. Отрывки в/ф «Санкт-Петербург», «Прогулки по Калининграду», «Архангельск».	С.98-101 Ответить на вопросы
40	Западная Сибирь.	1	УУНЗ	Географическое положение, реки, полезные ископаемые, виды промышленности, города. Работа по карте.	Знать ведущие отрасли промышленности Западной Сибири, крупнейшие города. Уметь показывать на карте геогр. объекты Западной Сибири.	ФО, работа по карте	Презентация. Карта Сибири.	С.101-103 Ответить на вопросы
41	Восточная Сибирь.	1	УУНЗ	Географическое положение, реки, полезные ископаемые, виды промышленности, города ЭБ, КЧ, работа по карте	Знать ведущие отрасли промышленности Восточной Сибири, крупнейшие города. Уметь показывать на карте геогр. объекты Восточной Сибири.	ФО, работа по карте	Презентация. Карта Сибири.	С.103-106 Ответить на вопросы
42	Дальний Восток.	1	УУНЗ	Географическое положение, реки, полезные ископаемые, виды промышленности,	Знать ведущие отрасли промышленности Дальнего Востока,	ФО, работа по карте	Презентация.	С.106-109 Ответить на вопросы

				города. Работа по карте.	крупнейшие города. Уметь показывать на карте геогр. объекты Дальнего Востока.			
43	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	1	УУНЗ	Роль заповедников и заказников в охране природы. Работа по карте.	Знать, как надо вести себя в лесу, какую роль выполняют заповедники.	ФО	Презентация.	С.109-112 Ответить на вопросы
44	Обобщающий урок по лесной зоне.	1	УПОСЗ	Повторение и закрепление изученного материала.	Знать основные термины и понятия. Уметь работать с картой.	ФО	Карта России.	С. 67-112, повторить.
Зона степей								
45	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки.	1	УУНЗ	Географическое положение. Степь, лесостепь. Дон, Волга, Урал, Иртыш. Работа по карте и на карточках.	Знать географ. положение зоны степей, особенности рельефа и полезных ископаемых. Уметь показывать на карте зону степей.	ФО	Фрагмент в/ф «Степи России». Карта России.	С.113-115 Ответить на вопросы
46	Растительный мир	1	УУНЗ	Особенности растительного мира степей и лесостепей. Работа по карте и на карточках.	Знать особенности растительного мира степей. Уметь составить рассказ по тексту учебника.	ФО	Фрагмент к/ф «Степи России».	С.116-117 Ответить на вопросы
47	Животный мир	1	КУ	Животный мир степей. Грызуны. Степные птицы. Работа на карточках.	Знать особенности животного мира степей. Уметь составить рассказ	ФО, карточки	Презентация.	С.118-119 Ответить на вопросы

					своими словами о них.			
48	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	УУНЗ	Земледелие. Бахчи. Животноводство. Машиностроение, металлургия, пищевая промышленность.	Знать особенности хозяйства зоны степей, населения и его основные занятия.	ФО	Презентация.	С.119-121 Ответить на вопросы
49	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	1	ВЭ	Географическое положение, достопримечательности Виртуальные экскурсии по городам.	Знать достопримечательность и городов лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск Уметь находить их на карте.	ИЗ	Презентация.	С.121-124 Ответить на вопросы
50	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.	1	ВЭ	Географическое положение, достопримечательности Виртуальные экскурсии по городам.	Знать достопримечательность и городов лесостепной и степной зон: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Оренбург и др. Уметь находить их на карте.	ИЗ	Презентация.	С.124-126 Ответить на вопросы
51	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь	1	ВЭ	Географическое положение, достопримечательности Виртуальные экскурсии по городам.	Знать достопримечательность и городов лесостепной и степной зон: Ставрополь, Краснодар.	ИЗ	Презентация.	С.126-128 Ответить на вопросы

					Уметь находить их на карте.			
52	Охрана природы зоны степей. Обобщающий урок	1	УПОСЗ	Повторение и закрепление изученного материала.	Знать основные термины и понятия. Уметь работать с картой.	ФО	Карта России.	С.129-130 Ответить на вопросы
Зона полупустынь и пустынь								
53	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.	1	УУНЗ	Географическое положение зоны полупустынь и пустынь, особенности рельефа, полезные ископаемые. Работа с картой.	Знать географическое положение зоны полупустынь и пустынь, особенности рельефа, полезные ископаемые. Уметь показывать на карте.	ФО	Фрагмент в/ф «Пустыни России»	С.131-132 Ответить на вопросы
54	Климат. Реки.	1	КУ	Характерные особенности климата зоны пустынь. Волга. Ахтуба. Работа с картой.	Знать характерные особенности климата зоны пустынь. Уметь рассказывать по плану о реках пустыни	ФО	Карта России.	С.133-135 Ответить на вопросы
55	Растительный мир	1	КУ	Особенности растительного мира полупустынь и пустынь.	Знать, как приспособляются растения к жизни в пустыне. Уметь составить рассказ своими словами.	ФО, карточки	Презентация.	С.135-137 Ответить на вопросы
56	Животный мир.	1	КУ	Приспособление животных к жизни в пустыне.	Знать, как животные приспособились к жизни в пустыне.	ФО	Презентация.	С.138-140 Ответить на вопросы

				ЭБ, КЧ, работа с приложением	Уметь описывать животных, обитающих в полупустынях и пустынях			
57	Хозяйство. Население и его основные занятия	1	УУНЗ	Основные виды занятий жителей полупустынь и пустынь.	Знать, основные виды занятий жителей полупустынь и пустынь. Уметь составить рассказ своими словами.	ФО	Презентация.	С.141-142 Ответить на вопросы
58	Города зоны полупустынь и пустынь	1	ВЭ	Местонахождения, достопримечательности крупных городов зоны полупустынь и пустынь Виртуальная экскурсия	Знать достопримечательности и крупных городов зоны полупустынь и пустынь. Уметь показать их на карте.	ИЗ	Презентация.	С.142-143 Ответить на вопросы
Зона субтропиков								
59	Положение на карте.	1	УУНЗ	Географическое положение зоны субтропиков, особенности рельефа, климат, животного и растительного мира.	Знать географическое положение зоны субтропиков, особенности рельефа, климат, животного и растительного мира. Уметь показывать на карте.	ФО	Презентация Фрагмент в/ф	С.144-148 Ответить на вопросы
60	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия	1	КУ	Крупнейшие курорты Черноморского побережья Кавказа.	Знать крупнейшие курорты Черноморского	ИЗ	Презентация.	С.148-150 Ответить на вопросы

	Города-курорты.				побережья Кавказа. Уметь показывать их на карте			
Высотная поясность в горах								
61	Положение на карте Рельеф. Полезные ископаемые. Климат.	1	УУНЗ	Географическое положение зоны высокой поясности в горах особенности рельефа, климата, полезные ископаемые Работа с картой.	Знать географическое положение зоны высокой поясности в горах особенности рельефа, климата, полезные ископаемые. Уметь показывать на карте.	ФО	Презентация. Карта России.	С.151-155 Ответить на вопросы
62	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	1	УУНЗ	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа	Знать особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Уметь составить рассказ своими словами.	ФО	Атлас.	С.156-159 Ответить на вопросы
63	Города и экологические проблемы Урала.	1	ВЭ	Екатеринбург. Челябинск. Виртуальные экскурсии по городам	Знать города и экологические проблемы Урала. Уметь показывать города на карте.	ИЗ	Презентация.	С.159-163 Ответить на вопросы
64	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1	ВЭ	Виртуальные экскурсии по городам Алтайского края. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др.	Знать географическое положение Алтайских гор, хозяйство, население и его основные занятия. Уметь показать их на	ФО, ИЗ	Презентация.	С.163-165 Ответить на вопросы

					карте.			
65	Горы Восточной Сибири. Население и основные занятия. Города. Хозяйство и его занятия.	1	ВЭ	Саяны. Озеро Байкал. Прибайкалье и Забайкалье. Саяно-Шушенская ГЭС.	Знать географическое положение Саян, какие отрасли промышленности развиты в этом регионе. Уметь показать на карте.	ФО	Презентация.	С.166-169 Ответить на вопросы
66	Обобщающий урок по географии России. Контрольный тест.	1	УПОСЗ	Повторение и закрепление материала, изученного за год.	Знать основные термины и понятия. Уметь их использовать при составлении рассказа. Уметь пользоваться картой.	КР	Карта России	Повторить записи в тетради.
67	Калининградская область – самый западный регион России.	1	ВЭ	Виртуальная экскурсия по городам Калининградской области	Знать природные, экономические, климатические особенности Калининградской области. Уметь составить рассказ о родном крае.	ФО	Презентация.	Записи в тетради.
68	Калининградская область – самый западный регион России.	1	ВЭ	Виртуальная экскурсия по городам Калининградской области	Знать природные, экономические, климатические особенности Калининградской области. Уметь составить рассказ о	ФО	Презентация. Отрывки из в/ф «Самая западная»	

					родном крае.			
	Итого	68						

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Учебник: Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), 7 класс; АО Издательство «Просвещение», 2023 год <https://catalog.prosv.ru/item/36277>

Лифанова Т.М. География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Рабочая тетрадь, 7 класс; АО Издательство «Просвещение», 2023 год <https://catalog.prosv.ru/item/16396>

- Школьная география в вопросах и ответах. – М.: АРКТИ, 2012. – 160 с. Сиротин В.И., Сиротин И.В.;
- . По родной стране: Книга для чтения для учащихся 7 класса. / Сост. А.А.Шибанова. – М.: Просвещение, 2016
- Знаешь ли ты географию? Программированные задания для проверки знаний по начальному курсу физической географии учащихся 7 класса коррекционных образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2017. - Лифанова Т.М., Пшеничная Н.Б.;
- Атлас Мира. – М.: Мир книги, 2019;
- Непомнящий Н.Н. 100 великих загадок природы. – М.: ВЕЧЕ, 2015.
 1. Набор карт.
 2. Уроки географии Кирилла и Мефодия. Виртуальная школа (6-9 класс, диск),
 3. Презентации, разработанные учителем.
 4. Интерактивные карты «Северо-Запад России».
 5. Фильмы «Природные зоны России», «Россия», «Москва – сердце России», диск «Санкт-Петербург. Интерактивная экскурсия», видеофильмы из серии «Национальная география».

Интернет – ресурсы:

- <https://myschool.edu.ru> ФГИС «Моя школа»
- <https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»
- educont.ru цифровой образовательный контент
- <http://www.nat-geo.ru/> - National Geographic Россия.

- <https://geographyofrussia.com/geografiya-v-klasse/> - География в классе.
- <https://www.rgo.ru/ru/grant/cikl-obrazovatelnyh-filmov-uroki-geografii> - Русское географическое общество.
- https://www.moya-planeta.ru/projects/view/uroki_geografii_1145/ - Уроки географии.

