

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании  
Педагогического совета Организации  
Протокол № 6 от 23.05.2024

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
ГБУ КО «Школа-интернат №7»  
А.Ю. Быстрова  
Приказ № 95 от 06.06.2024

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)  
(ВАРИАНТ 1)

8 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2024 год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа учебного предмета «География» предметной области «Естествознание» 8 класса обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу рабочей программы «География» 8 класса адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 № 479-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа–интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Рабочая программа учебного предмета «География» (8 класс) составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию. Обучение «Географии» носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

*Цели курса географии в 8 классе:*

- дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве материков и океанов, стран;
- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- познакомить с культурой и бытом разных народов;
- помочь усвоить правила поведения в природе.

Исходя из целей, вытекают *следующие задачи*:

- формирование у учащихся представлений о мировом океане;
- познакомить учащихся с географическим положением, природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами различных континентов;
- дать общий обзор природных условий материка, на котором мы живём; - развивать речь, память, зрительное восприятие, внимание, мышление средствами предмета «География»;

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

## **2. КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

В процессе обучения географии учитываются индивидуальные особенности и потенциальные возможности развития неоднородного состава группы обучающихся. Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к

неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

У обучающихся в зависимости от варианта их интеллектуального нарушения, определяются основные направления коррекционной работы для всех вариантов и индивидуально для каждого обучающегося.

### **3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА.**

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода в процессе обучения географии обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования рабочей программы «География» адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений, и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьёй.

#### **4. ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.**

География в школе для детей с нарушением интеллекта учебный предмет, в который заложено изучение географического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками. Отводится большая роль коррекционного воздействия изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни.

Последовательное изучение географии обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом использую уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

На уроках используется информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Фактический географический материал, изучаемый в 8 классе, охватывает всю географию материков и океанов нашей планеты Земля, её природных особенностей. Материал интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей нашего государства, культурные достижения.

Кроме того, в программу включены региональные компоненты географического образования. На данных уроках особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного географического материала.

На уроках географии в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с географическими картами, схемами, просмотр и разбор видеоматериала, отдельных фрагментов кино, диафильмов.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении географии. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изучением ранее.

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли географическими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках географии.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как живут люди в определённой части нашей страны эпоху. Создание точных зрительных образов – важный элемент обучения географии

Созданию ярких, отчётливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведённые экскурсии. Внимание учащихся на экскурсиях и при обработке материала надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам.

При характеристике определённо географической формации учитель должен раскрыть вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе.

Применяются ТСО: фрагменты кино и видео фильмов, мультимедийные презентации и др.

При последовательном изучении курса может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Формы работы – фронтальное и индивидуальное обучение.

Основными видами классных и домашних работ учащихся являются: работа с текстом учебника, рассказ учителя, пересказ, выполнение заданий из учебника, работа с атласом и контурными картами.

*Технологии обучения:*



В качестве технологии обучения по данной рабочей учебной программе применяются следующие педагогические технологии:

- технология развития критического мышления (формирование умений работать с текстом, опираться на жизненный опыт);
- технология коллективного способа обучения;
- технология обучения в сотрудничестве (развитие коммуникативных навыков обучающихся, умений адаптироваться в разных группах за короткий промежуток времени);
- информационно-компьютерные технологии;
- коррекционно-развивающего обучения;
- здоровье сберегающие технологии.

*Методы и приемы обучения:*

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, выборочное объяснительное чтение текста
- учебной книги;
- наглядные: наблюдение, демонстрация,
- практические: упражнения, тесты.

*Типы уроков:*

- УУНЗ - уроки усвоения новых знаний, на которых учащиеся знакомятся с новым материалом;
- УКЗНМ - уроки коррекции и закрепления нового материала (применение знаний в сходных ситуациях);
- УВПУ - уроки выработки практических умений (применение знаний в новых ситуациях);
- УПОСЗ - уроки повторения, обобщения, систематизации знаний (усвоение способов действий в комплексе);
- УПОКЗ - уроки проверки, оценки, коррекции знаний;
- КУ - комбинированные уроки;
- УЭ – урок-экскурсия;
- ИУ -интегрированный урок;
- УП – урок-практикум;

*Вид (форма) контроля:*

- УО - Устный опрос;
- ФО - Фронтальный опрос;
- СР - Самостоятельная работа;
- ИЗ - Индивидуальное задание;
- ПР - практическая работа;
- КР - Контрольная работа

## **5. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКУТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ).**

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее БУД) реализуется в 8 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственно отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

На уроках географии формируются следующие базовые учебные действия:

*Личностные учебные действия:* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

*Коммуникативные учебные действия:* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми, договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

*Регулятивные учебные действия:* входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью, адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку), работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место, принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе, активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и

действия одноклассников, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов, передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения).

*Познавательные учебные действия:* дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

Балл	Показатель
0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Согласно требованиям стандарта уровня сформированности БУД обучающихся с умственной отсталостью определяется на момент завершения обучения в школе.

## **6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения предмета включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, географии и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-

психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

*Минимальный уровень:*

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- умения использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

*Достаточный уровень:*

- умение применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;
- умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- умения находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- умения применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- умения называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

*Обучающиеся должны знать:*

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;
- названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

*Обучающиеся должны уметь:*

- показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).

## **7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.**

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения программы призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;
- описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования детей с умственной отсталостью, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по

содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт),	если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
«хорошо»	от 51% до 65% заданий
«очень хорошо» (отлично)	свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения.

В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет постоянно следить за успешностью обучения своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению пробелов и предупреждать неуспеваемость.

Одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся является устный опрос. При оценке ответа ученика учитываются полнота и правильность ответа, степень осознанности понимания изученного, умение практически применять свои знания, последовательность изложения и речевое оформление ответа.

*Оценка устных ответов обучающихся.*

Отметка «5» ставится ученику, если он отвечает самостоятельно, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения об изучаемом материале, отвечает правильно, отражает основной материал курса, правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, правильно использует карту, дает правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы, подводит итог.

Отметка «4» ставится ученику, если он дает полный правильный ответ, который отвечает критериям отметки «5», но допускает незначительные речевые ошибки, допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему при ответе, частично использует термины и понятия, допускает ошибки в работе с картой, подводит итог при незначительной помощи учителя.

Отметка «3» ставится ученику, если он основное содержание изученного материала усвоил, но излагает его фрагментарно, не всегда последовательно, затрудняется в самостоятельном изложении материала, при помощи учителя дает правильные односложные ответы на поставленные вопросы, определения понятий недостаточно четкие, подводит итог сказанного только при массивной помощи учителя.

Отметки «2» и «1» не ставятся.

#### *Оценка письменных работ*

Отметка «5» ставится ученику при самостоятельном безошибочном выполнении всех заданий, допускается 1 негрубый недочет, качество работы 90-100%.

Отметка «4» ставится ученику, если он выполняет работу при незначительной помощи учителя, допускает одну грубую ошибку и один негрубый недочет, допускает три негрубых недочета, оптимальное качество работы 70-80%.

Отметка «3» ставится ученику, если ему в ходе выполнения работы оказывается массивная помощь учителя, он допустил две грубые ошибки и один негрубый недочет, допустил одну грубую ошибку и три негрубых недочета, выполнял работу по учебнику, конспектам тетради, оптимальное качество 40-60 %.

Отметки «2» или «1» не ставятся.

*Текущий контроль* проводится по итогам изучения тем, разделов программы по географии, учебным четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы.

*Промежуточная аттестация* обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета. В отношении обучающихся, осваивающих АООП индивидуально на дому, в очно-заочной форме промежуточная аттестация по географии основывается на результатах текущего контроля успеваемости по предмету, при условии, что по географии они имеют положительные результаты текущего контроля.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в форме тестирования.



### 8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			Примечание
			Практические (или самостоятельные) работы	Контрольные работы	Экскурсии	
1	Введение	2				
2	Мировой океан	5	2			
<b>Материки и части света</b>						
3	Африка	16	12	1		
4	Австралия	7	5	1		
5	Антарктида	5	3			
<b>Америка</b>						
6	Открытие Америки	1				
7	Северная Америка	8	5	1		
8	Южная Америка	11	8	1		
9	<b>Евразия</b>	13	10	1		
Итого		68	45	5		

Праздничные дни: 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 мая - Праздник весны и труда, 9 мая – День Победы.

Количество календарных недель – 34 недели.

Продолжительность учебных недель: 8 класс – 34 учебные недели.

Программный материал рассчитан на 68 учебных часов (2 часа в неделю)



## 9. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

### **Введение.**

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

### **Мировой океан.**

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан.

Современное изучение Мирового океана.

### **Межпредметные связи.**

Сравнение размеров океанов («Математика»).

Вода. Водоросли. Обитатели морей («Естествознание»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

### **Практические работы**

Обозначение океанов на контурной карте полушарий в рабочей тетради на печатной основе.

Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Зарисовки рыб, морских животных, айсберга.

Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан».

### **Материки и части света**

#### **Африка.**

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн.

Животный мир саванн.

Растительный и животный мир пустынь.

Население. Государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) или другие по выбору учителя.

Обобщающий урок.

### **Практические работы.**

Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

**Австралия**

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Население. Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея.

**Практические работы**

Обозначение на контурной карте в рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

**Антарктида**

Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.

Обобщающий урок.

**Практические работы**

Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса в рабочей тетради на печатной основе.

Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида». Зарисовки птиц и животных Антарктиды.

**Америка**

Открытие Америки

**Северная Америка**

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера

Растительный и животный мир.

Население и государства. Соединенные Штаты Америки. Канада.

Мексика. Куба.

**Практические работы**

Обозначение на контурной карте из рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

**Южная Америка**

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера.

Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор. Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя.

Обобщающий урок. Часть света — Америка.

### **Практические работы**

Обозначение на контурной карте в рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

### **Евразия**

#### **Общая характеристика материка**

Географическое положение

Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.

Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.

Климат Евразии.

Реки и озера Европы.

Реки и озера Азии.

Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии.

Культура и быт народов Европы и Азии. Обобщающий урок.

#### **Межпредметные связи**

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные («Естествознание»).

Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы («История»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

### **Практические работы**

Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, обозначенных в номенклатуре.

Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией в рабочей тетради на печатной основе

Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

### **Географическая номенклатура**

#### *Африка*

Океаны и моря, омывающие Африку. Остров Мадагаскар, полуостров Сомали, пустыня Сахара, реки Нил, Нигер, Заир, Атласские горы, Суэцкий канал. Изученные государства.

*Австралия*

Океаны и моря, омывающие Австралию. Острова Тасмания и Новая Гвинея, река Муррей, города Канберра, Сидней, Мельбурн. '

*Антарктида*

Океаны и моря, омывающие Антарктиду. Южный полюс. *Северная Америка*

Океаны, моря и заливы, омывающие Северную Америку. Острова Гренландия, Куба, полуострова Лабрадор, Аляска, Флорида, Калифорния, горы Кордильеры, реки Миссисипи и Миссури, Великие озера. Изученные государства.

*Южная Америка*

Океаны, омывающие Южную Америку. Остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская низменность, горы Анды, река Амазонка, Магелланов пролив. Изученные государства.

*Евразия*

Моря: Норвежское, Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Средиземное, Черное, Берингово, Охотское, Японское, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Аравийское, Красное.

Заливы: Бенгальский, Персидский.

Острова: Великобритания, Шри-Ланка, Индонезийские, Японские, Сахалин.

Полуострова: Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Камчатка.

Горы: Альпы, Карпаты, Кавказ, Тянь-Шань, Тибет, Гималаи.

Реки: Дунай, Днепр, Дон, Волга, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сырдарья, Амударья, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озера: Балхаш, Байкал, Иссык-Куль, Каспийское, Аральское. Пустыни: Гоби, Каракум, Кызылкум

## 10. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Наименование раздела программы и тем урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса	Вид контроля.	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ	Д/З
<b>1. Введение</b>								
1	Что изучает география материков и океанов.	1	УУНЗ	Материки и океаны. Эвр. беседа	Повторить, что изучает география, знать, что изучается в курсе географии материков и океанов.	УО	Презентация. Глобус.	С.4-5, Отв. на вопр.
2	Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан.	1	УУНЗ	Материки и части света. Работа с картой. Определение материков на конт. карте.	Знать, как жизнь людей связана с морями и океанами. Уметь показывать на карте океаны.	ФО	Презентация. Глобус. Карта полушарий.	С.4-5, Отв. на вопр.
<b>2. Мировой океан</b>								
3	Атлантический океан.	1	УУНЗ	Географическое положение на карте мира и глобусе. Работа с картой. Определение океана на конт. карте.	Знать географическое положение Атлантического океана, крупнейшие острова, особенности климата. Уметь показать океан на карте.	ФО	Презентация, географ. карты	С.6-8, Отв. на вопр
4	Северный Ледовитый океан	1	КУ	Географическое положение крупнейшие острова, особенности климата, растительный и животный мир. Работа с картой.	Знать географическое положение Северного Ледовитого океана, моря, крупнейшие острова, особенности климата, растительный и животный	ФО	Презентация, географ. карты.	С.8-16, Отв. на вопр

					мир. Уметь показать океан на карте.			
5	Тихий океан	1	КУ	Географическое положение Тихого океана, крупнейшие острова, особенности климата, растительный и животный мир. Работа с картой.	Знать географическое положение Тихого океана, моря, крупнейшие острова, особенности климата, растительный и животный мир. Уметь показать его на карте.	ФО	Презентация, географ. карты	С.17-19 Отв. на вопр
6	Индийский океан.	1	КУ	Географическое положение Индийского океана, моря, крупнейшие острова, особенности климата, растительный и животный мир. Работа с картой.	Знать географическое положение Индийского океана, моря, крупнейшие острова, особенности климата, растительный и животный мир. Уметь показать океан на карте.	ФО	Презентация, географ. карты	С.19-21, Отв. на вопр
7	Современное изучение Мирового океана.	1	УПОСЗ	Изучение Мирового океана. Роль Мирового океана в жизни человека.	Знать, как изучают океан ученые сегодня. Уметь составить рассказ своими словами «Как человек использует океан».	ФО	Презентация, географ. карты	С.21-23 Отв. на вопр.
<b>Материки и части света</b>								
<b>3.Африка</b>								
8	Географическое положение	1	УУНЗ	Географическое положение Африки на карте мира и глобусе. Работа с картой, приложением	Знать географическое положение Африки. Уметь находить на карте географические объекты.	ФО	Презентация, географ. карты	С.24-26, Отв. на вопр
9	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера	1	УУНЗ	Особенности рельефа. Климат. Нил. Конго.	Знать особенности рельефа, отчего зависит	ФО	Презентация, географ. карты	С.27-29, Отв. на вопр



				Работа с картой, приложением.	климат на материке. Уметь находить на карте географические объекты.			
10	Природные зоны	1	УУНЗ	Природные зоны Африки, работа с картой, приложением	Знать природные зоны Африки, особенности растительного мира. Уметь составить рассказ своими словами.	ФО	Презентация, географ. карты	С.30, Отв. на вопр
11	Растительность тропических лесов	1	УУНЗ	Особенности растительного мира тропических лесов.	Знать типичных представителей флоры тропических лесов. Уметь составить рассказ об одном из растений.	ФО	Видеофильм	С.31-33 Отв. на вопр
12	Животные тропических лесов	1	УУНЗ	Типичные представители фауны тропических лесов.	Знать особенности животного мира. Уметь составить рассказ об одном из животных.	ФО	Видеофильм	С.33-36 Отв. на вопр
13	Растительность саванн.	1	УУНЗ	Саванна, особенности растительного мира.	Знать, что такое саванна, особенности растительного мира. Уметь составить рассказ об одном из растений	ФО	Презентация.	С.37-40, Отв. на вопр
14	Животные саванн	1	УУНЗ	Особенности животного мира саванн.	Знать особенности животного мира. Уметь составить рассказ об одном из животных	Инд. сообщения	Видеофильм	С.40-44, Отв. на вопр
15	Растительность и животные пустынь.	1	УУНЗ	Особенности растительного и животного мира пустынь.	Знать особенности растительного и животного мира. Уметь составить рассказ о жизни людей в пустыне.	Инд. сообщения	Видеофильм «Сахара»	С.45-48, Отв. на вопр
16	Население	и 1	УУНЗ	Население Африки,	Знать, какие народы	ФО	Презентация.	С.48-52,

	государства			национальные традиции, особенности. Работа с картой, приложением.	населяют Африку, отрасли хозяйства, наиболее развитые в Африке		Карта Африки.	Отв. на вопр
17	Египет	1	ВЭ	Географическое положение страны, развитие промышленности, крупнейшие города, основные достопримечательности, эврист. беседа.	Знать географическое положение страны, развитие промышленности, крупнейшие города, основные достопримечательности. Уметь находить страну на карте.	ФО	Видеофильм	С.53-55, Отв. на вопр
18	Эфиопия	1	ВЭ	Географическое положение страны, развитие промышленности, крупнейшие города, основные достопримечательности.	Знать географическое положение страны, развитие промышленности, крупнейшие города, основные достопримечательности. Уметь находить страну на карте.	ФО	Видеофильм	С.55-57, Отв. на вопр
19	Танзания	1	ВЭ	Географическое положение страны, развитие промышленности, крупнейшие города, основные достопримечательности. Работа с картой, приложением.	Знать географическое положение страны, развитие промышленности, крупнейшие города, основные достопримечательности. Уметь находить страну на карте.	ФО	Видеофильм	С.58-60 Отв. на вопр
20	Демократическая	1	ВЭ	Географическое	Знать географическое	ФО	Видеофильм	С.61-63,

	Республика Конго			положение страны, развитие промышленности, крупнейшие города, основные достопримечательности. Работа с картой, приложением.	положение страны, развитие промышленности, крупнейшие города, основные достопримечательности. Уметь находить страну на карте.			Отв. на вопр
21	Нигерия	1	ВЭ	Географическое положение страны, развитие промышленности, крупнейшие города, основные достопримечательности.	Знать географическое положение страны, развитие промышленности, крупнейшие города, основные достопримечательности. Уметь находить страну на карте.	ФО	Видеофильм	С.63-65, Отв. на вопр
22	Южно-Африканская Республика (ЮАР)	1	ВЭ	Географическое положение страны, развитие промышленности, крупнейшие города, основные достопримечательности.	Знать географическое положение страны, развитие промышленности, крупнейшие города, основные достопримечательности. Уметь находить страну на карте.	ФО	Видеофильм	С.66-68, Отв. на вопр
23	Обобщающий урок «Африка»	1	УПОСЗ	Обобщение знаний. Урок-конкурс.	Знать географическое положение материка, его природные особенности, стран Африки и их столицы. Уметь находить	ФО	Презентация, географ. карты	С.69

					на карте географические объекты.			
<b>4.Австралия</b>								
24	Географическое положение	1	УУНЗ	Географическое положение Австралии на карте мира и глобусе. Работа с картой, приложением	Знать географическое положение Австралии. Уметь находить на карте географические объекты	ФО	Презентация, географ. карты	С.70-72, Отв. на вопр
25	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера	1	УУНЗ	Равнины и возвышенности Австралии. Самый засушливый материк. Работа с картой, приложением	Знать особенности рельефа, отчего зависит климат на материке. Уметь находить на карте географич. объекты.	ФО	Презентация, Карта Австралии.	С.73-75, Отв. на вопр
26	Растительный мир	1	УУНЗ	Особенности растительного мира Австралии. Растения австралийских саванн и пустынь.	Знать особенности растительного мира. Уметь составить рассказ об одном из растений.	ФО	Презентация, видеофильм.	С.75-77, Отв. на вопр
27	Животный мир.	1	УУНЗ	Мир сумчатых. Исконные и привезённые виды австралийских животных.	Знать особенности животного мира. Уметь составить рассказ об одном из животных.	ФО	Презентация, видеофильм	С.77-80, Отв. на вопр.
28	Население	1	УУНЗ	Население Австралии, национальные традиции, особенности. Работа с картой, приложением.	Знать особенности развития промышленности и с/х, плотность населения, коренных жителей и первых переселенцев.	ФО	Фрагмент к/ф	С.80-82 Отв. на вопр
29	Австралийский Союз.	1	ВЭ	Географическое положение стран, развитие	Знать, почему Австралию называют «страна-материк». Уметь находить	ФО	Видеофильм.	С.83-85, Отв. на вопр

				промышленности, крупнейшие города, основные достопримечательности.	на карте географ. объекты			
30	Океания. Остров Новая Гвинея	1	УУНЗ	Географическое положение островов, развитие промышленности, крупнейшие города, основные достопримечательности, эврист. беседа.	Знать, что такое Океания, кто такой Миклухо-Маклай. Уметь показывать географич. объекты.	ФО	Презентация Конт. карта географ. карты, видеофильм	С. 85-87, Отв. на вопр.
<b>5. Антарктида</b>								
31	Географическое положение. Антарктика	1	УУНЗ	Географическое положение Антарктиды на карте мира и глобусе. Работа с картой, приложением.	Знать географическое положение Антарктиды. Уметь находить на карте географические объекты.	ФО	Презентация, географ. карты, видеофильм	С.88-91, Отв. на вопр
32	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1	УУНЗ	Ф.Ф.Беллинсгаузен, М.П.Лазарев, Р.Амундсен.	Знать русских мореплавателей – открывателей Антарктиды. Уметь составить рассказ своими словами.	ФО	Презентация,	С.91-93, Отв. на вопр
33	Разнообразие рельефа, климат	1	КУ	Рельеф Антарктиды. Вечная мерзлота. Работа с картой, приложением	Знать особенности рельефа, отчего зависит климат на материке. Уметь находить на карте географич. объекты.	ФО	Презентация, географ. карты,	С.93-95, Отв. на вопр
34	Растительный и животный мир. Охрана	1	КУ	Флора и фауна Антарктиды. Пингвины –	Знать особенности животного и	ФО	Презентация,	С.95-97, Отв. на вопр

	природы.			аборигены материка.	растительного мира. Уметь составлять рассказ об одном из животных.			
35	Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок.	1	УПОСЗ	Станции «Мирный», «Пионерская», «Восток-1». Обобщение знаний.	Знать, роль российских ученых в исследовании Антарктиды. Уметь составить рассказ своими словами.	ФО	Презентация.	С.98-100, Отв. на вопр
<b>Америка</b>								
36	Открытие Америки	1	УУНЗ	Х.Колумб. А.Веспуччи. Работа с картой, приложением	Знать, когда и кем была открыта Америка. Уметь составить устный рассказ.	ФО	Презентация, географ. карты	С.101-104, Отв. на вопр
<b>7.Северная Америка</b>								
37	Географическое положение	1	УУНЗ	Географическое положение Северной Америки на карте мира и глобусе. Работа с картой, приложением	Знать географическое положение Северной Америки. Уметь находить на карте географические объекты.	ФО	Презентация. Карта мира. Глобус.	С.104-107, Отв. на вопр
38	Разнообразие рельефа, климат	1	УУНЗ	Равнины и возвышенности Северной Америки. Работа с картой, приложением.	Знать особенности рельефа, отчего зависит климат на материке. Уметь находить на карте географич. объекты.	ФО	Презентация, географ. карты, видеофильм.	С.107-109, Отв. на вопр
39	Реки и озера	1	УУНЗ	Миссисипи, Маккензи. Колорадо. Великие озёра. Ниагара. Работа с картой, приложением.	Знать и уметь показать на карте реки и Великие озера Северной Америки.	ФО	Презентация, географ. карты, видеофильм	С.110-112, Отв. на вопр
40	Растительный и животный мир	1	УУНЗ	Разнообразие флоры и фауны Северной Америки.	Знать особенности растительного и животного мира. Уметь составить рассказ об одном из растений	ФО	Презентация.	С.113-118, Отв. на вопр

41	Население государства	и 1	УУНЗ	Коренное население Америки. Выходцы из стран Европы. Канада, США, Мексика, Куба. Работа с картой, приложением.	Знать, как происходило заселение Северной Америки. Знать крупные государства Северной Америки и показывать их на карте.	ФО	Презентация. Карта Северной Америки.	С.118-121 Отв. на вопр
42	Соединенные Штаты Америки	1	УУНЗ	Географическое положение страны, развитие промышленности, крупнейшие города, основные достопримечательности. Работа с картой, приложением	Знать географическое положение страны, развитие промышленности, крупнейшие города, основные достопримечательности. Уметь находить страну на карте.	ФО	Презентация, географ. карты, видеофильм	С.121-124, Отв. на вопр
43	Канада	1	УУНЗ	Географическое положение страны, развитие промышленности, крупнейшие города, основные достопримечательности. Работа с картой, приложением	ФО. Знать географическое положение страны, развитие промышленности, крупнейшие города, основные достопримечательности. Уметь находить страну на карте.	ФО	Презентация, географ. карты, видеофильм	С.125-128, Отв. на вопр
44	Мексика, Куба	1	УУНЗ	Географическое положение страны, развитие промышленности, крупнейшие города, основные достопримечательности. Работа с картой,	Знать географическое положение страны, развитие промышленности, крупнейшие города, основные достопримечательности. Уметь находить страну на	ФО	Презентация, географ. карты, видеофильм	С.128-132, Отв. на вопр

				приложением.	карте			
<b>8.Южная Америка</b>								
45	Географическое положение	1	УУНЗ	Географическое положение Южной Америки. Работа с картой, приложением	Знать географическое положение Южной Америки. Уметь находить на карте географические объекты	ФО	Презентация.	С.133-135, Отв. на вопр
46	Разнообразие рельефа	1	О	Особенности рельефа, горы и равнины. Анды. Работа с картой, приложением.	Знать особенности рельефа, отчего зависит климат на материке. Уметь находить на карте географич. объекты	ФО	Презентация, географ. карты, видеофильм	С.136-138 Отв. на вопр
47	Реки и озера.	1	УУНЗ	Реки Южной Америки. Амазонка. Работа с картой, приложением.	Знать и уметь показывать на карте реки и озера.	ФО,	Фрагмент к/ф. Карта Ю.Америки.	С.138-140, Отв. на вопр
48	Растительный мир тропических лесов.	1	УУНЗ	Особенности растительного мира тропического леса. Работа с картой, приложением.	Знать особенности тропического леса. Уметь сравнивать тропический лес Африки и Южной Америки.	ФО	Презентация.	С.140-143, Отв. на вопр
49	Животные тропического леса	1	УУНЗ	Фауна Южной Америки.	Знать, какие животные населяют тропические леса Южной Америки. Уметь рассказать об одном из них.	ФО	Презентация, видеофильм.	С.143-146, Отв. на вопр
50	Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов.	1	УУНЗ	Особенности растительности саванн, степей, пустынь и горных районов Работа с картой, приложением.	Знать особенности растительности саванн, степей, пустынь и горных районов. Уметь рассказать об одном из растений.	ФО	Презентация, видеофильм.	С.147-149, Отв. на вопр



51	Животные саванн, степей, полупустынь гор	1	УУНЗ	Представители животного мира саванн, степей, пустынь и горных районов.	Знать представителей животного мира саванн, степей, пустынь и горных районов. Уметь рассказать об одном из них.	ФО	Презентация, видеофильм.	С.149-151 Отв. на вопр
52	Населения и государства	1	УУНЗ	Политическая карта Южной Америки. Коренное население. Работа с конт. картой.	Знать и уметь показывать на карте крупнейшие государства Южной Америки	ФО	Презентация, карта Южной Америки.	С.152-155, Отв. на вопр
53	Бразилия	1	ВЭ	Географическое положение страны, развитие промышленности, крупнейшие города, основные достопримечательности.	Знать географическое положение страны, развитие промышленности, крупнейшие города, основные достопримечательности. Уметь показать на карте.	ФО	Презентация, географ. карты, видеофильм	С.155-158, Отв. на вопр
54	Аргентина. Перу	1	ВЭ	Географическое положение страны, развитие промышленности, крупнейшие города, основные достопримечательности. Работа с картой, приложением	Знать географическое положение страны, развитие промышленности, крупнейшие города, основные достопримечательности. Уметь показать на карте.	ФО	Презентация, видеофильм.	С.159-164, Отв. на вопр
55	Обобщающий урок. Часть света — Америка	1	УПОСЗ	Обобщение и закрепление изученного материала.	Знать основные термины и понятия. Уметь работать с географическими картами.	ФО	Глобус. Карта мира.	Записи в тетради.
<b>9.Евразия</b>								

56	Географическое положение	1	УУНЗ	Географическое положение Евразии. Работа с картой, приложением	Знать географическое положение Евразии. Уметь находить на карте географические объекты.	ФО	Презентация, географ. карты,	С.165-168, Отв. на вопр
57	Очертания берегов, моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.	1	УУНЗ	Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Работа с конт. картой, приложением.	Знать моря Северного Ледовитого океана, острова и полуострова. Уметь показать их на карте.	ФО	Презентация, географ. карты, видеофильм.	С.169-171 Отв. на вопр
58	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова	1	КУ	Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Работа с конт. картой, приложением.	Знать очертания берегов Тихого и Индийского океана. Уметь показать на карте.	ФО	Презентация, географ. карты.	С.171-173, Отв. на вопр
59	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.	1	КУ	Особенности рельефа, климата, полезные ископаемые Европы. Работа с конт. картой и атласом.	Знать особенности рельефа, полезные ископаемые Европы отчего зависит климат на материке. Уметь находить на карте географич. объекты.	ФО,	Презентация, географ. карты	С.173-175, Отв. на вопр
60	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.	1	КУ	Особенности рельефа, полезные ископаемые Азии. Работа с картой, приложением.	Знать особенности рельефа, полезные ископаемые Азии отчего зависит климат на материке. Уметь находить на карте географич объекты.	ФО	Презентация, географ. карты	С.176-178, Отв. на вопр
61	Климат Евразии	1	КУ	Характеристика климата Евразии.	Знать, отчего зависит климат на материке.	ФО	Презентация, географ. карты	С.179-181 Отв. на вопр

				Работа с картой, приложением.	Уметь находить на карте географич. объекты.			
62	Реки и озера Европы	1	КУ	Крупнейшие реки и озера Европы. Работа с картой, приложением	Знать и уметь показывать на карте крупнейшие реки и озера Европы.	ФО	Презентация, географ. карты	С.181-183, Отв. на вопр
63	Реки и озера Азии	1	КУ	Крупнейшие реки и озера Азии Работа с картой, приложением.	Знать и уметь показывать на карте крупнейшие реки и озера Азии.	ФО	Презентация, географ. карты	С.184-185, Отв. на вопр
64	Растительный и животный мир Европы.	1	КУ	Флора и фауна Европейской части Евразии.	Знать особенности растительного и животного мира Европы. Уметь составить рассказ о них своими словами.	ФО	Презентация, географ. карты	С.186-190 Отв. на вопр
65	Растительный и животный мир Азии	1	КУ	Флора и фауна Азиатской части Евразии.	Знать особенности растительного и животного мира Азии. Уметь составить рассказ о них своими словами.	ФО	Презентация, видеофильм.	С.191-195, Отв. на вопр
66	Население Евразии	1	УУНЗ	Особенности населения Евразии. Работа с картой, приложением.	Знать особенности населения Евразии, их занятия. Уметь составить рассказ своими словами.	ФО,	Презентация.	С.195-199, Отв. на вопр
67	Культура и быт народов Евразии	1	КУ	Особенности культуры и быта народов Евразии, рассказ об одном из народов	Знать особенности культуры и быта народов Евразии. Уметь составлять рассказ об одном из народов	ФО,	Презентация	С.200-203, Отв. на вопр
68	Обобщающий урок. «По странам и континентам».	1	УПОСЗ	Урок – игра «По странам и континентам». Обобщение и закрепление	Знать различие континентов и частей света, особенности	ФО		

				изученного материала.	континентов.			
<b>Итого: 68 час.</b>								

### 11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

**Учебник:** Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), 8 класс; АО «Издательство «Просвещение», 2024 год, <https://catalog.prosv.ru/item/36277>

**Рабочая тетрадь:** Лифанова Т.М. География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 8 класс; АО «Издательство «Просвещение», 2022 год <https://catalog.prosv.ru/item/16387>

1. Проектор, компьютер.
2. Набор карт (физических, политических, административных и др.).
3. Глобусы (интерактивные, физические)
4. Видеофильмы из серии «Национальная география», «Путешествие по странам и континентам».
5. Мультимедийные презентации по всем разделам программы.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Н.А.Касаткина Занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям по географии в 6-8 классах. Волгоград: Учитель, 2017
2. Н.В. Болотникова География: Уроки-игры в средней школе. -Волгоград: Учитель, 2017.
3. В.В.Климанова География в цифрах. 6-10 кл.: Справочное пособие. -М. «Дрофа», 2019.
4. Кто есть кто в мире. – М.: Олма-Пресс, 2018.
5. Пивоваров Г.П. По страницам занимательной географии. -М.: Просвещение, 2017.
6. Энциклопедия для детей. Астрономия. – М.: Аванта+,2018.
7. Энциклопедия для детей. Геология. – М.: Аванта+,2017.
8. Географический энциклопедический словарь: Понятия и термины / Гл. ред. А.Ф. Трешников. - М.: СВЕМА 2018.
9. Пармузин Ю.П. Живая природа. - М.: Просвещение, 2018.
10. Задачи по географии/Под редакцией А. Наумова. -М., МИРОС,2018.
11. Петров В.В Растительный мир нашей Родины. – Л.: Детская литература,2018.
12. Энциклопедия для детей. Том 12. Россия. –М.: Аванта+
13. Детская энциклопедия: География. Я познаю мир. /Автор В.А. Маркин.-М.: ООО Фирма издательство АСТ, 2018.
14. Города России: Энциклопедия. - М.: БРЭ, 2019.
15. Ефремов Ю.К. Природа моей страны. - М.: Мысль, 2017.

16. Народы России: Энциклопедия. - М.: БРЭ, 2017.

17. Полный универсальный информационный справочник. Страны мира. –М.: Олма-Пресс, 2018.

*Интернет-ресурсы:*

<http://www.standart.edu.ru> -Официальный сайт ФГОС

<https://myschool.edu.ru> ФГИС «Моя школа»

<https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»

[educont.ru](http://educont.ru) цифровой образовательный контент

География <http://www.geografia.ru/>

(новости географии, Информация по странам)

Географические карты <http://www.tourua.com/ru/maps>

Географические сайты <http://geo.historic.ru/catalog/>

(Человек и подводный мир, Библиотека о природе и географии, энциклопедии о физической и политической географии, географо-этнографические материалы по народам мира, книги о мире животных и растений, экологии и исследовании космоса, Мир животных)

История географии <http://traditio.ru/wiki/География>

Географические карты <http://www.planetolog.ru/>

Науки о Земле <http://geographer.ru/index.shtml>

Путешествия и открытия <http://pyty.ru/>

