

*Приложение к АООП образования обучающихся
с нарушением интеллекта (вариант 1)*

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Организации
Протокол № 4 от 24.03.2025

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
08 апреля 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА
(ВАРИАНТ 1)

9 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2025 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа учебного предмета «География» предметной области «Естествознание» 9 класса обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (интеллектуальными нарушениями), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу рабочей программы «География» составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 № 479-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа–интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию. Обучение «Географии» носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Общая цель программы - создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии.

Реализовать данную цель поможет решение следующих задач:

- формировать элементарные географические представления;
- развивать ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.)
- развивать любознательность, научное мировоззрение;
- формировать умение работать с географической картой, графической наглядностью
- прививать любовь к Родине, её природе, умение бережно относиться к природе своего края.
- прививать гражданские и патриотические чувства.

Цели и задачи обучения предмету в 9 классе:

- расширить знания учащихся о материке Евразия;
- познакомить с природными особенностями, животным и растительным миром Европы и Азии;
- познакомить со странами Европы и Азии: их географическим положением, особенностями хозяйственной деятельности;
- развивать познавательный интерес, связанный с достопримечательностями, именами великих людей, историей государств Евразии;
- воспитывать чувства патриотизма;
- развивать практические умения работы с контурными картами;
- развивать умения устанавливать причинно-следственные зависимости в смене природных зон и изменении климата, животного и растительного мира и т.д. и хозяйственной деятельностью населения;
- воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою родину;
- акцентировать внимание на экологических проблемах в разных странах Евразии воспитывать чувство ответственности за сохранение природы;
- углубить и обобщить знания о географии Калининградской области.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

2. КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ.

В процессе обучения географии учитываются индивидуальные особенности и потенциальные возможности развития неоднородного состава группы обучающихся. Проблемы познавательной деятельности обучающихся связаны с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с нарушением интеллекта выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Своеобразие развития детей с нарушением интеллекта (легкая степень) обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

Развитие всех психических процессов у детей с нарушением интеллекта (лёгкая степень) отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с нарушением интеллекта в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. В целом мышление ребенка с нарушением интеллекта характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с нарушением интеллекта (лёгкая степень) присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с нарушением интеллекта также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть

сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с нарушением интеллекта проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с нарушением интеллекта проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с нарушением интеллекта свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с нарушением интеллекта отмечают недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с нарушением интеллекта в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмыслению и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности школьников проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При нарушении интеллекта (лёгкая степень) эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с нарушением интеллекта характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с нарушением интеллекта оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой

предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с нарушением интеллекта, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с нарушением интеллекта.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с нарушением интеллекта школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода в процессе обучения географии обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования рабочей программы «География» адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с нарушением интеллекта на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с нарушением интеллекта всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьёй.

4. ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.

География в школе для детей с нарушением интеллекта учебный предмет, в который заложено изучение географического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками. Отводится большая роль коррекционного воздействия изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни.

Последовательное изучение географии обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом использую уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

На уроках используется информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Фактический географический материал, изучаемый в 9 классе, охватывает всю географию Евразии, её природных особенностях. Материал интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей нашего государства, культурные достижения.

Кроме того, в программу включены региональные компоненты географического образования. На данных уроках особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного географического материала.

На уроках географии в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с географическими картами, схемами, просмотр и разбор видеоматериала, отдельных фрагментов кино, диафильмов.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении географии. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изучением ранее.

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли географическими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках географии.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как живут люди в определённой части нашей страны эпоху. Создание точных зрительных образов – важный элемент обучения географии

Созданию ярких, отчётливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведённые экскурсии. Внимание учащихся на экскурсиях и при обработке материала надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам.

Применяются ТСО: фрагменты кино и видео фильмов, мультимедийные презентации и др.

При последовательном изучении курса может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Формы работы – фронтальное и индивидуальное обучение.

Основными видами классных и домашних работ учащихся являются: работа с текстом учебника, рассказ учителя, пересказ, выполнение заданий из учебника, работа с атласом и контурными картами.

Технологии обучения:

В качестве технологии обучения по данной рабочей учебной программе применяются следующие педагогические технологии:

- технология развития критического мышления (формирование умений работать с текстом, опираться на жизненный опыт);
- технология коллективного способа обучения;
- технология обучения в сотрудничестве (развитие коммуникативных навыков обучающихся, умений адаптироваться в разных группах за короткий промежуток времени);
- информационно-компьютерные технологии;
- коррекционно-развивающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии.

Методы и приемы обучения:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги;
- наглядные: наблюдение, демонстрация,
- практические: упражнения, тесты.

Типы уроков:

- УУНЗ - уроки усвоения новых знаний, на которых учащиеся знакомятся с новым материалом;
- УКЗНМ - уроки коррекции и закрепления нового материала (применение знаний в сходных ситуациях);
- УВПУ - уроки выработки практических умений (применение знаний в новых ситуациях);
- УПОСЗ - уроки повторения, обобщения, систематизации знаний (усвоение способов действий в комплексе);

- УПОКЗ - уроки проверки, оценки, коррекции знаний;
- КУ - комбинированные уроки;
- УЭ – урок-экскурсия;
- ИУ -интегрированный урок;
- УП – урок-практикум;

Вид (форма) контроля:

- УО - Устный опрос;
- ФО - Фронтальный опрос;
- СР - Самостоятельная работа;
- ИЗ - Индивидуальное задание;
- ПР - практическая работа;
- КР - Контрольная работа

5. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Формирование базовых учебных действий обучающихся с нарушением интеллекта (далее БУД) реализуется в 9классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с нарушением интеллекта.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с нарушением интеллекта как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

На уроках географии формируются следующие базовые учебные действия:

Личностные учебные действия: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми, договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Регулятивные учебные действия: входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью, адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку), работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место, принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе, активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов, передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения).

Познавательные учебные действия: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

Балл	Показатель
0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учи-

	теля;
5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта (интеллектуальными нарушениями).

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности БУД обучающихся с нарушением интеллекта определяется на момент завершения обучения в школе.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с нарушением интеллекта в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с нарушением интеллекта не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с нарушением интеллекта. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

Минимальный уровень:

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- умения использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- умение применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;
- умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- умения находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

- умения применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- умения называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

Учащиеся 9 класса должны знать:

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения Калининградской области, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.
- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения
- названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

Учащиеся должны уметь:

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
- по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;
- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе.
- показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).

7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Система оценки достижения обучающимися с нарушением интеллекта планируемых результатов освоения программы призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;
- описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с нарушением интеллекта в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования детей с нарушением интеллекта, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с нарушением интеллекта оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися с нарушением интеллекта предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию зна-

ния и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с нарушением интеллекта необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт),	если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
«хорошо»	от 51% до 65% заданий
«очень хорошо» (отлично)	свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения.

В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет постоянно следить за успешностью обучения своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению пробелов и предупреждать неуспеваемость.

Одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся является устный опрос. При оценке ответа ученика учитываются полнота и правильность ответа, степень осознанности понимания изученного, умение практически применять свои знания, последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка устных ответов обучающихся.

Отметка «5» ставится ученику, если он отвечает самостоятельно, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения об изучаемом материале, отвечает правильно, отражает основной материал курса, правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, правильно использует карту, дает правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы, подводит итог.

Отметка «4» ставится ученику, если он дает полный правильный ответ, который отвечает критериям отметки «5», но допускает незначительные речевые ошибки, допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему при ответе, частично использует термины и понятия, допускает ошибки в работе с картой, подводит итог при незначительной помощи учителя.

Отметка «3» ставится ученику, если он основное содержание изученного материала усвоил, но излагает его фрагментарно, не всегда последовательно, затрудняется в самостоятельном изложении материала, при помощи учителя дает правильные односложные ответы на поставленные вопросы, определения понятий недостаточно четкие, подводит итог сказанного только при массовой помощи учителя.

Отметки «2» и «1» не ставятся.

Оценка письменных работ

Отметка «5» ставится ученику при самостоятельном безошибочном выполнении всех заданий, допускается 1 негрубый недочет, качество работы 90-100%.

Отметка «4» ставится ученику, если он выполняет работу при незначительной помощи учителя, допускает одну грубую ошибку и один негрубый недочет, допускает три негрубых недочета, оптимальное качество работы 70-80%.

Отметка «3» ставится ученику, если ему в ходе выполнения работы оказывается массовая помощь учителя, он допустил две грубые ошибки и один негрубый недочет, допустил одну грубую ошибку и три негрубых недочета, выполнял работу по учебнику, конспектам тетради, оптимальное качество 40-60 %.

Отметки «2» или «1» не ставятся.

Текущий контроль проводится по итогам изучения тем, разделов программы по географии, учебным четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится за две недели до окончания учебного года в качестве контроля освоения учебного предмета за 9 класс. В отношении обучающихся, осваивающих АООП индивидуально на дому, в очно-заочной форме итоговая аттестация по географии основывается на результатах текущего контроля успеваемости по предмету, при условии, что по географии они имеют положительные результаты текущего контроля.

8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			Примечание
			Практические (или са- мостоятельные) рабо- ты	Контрольные работы	Экскурсии	
1	Введение	2				
Европа						
2	Западная Европа	7	1			
3	Южная Европа	4	1			
4	Северная Европа	3		1		
5	Восточная Европа	11	1	1		
Азия						
6	Центральная Азия	5	1			
7	Юго-Западная Азия	7	1			
8	Южная Азия	1				
9	Восточная Азия	5	1			
10	Юго-Восточная Азия	3	1			
Россия (повторение)						
11	Россия	4		1		
Калининградская область						
12	Калининградская область	16	2	1	1	
	Итого	68	9	4	1	

Праздничные дни: 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 мая - Праздник весны и труда, 9 мая – День Победы.

Количество календарных недель – 34 недели.

Программный материал рассчитан на 68 учебных часов (2 часа в неделю).

9. СОДЕРЖАНИЕ ЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Государства Евразии

Политическая карта Евразии. Европа

Западная Европа

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).

Франция (Французская Республика).

Германия (Федеративная Республика Германия).

Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Южная Европа

Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика).

Северная Европа

Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).

Восточная Европа

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика), Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика).

Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).

Сербия. Черногория. Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь) Украина

Молдавия (Республика Молдова).

Азия

Центральная Азия

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркмения (Туркменистан). Киргизия (Кыргызская Республика). Таджикистан (Республика Таджикистан).

Юго-Западная Азия

Грузия.

Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения).

Турция (Турецкая Республика).

Ирак (Республика Ирак).

Иран (Исламская Республика Иран).

Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

Южная Азия

Индия (Республика Индия). Восточная Азия

Китай (Китайская Народная Республика). Монголия.

Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и республика Корея). Япония.

Юго-Восточная Азия

Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия) или другие государства по выбору учителя.

Россия (повторение)

Границы России.

Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии.

Административное деление России. Столица, крупные города России. Обобщающий урок по России.

Обобщающий урок по географии материков и океанов.

Межпредметные связи

Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия («История»).

Практические работы

Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц в рабочей тетради на печатной основе. Нанесение границы Европы и Азии.

Калининградская область

История возникновения нашего края. Географическое положение. Границы. Рельеф. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.

Полезные ископаемые и почвы.

Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.

Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира.

Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые.) Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга- Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники

Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.

Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.

Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.).

Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).

Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Наш город (поселок, деревня). Обобщающий урок «Моя малая Родина». Межпредметные связи

Сезонные изменения в природе («Природоведение»). История нашего края («История»).

Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы («Естествознание»). Фольклор («Музыка»). Сфера быта, национальные блюда (СБО). Архитектурные памятники («Изобразительное искусство»). Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками — областной и районные центры.

Обозначить на контурной карте России свою область.

Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области.

Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края.

Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области.

Регулярно читать местную периодическую печать.

Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».

Географическая номенклатура

Государства Евразии: Великобритания, Франция, Германия, Австрия, Швейцария, Испания, Португалия, Италия, Греция, Норвегия, Швеция, Финляндия, Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Сербия. Черногория, Эстония, Латвия, Литва, Белоруссия, Украина, Молдавия, Казахстан, Узбекистан, Туркмения, Киргизия, Таджикистан, Грузия, Азербайджан, Армения, Турция, Ирак, Иран, Афганистан, Индия, Китай, Монголия, Корея, Япония, Таиланд, Вьетнам, Россия.

10. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Наименование раздела программы и тем урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса.	Вид контроля.	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ	Д/З
1. Введение								
1	Вводный урок	1	КУ	Эвр. беседа. Материки и океаны. Части света. Их расположение на карте и глобусе.	Знать наименование материков, частей света, океанов. Уметь показать их на карте и глобусе.	ФО	Глобус, карта мира.	Записи в тетради.
2	Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор).	1	УУНЗ	Евразия – самый крупный по площади и численности населения материк. Евразия состоит из двух частей света – Европы и Азии. Политическая карта Евразии. Обзор государств Евразии. России на политической карте Евразии.	Знать географические особенности Евразии; части света Евразии. Уметь показать на карте Европу и Азию; Россию.	ФО	Политическая карта Европы.	С.3-4 Отв. на вопр.
Европа.								
2. Западная Европа.								
3	Великобритания: географическое положение, природа экономика.	1	КУ	Географическое положение страны, её состав. Климат и природные особенности. Развитие промышленности и сельского хозяйства Великобритании.	Знать географическое положение страны, развитие промышленности, Уметь находить страну на карте.	ФО	Презентация, видеофильм.	С.5-11 Отв. на вопр.

4	Великобритания: население, культура, традиции.	1	КУ	Крупнейшие города страны, основные достопримечательности, культура и традиции населения.	Знать крупнейшие города, основные достопримечательности. Уметь составить рассказ о традициях страны.	ФО	Видеофильм.	С.11-14 Отв. на вопр.
5	Франция: географическое положение, природа экономика.	1	КУ	Географическое положение страны, её состав. Климат и природные особенности. Развитие промышленности и сельского хозяйства Франции.	Знать географическое положение страны, развитие промышленности, Уметь находить страну на карте.	ФО	Презентация, видеофильм.	С.15-18 Отв. на вопр.
6	Франция население, культура, традиции. Контрольный тест (входной контроль).	1	КУ	Крупнейшие города страны, основные достопримечательности, культура и традиции населения.	Знать крупнейшие города, основные достопримечательности. Уметь составить рассказ о традициях страны.	ФО	Презентация, видеофильм.	С.18-22 Отв. на вопр.
7	Германия (Федеративная Республика Германия).	1	КУ	Географическое положение страны, её состав. Климат и природные особенности. Развитие промышленности и сельского хозяйства Германии. Крупнейшие города страны, основные достопримечательности, культура и традиции населения.	Знать географическое положение страны, развитие промышленности, крупнейшие города, основные достопримечательности. Уметь находить страну на карте, составить рассказ о традициях страны.	ФО	Презентация, видеофильм.	С.22-26 Отв. на вопр.
8	Австрия.	1	КУ	Географическое положение страны, её со-	Знать географическое по-	ФО	Презентация, видеофильм.	С.27-30 Отв. на вопр.

				став. Климат и природные особенности. Развитие промышленности и сельского хозяйства Австрии. Крупнейшие города страны, основные достопримечательности, культура и традиции населения.	промышленности, крупнейшие города, основные достопримечательности. Уметь находить страну на карте, составить рассказ о традициях страны.			
9	Швейцария.	1	КУ	Географическое положение страны, её состав. Климат и природные особенности. Развитие промышленности и сельского хозяйства Швейцарии. Крупнейшие города страны, основные достопримечательности, культура и традиции населения.	Знать географическое положение страны, развитие промышленности, крупнейшие города, основные достопримечательности. Уметь находить страну на карте, составить рассказ о традициях страны.	ФО	Презентация, видеофильм.	С.31-35 Отв. на вопр.
3.Южная Европа								
10	Испания.	1	КУ	Географическое положение страны, её состав. Климат и природные особенности. Развитие промышленности и сельского хозяйства Испании. Крупнейшие города страны, основные до-	Знать географическое положение страны, развитие промышленности, крупнейшие города, основные достопримечательности. Уметь находить страну на карте, составить рассказ о традициях страны.	ФО	Презентация, видеофильм.	С.36-39 Отв. на вопр.

				стопримечательности, культура и традиции населения.				
11	Португалия (Португальская Республика)	1	КУ	Географическое положение страны, её состав. Климат и природные особенности. Развитие промышленности и сельского хозяйства Португалии. Крупнейшие города страны, основные достопримечательности, культура и традиции населения.	Знать географическое положение страны, развитие промышленности, крупнейшие города, основные достопримечательности. Уметь находить страну на карте, составить рассказ о традициях страны.	ФО	Презентация, видеофильм.	С.39-41 Отв. на вопр.
12	Италия (Итальянская Республика)	1	КУ	Географическое положение страны, её состав. Климат и природные особенности. Развитие промышленности и сельского хозяйства Италии. Крупнейшие города страны, основные достопримечательности, культура и традиции населения.	Знать географическое положение страны, развитие промышленности, крупнейшие города, основные достопримечательности. Уметь находить страну на карте, составить рассказ о традициях страны.	ФО	Презентация, видеофильм.	С.42-48 Отв. на вопр.
13	Греция (Греческая республика)	1	КУ	Географическое положение страны, её состав. Климат и природные особенности. Развитие промышленности	Знать географическое положение страны, развитие промышленности, крупнейшие города, основные достопримечательности.	ФО	Презентация, видеофильм.	С.48-52 Отв. на вопр.

				и сельского хозяйства Греции. Крупнейшие города страны, основные достопримечательности, культура и традиции населения.	Уметь находить страну на карте, составить рассказ о традициях страны.			
4.Северная Европа								
14	Норвегия (Королевство Норвегия)	1	УУНЗ	Географическое положение страны, её состав. Климат и природные особенности. Развитие промышленности и сельского хозяйства Норвегии. Крупнейшие города страны, основные достопримечательности, культура и традиции населения.	Знать географическое положение страны, развитие промышленности, крупнейшие города, основные достопримечательности. Уметь находить страну на карте, составить рассказ о традициях страны.	ФО	Презентация, видеофильм.	С.55-58 Отв. на вопр.
15	Швеция (Королевство Швеция)	1	КУ	Географическое положение страны, её состав. Климат и природные особенности. Развитие промышленности и сельского хозяйства Швеции. Крупнейшие города страны, основные достопримечательности, культура и традиции населения.	Знать географическое положение страны, развитие промышленности, крупнейшие города, основные достопримечательности. Уметь находить страну на карте, составить рассказ о традициях страны.	ФО	Презентация, видеофильм.	С.58-61 Отв. на вопр.

16	Финляндия (Финляндская Республика)	1	КУ	Географическое положение страны, её состав. Климат и природные особенности. Развитие промышленности и сельского хозяйства Финляндии. Крупнейшие города страны, основные достопримечательности, культура и традиции населения.	Знать географическое положение страны, развитие промышленности, крупнейшие города, основные достопримечательности. Уметь находить страну на карте, составить рассказ о традициях страны.	ФО	Презентация, видеофильм.	С.62-65 Отв. на вопр.
5.Восточная Европа								
17	Польша (Польская Республика)	1	УУНЗ	Географическое положение страны, её состав. Климат и природные особенности. Развитие промышленности и сельского хозяйства Польши. Крупнейшие города страны, основные достопримечательности, культура и традиции населения.	Знать географическое положение страны, развитие промышленности, крупнейшие города, основные достопримечательности. Уметь находить страну на карте, составить рассказ о традициях страны.	ФО,	Презентация.	С.65-70 Отв. на вопр.
18	Чехия. Словакия (Словацкая Республика)	1	КУ	Географическое положение страны, её состав. Климат и природные особенности. Развитие промышленности и сельского хозяйства Чехии и Словакии.	Знать географическое положение стран, развитие промышленности, крупнейшие города, основные достопримечательности. Уметь находить страны на карте, составить рассказ о	ФО	Презентация, видеофильм.	С.71-74 Отв. на вопр.

				Крупнейшие города страны, основные достопримечательности, культура и традиции населения.	традициях стран.			
19	Венгрия (Венгерская Республика)	1	КУ	Географическое положение страны, её состав. Климат и природные особенности. Развитие промышленности и сельского хозяйства Венгрии. Крупнейшие города страны, основные достопримечательности, культура и традиции населения.	Знать географическое положение страны, развитие промышленности, крупнейшие города, основные достопримечательности. Уметь находить страну на карте, составить рассказ о традициях страны.	ФО	Презентация, видеофильм	С. 74-77 Отв. на вопр.
20	Румыния (Республика Румыния) Болгария (Республика Болгария)	1	КУ	Географическое положение страны, её состав. Климат и природные особенности. Развитие промышленности и сельского хозяйства Румынии и Болгарии. Крупнейшие города страны, основные достопримечательности, культура и традиции населения.	Знать географическое положение стран, развитие промышленности, крупнейшие города, основные достопримечательности. Уметь находить страны на карте, составить рассказ о традициях стран.	Инд.сообщ.	Презентация, видеофильм.	С.78-81 Отв. на вопр.
21	Сербия и Черногория	1	КУ	Географическое положение страны, её состав. Климат и природ-	Знать географическое по- ложение стран, развитие промышленности, круп-	Инд.сообщ.	Презентация, видеофильм.	С.82-84 Отв. на вопр.

				ные особенности. Развитие промышленности и сельского хозяйства Сербии и Черногории. Крупнейшие города страны, основные достопримечательности, культура и традиции населения.	нейшие города, основные достопримечательности. Уметь находить страны на карте, составить рассказ о традициях стран.			
22	Эстония (Эстонская Республика)	1	КУ	Географическое положение страны, её состав. Климат и природные особенности. Развитие промышленности и сельского хозяйства Эстонии. Крупнейшие города страны, основные достопримечательности, культура и традиции населения.	Знать географическое положение страны, развитие промышленности, крупнейшие города, основные достопримечательности. Уметь находить страну на карте, составить рассказ о традициях страны.	ФО	Презентация, видеофильм.	С.84-87 Отв. на вопр.
23	Латвия (Латвийская Республика)	1	КУ	Географическое положение страны, её состав. Климат и природные особенности. Развитие промышленности и сельского хозяйства Латвии. Крупнейшие города страны, основные достопримечательности, культура и традиции	Знать географическое положение страны, развитие промышленности, крупнейшие города, основные достопримечательности. Уметь находить страну на карте, составить рассказ о традициях страны.	ФО	Презентация, видеофильм.	С.87-91 Отв. на вопр.

				населения.				
24	Литва (Литовская Республика)	1	КУ	Географическое положение страны, её состав. Климат и природные особенности. Развитие промышленности и сельского хозяйства Литвы. Крупнейшие города страны, основные достопримечательности, культура и традиции населения.	Знать географическое положение страны, развитие промышленности, крупнейшие города, основные достопримечательности. Уметь находить страну на карте, составить рассказ о традициях страны.	ФО	Презентация,	С.91-94 Отв. на вопр.
25	Республика Беларусь	1	КУ	Географическое положение страны, её состав. Климат и природные особенности. Развитие промышленности и сельского хозяйства Беларуси. Крупнейшие города страны, основные достопримечательности, культура и традиции населения.	Знать географическое положение страны, развитие промышленности, крупнейшие города, основные достопримечательности. Уметь находить страну на карте, составить рассказ о традициях страны.	ФО, ПО	Презентация,	С.95-98 Отв. на вопр.
26	Украина	1	КУ	Географическое положение страны, её состав. Климат и природные особенности. Развитие промышленности и сельского хозяйства Украины.	Знать географическое положение страны, развитие промышленности, крупнейшие города, основные достопримечательности. Уметь находить страну на карте, составить рассказ о	ФО	Презентация,	С. 99-102 Отв. на вопр.

				Крупнейшие города страны, основные достопримечательности, культура и традиции населения.	традициях страны.			
27	Молдавия (Республика Молдова)	1	КУ	Географическое положение страны, её состав. Климат и природные особенности. Развитие промышленности и сельского хозяйства Молдавии. Крупнейшие города страны, основные достопримечательности, культура и традиции населения.	Знать географическое положение страны, развитие промышленности, крупнейшие города, основные достопримечательности. Уметь находить страну на карте, составить рассказ о традициях страны.	ФО	Презентация,	С.103-105 Отв. на вопр.
Азия								
6.Центральная Азия								
28	Казахстан (Республика Казахстан)	1	УУНЗ	Географическое положение страны, её состав. Климат и природные особенности. Развитие промышленности и сельского хозяйства Казахстана. Крупнейшие города страны, основные достопримечательности, культура и традиции населения.	Знать географическое положение страны, развитие промышленности, крупнейшие города, основные достопримечательности. Уметь находить страну на карте, составить рассказ о традициях страны.	ФО	Презентация,	С.108-111 Отв. на вопр.
29	Узбекистан (Республика)	1	КУ	Географическое поло-	Знать географическое по-	ФО	Презентация,	С.112-115

	Узбекистан)			жение страны, её состав. Климат и природные особенности. Развитие промышленности и сельского хозяйства Узбекистана. Крупнейшие города страны, основные достопримечательности, культура и традиции населения.	ложение страны, развитие промышленности, крупнейшие города, основные достопримечательности. Уметь находить страну на карте, составить рассказ о традициях страны.		видеофильм.	Отв. на вопр.
30	Туркмения (Туркменистан)	1	КУ	Географическое положение страны, её состав. Климат и природные особенности. Развитие промышленности и сельского хозяйства Туркмении. Крупнейшие города страны, основные достопримечательности, культура и традиции населения.	Знать географическое положение страны, развитие промышленности, крупнейшие города, основные достопримечательности. Уметь находить страну на карте, составить рассказ о традициях страны.	ФО	Презентация,	С.116-119 Отв. на вопр.
31	Киргизия (Кыргызская Республика)	1	КУ	Географическое положение страны, её состав. Климат и природные особенности. Развитие промышленности и сельского хозяйства Киргизии. Крупнейшие города страны, основные до-	Знать географическое положение страны, развитие промышленности, крупнейшие города, основные достопримечательности. Уметь находить страну на карте, составить рассказ о традициях страны.	ФО	Презентация,	С.120-123 Отв. на вопр.

				стопримечательности, культура и традиции населения.				
32	Таджикистан (Республика Таджикистан)	1	КУ	Географическое положение страны, её состав. Климат и природные особенности. Развитие промышленности и сельского хозяйства Таджикистана. Крупнейшие города страны, основные достопримечательности, культура и традиции населения.	Знать географическое положение страны, развитие промышленности, крупнейшие города, основные достопримечательности. Уметь находить страну на карте, составить рассказ о традициях страны.	ФО	Презентация,	С.123-127 Отв. на вопр.
7.Юго-Западная Азия								
33	Грузия	1	УУНЗ	Географическое положение страны, её состав. Климат и природные особенности. Развитие промышленности и сельского хозяйства Грузии. Крупнейшие города страны, основные достопримечательности, культура и традиции населения.	Знать географическое положение страны, развитие промышленности, крупнейшие города, основные достопримечательности. Уметь находить страну на карте, составить рассказ о традициях страны.	ФО	Презентация, видеофильм.	С.127-132 Отв. на вопр.
34	Азербайджан (Республика Азербайджан)	1	КУ	Географическое положение страны, её состав. Климат и природные особенности. Раз-	Знать географическое по- ложение страны, развитие промышленности, круп- нейшие города, основные	ФО	Презентация, видеофильм.	С.133-135 Отв. на вопр.

				витие промышленности и сельского хозяйства Азербайджана. Крупнейшие города страны, основные достопримечательности, культура и традиции населения.	достопримечательности. Уметь находить страну на карте, составить рассказ о традициях страны.			
35	Армения (Республика Армения)	1	КУ	Географическое положение страны, её состав. Климат и природные особенности. Развитие промышленности и сельского хозяйства Армении. Крупнейшие города страны, основные достопримечательности, культура и традиции населения.	Знать географическое положение страны, развитие промышленности, крупнейшие города, основные достопримечательности. Уметь находить страну на карте, составить рассказ о традициях страны.	ФО	Презентация.	С.136-139 Отв. на вопр.
36	Турция (Турецкая Республика)	1	КУ	Географическое положение страны, её состав. Климат и природные особенности. Развитие промышленности и сельского хозяйства Турции. Крупнейшие города страны, основные достопримечательности, культура и традиции населения.	Знать географическое положение страны, развитие промышленности, крупнейшие города, основные достопримечательности. Уметь находить страну на карте, составить рассказ о традициях страны.	ФО	Презентация, видеофильм.	С.140-143 Отв. на вопр.

37	Ирак (Республика Ирак)	1	КУ	Географическое положение страны, её состав. Климат и природные особенности. Развитие промышленности и сельского хозяйства Ирака. Крупнейшие города страны, основные достопримечательности, культура и традиции населения.	Знать географическое положение страны, развитие промышленности, крупнейшие города, основные достопримечательности. Уметь находить страну на карте, составить рассказ о традициях страны.	ФО	Презентация.	С.144-146 Отв. на вопр.
38	Иран (Исламская Республика Иран)	1	КУ	Географическое положение страны, её состав. Климат и природные особенности. Развитие промышленности и сельского хозяйства Ирана. Крупнейшие города страны, основные достопримечательности, культура и традиции населения.	Знать географическое положение страны, развитие промышленности, крупнейшие города, основные достопримечательности. Уметь находить страну на карте, составить рассказ о традициях страны.	ФО	Презентация.	С.147-149 Отв. на вопр.
39	Афганистан (Исламская Республика Афганистан)	1	КУ	Географическое положение страны, её состав. Климат и природные особенности. Развитие промышленности и сельского хозяйства Афганистана. Крупнейшие города	Знать географическое положение страны, развитие промышленности, крупнейшие города, основные достопримечательности. Уметь находить страну на карте, составить рассказ о традициях страны.	ФО, ПО	Презентация.	С.149-151 Отв. на вопр.

				страны, основные достопримечательности, культура и традиции населения.				
8.Южная Азия								
40	Индия (Республика Индия)	1	УУНЗ	Географическое положение страны, её состав. Климат и природные особенности. Развитие промышленности и сельского хозяйства Индии. Крупнейшие города страны, основные достопримечательности, культура и традиции населения.	Знать географическое положение страны, развитие промышленности, крупнейшие города, основные достопримечательности. Уметь находить страну на карте, составить рассказ о традициях страны.	ФО	Презентация.	С.154-161 Отв. на вопр.
9.Восточная Азия								
41	Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика	1	УУНЗ	Географическое положение страны, её состав. Климат и природные особенности. Развитие промышленности и сельского хозяйства Китая. Крупнейшие города страны, основные достопримечательности, культура и традиции населения.	Знать географическое положение страны, развитие промышленности, крупнейшие города, основные достопримечательности. Уметь находить страну на карте, составить рассказ о традициях страны.	ФО	Презентация.	С.162-170 Отв. на вопр.
42	Монголия	1	КУ	Географическое поло-	Знать географическое по-	ФО	Презентация.	С.171-174

				жение страны, её состав. Климат и природные особенности. Развитие промышленности и сельского хозяйства Монголии. Крупнейшие города страны, основные достопримечательности, культура и традиции населения.	ложение страны, развитие промышленности, крупнейшие города, основные достопримечательности. Уметь находить страну на карте, составить рассказ о традициях страны.			Отв. на вопр.
43	Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика) и Республика Корея.	1	КУ	Географическое положение страны, её состав. Климат и природные особенности. Развитие промышленности и сельского хозяйства КНДР и Республики Корея. Крупнейшие города страны, основные достопримечательности, культура и традиции населения.	Знать географическое положение стран, развитие промышленности, крупнейшие города, основные достопримечательности. Уметь находить страны на карте, составить рассказ о традициях стран.	ФО	Презентация, видеофильм.	С.175-179 Отв. на вопр.
44	Япония	1	УУНЗ	Географическое положение страны, её состав. Климат и природные особенности. Развитие промышленности и сельского хозяйства Японии.	Знать географическое положение страны, развитие промышленности, Уметь находить страну на карте.	ФО	Презентация, видеофильм.	С.179-185 Отв. на вопр.
45	Япония	1	КУ	Крупнейшие города	Знать крупнейшие города,	Индивид.	Презентация,	

				страны, основные достопримечательности, культура и традиции населения.	основные достопримечательности. Уметь составить рассказ о традициях страны.	сообщ.	видеофильм.	
10.Юго-Восточная Азия								
46	Таиланд (Королевство Таиланд)	1	УУНЗ	Географическое положение страны, её состав. Климат и природные особенности. Развитие промышленности и сельского хозяйства Таиланда. Крупнейшие города страны, основные достопримечательности, культура и традиции населения.	Знать географическое положение страны, развитие промышленности, крупнейшие города, основные достопримечательности. Уметь находить страну на карте, составить рассказ о традициях страны.	ФО	Презентация, видеофильм	С.188-190 Отв. на вопр.
47	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам)	1	КУ	Географическое положение страны, её состав. Климат и природные особенности. Развитие промышленности и сельского хозяйства Вьетнама. Крупнейшие города страны, основные достопримечательности, культура и традиции населения.	Знать географическое положение страны, развитие промышленности, крупнейшие города, основные достопримечательности. Уметь находить страну на карте, составить рассказ о традициях страны.	ФО	Презентация, видеофильм.	С.190-191 Отв. на вопр.
48	Индонезия (Республика)	1	КУ	Географическое поло-	Знать географическое по-	ФО	Презентация.	С.191-193

53	История образования Калининградской области. Историческое прошлое края.	1	УУНЗ	Историческое прошлое. Восточная Пруссия,	Знать историю образования Калининградской области.	Инд.сообщ.	Видеофильм.	Читать, пересказывать текст на карточке.
54	Географическое положение. Границы. Рельеф.	1	КУ	Границы с Польшей, Литвой.	Знать географическое положение. Границы. Рельеф. Уметь находить на карте Калининградскую обл.	ФО	Карта К.О.	Читать, пересказывать текст на карточке.
55	Климат. Предсказания погоды по местным признакам.	1	КУ	Климат Калининградской области. Предсказания погоды по местным признакам. Народные приметы.	Знать особенности климата. Предсказания погоды по местным признакам. Народные приметы	ФО	Презентация.	Читать, пересказывать текст на карточке
56	Полезные ископаемые и почвы.	1	КУ	Полезные ископаемые Калининградской области.	Знать, какие полезные ископаемые добывают в К.О.	Инд.сооб.	Презентация, видеофильм.	Читать, пересказ текста
57	Реки, пруды, озера, каналы. Охрана водоемов.	1	КУ	Водоёмы Калининградской области. Их охрана.	Знать основные водные ресурсы К.О. Уметь наносить на конт. карту водоёмы К.О.	ФО	Карта К.О.	Читать, пересказывать текст на карточке
58	Растительный мир. Красная книга. Охрана растительного мира.	1	КУ	Флора Калининградской области. Растения из Красной книги.	Знать, какие растения занесены в Красную книгу области, уметь их определять.	Инд. со-общ.	Презентация.	Читать, пересказывать текст на карточке
59	Животный мир нашей местности. Красная книга. Охрана животных.	1	КУ	Фауна Калининградской области. Животные из Красной книги.	Знать, какие животные занесены в Красную книгу области.	Инд. со-общ.	Презентация.	Читать, пересказывать текст на карточке
60	Население Калининград-	1	КУ	Численность населения.	Знать, люди каких нацио-	ФО	Презентация.	Читать, пе-

	ской области			Национальный состав. Основные виды деятельности.	нальностей проживают в К.О. Уметь составить рассказ об основных видах деятельности населения.			рассказывать текст на карточке
61	Промышленность	1	КУ	Отрасли промышленности Калининградской области.	Знать, какие отрасли промышленности развиты в К.О.	ФО	Презентация.	Читать, пересказывать текст на карточке
62	Сельское хозяйство	1	КУ	Отрасли с/х Калининградской области	Знать особенности развития с/х в К.О.	ФО	Презентация.	Читать, пересказывать текст на карточке
63	Транспорт Калининградской области	1	КУ	Основные виды транспорта Калининградской области.	Знать, какие виды транспорта развиты в К.О.	ФО,	Презентация.	Читать, пересказывать текст на карточке
64	Города Калининградской области	1	ВЭ	Виртуальная экскурсия по городам Калининградской области	Знать названия городов Калининградской области. Уметь показать их на карте.	Инд.общ.	Презентация, видеофильм.	Инд.сообщения
65	Города Калининградской области	1	ВЭ	Виртуальная экскурсия по городам Калининградской области	Знать названия городов Калининградской области. Уметь показать их на карте	Инд.общ.	Презентация, видеофильм.	Инд.сообщения
66	Архитектурно-исторические и культурные памятники области.	1	ВЭ	Виртуальная экскурсия «Памятники Калининградской области»	Знать, какие памятники истории и культуры расположены на территории К.О. Уметь составить краткий рассказ о них.	Инд. со-общ.	Презентация, видеофильм.	Инд.сообщения
67	Архитектурно-исторические и культур-	1	ВЭ	Виртуальная экскурсия «Памятники Калинин-	Знать, какие памятники истории и культуры рас-	Инд. со-общ.	Презентация, видеофильм.	Инд.сообщения

	ные памятники области.			градской области»	положены на территории К.О. Уметь составить краткий рассказ о них.			
68	Обобщающий урок по теме «Моя малая Родина»	1	КУ	Повторительно-обобщающий урок по географии Калининградской области. Представление индивидуальных сообщений.	Знать географические особенности Калининградской области. Уметь составлять индивидуальные тематические сообщения.	Индивид. сообщ.		
Итого: 68 часов								

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Учебно-методический комплекс

Учебник: Лифанова Т.М., Соломина Е.Н., География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Специальный учебник, 9 класс, АО Издательство «Просвещение», 2021 год <https://catalog.prosv.ru/item/36276>

Лифанова Т. М., География. География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Рабочая тетрадь , 9 класс; АО Издательство «Просвещение», 2022 год <https://catalog.prosv.ru/item/40225>

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

- <http://www.standart.edu.ru> -Официальный сайт ФГОС
- <https://myschool.edu.ru> ФГИС «Моя школа»
- <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
- <https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»
- educont.ru цифровой образовательный контент

1. Набор карт материков и океанов.
2. Уроки географии Кирилла и Мефодия. Виртуальная школа (диск)

Ресурсное обеспечение рабочей программы

1. Е.А.Жижина Поурочные разработки по географии «Природа России». М. «ВАКО», 2018
2. И.И.Баринова Методические разработки уроков по курсу «География России». М. Школьная пресса», 2019
3. Н.А.Касаткина Занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям по географии в 6-8 классах. Волгоград: Учитель, 2019
4. Н.В. Болотникова География: Уроки-игры в средней школе. Волгоград: Учитель, 2018
5. В.В.Климанова География в цифрах. 6-10 кл.: Справочное пособие. М. «Дрофа», 2018

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кто есть кто в мире. – М.: Олма-Пресс, 2018.
2. Энциклопедия для детей. Астрономия. – М.: Аванта+, 2019.
3. Энциклопедия для детей. Геология. – М.: Аванта+, 2020.
4. Географический энциклопедический словарь: Понятия и термины / Гл. ред. А.Ф. Трешников. - М.: 2018.
5. Задачи по географии/Под редакцией А. Наумова. -М., МИРОС, 2018.
6. Энциклопедия для детей. Том 12. Россия. –М.: Аванта+, 2017
7. Детская энциклопедия: География. Я познаю мир. /Автор В.А. Маркин. -М.: ООО Фирма издательство АСТ, 2018.
8. Полный универсальный информационный справочник. Страны мира. –М.: Олма-Пресс, 2016.

Интернет-ресурсы:

9. География <http://www.geografia.ru/> (новости географии, Информация по странам)
10. Географические карты <http://www.tourua.com/ru/maps>
11. Географические сайты <http://geo.historic.ru/catalog/> (Человек и подводный мир, Библиотека о природе и географии, энциклопедии о физической и политической географии, географо-этнографические материалы по народам мира, книги о мире животных и растений, экологии и исследовании космоса, Мир животных)
12. История географии <http://traditio.ru/wiki/География>
13. Географические карты <http://www.planetolog.ru/>
14. Науки о Земле <http://geographer.ru/index.shtml>
15. Путешествия и открытия <http://pyty.ru/>
16. <http://www.geo2000.nm.ru/>

12.ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ.

[illegible]