

Приложение к АООП образования обучающихся
с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
10 класс с углубленным трудовым обучением

Министерство образования Калининградской области
Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат №7 пос. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Организации
Протокол № 6 от 23.05.2024

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
Приказ № 95 от 06.06.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ «ИНФОРМАТИКА»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ),
10 КЛАСС С УГЛУБЛЕННЫМ ТРУДОВЫМ ОБУЧЕНИЕМ

10 КЛАСС

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2024 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа общеобразовательного курса «Информатика» 10 класса обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 10 класс с углубленным трудовым обучением ГБУ КО «Школа-интернат №7», определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу рабочей программы «Информатика» 10 класс с углубленным трудовым обучением адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 № 479-ФЗ;
- Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10.04.2002 г. № 29/2065-п;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа-интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

В 10 классе при обучении информатике детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) решаются следующие задачи, которые закладываются в 5-9 классах, и закрепляются на более сложном уровне и понятийном материале в старших классах:

- заложить основы и сформировать информационную культуру учащихся;
- сформировать и развить у учащихся навыки работы на персональном компьютере;

- освоить ввод информации с помощью клавиатуры, используя обучающие тренажеры и развивающие игры;
- освоить рисование и элементы примитивной графики в специальных программных продуктах;
- научить учащихся правильно использовать стандартные программы;
- обеспечить общее развитие учащихся и формирование у них нравственных качеств для их дальнейшей успешной адаптации в жизни.

Данная программа социально-педагогической направленности. Знание персонального компьютера и умение им пользоваться сегодня, как никогда, актуально. Программа позволяет детям идти в ногу со временем. Компьютер пришёл в науку, культуру, экономику и образование. И сегодня уже трудно представить себе хоть одну сферу деятельности человека, в которой не было бы компьютерных технологий.

Цели курса – формирование общего понятия компьютерной культуры; обучение учащихся основным приёмам и методам работы на персональном компьютере; социализация детей с ограниченными возможностями здоровья через практическую подготовку к самостоятельной жизни средствами овладения компьютерной грамотности.

Для достижения поставленной цели необходимо реализовать следующие задачи обучающие:

- способствовать формированию информационной и функциональной компетентности;
- формировать практические умения и навыки работы с компьютером;
- получение теоретических знаний и практических навыков в области компьютерного дизайна;

развивающие:

- развивать у воспитанников индивидуальных творческих способностей в процессе освоения компьютерной грамотности;
- развивать и совершенствовать пространственное восприятие и анализ, зрительное восприятие в целом, координацию в системе «глаз-рука»;
- использовать процесс обучения для дальнейшего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

воспитательные:

- воспитывать положительные качества личности и характера (аккуратность, трудолюбие и др.);
- способствовать развитию самостоятельности, ответственности, активности;
- воспитывать умение планировать свою работу и доводить начатое дело до конца.

Обучение информатике носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Поставленные цели и задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с умственной отсталостью.

2. КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – *ощущения и восприятие*. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, геометрических фигур, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс *мышления*, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их *памяти*. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная ин-

формация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их *внимания*, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые *представления и воображение*. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У обучающихся с умственной отсталостью отмечают недостатки в развитии *речевой деятельности*, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Наблюдается системное недоразвитие речи (нарушение всех систем родного языка: лексики, грамматики и фонетики), возможно заикание (нарушение ритма и плавности речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата). Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении *эмоциональной сферы*. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их *деятельно-*

сти, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

У обучающихся в зависимости от варианта их интеллектуального нарушения, определяются основные направления коррекционной работы для всех вариантов и индивидуально для каждого обучающегося.

3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА.

Дифференцированный подход для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП общего образования для обучающихся с умственной отсталостью реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Программа отражает социальный заказ специального образовательного учреждения на обеспечение оптимальных условий воспитания и обучение детей с тем, чтобы содействовать как можно лучшей подготовке к самостоятельной активной общественной жизни. Данная программа социально-педагогической направленности. Знание персонального компьютера и умение им пользоваться сегодня, как никогда,

актуально. Программа позволяет детям идти в ногу со временем. Компьютер пришёл в науку, культуру, экономику и образование. И сегодня уже трудно представить себе хоть одну сферу деятельности человека, в которой не было бы компьютерных технологий.

Цели курса – формирование общего понятия компьютерной культуры; обучение учащихся основным приёмам и методам работы на персональном компьютере; социализация детей с умственной отсталостью через практическую подготовку к самостоятельной жизни средствами овладения компьютерной грамотности.

При обучении информатике используются следующие принципы:

- принцип доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция памяти.
2. Коррекция внимания.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция мышц мелкой моторики.
5. Коррекция познавательных процессов.

При последовательном изучении курса информатики может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

4. ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Основной формой обучения по данной программе является учебно-практическая деятельность обучающихся. Приоритетными методами её организации служат практические, поисково-творческие работы. Все виды практической деятельности в программе направлены на освоение различных технологий работы с информацией и компьютером как инструментом обработки информации.

На каждом этапе обучения выбирается такой объект или тема работы для обучающихся, который позволяет обеспечивать охват всей совокупности рекомендуемых в программе практических умений и навыков. При этом учитывается посильность выполнения работы для обучающихся соответствующего возраста, его общественная и личностная ценность, возможность выполнения работы при имеющейся материально-технической базе обучения.

Большое внимание обращается на обеспечение безопасности труда обучающихся при выполнении различных работ, в том числе по соблюдению правил электробезопасности.

Личностно-ориентированный характер обеспечивается посредством предоставления учащимся в процессе освоения программы возможности выбора лично или общественно значимых объектов труда. При этом обучение осуществляется на объектах различной слож-

ности и трудоёмкости, согласуя их с возрастными особенностями обучающихся и уровнем их общего образования, возможностями выполнения правил безопасного труда и требований охраны здоровья детей.

Программа предусматривает использование следующих форм работы:

- фронтальной — подача учебного материала всему коллективу учеников;
- индивидуальной — самостоятельная работа обучающихся с оказанием учителем помощи учащимся при возникновении затруднения, не уменьшая активности учеников и содействуя выработке навыков самостоятельной работы;
- групповой - когда учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Особым приёмом при организации групповой формы работы является ориентирование учеников на создание так называемых минигрупп или подгрупп с учётом их возраста и опыта работы.

Основными видами классных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, зрительные, творческие, подготовительные работы перед выполнением заданий и т.д.

В технологии обучения широко используются дидактические средства: иллюстрации, таблицы, карточки, электронные задания, презентации, тренажеры, тесты, презентации и пр.

Компьютерная поддержка осуществляется в соответствии с планированием курса с помощью электронных средств учебного назначения, таких как:

- электронное пособие или компьютер и ЦОР из Интернета
- компьютерные азбуки и буквари для ознакомления с работой с текстом;
- клавиатурные тренажеры с регулируемой скоростью работы;
- компьютерные раскраски и геометрические конструкторы;
- компьютерные мозаики;
- логические игры на компьютере;
- компьютерные учебники с иллюстрациями и компьютерные вычислительные игровые и алгоритмические среды.

При организации образовательного процесса используются методы:

Словесный:

- объяснение
- диалог (педагога с учащимся)
- беседа

Практические работы:

- упражнения
- тренажёры
- игры

- тесты

Наглядный:

- показ
- наблюдение
- просмотр видеоматериалов

Стимулирование и мотивация:

- ситуация успеха

Формы организации:

- фронтальный опрос
- фронтально-индивидуальная работа на компьютере
- фронтальное тестирование
- эвристическая беседа
- вопросы по теме
- работа с клавиатурным тренажером
- тренажер мыши
- выполнение различных развивающих заданий на компьютере

Примерная структура занятия:

1. Организационный момент (1-2 мин)
2. Разминка: короткие логические, математические задачи и задачи на развитие внимания (3-5 мин)
3. Разбор нового материала. (6-8 мин)
4. Физкультминутка (1-2 мин)
5. Работа за компьютером (15-20 мин)
6. Подведение итогов занятия (3 мин)

Для реализации основных целей и задач курса информатики применяются разнообразные типы уроков:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала;
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-игра и др.)

Используются ТСО: видеофрагменты фильмов, компьютерные презентации, музыкальные композиции.

В структуре изучаемого курса выделяются следующие основные разделы:

1. Компьютер. Основные сведения и приёмы работы.
2. Информационные технологии.

Используемый учебно-методический комплект делает акцент на следующие приёмы:

- работа с устройством управления - мышью;
- работа по созданию рисунков в стандартной программе Paint;
- использование информационных технологий – освоение программного комплекса Microsoft Office на примере программ MS Word и MS PowerPoint.
- создание простейших текстовых документов в текстовом редакторе MS Word и отработка приёмов редактирования и форматирования введенного текста.
- создание простых презентаций в MS PowerPoint и отработка их редактирования и форматирования.

Типы уроков:

- УУНЗ - уроки усвоения новых знаний, на которых учащиеся знакомятся с новым материалом;
- УКЗНМ - уроки коррекции и закрепления нового материала (применение знаний в сходных ситуациях);
- УВПУ - уроки выработки практических умений (применение знаний в новых ситуациях);
- УПОСЗ - уроки повторения, обобщения, систематизации знаний (усвоение способов действий в комплексе);
- УПОКЗ - уроки проверки, оценки, коррекции знаний;
- КУ - комбинированные уроки;
- УЭ – урок-экскурсия;
- ИУ -интегрированный урок;
- УП – урок-практикум;

Вид (форма) контроля:

- УО - Устный опрос;
- ФО - Фронтальный опрос;
- СР - Самостоятельная работа;
- ИЗ - Индивидуальное задание;
- ПР - практическая работа;
- КР - Контрольная работа

Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа – 68 часов (2 часа в неделю)

Программа предназначена для учащихся 10 классов и рассчитана на один год обучения. Количество детей в группе 10 человек. Данная программа является коррекционной, т.к. способствует развитию личности ребенка. Предусмотрена возможность в условиях группы обеспечить каждому ребенку приемлемого для него темпа и способов усвоения знаний, а также возможность реализовать себя в самостоятельной продуктивной работе. Курс составлен таким образом, чтобы формирование знаний и умений осуществлялось на доступном для учащихся уровне.

5. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ).

В ГБУ КО «Школа-интернат №7» разработана «Программа формирования базовых учебных действий».

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Согласно требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется *на момент завершения обучения школе*.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются *операционные, мотивационные, целевые и оценочные*.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Базовые учебные действия, формируемые у школьников с 6 класса, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им, создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников. Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Учащиеся должны:

- ✓ овладеть трудовыми умениями и навыками при работе на компьютере, опытом практической деятельности по созданию информационных объектов, полезных для человека и общества, способами планирования и организации созидательной деятельности на компьютере, умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией;
- ✓ развить мелкую моторику рук, пространственного воображения, логического и визуального мышления;
- ✓ освоить знания о роли информационной деятельности человека в преобразовании окружающего мира; формировании первоначальных представлений о профессиях, в которых информационные технологии играют ведущую роль;
- ✓ проявить интерес к информационной и коммуникационной деятельности, уважительное отношение к авторским правам; практическое применение сотрудничества в коллективной информационной деятельности.
- ✓ развивать свои творческие способности, интерес к учению, формировать желание и умение учиться;
- ✓ развивать нравственные и эстетические чувства, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- ✓ освоить систему знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- ✓ использовать информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) при изучении других школьных дисциплин;
- ✓ освоить инструментальные компьютерные среды для работы с информацией разного вида (тексты, изображения, схемы предметов, сочетания различных видов информации в одном информационном объекте);
- ✓ создавать завершённые проекты с использованием освоенных инструментальных компьютерных сред;
- ✓ ознакомиться со способами организации и поиска информации;
- ✓ получить навыки умения планирования последовательности действий для достижения какой-либо цели, а также решения широкого класса задач, для которых ответом является не число или утверждение, а описание последовательности действий;
- ✓ научиться рассматривать сложные объекты и явления в виде набора более простых составных частей, каждая из которых выполняет свою роль для функционирования объекта в целом;
- ✓ уметь объединять отдельные предметы в группу с общим названием, выделять общие признаки предметов этой группы и действия, выполняемые над этими предметами; умение описывать предмет по принципу "из чего состоит и что делает (можно с ним делать)";
- ✓ расширить кругозор в областях знаний, тесно связанных с информатикой: познакомиться с графами, комбинаторными задачами, логическими играми с выигрышной стратегией ("начинают и выигрывают"), и некоторыми другими;
- ✓ получить навыки решения логических задач и знать общие приемы решения задач – "как решать задачу, которую раньше не решали" – с ориентацией на проблемы формализации и создания моделей (поиск закономерностей, рассуждения по аналогии, по индукции, правдоподобные догадки, развитие творческого воображения и др.).
- ✓ работать в стандартных программах и графических редакторах.

7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Курс рассчитан на изучение материала под контролем учителя, с обязательным освоением основных навыков и приёмов практической работы в графическом редакторе Paint.

Текущий контроль осуществляется с помощью практических работ (компьютерного практикума).

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме интерактивного тестирования.

Итоговый контроль осуществляется по завершении учебного материала за год в форме самостоятельной творческой работы.

Оценка знаний:

Самостоятельная работа на ЭВМ считается безупречной, если учащийся самостоятельно или с незначительной помощью учителя выполнил все этапы решения задачи на ЭВМ, и был получен верный ответ или иное требуемое представление решения задачи.

Оценка за ответы учащегося при устном ответе и при самостоятельной работе на ЭВМ, проводится по системе: зачтено – не зачтено.

8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			Примечание
			Практические (или самостоятельные) работы	Контрольные работы	Экскурсии	
1	Компьютер. Основные сведения и приёмы работы.	16	16	-	-	
2	Информационные технологии	52	52	-	-	
	Итого	68	68	-	-	

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Раздел 1. Компьютер. Основные сведения и приёмы работы.

1. Информация – Компьютер – Информатика. Техника безопасности и организация рабочего места. Практикум №1
2. Понятие информации. Компьютер в жизни человека Правила техники безопасности на уроках информатики. Практикум №2
3. Устройство компьютера. Практикум №3
4. Состав базовой конфигурации персонального компьютера. Определение назначения основных устройств. Практикум №4
5. Основные устройства, их функции, взаимосвязь, программное управление работой компьютера. Практикум №5. «Движение мышью», «Спасение мяча», «Раскраска», «Уборка комнаты»
6. Устройства ввода информации. Отработка приёмов работы с мышью. Практикум №6
7. Основная позиция пальцев на клавиатуре. Практикум №7 «Положение рук. Привязка клавиш к пальцам», «Тренировка набора символов»
8. Элементы информационной культуры при работе на клавиатуре. Постановка рук, основная позиция пальцев при вводе информации. Практикум №8
9. Освоение клавиатуры. Практикум №9 «Группа алфавитно-цифровых клавиш. Группа функциональных клавиш».
10. Основная и дополнительная клавиатуры. Назначение функциональных клавиш. Понятие «горячих» клавиш. Практикум №10
11. Клавиатурный тренажер «Буквояз». Практикум №11. «Набор символов правой и левой рукой»
12. Закрепление расположения букв на клавиатуре с помощью тренажера. Отработка реакции и внимания. Практикум №12
13. Клавиатурный тренажер «Bombin». Практикум №13. «Набор символов обеими руками»
14. Использование цифровой дополнительной клавиатуры при вводе информации. Ввод символов. Практикум №14
15. Клавиатурный тренажер «Алёнка». Практикум №15. «Набор символов обеими руками»
16. Закрепление полученных знаний и умений выполнением заданий по вводу текста, цифр и символов на тренажере. Практикум №16

Раздел 2. Информационные технологии

17. Графический редактор Paint. Практикум №17
18. Графические редакторы и приёмы работы с ними. Освоение графического редактора Paint. Практикум №18
19. . Инструменты графического редактора. Практикум №19. Настройка инструментов.
20. Выделение, масштаб, кисть, заливка, кривая. Эффекты для создания рисунков. Практикум №20
21. Палитра. Выбор цветов. Практикум №21
22. Шаблоны. Выбор заготовок. Раскрашивание заготовок с использованием заливки. Практикум №22
23. Создание векторного и растрового рисунков в графическом редакторе Paint. Практикум №23.
24. Графический редактор Paint. Векторные примитивы. Работа по пикселям. Использование масштабирования для рисования сложных фигур. Практикум №24
25. Рисование геометрического орнамента в круге. Практикум №25.
26. Понятие орнамента. Техника создания. Рисование геометрического орнамента в круге. Практикум №26
27. Рисование орнаментов. Практикум №27.

28. Выполнение орнамента по заданию. Практикум №28
29. Практикум №29. Алгоритм построения симметричных фигур.
30. Алгоритм. Свойства алгоритма, построение. Создание рисунка по алгоритму – построение симметричных объектов. Практикум №30
31. Редактирование компьютерного рисунка. Практикум №31. Создание компьютерного рисунка.
32. Закрепление материала выполнением самостоятельной работы по созданию рисунка в графическом редакторе Paint. Практикум №32
33. Назначение и использования набора офисных программ Microsoft Office. Практикум №33
34. Состав программного пакета. Популярные программы и сфера их использования. Практикум №34
35. Текстовый редактор Microsoft Word. Практикум №35. «Создание документа», «Вводим текст».
36. Открытие программы Microsoft Word. Ввод текста по образцу без элементов редактирования и формирования. Сохранение документа. Поиск, открытие созданного документа. Практикум №36
37. Приёмы работы с текстом. Практикум №37. «Редактирование текста».
38. Понятие редактирования. Вставка и замещение текста. Клавиши Backspace и Delete. Практикум №38
39. Понятие форматирования текста. «Работа с шрифтом. Абзацы» Практикум №39
40. Понятие форматирования. Виды шрифтов. Настройка различных категорий шрифтов. Понятие абзацев. Установка красной строки. Работа в абзацах. Практикум №40
41. Основные объекты документа. Практикум №41. «Создание таблиц».
42. Таблица. Виды таблиц. Техника их создания. Практикум №42
43. Практикум №43. «Создание текстового документа с таблицей»
44. Закрепление материала урока 42 выполнением документа с таблицей. Практикум №44
45. Изображения. Работа с рисунками и фотографиями в Microsoft Word. Практикум №45. «Вставка изображений в документы».
46. Алгоритм создания документа с рисунком. Работа с изображением в Microsoft Word. Практикум №46
47. Практикум №47. Создание композиционных документов.
48. Закрепление изученного материала и выполнение самостоятельной работы по созданию документа с таблицей и рисунком. Практикум №48
49. Знакомство с офисной программой MS PowerPoint. Практикум №49
50. Назначение и функциональные возможности программы MS PowerPoint. Открытие программы. Назначение основных команд. Практикум №50
51. Практикум №51. Панели инструментов программы MS PowerPoint.
52. Работа с макетами программы MS PowerPoint. Создание слайдов. Основные режимы работы. Практикум №52
53. Практикум №53. «Шаблоны оформления»
54. Техника использования различных шаблонов при создании презентаций. Практикум №54
55. Практикум №55. «Создание презентации на тему «Портфолио ученика».

56. Создание 4 слайдов по образцу на заданную тему и художественное оформление слайдов. Практикум №56
57. Практикум №57. «Создание анимационных эффектов».
58. Определение анимации. Виды анимационных эффектов. Настройка анимации в презентации «Портфолио ученика». Практикум №58
59. Практикум №59. Настройка показа слайдов в разных режимах»
60. Режим сортировщика слайдов. Настройка перехода. Установка времени. Звуковых и анимационных эффектов в презентации «Портфолио ученика». Практикум №60
61. Практикум №61. «Вставка текста и диаграмм в слайды»
62. Работа с текстом: создание нумерованных и маркированных списков. Оформление заголовков слайдов на примере презентации «Портфолио ученика». Практикум №62
63. Практикум №63. «Добавление 4 слайдов к презентации «Портфолио ученика».
64. Закрепление материала предыдущих уроков. Создание двух слайдов самостоятельно и добавление их к презентации «Портфолио ученика». Практикум №64
65. Практикум №65. Изменение макетов и шаблона в презентации «Портфолио ученика».
66. Использование изученных информационных технологий для изменения презентации «Портфолио ученика». Практикум №66
Сдача презентации из 8 слайдов на тему «Портфолио ученика».
67. Проверочная самостоятельная работа на закрепление материала, пройденного в курсе информатики: создание презентация в MS PowerPoint.
68. Обобщающее занятие.

10. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Наименование раздела программы и тем урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса	Вид контроля.	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ
1 четверть							
	Раздел 1. Компьютер. Основные сведения и приемы работы	18					
1	Информация – Компьютер – Информатика. Практикум №1	1	КУ	Правильное и безопасное поведение в компьютерном классе; Понятие компьютера и информации	Знать приёмы безопасной работы в компьютерном классе; иметь общее представление об видах информации и компьютерах./Уметь правильно организовать своё рабочее место	УО	Учебный фильм по технике безопасности, ПК
2	Техника безопасности и организация рабочего места. Практикум №2	1	КУ	Правильное и безопасное поведение в компьютерном классе; Понятие компьютера и информации	Знать приёмы безопасной работы в компьютерном классе; иметь общее представление об видах информации и компьютерах./Уметь правильно организовать своё рабочее место	ФО	Учебный фильм по технике безопасности, ПК
3	Устройство компьютера. Практикум №3	1	УУНЗ	Основные устройства ПК: СБ, клавиатура,	Знать функции основных устройств компьютера./Уметь	УО	ПК Презентация «Устройство ПК»

				монитор, мышь	пользоваться мышью и клавиатурой		
4	Устройство компьютера. Практикум №4	1	УУНЗ	Основные устройства ПК: СБ, клавиатура, монитор, мышь	Знать функции основных устройств компьютера./Уметь пользоваться мышью и клавиатурой	УО	ПК Презентация «Устройство ПК»
5	Основные устройства, их функции. Практикум №5	1	КУ	Стандартная программа Блокнот. Работа с мышью.	Знать простейший текстовый редактор Блокнот./Уметь запускать и завершать работу в стандартных программах; быстро и эффективно работать с мышью.	ФО	ПК карточки
6	Программное управление работой компьютера. Практикум №6	1	КУ	Стандартная программа Блокнот. Работа с мышью.	Знать простейший текстовый редактор Блокнот./Уметь запускать и завершать работу в стандартных программах; быстро и эффективно работать с мышью.	ФО	ПК карточки
7	Основная позиция пальцев на клавиатуре. Практикум №7	1	КУ	Набор букв, цифр и символов.	Знать назначение клавиш на основной и дополнительной клавиатуре./Уметь вводить буквы, цифры и символы	ФО	ПК Электронные задания
8	Основная позиция пальцев на клавиатуре. Практикум №8	1	КУ	Набор букв, цифр и символов.	Знать назначение клавиш на основной и дополнительной клавиатуре./Уметь вводить буквы, цифры и	ФО	ПК Электронные задания

					символы		
9	Освоение клавиатуры. Практикум №9	1	УКЗНМ	Ввод прописных букв, использование клавиш Shift, Enter, Delete, Backspace	Знать основные правила ввода предложений, перехода на новую строку, редактирования текста./Уметь редактировать набранный текст	ИЗ	ПК Электронные задания
10	Освоение клавиатуры. Практикум №10	1	УКЗНМ	Ввод прописных букв, использование клавиш Shift, Enter, Delete, Backspace	Знать основные правила ввода предложений, перехода на новую строку, редактирования текста /Уметь редактировать набранный текст	ИЗ	ПК Электронные задания
11	Клавиатурный тренажер «Буквояд» Практикум №11	1	УВПУ	Изучение клавиатуры	Знать расположение основных клавиш. /Уметь набирать символы правой и левой рукой.	ПР	ПК, тренажер
12	Клавиатурный тренажер «Буквояд» Практикум №12	1	УВПУ	Изучение клавиатуры	Знать расположение основных клавиш. /Уметь набирать символы правой и левой рукой.	ПР	ПК, тренажер
13	Клавиатурный тренажер «Bomino» Практикум №13	1	УВПУ	Освоение клавиатуры	Знать правильное положение пальцев на клавиатуре/Уметь набирать буквы двумя руками	ПР	ПК, тренажер
14	Клавиатурный тренажер «Bomino» Практикум №14	1	УВПУ	Освоение клавиатуры	Знать правильное положение пальцев на клавиатуре/Уметь	ПР	ПК, тренажер

					набирать буквы двумя руками		
15	Клавиатурный тренажер «Алёнка» Практикум №15	1	УВПУ	Освоение клавиатуры	Знать правильное положение пальцев на клавиатуре/Уметь набирать предложенные фрагменты текста	ПР	ПК, тренажер
16	Клавиатурный тренажер «Алёнка» Практикум №16	1	УВПУ	Освоение клавиатуры	Знать правильное положение пальцев на клавиатуре/Уметь набирать предложенные фрагменты текста	ПР	ПК, тренажер
Итого за 1 четверть		16					
2 четверть							
	Раздел 2. Информационные технологии	52					
17	Графический редактор Paint. Практикум №17	1	КУ	Назначение и приёмы работы в редакторе	Знать основные приёмы работы в Paint /Уметь входить в программу и сохранять рисунок	ФО	ПК, Электронные задания
18	Графический редактор Paint. Практикум №18	1	КУ	Назначение и приёмы работы в редакторе	Знать основные приёмы работы в Paint Уметь входить в программу и сохранять рисунок	ФО	ПК, Электронные задания
19	Инструменты графического редактора. Практикум №19.	1	КУ	Инструменты Paint: выделение, заливка, кривая, масштаб, кисть.	Знать возможности программы Paint. /Уметь использовать её инструменты.	ФО	ПК, Электронные задания

20	Практикум №20 Настройка инструмен- тов.	1	КУ	Инструменты Paint: выделение, заливка, кривая, масштаб, кисть.	Знать возможности программы Paint. /Уметь использовать её инструменты.	ФО	ПК, Электронные задания
21	Палитра. Практикум №21	1	УУНЗ	Понятие палит- ры. Основные правила при вы- боре цветовой гаммы	Знать приёмы выбора цветов в редакторе Paint/Уметь работать с палитрой.	УО	ПК, Электронные задания
22	Выбор цветов. Практи- кум №22	1	УУНЗ	Понятие палит- ры. Основные правила при вы- боре цветовой гаммы	Знать приёмы выбора цветов в редакторе Paint/Уметь работать с палитрой.	УО	ПК, Электронные задания
23	Создание векторных рисунков в графиче- ском редакторе Paint. Практикум 23	1	КУ	Понятие вектор- ного рисунка	Знать возможности графического редак- тора Paint./Уметь со- здавать векторные и растровые рисунки в Paint.	ФО	ПК, Электронные задания
24	Создание растровых рисунков в графиче- ском редакторе Paint. Практикум 24	1	КУ	Понятие растро- вого рисунка	Знать возможности графического редак- тора Paint./Уметь со- здавать векторные и растровые рисунки в Paint.	ФО	ПК, Электронные задания
25	Рисование геометриче- ского орнамента в кру- ге. Практикум №25	1	КУ	Понятие орна- мента, виды ор- намента.	Знать технику созда- ния геометрического орнамента/Уметь ри- совать геометриче- ские орнаменты в круге	ФО	ПК, Электронные задания
26	Рисование геометриче- ского орнамента в кру-	1	КУ	Понятие орна- мента, виды ор-	Знать технику созда- ния геометрического	ФО	ПК, Электронные задания

	ге. Практикум №26			наmenta.	орнамента/Уметь рисовать геометрические орнаменты в круге		
27	Рисование орнаментов. Практикум №27	1	КУ	Сложные орнаменты	Знать технику создания сложных орнаментов/Уметь рисовать орнаменты на предложенную тему	ФО	ПК, Электронные задания
28	Рисование орнаментов. Практикум №28	1	КУ	Сложные орнаменты	Знать технику создания сложных орнаментов/Уметь рисовать орнаменты на предложенную тему	ФО	ПК, Электронные задания
29	Практикум №29. Алгоритм построения симметричных фигур.	1	КУ	Симметрия; Правила создания симметричных рисунков	Знать приёмы построения симметричных фигур/Уметь рисовать в Paint симметричные фигуры	ФО	ПК, Электронные задания
30	Практикум №30. Алгоритм построения симметричных фигур.	1	КУ	Симметрия; Правила создания симметричных рисунков	Знать приёмы построения симметричных фигур/Уметь рисовать в Paint симметричные фигуры	ФО	ПК, Электронные задания
31	Редактирование компьютерного рисунка. Практикум №31	1	КУ	Понятие редактирования рисунка; масштаб; ластик	Знать технику создания компьютерного рисунка/Уметь работать ластиком; использовать масштаб для редактирования рисунка	ПР	ПК, Электронные задания
32	Практикум №32. Создание компьютерного рисунка.	1	КУ	Понятие редактирования рисунка; масштаб;	Знать технику создания компьютерного рисунка/Уметь рабо-	ПР	ПК, Электронные задания

				ластик	тать ластиком; использовать масштаб для редактирования рисунка		
Итого за 2 четверть		16					
3 четверть							
33	Назначение и использования набора офисных программ Microsoft Office. Практикум №33.	1	УУНЗ	Состав программного пакета Microsoft Office.. Популярные программы и сфера их использования	Знать возможности программного пакета MS Office; основные его программы/Уметь работать открывать пакет офисных программ	УО	ПК, презентация
34	Назначение и использования набора офисных программ Microsoft Office. Практикум №34.	1	УУНЗ	Состав программного пакета Microsoft Office.. Популярные программы и сфера их использования	Знать возможности программного пакета MS Office; основные его программы/Уметь работать открывать пакет офисных программ	УО	ПК, презентация
35	Текстовый редактор Microsoft Word. Практикум №35	1	УУНЗ	Понятие документа; техника приёмы создания документа	Знать возможности программы MS Word /Уметь открывать программу MS Word; вводить текст; сохранять документ; осуществлять его поиск	ФО	ПК, электронные задания
36	Практикум №36. «Создание документа», «Вводим текст».	1	УУНЗ	Понятие документа; техника приёмы создания документа	Знать возможности программы MS Word /Уметь открывать программу MS Word; вводить текст; сохранять документ; осу-	ФО	ПК, электронные задания

					ществлять его поиск		
37	Приёмы работы с текстом. Практикум №37	1	УУНЗ	Редактирования. Вставка и замещение текста. Клавиши Backspace и Delete .	Знать приёмы редактирования текста/Уметь использовать клавиши Backspace и Delete	ФО	ПК, карточки
38	Практикум №38 «Редактирование текста».	1	УУНЗ	Редактирования. Вставка и замещение текста. Клавиши Backspace и Delete .	Знать приёмы редактирования текста/Уметь использовать клавиши Backspace и Delete	ПР	ПК, карточки
39	Понятие форматирования текста. Практикум №39	1	УУНЗ	Форматирование. Виды шрифтов. Категории шрифтов. Абзацы. Красная строка.	Знать приёмы форматирования /Уметь настраивать различные категории шрифтов; делать установку красной строки; работа в абзацах	ПР	ПК, карточки
40	Практикум №40 «Работа с шрифтом. Абзацы»	1	УУНЗ	Форматирование. Виды шрифтов. Категории шрифтов. Абзацы. Красная строка.	Знать приёмы форматирования /Уметь настраивать различные категории шрифтов; делать установку красной строки; работа в абзацах	ПР	ПК, карточки
41	Основные объекты документа. Практикум №41	1	УУНЗ	Таблица. Виды таблиц.	Знать технику создания таблиц/Уметь создавать таблицы разными способами.	ПР	ПК, электронные задания
42	Практикум №42. «Создание таблиц».	1	УУНЗ	Таблица. Виды таблиц.	Знать технику создания таблиц/Уметь создавать таблицы разными способами.	ПР	ПК, электронные задания

43	Практикум №43. «Создание текстового документа с таблицей» .	1	УВПУ	Закрепление материала урока 21 выполнением документа с таблицей	Знать технику создания текстового документа и вставку в него таблиц/Уметь создавать документы и таблицы разными способами	ПР	ПК, карточки
44	Практикум №44. «Создание текстового документа с таблицей» .	1	УВПУ	Закрепление материала урока 21 выполнением документа с таблицей	Знать технику создания текстового документа и вставку в него таблиц/Уметь создавать документы и таблицы разными способами	ПР	ПК, карточки
45	Изображения. Работа с рисунками и фотографиями в Microsoft Word. Практикум №45	1	УУНЗ	Алгоритм; создания документа с рисунком. Работа с изображением в MS Word	Знать алгоритм создания документа с рисунком. Работа с изображением в MS Word /Уметь по алгоритму выполнять предложенные задания	ПР	ПК, электронные задания
46	Практикум №46. «Вставка изображений в документы».	1	УУНЗ	Алгоритм; создания документа с рисунком. Работа с изображением в MS Word	Знать алгоритм создания документа с рисунком. Работа с изображением в MS Word /Уметь по алгоритму выполнять предложенные задания	ПР	ПК, электронные задания
47	Практикум №47. Создание композиционных документов.	1	УВПУ	Композиционные документы	Знать приёмы создания композиционных документов/Уметь создавать и редакти-	ПР	ПК, электронные задания

					ровать композиционные документы в MS Word.		
48	Практикум №48. Создание композиционных документов.	1	УВПУ	Композиционные документы	Знать приёмы создания композиционных документов/Уметь создавать и редактировать композиционные документы в MS Word.	ПР	ПК, электронные задания
49	Закрепление изученного материала. Практикум №49		УПОСЗ		Подготовка к самостоятельной работе	СР	ПК, электронные задания
50	Выполнение самостоятельной работы по созданию документа с таблицей и рисунком Практикум №50		УВПУ		Проверочная самостоятельная работа на закрепление материала	ПР	ПК, электронные задания
51	Знакомство с офисной программой MS PowerPoint. Практикум №51	1	УУНЗ	Программа MS Power Point; основные команды	Знать назначение и функциональные возможности программы MS PowerPoint. /Уметь открывать программу MS Power Point; использовать основные команды	ФО	ПК, презентация
52	Знакомство с офисной программой MS PowerPoint. Практикум №52	1	УУНЗ	Программа MS Power Point; основные команды	Знать назначение и функциональные возможности программы MS PowerPoint. /Уметь открывать программу MS Power Point; исполь-	ФО	ПК, презентация

					зовать основные команды		
Итого за 3 четверть		20					
4 четверть							
53	Практикум №53. Панели инструментов программы MS PowerPoint.	1	КУ	Макеты программы MS PowerPoint. Основные режимы работы	Знать приёмы работы с макетами программы MS PowerPoint; её основные режимы работы /Уметь создавать слайды.	УО	ПК, презентация
54	Практикум №54. Панели инструментов программы MS PowerPoint.	1	КУ	Макеты программы MS PowerPoint. Основные режимы работы	Знать приёмы работы с макетами программы MS PowerPoint; её основные режимы работы /Уметь создавать слайды.	ПР	ПК, презентация
55	Практикум №55 «Шаблоны оформления»	1	КУ	Шаблоны оформления	Знать технику использования различных шаблонов при создании презентаций /Уметь использовать различные шаблоны при создании презентаций	ПР	ПК, презентация
56	Практикум №56 «Шаблоны оформления»	1	КУ	Шаблоны оформления	Знать технику использования различных шаблонов при создании презентаций /Уметь использовать различные шаблоны при создании презентаций	ПР	ПК, презентация
57	Практикум №57. «Создание презентации на	1	КУ	Художественное оформление	Знать приёмы построения художе-	ПР	ПК, презентация

	тему «Портфолио ученика».			слайдов	ственного оформления слайдов /Уметь оформлять слайды		
58	Практикум №58. «Создание презентации на тему «Портфолио ученика».	1	КУ	Художественное оформление слайдов	Знать приёмы построения художественного оформления слайдов /Уметь оформлять слайды	ПР	ПК, презентация
59	Практикум №59. «Создание анимационных эффектов».	1	КУ	Анимация. Виды анимационных эффектов.	Знать различные виды анимации. /Уметь настраивать анимационные эффекты в презентации	ПР	ПК, презентация
60	Практикум №60. «Создание анимационных эффектов».	1	КУ	Анимация. Виды анимационных эффектов.	Знать различные виды анимации. /Уметь настраивать анимационные эффекты в презентации «	ПР	ПК, презентация
61	Практикум №61. Настройка показа слайдов в разных режимах»	1	УВПУ	Режим сортировщика слайдов Звуковые эффекты.	Знать приёмы, настройки перехода; установки времени в презентации./Уметь использовать анимационные эффекты переходов и звуковые настройки..	ПР	ПК, презентация
62	Практикум №62. Настройка показа слайдов в разных режимах»	1	УВПУ	Режим сортировщика слайдов Звуковые эффекты.	Знать приёмы. настройки перехода; установки времени в презентации./Уметь использовать анимационные эффекты переходов и звуковые настройки..	ПР	ПК, презентация

63	Практикум №63. «Вставка текста и диаграмм в слайды»	1	УПВУ	Нумерованные и маркированные списки; заголовки слайдов	Знать приёмы работы с текстом и приёмы создания и оформления заголовков слайдов /Уметь оформлять заголовки и текст слайдов	ПР	ПК, презентация
64	Практикум №64. «Вставка текста и диаграмм в слайды»	1	УПВУ	Нумерованные и маркированные списки; заголовки слайдов	Знать приёмы работы с текстом и приёмы создания и оформления заголовков слайдов /Уметь оформлять заголовки и текст слайдов	ПР	ПК, презентация
65	Практикум №65. Изменение макетов и шаблона в презентации «Портфолио ученика».	1	УВПУ	Повторение и отработка всех приёмов работы в MS Power Point;	Знать приёмы работы по изменению макетов и шаблона презентации/Уметь использовать приобретенные умения и навыки для работы в MS Power Point;	ПР	ПК, презентация
66	Практикум №66. Изменение макетов и шаблона в презентации «Портфолио ученика».	1	УВПУ		Знать приёмы работы по изменению макетов и шаблона презентации/Уметь использовать приобретенные умения и навыки для работы в MS Power Point;	ПР	ПК, презентация
67	Сдача презентации из 8 слайдов на тему «Портфолио ученика»..	1	УПОСЗ		Проверочная самостоятельная работа на закрепление материала, пройденного в	СР	ПК, презентация

					курсе информатики		
68	Сдача презентации из 8 слайдов на тему «Портфолио ученика»..	1	УПОСЗ		Проверочная самостоятельная работа на закрепление материала, пройденного в курсе информатики	ФО	ПК, презентация
Итого за 4 четверть		16					
Итого за год		68					

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Гейн А.Г., Юнерман Н.А., Информатика. Учебник, 10 класс, АО Издательство «Просвещение», 2021 год <https://catalog.prosv.ru/item/33401>

Дидактические средства: иллюстрации, таблицы, карточки, электронные задания, презентации, тренажеры, тесты, презентации, тексты из учебника и пр.

Компьютерная поддержка осуществляется в соответствии с планированием курса с помощью электронных средств учебного назначения, таких как:

- электронное пособие или компьютер и ЦОР из Интернета
- компьютерные азбуки и буквари для ознакомления с работой с текстом;
- клавиатурные тренажеры с регулируемой скоростью работы;
- компьютерные раскраски и геометрические конструкторы;
- компьютерные лабиринты для управления объектом;
- компьютерные мозаики;
- логические игры на компьютере;
- компьютерные учебники с иллюстрациями и компьютерные вычислительные игровые и алгоритмические среды.

Используемые средства программной поддержки курса

1. Методическое пособие для учителей 1-4 классов «Первые шаги в мире информатики» (пакет педагогических программных средств «Страна Фантазия»);
2. ИИСС «Курс элементарной компьютерной грамотности для начальной школы»;
3. «Информатика» — программа-тренажер для детей
4. «Мир информатики. 3-4 год обучения»
5. «Учимся думать». Сборник игр, развивающих навыки мышления.
6. «Как решить проблему». Самоучитель для развития творческого мышления.
7. «Компьютерная грамотность: звездная миссия»
8. «Волшебные превращения. Основы дизайна»
9. «Суперинтеллект». Головоломки для любознательных.
10. «240 логических игр» и другие.

Материально-техническое оснащение: это следующие компьютерные и программные средства:

Комплект 1 (стационарный класс):

MacMini 1.83/2X512/80/COMBO/AP/BT-SUN

Intel® Celeron® CPU E1500 @ 2.20GHz, 2,22ГГц, 504 МБ ОЗУ/ Microsoft Windows XP SP2, Microsoft Office 2003/2007 – 9 персональных компьютеров;

MacMidi 1.83/2X512/80/COMBO/AP/BT-SUN

Intel® Core™ 2Duo CPU T7700 @ 2.40GHz, 2,39ГГц, 0,98 ГБ ОЗУ / Microsoft Windows XP SP2, Microsoft Office 2003/2007 – 1 персональный компьютер;

Комплект 2 (Передвижной класс):

Ноутбук Acer 15,6” (E1-571G-53234G50Mnks) – intel i5

3230M/4Gb/500GB/GT710(1G)/DVDrw/WiFi/Windows Pro8 64-bit Russian Single packageDSP OEI DVD; Microsoft Office 2013 – 1 шт.

Ноутбук Acer 15,6”HD (X55VD)

Intel i3-2370M/4Gb/500GB/ DVDrw/NV610M 1G/WiFi, BT/Win8; Microsoft Office 2013 – 12 шт.

1. Информатика. 10-11 класс. Учебник/ Под ред. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2016.
2. Пользователь персонального компьютера: практические задания Методическое пособие / В. П. Жуланова, Е. О. Казадаева, О. Л. Колпаков и др. – 2-е изд., стереотипное. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2014.
3. Практикум по компьютерной технологии. Том 2: Учебное пособие для старших классов по курсу «Информатика и вычислительная техника»/ Ефимова О.В., Морозов В.В. - 3-е изд., дополненное и переработанное.- Москва, АБФ, 2018.
4. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой. –М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2012, - Сб.1.- 232с
5. Программа по информатике и ИКТ (системно- информационная концепция)/ Н.В.Макарова — СПб.: Питер, 2018.
6. Учебник Информатика. Начальный курс 5-6 класс. /Под ред. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер Принт, 2013.
7. Основы компьютерной технологии. Том 1: Учебное пособие для старших классов по курсу «Информатика и вычислительная техника»/ Ю.А.Шафрин - 3-е изд., переработанное.- Москва, АБФ, 2018.

Образовательные электронные ресурсы:

1. <https://myschool.edu.ru/> ФГИС «МОЯ ШКОЛА»;
2. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал;
3. <http://Iobraz.ru> – Образование;
4. <https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/>;
5. <https://edsoo.ru/>
6. <http://www.teacher.fio.ru/>– каталог учебных и методических материалов по курсу информатики
7. <http://www.opennet.ru> – методический сайт по Linux
8. <http://www.altlinux.org> – методические материалы по Linux
9. <http://www.linuxcenter.ru/lib/> - сайт Линукс центра
10. <http://www.infoznaika.ru> – Всероссийская олимпиада «Инфознайка» 1- 11 классы
11. <http://www.koiro.edu.ru/> - Калининградский областной институт развития образования
12. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)

13. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
14. <http://www.ict.edu.ru/> - Информационно-коммуникационные технологии в образовании.

12. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]