

*Приложение к АООП образования обучающихся
с нарушением интеллекта (вариант 1)*

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Организации
Протокол № 4 от 24.03.2025

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
08 апреля 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «МАТЕМАТИКА»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА
(ВАРИАНТ 1)

5 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2025 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» (5 класс) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (1 вариант), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу рабочей программы «Информатика» (5 класс) адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (1 вариант) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 № 479-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа–интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

В 5 классе при обучении информатике детей с нарушением интеллекта решаются следующие задачи, которые закладываются во 2-4 классах, и закрепляются на более сложном уровне и понятийном материале в старших классах:

- заложить основы и сформировать информационную культуру учащихся;
- сформировать и развить у учащихся навыки работы на персональном компьютере;
- освоить ввод информации с помощью клавиатуры, используя обучающие тренажеры и развивающие игры;

- освоить рисование и элементы примитивной графики в специальных программных продуктах;
- научить учащихся правильно использовать стандартные программы;
- обеспечить общее развитие учащихся и формирование у них нравственных качеств для их дальнейшей успешной адаптации в жизни.

Рабочая программа имеет социально-педагогическую направленность. Знание персонального компьютера и умение им пользоваться сегодня, как никогда, актуально. Программа позволяет детям идти в ногу со временем. Компьютер пришёл в науку, культуру, экономику и образование. И сегодня уже трудно представить себе хоть одну сферу деятельности человека, в которой не было бы компьютерных технологий.

Цели курса – формирование общего понятия компьютерной культуры; обучение учащихся основным приёмам и методам работы на персональном компьютере; социализация детей с ограниченными возможностями здоровья через практическую подготовку к самостоятельной жизни средствами овладения компьютерной грамотности.

Для достижения поставленной цели необходимо реализовать следующие задачи:

- способствовать формированию информационной и функциональной компетентности;
- формирование практических умений и навыков работы с компьютером;
- получение теоретических знаний и практических навыков в области компьютерного дизайна;
- развивающие:
- развивать у воспитанников индивидуальные творческие способности в процессе освоения компьютерной грамотности;
- развивать и совершенствовать пространственное восприятие и анализ, зрительное восприятие в целом, координацию в системе «глаз - рука»;
- использовать процесс обучения для дальнейшего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитательные:
- воспитывать положительные качества личности и характера (аккуратность, трудолюбие и др.);
- способствовать развитию самостоятельности, ответственности, активности;
- воспитывать умение планировать свою работу и доводить начатое дело до конца.

Обучение информатике носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Поставленные цели и задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с нарушением интеллекта.

2. КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Своеобразие развития детей с нарушением интеллекта обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При нарушении

интеллекта страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с нарушением интеллекта об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с нарушением интеллекта отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – *ощущения и восприятие*. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с нарушением интеллекта в окружающей среде. В процессе освоения письма и развития речи это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс *мышления*, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с нарушением интеллекта характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с нарушением интеллекта присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с нарушением интеллекта также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с нарушением интеллекта проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с нарушением интеллекта проявляются и в особенностях их *внимания*, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может

определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые *представления и воображение*. Представлениям детей с нарушением интеллекта свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с нарушением интеллекта отмечаются недостатки в развитии *речевой деятельности*, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с нарушением интеллекта в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности школьников проявляются и в нарушении *эмоциональной сферы*. При нарушении интеллекта эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с нарушением интеллекта характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с нарушением интеллекта оказывают отрицательное влияние на характер их *деятельности*, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с нарушением интеллекта, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

У обучающихся в зависимости от варианта их интеллектуального нарушения, определяются основные направления коррекционной работы для всех вариантов и индивидуально для каждого обучающегося.

3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

Дифференцированный подход для обучающихся с нарушением интеллекта предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с нарушением интеллекта возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с нарушением интеллекта.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с нарушением интеллекта школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

При обучении информатике используются следующие принципы:

- принцип доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция памяти.
2. Коррекция внимания.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция мышц мелкой моторики.
5. Коррекция познавательных процессов.
6. Коррекция эмоционально-волевой сферы.
7. Коррекция поведения.

При последовательном изучении курса информатики может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

4. ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Основной формой обучения по данной программе является учебно-практическая деятельность обучающихся. Приоритетными методами её организации служат практические, поисково-творческие работы. Все виды практической деятельности в программе направлены на освоение различных технологий работы с информацией и компьютером как инструментом обработки информации.

На каждом этапе обучения выбирается такой объект или тема работы для обучающихся, который позволяет обеспечивать охват всей совокупности рекомендуемых в программе практических умений и навыков. При этом учитывается посильность выполнения работы для обучающихся соответствующего возраста, его общественная и личностная ценность, возможность выполнения работы при имеющейся материально-технической базе обучения.

Большое внимание обращается на обеспечение безопасности труда обучающихся при выполнении различных работ, в том числе по соблюдению правил электробезопасности.

Личностно-ориентированный характер обеспечивается посредством предоставления учащимся в процессе освоения программы возможности выбора лично или общественно значимых объектов труда. При этом обучение осуществляется на объектах различной сложности и трудоёмкости, согласуя их с возрастными особенностями обучающихся и уровнем их общего образования, возможностями выполнения правил безопасного труда и требований охраны здоровья детей.

Программа предусматривает использование следующих форм работы:

- фронтальной — подача учебного материала всему коллективу учеников;
- индивидуальной — самостоятельная работа обучающихся с оказанием учителем помощи учащимся при возникновении затруднения, не уменьшая активности учеников и содействуя выработке навыков самостоятельной работы;
- групповой - когда учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Особым приёмом при организации групповой формы работы является ориентирование учеников на создание так называемых мини-групп или подгрупп с учётом их возраста и опыта работы.

Основными видами классных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, зрительные, творческие, подготовительные работы перед выполнением заданий и т.д. В технологии обучения широко используются дидактические средства: иллюстрации, таблицы, карточки, электронные задания, презентации, тренажеры, тесты, презентации и пр. Компьютерная поддержка осуществляется в соответствии с планированием курса с помощью электронных средств учебного назначения, таких как:

- электронное пособие или компьютер и ЦОР из Интернета;
- компьютерные азбуки и буквари для ознакомления с работой с текстом;
- клавиатурные тренажеры с регулируемой скоростью работы;

- компьютерные раскраски и геометрические конструкторы;
- компьютерные мозаики;
- логические игры на компьютере;
- компьютерные учебники с иллюстрациями и компьютерные вычислительные игровые и алгоритмические среды.

При организации образовательного процесса используются следующие методы:

Словесный:

- объяснение
- диалог (педагога с учащимся)
- беседа

Практические работы:

- упражнения
- тренажёры
- игры

Наглядный:

- показ
- наблюдение
- просмотр видеоматериалов

Стимулирование и мотивация:

- ситуация успеха

Формы организации:

- фронтальный опрос
- фронтально-индивидуальная работа на компьютере
- эвристическая беседа
- вопросы по теме
- работа с клавиатурным тренажером
- тренажер мыши
- выполнение различных развивающих заданий на компьютере

Примерная структура занятия:

1. Организационный момент (1-2 мин)
2. Разминка: короткие логические задачи и задачи на развитие внимания (3-5 мин)
3. Разбор нового материала. (6-8 мин)
4. Физкультминутка (1-2 мин)
5. Работа за компьютером (15-20 мин)

6. Подведение итогов занятия (3 мин)

Для реализации основных целей и задач курса информатики применяются разнообразные типы уроков:

- УУНЗ - уроки усвоения новых знаний, на которых учащиеся знакомятся с новым материалом;
- УКЗНМ - уроки коррекции и закрепления нового материала (применение знаний в сходных ситуациях);
- УВПУ - уроки выработки практических умений (применение знаний в новых ситуациях);
- УПОСЗ - уроки повторения, обобщения, систематизации знаний (усвоение способов действий в комплексе);
- УПОКЗ - уроки проверки, оценки, коррекции знаний;
- КУ - комбинированные уроки.
- НУ- Нестандартные уроки (урок-викторина, урок-игра и др.)

Вид (форма) контроля:

- УС - Устный счёт;
- УО- Устный опрос;
- ФО- Фронтальный опрос;
- СР -Самостоятельная работа;
- ИЗ - Индивидуальное задание;
- ПР -Практическая работа;
- КР - Контрольная работа.

Используются ТСО: видеофрагменты фильмов, компьютерные презентации, музыкальные композиции.

В структуре изучаемого курса выделяются следующие основные разделы:

1. Компьютер. Основные сведения и приёмы работы.
2. Информационные технологии.

Используемый учебно-методический комплект делает акцент на следующие приёмы:

- работа с устройством управления - мышью;
- работа по созданию рисунков в стандартной программе Paint.

Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа – 34 часа (1 час в неделю)

Программа предназначена для учащихся 5 классов и рассчитана на один год обучения и предполагает повтор обучения по данной программе в связи с различными особенностями детей с нарушением интеллекта. Количество детей в группе 10-12 человек. Данная программа является коррекционной, т.к. способствует развитию личности ребенка. Предусмотрена возможность в условиях группы обеспечить каждому ребенку приемлемого для него темпа и способов усвоения знаний, а также возможность реализовать себя в самостоятельной продуктивной работе. Курс составлен таким образом, чтобы формирование знаний и умений осуществлялось на доступном для учащихся уровне.

5. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

В ГБУ КО «Школа-интернат №7» реализуется «Программа формирования базовых учебных действий».

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с нарушением интеллекта (далее — программа формирования БУД) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Согласно требованиям ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с нарушением интеллекта определяется *на момент завершения обучения школе*.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются *операционные, мотивационные, целевые и оценочные*.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с нарушением интеллекта к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с нарушением интеллекта базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Базовые учебные действия, формируемые у школьников 5 класса, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им, создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения курса у обучающихся с нарушением интеллекта будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с нарушением интеллекта с учетом их индивидуальных возможностей.

Минимальный уровень:

первичные представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка).

Достаточный уровень:

элементарные представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами.

Учащиеся должны:

- овладеть трудовыми умениями и навыками при работе на компьютере, опытом практической деятельности по созданию информационных объектов, полезных для человека и общества, способами планирования и организации созидательной деятельности на компьютере, умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией;
- развить мелкую моторику рук, пространственного воображения, логического и визуального мышления;
- освоить знания о роли информационной деятельности человека в преобразовании окружающего мира; формировании первоначальных представлений о профессиях, в которых информационные технологии играют ведущую роль;
- проявить интерес к информационной и коммуникационной деятельности, уважительное отношение к авторским правам; практическое применение сотрудничества в коллективной информационной деятельности.
- развивать свои творческие способности, интерес к учению, формировать желание и умение учиться;
- развивать нравственные и эстетические чувства, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- освоить систему знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;

- использовать информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) при изучении других школьных дисциплин;
- расширить кругозор в областях знаний, тесно связанных с информатикой: познакомиться с графами, комбинаторными задачами, логическими играми с выигрышной стратегией ("начинают и выигрывают"), и некоторыми другими;
- получить навыки решения логических задач и знать общие приемы решения задач – "как решать задачу, которую раньше не решали" с ориентацией на проблемы формализации и создания моделей (поиск закономерностей, рассуждения по аналогии, по индукции, правдоподобные догадки, развитие творческого воображения и др.).
- работать в стандартных программах и графических редакторах.

7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Система оценки достижения обучающимися с нарушением интеллекта планируемых результатов освоения программы призвана *решить следующие задачи:*

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;
- описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с нарушением интеллекта в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению *оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:*

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования детей с нарушением интеллекта, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта оценке подлежат *личностные и предметные результаты*.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися с нарушением интеллекта предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт),	если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
«хорошо»	от 51% до 65% заданий
«очень хорошо» (отлично)	свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения.

В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет постоянно следить за успешностью обучения своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению пробелов и предупреждать неуспеваемость.

Одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по математике является устный опрос. При оценке ответа ученика учитываются полнота и правильность ответа, степень осознанности понимания изученного, умение практически применять свои знания, последовательность изложения и речевое оформление ответа. За устные ответы:

Оценка «5» ставится ученику, если он: а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять полученные знания; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить поставленную перед ним задачу, объяснить ход решения; в) правильно выполняет работы на компьютере, умеет объяснить последовательность работы; г) самостоятельная работа на ЭВМ считается безупречной, если учащийся самостоятельно или с незначительной помощью учителя выполнил все этапы решения задачи на ЭВМ, и был получен верный ответ или иное требуемое представление решения задачи.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при решении поставленной перед ним задачи нуждается в дополнительных вопросах учителя, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

в) выполняет работы на компьютере с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он:

а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, может их применять;

б) со значительной помощью учителя, или учащихся выполняет поставленную ему задачу;

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Оценка «1» ученику не ставится.

Текущий контроль проводится по итогам изучения тем, разделов программы по информатике, учебным четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы.

Курс рассчитан на изучение материала под контролем учителя, с обязательным освоением основных навыков и приёмов практической работы в графическом редакторе Paint.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета. В отношении обучающихся, осваивающих АООП индивидуально на дому, в очно-заочной форме промежуточная аттестация по информатике основывается на результатах текущего контроля успеваемости по предмету, при условии, что по предмету «Информатика» они имеют положительные результаты текущего контроля.

8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			Примечание
			Практические (или самостоятельные) работы	Контрольные работы	Экскурсии	
1	Компьютер для начинающих	8	8	-	-	
2	Информационные технологии	26	26	-	-	
	Итого	34	34	-	-	

9. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Раздел 1. Компьютер для начинающих

Тема урока 1. Информация – Компьютер – Информатика. Техника безопасности и организация рабочего места

Понятие информации. Компьютер в жизни человека. Правила техники безопасности на уроках информатики

Тема урока 2. Устройство компьютера. Практикум №1

Состав базовой конфигурации персонального компьютера. Определение назначения основных устройств

Тема урока 3. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Практикум №2

Устройства ввода информации. Виды клавиатур. Расположение клавиш на клавиатуре

Тема урока 4. Основная позиция пальцев на клавиатуре. Практикум №3

Элементы информационной культуры при работе на клавиатуре. Постановка рук, основная позиция пальцев при вводе информации

Тема урока 5. Освоение клавиатуры. Практикум №4

Основная и дополнительная клавиатуры. Назначение функциональных клавиш. Понятие «горячих» клавиш

Тема урока 6. Клавиатурный тренажер «Буквоед». Практикум №5

Закрепление расположения букв на клавиатуре с помощью тренажера. Отработка реакции и внимания

Тема урока 7. Клавиатурный тренажер «Буквоед». Практикум №6

Использования цифровой дополнительной клавиатуры при вводе информации. Ввод символов

Тема урока 8. Клавиатурный тренажер «Буквоед». Практикум №7

Закрепление полученных знаний и умений выполнением заданий по вводу текста, цифр и символов на тренажере

Раздел 2. Информационные технологии

Тема урока 9. Рисунки в жизни человека. Произведения мастеров народных промыслов

Человек и природа. Человек и общество. Реализация эмоционального восприятия действительности через творчество. Произведения народных промыслов

Тема урока 10. Знакомство с графическим редактором TuxPaint. Практикум №8

Графические редакторы и приёмы работы с ними. Освоение графического редактора TuxPaint

Тема урока 11. Инструменты графического редактора. Практикум №9. Настройка инструментов

Шаблоны TuxPaint. Изменение цветовой гаммы шаблонов. Магия. Эффекты для создания рисунков

Тема урока 12. Палитра. Выбор цветов. Практикум №10

Шаблоны. Выбор заготовок. Раскрашивание заготовок с использованием инструмента Магия

Тема урока 13. Создание векторного рисунка в графическом редакторе Paint. Практикум №11

Графический редактор Paint. Векторные примитивы. Создание линий и фигур

Тема урока 14. Рисование геометрического орнамента в круге. Практикум №12

Понятие орнамента. Техника создания. Рисование геометрического орнамента в круге

Тема урока 15. Рисование орнаментов. Практикум №13. Выполнение орнамента по заданию

Тема урока 16. Редактирование компьютерного рисунка. Практикум №14. Создание компьютерного рисунка

Закрепление материала выполнением самостоятельной работы по созданию рисунка в графическом редакторе Paint

Тема урока 17. Понятие компьютерных окон. Основные элементы компьютерных окон. Практикум №15

Понятие операционной системы. Основные особенности и возможности ОС Windows. Понятие компьютерных окон. Разновидности окон.

Основные элементы компьютерных окон

Тема урока 18. Фрагмент рисунка. Практикум №16. Сборка рисунка из деталей. Определение фрагмента рисунка. Техника и основные приёмы сборки рисунка по фрагментам

Тема урока 19. Эллипс и окружность Практикум №17. Использование клавиши Shift. Понятие окружности и эллипса. Построение фигур. Возможности функциональной клавиши Shift

Тема урока 20. Понятие пикселя. Практикум №18. Увеличение и уменьшение масштаба рисунка. Понятие растровой графики. Пиксель. Использование масштабирования для рисования сложных фигур

Тема урока 21. Что такое пиктограмма. Практикум №19. Создание пиктограмм. Пиктограмма. Виды пиктограмм. Техника их создания

Тема урока 22. Практикум №20. Создание пиктограмм. Закрепление материала урока 21 рисованием пиктограммы на заданную тему

Тема урока 23. Происхождение слова «алгоритм». Практикум №21. Алгоритм построения основы крыльев бабочки. Алгоритм. Свойства алгоритма, построение. Создание рисунка по алгоритму – построение основ крыльев бабочки

Тема урока 24. Практикум №22. Создание надписей на рисунках. Возможности графического редактора Paint при оформлении рисунков. Форматирование надписей

Тема урока 25. Практикум №23. Рисование узора из повторяющихся фрагментов. Создание узоров. Выделение повторяющихся фрагментов. Сборка рисунка из повторяющихся элементов

Тема урока 26. Практикум №24. Обработка графической информации. Закрепление изученного материала и выполнение самостоятельной работы на предложенную тему

Тема урока 27. Практикум №25. Рисование дорожных знаков треугольной формы. Техника создания рисунков, вписанных в геометрические фигуры. Рисование дорожных знаков треугольной формы

Тема урока 28. Практикум №26. Рисование симметричных форм: бабочек, стрекоз. Понятие симметрии. Техника создание симметричных рисунков

Тема урока 29. Практикум №27. Создание плана расположения рабочих мест в классе. Определение эскиза, чертежа и создание простейших эскизов и чертежей на примере плана класса

Тема урока 30. Практикум №28. Рисование клеточного поля. Команды копирования и вставки. Рисование клеточного поля с использованием этих команд

Тема урока 31. Практикум №29. Создание рисунка шахматной доски 8x8 клеток с чередующимися по цвету полями. Закрепление материала на использование команд копирования и вставки предыдущего урока путём создания рисунка шахматной доски.

Тема урока 32. Повторяющиеся элементы в окружающем мире. Практикум №30. Построение деталей мозаики. Мы и окружающий нас мир. Элементы повторения и построения последовательностей по простейшим алгоритмам. Мозаики. Создание мозаик из её элементов

Тема урока 33. Практикум №31. Рисование весенних цветов несложной формы. Использование изученных информационных технологий для рисования весенних цветов несложной формы

Тема урока 34. Рисование на заданную тему. Практикум №32. Проверочная работа на закрепление материала, пройденного в курсе информатики: создание рисунка на заданную тему

10. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов программы и тем урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса	Вид контроля.	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ
I четверть							
	Раздел 1. Компьютер для начинающих	8					
1	Информация – Компьютер – Информатика. Техника безопасности и организация рабочего места	1	КУ	Правильное и безопасное поведение в компьютерном классе; Понятие компьютера и информации	Знать приёмы безопасной работы в компьютерном классе; иметь общее представление об видах информации и компьютерах /Уметь правильно организовать своё рабочее место	УО	Учебный фильм по технике безопасности, ПК
2	Устройство компьютера. Практикум №1	1	УУНЗ	Основные устройства ПК: СБ, клавиатура, монитор, мышь	Знать функции основных устройств компьютера /Уметь пользоваться мышью и	УО	ПК

					клавиатурой		
3	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Практикум №2	1	КУ	Стандартная программа Блокнот. Раскладка клавиатуры	Знать простейший текстовый редактор Блокнот./Уметь запускать и завершать работу в стандартных программах	ФО	ПК
4	Основная позиция пальцев на клавиатуре. Практикум №3	1	КУ	Набор букв, цифр и символов.	Знать назначение клавиш на основной и дополнительной клавиатуре./Уметь вводить буквы, цифры и символы	ПР	ПК
5	Освоение клавиатуры. Практикум №4	1	УКЗНМ	Ввод прописных букв, использование клавиш Shift, Enter, Delete, Backspace	Знать основные правила ввода предложений, перехода на новую строку, редактирования текста./Уметь редактировать набранный текст	ПР	ПК
6	Клавиатурный тренажер «Буквоед» Практикум №5	1	УВПУ	Изучение клавиатуры	Знать расположение основных клавиш./Уметь набирать буквы по времени	ПР	ПК
7	Клавиатурный тренажер «Буквоед» Практикум №6	1	УВПУ	Освоение клавиатуры	Знать правильное положение пальцев на клавиатуре/Уметь набирать буквы двумя руками	ПР	ПК
8	Клавиатурный тренажер «Буквоед» Практикум №7	1	УВПУ	Освоение клавиатуры	Знать правильное положение пальцев на клавиатуре/Уметь набирать предложенные фрагменты текста	СР	ПК
Итого за 1 четверть		8					
II четверть							
	Раздел 2. Информационные технологии	26					
9	Рисунки в жизни человека. Произведения мастеров народных промыслов.	1	УУНЗ	Развитие нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного	Знать основные направления народного промысла/Уметь изложить своё впечатление от рисунка	УО	Фильм о мастерах народных промыслов

				отношения к себе и окружающему миру			
10	Знакомство с графическим редактором TuxPaint. Практикум №8	1	КУ	Назначение и приёмы работы в редакторе.	Знать основные приёмы работы в TuxPaint/Уметь входить в программу и сохранять рисунок.	ФО	ПК
11	Инструменты графического редактора. Практикум №9. Настройка инструментов.	1	КУ	Инструменты TuxPaint: штампы, магия, линии.	Знать возможности программы TuxPaint. /Уметь использовать её инструменты: штампы, магия, линии.	ИЗ	ПК
12	Палитра. Выбор цветов. Практикум №10	1	УУНЗ	Понятие палитры. Основные правила при выборе цветовой гаммы	Знать приёмы выбора цветов в редакторе TuxPaint/Уметь работать с палитрой.	ПР	ПК
13	Создание векторного рисунка в графическом редакторе Paint. Практикум №11.	1	КУ	Графический редактор Paint. Понятие векторного рисунка	Знать возможности графического редактора Paint./Уметь создавать векторные рисунки в Paint.	ПР	ПК
14	Рисование геометрического орнамента в круге. Практикум №12	1	КУ	Понятие орнамента, виды орнамента.	Знать технику создания геометрического орнамента/Уметь рисовать геометрические орнаменты в круге	ПР	ПК
15	Рисование орнаментов. Практикум №13	1	КУ	Сложные орнаменты	Знать технику создания сложных орнаментов / Уметь рисовать орнаменты на предложенную тему	ПР	ПК
16	Редактирование компьютерного рисунка. Практикум №14. Создание компьютерного рисунка.	1	КУ	Понятие редактирования рисунка; масштаб; ластик	Знать технику создания компьютерного рисунка/ Уметь работать ластиком; использовать масштаб для редактирования рисунка	КР	ПК
Итого за II четверть		8					
III четверть							

17	Понятие компьютерных окон. Основные элементы компьютерных окон. Практикум №15	1	УУНЗ	Операционная система Windows, окна, изменение их размера, расположения	Знать возможности работы в ОС Windows; основные элементы окон различных программ/Уметь работать в нескольких окнах	УО	ПК
18	Фрагмент рисунка. Практикум №16. Сборка рисунка из деталей.	1	КУ	Понятие фрагмента; техника создания рисунка из деталей	Знать приёмы работы с фрагментами (поворот, перемещение, зеркальное отражение)/Уметь собирать рисунки из отдельных фрагментов	ФО	ПК
19	Эллипс и окружность. Практикум №17. Использование клавиши Shift.	1	КУ	Различие в построении эллипса и окружности.	Знать возможности Paint при рисовании окружностей и эллипсов/Уметь использовать клавишу Shift для создания рисунков	ИЗ	ПК
20	Понятие пикселя. Практикум №18. Увеличение и уменьшение масштаба рисунка.	1	КУ	Пиксель. Понятие растровой графики.	Знать приёмы рисования в Paint с использованием масштаба/Уметь создавать рисунок пикселями	ПР	ПК
21	Что такое пиктограмма. Практикум №19. Создание пиктограмм.	1	КУ	Пиктограмма. Приёмы создания пиктограмм	Знать этапы создания пиктограмм/Уметь рисовать сложные пиктограммы по пикселям.	ПР	ПК
22	Практикум №20. Создание пиктограмм.	1	КУ	Пиктограмма. Приёмы создания пиктограмм	Знать этапы создания пиктограмм/Уметь рисовать сложные пиктограммы по пикселям.	ПР	ПК
23	Происхождение слова «алгоритм» Практикум №21. Алгоритм построения основы крыльев	1	УУНЗ	Алгоритм; его свойства и применение	Знать происхождение слова алгоритм, понимать его смысл/Уметь по алгоритму выполнять предложенные задания	ПР	ПК

	бабочки						
24	Практикум №22. Создание надписей на рисунках.	1	КУ	Надписи в Paint	Знать приёмы создания надписей на рисунках в Paint/Уметь создавать и редактировать надписи в Paint	ПР	ПК
25	Практикум №23. Рисование узора из повторяющихся фрагментов	1	УВПУ	Техника создания узора из повторяющихся фрагментов	Знать возможности построения рисунка сложного узора в Paint/Уметь выделять основные фрагменты рисунка и собирать их в сложные узоры	КР	ПК
26	Практикум №24 Обработка графической информации	1	УПОСЗ	Приёмы обработки графической информации с помощью графических редакторов	Знать технику обработки графической информации/Уметь работать в редакторах TuxPaint и Paint	ПР	ПК
Итого за III четверть		10					
IV четверть							
27	Практикум №25. Рисование дорожных знаков треугольной формы	1	КУ	Приёмы вписывания рисунков в геометрические фигуры (треугольник)	Знать основные правила размещения рисунка в геометрических фигурах/ Уметь рисовать по заданию дорожные знаки треугольной формы (по пикселям)	ПР	ПК
28	Практикум №26. Рисование симметричных форм: бабочек, стрекоз	1	КУ	Симметрия; Правила создания симметричных рисунков	Знать приёмы построения симметричных фигур/Уметь рисовать в Paint бабочек и стрекоз	ПР	ПК
29	Практикум №27. Создание плана расположения рабочих мест в классе	1	КУ	Эскиз; чертёж;. план. Приёмы создания эскизов	Знать различие эскиза и чертежа. /Уметь составить план расположения рабочих мест в классе	ИЗ	ПК
30	Практикум №28. Рисование клеточного поля	1	УВПУ	Копирование и вставка.	Знать приёмы создания однотипных объектов путем копирования и вставки	ПР	ПК

31	Практикум №29. Создание рисунка шахматной доски 8x8 клеток с чередующимися по цвету полями	1	УПОСЗ	Копирование и вставка.	Уметь использовать операции копирования и вставки для рисования клеточного поля; шахматной доски и т.п.	ПР	ПК
32	Повторяющиеся элементы в окружающем мире. Практикум №30. Построение деталей мозаики	1	УПОСЗ	Мозаика. Техника создания мозаичных рисунков	Знать приёмы создания мозаик/Уметь определять повторяющиеся элементы в окружающем мире и строить мозаики	КР	ПК
33	Практикум №31. Рисование весенних цветов несложной формы	1	УВПУ	Повторение и отработка всех приёмов работы в Paint	Знать возможности графического редактора Paint для создания рисунка любой сложности /Уметь использовать приобретенные умения и навыки для рисования в Paint	ПР	ПК
34	Рисование на заданную тему. Практикум №32	1	УВПУ	Повторение и отработка всех приёмов работы в Paint	Знать возможности графического редактора Paint для создания рисунка любой сложности /Уметь использовать приобретенные умения и навыки для рисования в Paint	ПР	ПК
Итого за IV четверть		8					
Итого за год		34					

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебник: Семенов А.Л., Рудченко Т.А.. Информатика. ФГОС, 5 класс; АО Издательство «Просвещение», 2024 год

Дидактические средства: иллюстрации, таблицы, карточки, электронные задания, презентации, тренажеры, тесты, презентации и пр.

Компьютерная поддержка осуществляется в соответствии с планированием курса с помощью электронных средств учебного назначения, таких как:

- электронное пособие или компьютер и ЦОР из Интернета
- компьютерные азбуки и буквари для ознакомления с работой с текстом;
- клавиатурные тренажеры с регулируемой скоростью работы;
- компьютерные раскраски и геометрические конструкторы;
- компьютерные лабиринты для управления объектом;
- компьютерные мозаики;
- логические игры на компьютере;
- компьютерные учебники с иллюстрациями и компьютерные вычислительные игровые и алгоритмические среды.

Используемые средства программной поддержки курса

1. Методическое пособие для учителей 1-4 классов «Первые шаги в мире информатики» (пакет педагогических программных средств «Страна Фантазия»);
2. ИИСС «Курс элементарной компьютерной грамотности для начальной школы»;
3. «Информатика» — программа-тренажер для детей
4. «Мир информатики. 3-4 год обучения»
5. «Учимся думать». Сборник игр, развивающих навыки мышления.

6. «Как решить проблему». Самоучитель для развития творческого мышления.
7. «Компьютерная грамотность: звездная миссия»
8. «Волшебные превращения. Основы дизайна»
9. «Суперинтеллект». Головоломки для любознательных.
10. «240 логических игр» и другие.

Материально-техническое оснащение: это следующие компьютерные и программные средства:

Комплект 1 (стационарный класс):

MacMini 1.83/2X512/80/COMBO/AP/BT-SUN

Intel® Celeron ® CPU E1500 @ 2.20GHz, 2,22ГГц, 504 МБ ОЗУ/ Microsoft Windows XP SP2, Microsoft Office 2003/2007 – 9 персональных компьютеров;

MacMidi 1.83/2X512/80/COMBO/AP/BT-SUN

Intel® Core™ 2Duo CPU T7700 @ 2.40GHz, 2,39ГГц, 0,98 ГБ ОЗУ / Microsoft Windows XP SP2, Microsoft Office 2003/2007 – 1 персональный компьютер;

Комплект 2 (Передвижной класс):

Ноутбук Acer 15,6” (E1-571G-53234G50Mnks) – intel i5 3230M/4Gb/500GB/GT710(1G)/DVDrw/WiFi/

Windows Pro8.1 64-bit Russian Single packageDSP OEI DVD; Microsoft Office 2013 – 1 шт.

Ноутбук Lenovo IdeaPad G500 15,6”(1366*768) IntelCore i3-3110M(2,4Ghz)/4096Mb/500GB/ DVDrw//WiFi /

Windows Pro 8.1 64-bit;Microsoft Office 2013 – 5 шт.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сопрунова, Посицельская, Посицельский: Математика и информатика. 4 класс. Учебник. В 6-ти частях. Часть 2 Издательство: МЦНМО, 2019 г.
2. Аверкин, Павлов: Информатика. 3 класс. Части 1,2 Издательство: Бинوم. Лаборатория знаний, 2019 г.
3. Альбина Паутова: Информатика. 4 класс. Путешествие в Компьютерную Долину. Тетрадь для внеурочной деятельности Издательство: Академкнига/Учебник, 2019 г.
4. Матвеева, Челак, Конопатова: Информатика. 4 класс. Учебное пособие. В 2-х книгах Издательство: Бинوم. Лаборатория знаний, 2019 г.
6. Светлана Шейкина: В мире информации. 4 класс. Работаем с информационными источниками. Программа внеурочной деятельности Издательство: Планета (уч), 2019 г.
7. Матвеева, Челак, Конопатова: Информатика. 4 класс. Учебник. В 2-х частях. ФГОС Издательство: Бинوم. Лаборатория знаний, 2019 г.
8. Могилев, Цветкова, Могилева: Информатика. 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. Часть 2. ФГОС Издательство: Бинوم. Лаборатория знаний, 2019 г.
9. Марина Цветкова: Информатика. 3-4 классы. Практические задания на основе инф. технологий. Учебное пособие. ФГОС Издательство: Бинوم. Лаборатория знаний, 2020 г.
10. Цветкова, Богомолова: Информатика. Математика. 3-6 классы Программы внеурочной деятельности для начальной и основной. ФГОС Издательство: Бинوم. Лаборатория знаний, 2019 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

- <https://myschool.edu.ru/> ФГИС «МОЯ ШКОЛА»;
- <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал;
- <http://Iobraz.ru> – Образование;
- <https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/>;
- <https://edsoo.ru/>
- <https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»
- educont.ru цифровой образовательный контент
- <http://www.standart.edu.ru> -Официальный сайт ФГОС
- <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»
- 3 <http://mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки Российской Федерации
- <http://www.ed.gov.ru/> - Документы и материалы деятельности федерального агентства по образованию
- <http://www.te.acher.fio.ru/>– каталог учебных и методических материалов по курсу информатики
- <http://www.opennet.ru> – методический сайт по Linux
- <http://www.altlinux.org> – методические материалы по Linux
- <http://www.linuxcenter.ru/lib/> - сайт Линукс центра
- <http://www.infoznaika.ru> – Всероссийская олимпиада «Инфознайка» 1- 11 классы
- <http://www.edu.baltinform.ru/?pid=110> - Министерство образования Калининградской области

- <http://www.center-laa.ru/> - Региональный центр образования Калининградской области
- <http://www.koiro.edu.ru/> - Калининградский областной институт развития образования
- <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)
- <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
- <http://www.ict.edu.ru/> - Информационно-коммуникационные технологии в образовании.

