

Приложение к АООП образования обучающихся  
с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(Вариант 1)

Министерство образования Калининградской области  
Государственное бюджетное учреждение Калининградской области  
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Школа-интернат №7 пос. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании  
Педагогического совета Организации  
Протокол № 6 от 23.05.2024

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
ГБУ КО «Школа-интернат №7»  
А.Ю. Быстрова  
Приказ № 95 от 06.06.2024

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»  
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «МАТЕМАТИКА»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)  
(ВАРИАНТ 1)

5 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2024 год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» (5 класс) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу рабочей программы «Информатика» (5 класс) адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 № 479-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа–интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

В 5 классе при обучении информатике детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) решаются следующие задачи, которые закладываются во 2-4 классах, и закрепляются на более сложном уровне и понятийном материале в старших классах:

- заложить основы и сформировать информационную культуру учащихся;
- сформировать и развить у учащихся навыки работы на персональном компьютере;
- освоить ввод информации с помощью клавиатуры, используя обучающие тренажеры и развивающие игры;

- освоить рисование и элементы примитивной графики в специальных программных продуктах;
- научить учащихся правильно использовать стандартные программы;
- обеспечить общее развитие учащихся и формирование у них нравственных качеств для их дальнейшей успешной адаптации в жизни.

Рабочая программа имеет социально-педагогическую направленность. Знание персонального компьютера и умение им пользоваться сегодня, как никогда, актуально. Программа позволяет детям идти в ногу со временем. Компьютер пришёл в науку, культуру, экономику и образование. И сегодня уже трудно представить себе хоть одну сферу деятельности человека, в которой не было бы компьютерных технологий.

Цели курса – формирование общего понятия компьютерной культуры; обучение учащихся основным приёмам и методам работы на персональном компьютере; социализация детей с ограниченными возможностями здоровья через практическую подготовку к самостоятельной жизни средствами овладения компьютерной грамотности.

Для достижения поставленной цели необходимо реализовать следующие задачи:

- способствовать формированию информационной и функциональной компетентности;
- формирование практических умений и навыков работы с компьютером;
- получение теоретических знаний и практических навыков в области компьютерного дизайна;
- развивающие:
- развивать у воспитанников индивидуальные творческие способности в процессе освоения компьютерной грамотности;
- развивать и совершенствовать пространственное восприятие и анализ, зрительное восприятие в целом, координацию в системе «глаз - рука»;
- использовать процесс обучения для дальнейшего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитательные:
- воспитывать положительные качества личности и характера (аккуратность, трудолюбие и др.);
- способствовать развитию самостоятельности, ответственности, активности;
- воспитывать умение планировать свою работу и доводить начатое дело до конца.

Обучение информатике носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Поставленные цели и задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с умственной отсталостью.

## **2. КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При

умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – *ощущения и восприятие*. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения письма и развития речи это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс *мышления*, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их *внимания*, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посилено и интересно для обучающегося, то его внимание может

определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые *представления и воображение*. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии *речевой деятельности*, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении *эмоциональной сферы*. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

*Волевая сфера* учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их *деятельности*, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

У обучающихся в зависимости от варианта их интеллектуального нарушения, определяются основные направления коррекционной работы для всех вариантов и индивидуально для каждого обучающегося.

### **3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА**

*Дифференцированный подход* для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

При обучении информатике используются следующие принципы:

- принцип доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция памяти.
2. Коррекция внимания.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция мышц мелкой моторики.
5. Коррекция познавательных процессов.
6. Коррекция эмоционально-волевой сферы.
7. Коррекция поведения.

При последовательном изучении курса информатики может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

#### **4. ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Основной формой обучения по данной программе является учебно-практическая деятельность обучающихся. Приоритетными методами её организации служат практические, поисково-творческие работы. Все виды практической деятельности в программе направлены на освоение различных технологий работы с информацией и компьютером как инструментом обработки информации.

На каждом этапе обучения выбирается такой объект или тема работы для обучающихся, который позволяет обеспечивать охват всей совокупности рекомендуемых в программе практических умений и навыков. При этом учитывается посильность выполнения работы для обучающихся соответствующего возраста, его общественная и личностная ценность, возможность выполнения работы при имеющейся материально-технической базе обучения.

Большое внимание обращается на обеспечение безопасности труда обучающихся при выполнении различных работ, в том числе по соблюдению правил электробезопасности.

Личностно-ориентированный характер обеспечивается посредством предоставления учащимся в процессе освоения программы возможности выбора лично или общественно значимых объектов труда. При этом обучение осуществляется на объектах различной сложности и трудоёмкости, согласуя их с возрастными особенностями обучающихся и уровнем их общего образования, возможностями выполнения правил безопасного труда и требований охраны здоровья детей.

Программа предусматривает использование следующих форм работы:

- фронтальной — подача учебного материала всему коллективу учеников;
- индивидуальной — самостоятельная работа обучающихся с оказанием учителем помощи учащимся при возникновении затруднения, не уменьшая активности учеников и содействуя выработке навыков самостоятельной работы;
- групповой - когда учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Особым приёмом при организации групповой формы работы является ориентирование учеников на создание так называемых мини-групп или подгрупп с учётом их возраста и опыта работы.

Основными видами классных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, зрительные, творческие, подготовительные работы перед выполнением заданий и т.д. В технологии обучения широко используются дидактические средства: иллюстрации, таблицы, карточки, электронные задания, презентации, тренажеры, тесты, презентации и пр. Компьютерная поддержка осуществляется в соответствии с планированием курса с помощью электронных средств учебного назначения, таких как:

- электронное пособие или компьютер и ЦОР из Интернета;
- компьютерные азбуки и буквари для ознакомления с работой с текстом;
- клавиатурные тренажеры с регулируемой скоростью работы;

- компьютерные раскраски и геометрические конструкторы;
- компьютерные мозаики;
- логические игры на компьютере;
- компьютерные учебники с иллюстрациями и компьютерные вычислительные игровые и алгоритмические среды.

При организации образовательного процесса используются следующие методы:

Словесный:

- объяснение
- диалог (педагога с учащимся)
- беседа

Практические работы:

- упражнения
- тренажёры
- игры

Наглядный:

- показ
- наблюдение
- просмотр видеоматериалов

Стимулирование и мотивация:

- ситуация успеха

Формы организации:

- фронтальный опрос
- фронтально-индивидуальная работа на компьютере
- эвристическая беседа
- вопросы по теме
- работа с клавиатурным тренажером
- тренажер мыши
- выполнение различных развивающих заданий на компьютере

Примерная структура занятия:

1. Организационный момент (1-2 мин)
2. Разминка: короткие логические задачи и задачи на развитие внимания (3-5 мин)
3. Разбор нового материала. (6-8 мин)
4. Физкультминутка (1-2 мин)
5. Работа за компьютером (15-20 мин)



#### 6. Подведение итогов занятия (3 мин)

Для реализации основных целей и задач курса информатики применяются разнообразные типы уроков:

- УУНЗ - уроки усвоения новых знаний, на которых учащиеся знакомятся с новым материалом;
- УКЗНМ - уроки коррекции и закрепления нового материала (применение знаний в сходных ситуациях);
- УВПУ - уроки выработки практических умений (применение знаний в новых ситуациях);
- УПОСЗ - уроки повторения, обобщения, систематизации знаний (усвоение способов действий в комплексе);
- УПОКЗ - уроки проверки, оценки, коррекции знаний;
- КУ - комбинированные уроки.
- НУ- Нестандартные уроки (урок-викторина, урок-игра и др.)

*Вид (форма) контроля:*

- УС - Устный счёт;
- УО- Устный опрос;
- ФО- Фронтальный опрос;
- СР -Самостоятельная работа;
- ИЗ - Индивидуальное задание;
- ПР -Практическая работа;
- КР - Контрольная работа.

Используются ТСО: видеофрагменты фильмов, компьютерные презентации, музыкальные композиции.

В структуре изучаемого курса выделяются следующие основные разделы:

1. Компьютер. Основные сведения и приёмы работы.
2. Информационные технологии.

Используемый учебно-методический комплект делает акцент на следующие приёмы:

- работа с устройством управления - мышью;
- работа по созданию рисунков в стандартной программе Paint.

Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа – 34 часа (1 час в неделю)

Программа предназначена для учащихся 5 классов и рассчитана на один год обучения и предполагает повтор обучения по данной программе в связи с различными особенностями детей с умственной отсталостью. Количество детей в группе 10-12 человек. Данная программа является коррекционной, т.к. способствует развитию личности ребенка. Предусмотрена возможность в условиях группы обеспечить каждому ребенку приемлемого для него темпа и способов усвоения знаний, а также возможность реализовать себя в самостоятельной продуктивной работе. Курс составлен таким образом, чтобы формирование знаний и умений осуществлялось на доступном для учащихся уровне.

## **5. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

В ГБУ КО «Школа-интернат №7» реализуется «Программа формирования базовых учебных действий».

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Согласно требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется *на момент завершения обучения школе*.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются *операционные, мотивационные, целевые и оценочные*.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Базовые учебные действия, формируемые у школьников 5 класса, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им, создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

## **6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате изучения курса у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

### *Минимальный уровень:*

первичные представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;  
выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка).

### *Достаточный уровень:*

элементарные представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;  
выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);  
пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами.

### *Учащиеся должны:*

- овладеть трудовыми умениями и навыками при работе на компьютере, опытом практической деятельности по созданию информационных объектов, полезных для человека и общества, способами планирования и организации созидательной деятельности на компьютере, умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией;
- развить мелкую моторику рук, пространственного воображения, логического и визуального мышления;
- освоить знания о роли информационной деятельности человека в преобразовании окружающего мира; формировании первоначальных представлений о профессиях, в которых информационные технологии играют ведущую роль;

- проявить интерес к информационной и коммуникационной деятельности, уважительное отношение к авторским правам; практическое применение сотрудничества в коллективной информационной деятельности.
- развивать свои творческие способности, интерес к учению, формировать желание и умение учиться;
- развивать нравственные и эстетические чувства, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- освоить систему знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- использовать информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) при изучении других школьных дисциплин;
- расширить кругозор в областях знаний, тесно связанных с информатикой: познакомиться с графами, комбинаторными задачами, логическими играми с выигрышной стратегией ("начинают и выигрывают"), и некоторыми другими;
- получить навыки решения логических задач и знать общие приемы решения задач – "как решать задачу, которую раньше не решали" с ориентацией на проблемы формализации и создания моделей (поиск закономерностей, рассуждения по аналогии, по индукции, правдоподобные догадки, развитие творческого воображения и др.).
- работать в стандартных программах и графических редакторах.

## **7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения программы призвана *решить следующие задачи:*

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;
- описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению *оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:*

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

– единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования детей с умственной отсталостью, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат *личностные и предметные результаты*.

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

*Результаты овладения АООП* выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт),	если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
«хорошо»	от 51% до 65% заданий
«очень хорошо» (отлично)	свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения.

В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет постоянно следить за успешностью обучения своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению пробелов и предупреждать неуспеваемость.

Одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по математике является устный опрос. При оценке ответа ученика учитываются полнота и правильность ответа, степень осознанности понимания изученного, умение практически применять свои знания, последовательность изложения и речевое оформление ответа. За устные ответы:

**Оценка «5»** ставится ученику, если он: а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять полученные знания; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить поставленную перед ним задачу, объяснить ход решения; в) правильно выполняет работы на компьютере, умеет объяснить последовательность работы; г) самостоятельная работа на ЭВМ считается безупречной, если учащийся самостоятельно или с незначительной помощью учителя выполнил все этапы решения задачи на ЭВМ, и был получен верный ответ или иное требуемое представление решения задачи.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при решении поставленной перед ним задачи нуждается в дополнительных вопросах учителя, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

в) выполняет работы на компьютере с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

**Оценка «3»** ставится ученику, если он:

а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, может их применять;

б) со значительной помощью учителя, или учащихся выполняет поставленную ему задачу;

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

**Оценка «1»** ученику не ставится.

*Текущий контроль* проводится по итогам изучения тем, разделов программы по информатике, учебным четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы.

Курс рассчитан на изучение материала под контролем учителя, с обязательным освоением основных навыков и приёмов практической

работы в графическом редакторе Paint.

*Промежуточная аттестация* обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета. В отношении обучающихся, осваивающих АООП индивидуально на дому, в очно-заочной форме промежуточная аттестация по информатике основывается на результатах текущего контроля успеваемости по предмету, при условии, что по предмету «Информатика» они имеют положительные результаты текущего контроля.

## 8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			Примечание
			Практические (или самостоятельные) работы	Контрольные работы	Экскурсии	
1	Компьютер для начинающих	8	8	-	-	
2	Информационные технологии	26	26	-	-	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	-	-	

## 9. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

### Раздел 1. Компьютер для начинающих

**Тема урока 1.** Информация – Компьютер – Информатика. Техника безопасности и организация рабочего места

Понятие информации. Компьютер в жизни человека. Правила техники безопасности на уроках информатики

**Тема урока 2.** Устройство компьютера. Практикум №1

Состав базовой конфигурации персонального компьютера. Определение назначения основных устройств

**Тема урока 3.** Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Практикум №2

Устройства ввода информации. Виды клавиатур. Расположение клавиш на клавиатуре

**Тема урока 4.** Основная позиция пальцев на клавиатуре. Практикум №3

Элементы информационной культуры при работе на клавиатуре. Постановка рук, основная позиция пальцев при вводе информации

**Тема урока 5.** Освоение клавиатуры. Практикум №4

Основная и дополнительная клавиатуры. Назначение функциональных клавиш. Понятие «горячих» клавиш

**Тема урока 6.** Клавиатурный тренажер «Буквояд». Практикум №5

Закрепление расположения букв на клавиатуре с помощью тренажера. Отработка реакции и внимания

**Тема урока 7.** Клавиатурный тренажер «Буквояд». Практикум №6

Использование цифровой дополнительной клавиатуры при вводе информации. Ввод символов

**Тема урока 8.** Клавиатурный тренажер «Буквояд». Практикум №7

Закрепление полученных знаний и умений выполнением заданий по вводу текста, цифр и символов на тренажере

### Раздел 2. Информационные технологии

**Тема урока 9.** Рисунки в жизни человека. Произведения мастеров народных промыслов

Человек и природа. Человек и общество. Реализация эмоционального восприятия действительности через творчество. Произведения народных промыслов

**Тема урока 10.** Знакомство с графическим редактором TuxPaint. Практикум №8

Графические редакторы и приёмы работы с ними. Освоение графического редактора TuxPaint

**Тема урока 11.** Инструменты графического редактора. Практикум №9. Настройка инструментов

Шаблоны TuxPaint. Изменение цветовой гаммы шаблонов. Магия. Эффекты для создания рисунков

**Тема урока 12.** Палитра. Выбор цветов. Практикум №10

Шаблоны. Выбор заготовок. Раскрашивание заготовок с использованием инструмента Магия

**Тема урока 13.** Создание векторного рисунка в графическом редакторе Paint. Практикум №11

Графический редактор Paint. Векторные примитивы. Создание линий и фигур

**Тема урока 14.** Рисование геометрического орнамента в круге. Практикум №12

Понятие орнамента. Техника создания. Рисование геометрического орнамента в круге

**Тема урока 15.** Рисование орнаментов. Практикум №13. Выполнение орнамента по заданию



- Тема урока 16.** Редактирование компьютерного рисунка. Практикум №14. Создание компьютерного рисунка  
Закрепление материала выполнением самостоятельной работы по созданию рисунка в графическом редакторе Paint
- Тема урока 17.** Понятие компьютерных окон. Основные элементы компьютерных окон. Практикум №15  
Понятие операционной системы. Основные особенности и возможности ОС Windows. Понятие компьютерных окон. Разновидности окон. Основные элементы компьютерных окон
- Тема урока 18.** Фрагмент рисунка. Практикум №16. Сборка рисунка из деталей. Определение фрагмента рисунка. Техника и основные приёмы сборки рисунка по фрагментам
- Тема урока 19.** Эллипс и окружность Практикум №17. Использование клавиши Shift. Понятие окружности и эллипса. Построение фигур. Возможности функциональной клавиши Shift
- Тема урока 20.** Понятие пикселя. Практикум №18. Увеличение и уменьшение масштаба рисунка. Понятие растровой графики. Пиксель. Использование масштабирования для рисования сложных фигур
- Тема урока 21.** Что такое пиктограмма. Практикум №19. Создание пиктограмм. Пиктограмма. Виды пиктограмм. Техника их создания
- Тема урока 22.** Практикум №20. Создание пиктограмм. Закрепление материала урока 21 рисованием пиктограммы на заданную тему
- Тема урока 23.** Происхождение слова «алгоритм». Практикум №21. Алгоритм построения основы крыльев бабочки. Алгоритм. Свойства алгоритма, построение. Создание рисунка по алгоритму – построение основ крыльев бабочки
- Тема урока 24.** Практикум №22. Создание надписей на рисунках. Возможности графического редактора Paint при оформлении рисунков. Форматирование надписей
- Тема урока 25.** Практикум №23. Рисование узора из повторяющихся фрагментов. Создание узоров. Выделение повторяющихся фрагментов. Сборка рисунка из повторяющихся элементов
- Тема урока 26.** Практикум №24. Обработка графической информации. Закрепление изученного материала и выполнение самостоятельной работы на предложенную тему
- Тема урока 27.** Практикум №25. Рисование дорожных знаков треугольной формы. Техника создания рисунков, вписанных в геометрические фигуры. Рисование дорожных знаков треугольной формы
- Тема урока 28.** Практикум №26. Рисование симметричных форм: бабочек, стрекоз. Понятие симметрии. Техника создание симметричных рисунков
- Тема урока 29.** Практикум №27. Создание плана расположения рабочих мест в классе. Определение эскиза, чертежа и создание простейших эскизов и чертежей на примере плана класса
- Тема урока 30.** Практикум №28. Рисование клеточного поля. Команды копирования и вставки. Рисование клеточного поля с использованием этих команд
- Тема урока 31.** Практикум №29. Создание рисунка шахматной доски 8x8 клеток с чередующимися по цвету полями. Закрепление материала на использование команд копирования и вставки предыдущего урока путём создания рисунка шахматной доски.
- Тема урока 32.** Повторяющиеся элементы в окружающем мире. Практикум №30. Построение деталей мозаики. Мы и окружающий нас мир. Элементы повторения и построения последовательностей по простейшим алгоритмам. Мозаики. Создание мозаик из её элементов

**Тема урока 33.** Практикум №31. Рисование весенних цветов несложной формы. Использование изученных информационных технологий для рисования весенних цветов несложной формы

**Тема урока 34.** Рисование на заданную тему. Практикум №32. Проверочная работа на закрепление материала, пройденного в курсе информатики: создание рисунка на заданную тему

### 10. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов программы и тем урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса	Вид контроля.	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ
<b>I четверть</b>							
	<b>Раздел 1. Компьютер для начинающих</b>	<b>8</b>					
1	Информация – Компьютер – Информатика. Техника безопасности и организация рабочего места	1	КУ	Правильное и безопасное поведение в компьютерном классе; Понятие компьютера и информации	Знать приёмы безопасной работы в компьютерном классе; иметь общее представление об видах информации и компьютерах /Уметь правильно организовать своё рабочее место	УО	Учебный фильм по технике безопасности, ПК
2	Устройство компьютера. Практикум №1	1	УУНЗ	Основные устройства ПК: СБ, клавиатура, монитор, мышь	Знать функции основных устройств компьютера /Уметь пользоваться мышью и клавиатурой	УО	ПК
3	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Практикум №2	1	КУ	Стандартная программа Блокнот. Раскладка клавиатуры	Знать простейший текстовый редактор Блокнот./Уметь запускать и завершать работу в стандартных программах	ФО	ПК
4	Основная позиция пальцев на клавиатуре. Практикум №3	1	КУ	Набор букв, цифр и символов.	Знать назначение клавиш на основной и дополнительной клавиатуре./Уметь вводить буквы, цифры и символы	ПР	ПК
5	Освоение клавиатуры.	1	УКЗНМ	Ввод прописных букв,	Знать основные правила ввода	ПР	ПК

	Практикум №4			использование клавиш Shift, Enter, Delete, Backspace	предложений, перехода на новую строку, редактирования текста./Уметь редактировать набранный текст		
6	Клавиатурный тренажер «Буквояз» Практикум №5	1	УВПУ	Изучение клавиатуры	Знать расположение основных клавиш./Уметь набирать буквы по времени	ПР	ПК
7	Клавиатурный тренажер «Буквояз» Практикум №6	1	УВПУ	Освоение клавиатуры	Знать правильное положение пальцев на клавиатуре/Уметь набирать буквы двумя руками	ПР	ПК
8	Клавиатурный тренажер «Буквояз» Практикум №7	1	УВПУ	Освоение клавиатуры	Знать правильное положение пальцев на клавиатуре/Уметь набирать предложенные фрагменты текста	СР	ПК
<b>Итого за 1 четверть</b>		<b>8</b>					
<b>II четверть</b>							
	<b>Раздел 2. Информационные технологии</b>	<b>26</b>					
9	Рисунки в жизни человека. Производство мастеров народных промыслов.	1	УУНЗ	Развитие нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру	Знать основные направления народного промысла/Уметь изложить своё впечатление от рисунка	УО	Фильм о мастерах народных промыслов
10	Знакомство с графическим редактором TuxPaint. Практикум №8	1	КУ	Назначение и приёмы работы в редакторе.	Знать основные приёмы работы в TuxPaint/Уметь входить в программу и сохранять рисунок.	ФО	ПК
11	Инструменты графического редактора. Практикум №9. Настройка инструментов.	1	КУ	Инструменты TuxPaint: штампы, магия, линии.	Знать возможности программы TuxPaint. /Уметь использовать её инструменты: штампы, магия, линии.	ИЗ	ПК

12	Палитра. Выбор цветов. Практикум №10	1	УУНЗ	Понятие палитры. Основные правила при выборе цветовой гаммы	Знать приёмы выбора цветов в редакторе TuxPaint/Уметь работать с палитрой.	ПР	ПК
13	Создание векторного рисунка в графическом редакторе Paint. Практикум №11.	1	КУ	Графический редактор Paint. Понятие векторного рисунка	Знать возможности графического редактора Paint./Уметь создавать векторные рисунки в Paint.	ПР	ПК
14	Рисование геометрического орнамента в круге. Практикум №12	1	КУ	Понятие орнамента, виды орнамента.	Знать технику создания геометрического орнамента/Уметь рисовать геометрические орнаменты в круге	ПР	ПК
15	Рисование орнаментов. Практикум №13	1	КУ	Сложные орнаменты	Знать технику создания сложных орнаментов / Уметь рисовать орнаменты на предложенную тему	ПР	ПК
16	Редактирование компьютерного рисунка. Практикум №14. Создание компьютерного рисунка.	1	КУ	Понятие редактирования рисунка; масштаб; ластик	Знать технику создания компьютерного рисунка/ Уметь работать ластиком; использовать масштаб для редактирования рисунка	КР	ПК
<b>Итого за II четверть</b>		<b>8</b>					
<b>III четверть</b>							
17	Понятие компьютерных окон. Основные элементы компьютерных окон. Практикум №15	1	УУНЗ	Операционная система Windows, окна, изменение их размера, расположения	Знать возможности работы в ОС Windows; основные элементы окон различных программ/Уметь работать в нескольких окнах	УО	ПК
18	Фрагмент рисунка. Практикум №16. Сборка рисунка из деталей.	1	КУ	Понятие фрагмента; техника создания рисунка из деталей	Знать приёмы работы с фрагментами (поворот, перемещение, зеркальное отражение)/Уметь собирать рисунки из отдельных фрагментов	ФО	ПК

19	Эллипс и окружность. Практикум №17. Использование клавиши Shift.	1	КУ	Различие в построении эллипса и окружности.	Знать возможности Paint при рисовании окружностей и эллипсов/Уметь использовать клавишу Shift для создания рисунков	ИЗ	ПК
20	Понятие пикселя. Практикум №18. Увеличение и уменьшение масштаба рисунка.	1	КУ	Пиксель. Понятие растровой графики.	Знать приёмы рисования в Paint с использованием масштаба/Уметь создавать рисунок пикселями	ПР	ПК
21	Что такое пиктограмма. Практикум №19. Создание пиктограмм.	1	КУ	Пиктограмма. Приёмы создания пиктограмм	Знать этапы создания пиктограмм/Уметь рисовать сложные пиктограммы по пикселям.	ПР	ПК
22	Практикум №20. Создание пиктограмм.	1	КУ	Пиктограмма. Приёмы создания пиктограмм	Знать этапы создания пиктограмм/Уметь рисовать сложные пиктограммы по пикселям.	ПР	ПК
23	Происхождение слова «алгоритм» Практикум №21. Алгоритм построения основы крыльев бабочки	1	УУНЗ	Алгоритм; его свойства и применение	Знать происхождение слова алгоритм, понимать его смысл/Уметь по алгоритму выполнять предложенные задания	ПР	ПК
24	Практикум №22. Создание надписей на рисунках.	1	КУ	Надписи в Paint	Знать приёмы создания надписей на рисунках в Paint/Уметь создавать и редактировать надписи в Paint	ПР	ПК
25	Практикум №23. Рисование узора из повторяющихся фрагментов	1	УВПУ	Техника создания узора из повторяющихся фрагментов	Знать возможности построения рисунка сложного узора в Paint/Уметь выделять основные фрагменты рисунка и собирать их в сложные узоры	КР	ПК
26	Практикум №24	1	УПОСЗ	Приёмы обработки	Знать технику обработки	ПР	ПК

	Обработка графической информации			графической информации с помощью графических редакторов	графической информации/Уметь работать в редакторах TuxPaint и Paint		
<b>Итого за III четверть</b>		<b>10</b>					
<b>IV четверть</b>							
27	Практикум №25. Рисование дорожных знаков треугольной формы	1	КУ	Приёмы вписывания рисунков в геометрические фигуры (треугольник)	Знать основные правила размещения рисунка в геометрических фигурах/ Уметь рисовать по заданию дорожные знаки треугольной формы (по пикселям)	ПР	ПК
28	Практикум №26. Рисование симметричных форм: бабочек, стрекоз	1	КУ	Симметрия; Правила создания симметричных рисунков	Знать приёмы построения симметричных фигур/Уметь рисовать в Paint бабочек и стрекоз	ПР	ПК
29	Практикум №27. Создание плана расположения рабочих мест в классе	1	КУ	Эскиз; чертёж;. план. Приёмы создания эскизов	Знать различие эскиза и чертежа. /Уметь составить план расположения рабочих мест в классе	ИЗ	ПК
30	Практикум №28. Рисование клеточного поля	1	УВПУ	Копирование и вставка.	Знать приёмы создания однотипных объектов путем копирования и вставки	ПР	ПК
31	Практикум №29. Создание рисунка шахматной доски 8x8 клеток с чередующимися по цвету полями	1	УПОСЗ	Копирование и вставка.	Уметь использовать операции копирования и вставки для рисования клеточного поля; шахматной доски и т.п.	ПР	ПК
32	Повторяющиеся элементы в окружающем мире. Практикум №30. Построение деталей	1	УПОСЗ	Мозаика. Техника создания мозаичных рисунков	Знать приёмы создания мозаик/Уметь определять повторяющиеся элементы в окружающем мире и строить мозаики	КР	ПК

	мозаики						
33	Практикум №31. Рисование весенних цветов несложной формы	1	УВПУ	Повторение и отработка всех приёмов работы в Paint	Знать возможности графического редактора Paint для создания рисунка любой сложности /Уметь использовать приобретенные умения и навыки для рисования в Paint	ПР	ПК
34	Рисование на заданную тему. Практикум №32	1	УВПУ	Повторение и отработка всех приёмов работы в Paint	Знать возможности графического редактора Paint для создания рисунка любой сложности /Уметь использовать приобретенные умения и навыки для рисования в Paint	ПР	ПК
<b>Итого за IV четверть</b>		<b>8</b>					
<b>Итого за год</b>		<b>34</b>					

## 11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**Учебник:** Семенов А.Л., Рудченко Т.А.. Информатика. ФГОС, 5 класс; АО Издательство «Просвещение», 2024 год

Дидактические средства: иллюстрации, таблицы, карточки, электронные задания, презентации, тренажеры, тесты, презентации и пр.

Компьютерная поддержка осуществляется в соответствии с планированием курса с помощью электронных средств учебного назначения, таких как:

- электронное пособие или компьютер и ЦОР из Интернета
- компьютерные азбуки и буквари для ознакомления с работой с текстом;
- клавиатурные тренажеры с регулируемой скоростью работы;
- компьютерные раскраски и геометрические конструкторы;
- компьютерные лабиринты для управления объектом;
- компьютерные мозаики;
- логические игры на компьютере;
- компьютерные учебники с иллюстрациями и компьютерные вычислительные игровые и алгоритмические среды.

Используемые средства программной поддержки курса

1. Методическое пособие для учителей 1-4 классов «Первые шаги в мире информатики» (пакет педагогических программных средств «Страна Фантазия»);
2. ИИСС «Курс элементарной компьютерной грамотности для начальной школы»;
3. «Информатика» — программа-тренажер для детей
4. «Мир информатики. 3-4 год обучения»
5. «Учимся думать». Сборник игр, развивающих навыки мышления.
6. «Как решить проблему». Самоучитель для развития творческого мышления.
7. «Компьютерная грамотность: звездная миссия»
8. «Волшебные превращения. Основы дизайна»
9. «Суперинтеллект». Головоломки для любознательных.
10. «240 логических игр» и другие.

*Материально-техническое оснащение: это следующие компьютерные и программные средства:*

Комплект 1 (стационарный класс):

MacMini 1.83/2X512/80/COMBO/AP/BT-SUN

Intel® Celeron ® CPU E1500 @ 2.20GHz, 2,22ГГц, 504 МБ ОЗУ/ Microsoft Windows XP SP2, Microsoft Office 2003/2007 – 9 персональных компьютеров;



MacMidi 1.83/2X512/80/COMBO/AP/BT-SUN

Intel® Core™ 2Duo CPU T7700 @ 2.40GHz, 2,39ГГц, 0,98 ГБ ОЗУ / Microsoft Windows XP SP2, Microsoft Office 2003/2007 – 1 персональный компьютер;

Комплект 2 (Передвижной класс):

Ноутбук Acer 15,6” (E1-571G-53234G50Mnks) – intel i5 3230M/4Gb/500GB/GT710(1G)/DVDrw/WiFi/

Windows Pro8.1 64-bit Russian Single packageDSP OEI DVD; Microsoft Office 2013 – 1 шт.

Ноутбук Lenovo IdeaPad G500 15,6”(1366\*768) IntelCore i3-3110M(2,4Ghz)/4096Mb/500GB/ DVDrw//WiFi /

Windows Pro 8.1 64-bit;Microsoft Office 2013 – 5 шт.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сопрунова, Посицельская, Посицельский: Математика и информатика. 4 класс. Учебник. В 6-ти частях. Часть 2 Издательство: МЦНМО, 2019 г.
2. Аверкин, Павлов: Информатика. 3 класс. Части 1,2 Издательство: Бинوم. Лаборатория знаний, 2019 г.
3. Альбина Паутова: Информатика. 4 класс. Путешествие в Компьютерную Долину. Тетрадь для внеурочной деятельности Издательство: Академкнига/Учебник, 2019 г.
4. Матвеева, Челак, Конопатова: Информатика. 4 класс. Учебное пособие. В 2-х книгах Издательство: Бином. Лаборатория знаний, 2019 г.
6. Светлана Шейкина: В мире информации. 4 класс. Работаем с информационными источниками. Программа внеурочной деятельности Издательство: Планета (уч), 2019 г.
7. Матвеева, Челак, Конопатова: Информатика. 4 класс. Учебник. В 2-х частях. ФГОС Издательство: Бином. Лаборатория знаний, 2019 г.
8. Могилев, Цветкова, Могилева: Информатика. 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. Часть 2. ФГОС Издательство: Бином. Лаборатория знаний, 2019 г.
9. Марина Цветкова: Информатика. 3-4 классы. Практические задания на основе инф. технологий. Учебное пособие. ФГОС Издательство: Бином. Лаборатория знаний, 2020 г.
10. Цветкова, Богомолова: Информатика. Математика. 3-6 классы Программы внеурочной деятельности для начальной и основной. ФГОС Издательство: Бином. Лаборатория знаний, 2019 г.

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

- <https://myschool.edu.ru/> ФГИС «МОЯ ШКОЛА»;
- <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал;
- <http://Iobraz.ru> – Образование;
- <https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/>;
- <https://edsoo.ru/>
- <https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»
- [educont.ru](http://educont.ru) цифровой образовательный контент
- <http://www.standart.edu.ru> -Официальный сайт ФГОС
- <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»
- 3 <http://mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки Российской Федерации
- <http://www.ed.gov.ru/> - Документы и материалы деятельности федерального агентства по образованию
- <http://www.te.acher.fio.ru/>– каталог учебных и методических материалов по курсу информатики
- <http://www.opennet.ru> – методический сайт по Linux
- <http://www.altlinux.org> – методические материалы по Linux
- <http://www.linuxcenter.ru/lib/> - сайт Линукс центра
- <http://www.infoznaika.ru> – Всероссийская олимпиада «Инфознайка» 1- 11 классы
- <http://www.edu.baltinform.ru/?pid=110> - Министерство образования Калининградской области

- <http://www.center-laa.ru/> - Региональный центр образования Калининградской области
- <http://www.koiro.edu.ru/> - Калининградский областной институт развития образования
- <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)
- <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
- <http://www.ict.edu.ru/> - Информационно-коммуникационные технологии в образовании.

