

Приложение к АООП образования обучающихся
с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 1)

Министерство образования Калининградской области
Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат №7 пос. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Организации
Протокол № 6 от 23.05.2024

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
Приказ № 95 от 06.06.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА В ИГРАХ И ЗАДАЧАХ»
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ИНФОРМАТИКА»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
(ВАРИАНТ 1)

3 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2024 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного курса «Информатика в играх и задачах» (часть, формируемая участниками общеобразовательных отношений) адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (3 класс) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 №479-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа–интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Предлагаемая программа предназначена для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением групповых форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание программы направлено на воспитание интереса к познанию нового, развитию наблюдательности, умения анализировать, рассуждать, доказывать, проявлять интуицию, творчески подходить к решению учебной задачи. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках.

Основные цели и задачи программы:

1. Формирование навыков решения задач с применением таких подходов к решению, которые наиболее типичны и распространены в информатике.
2. Формирование навыков решения логических задач и ознакомление с общими приемами решения задач – «как решать задачу, которую раньше не решали» (поиск закономерностей, рассуждения по аналогии, правдоподобные догадки, развитие творческого воображения и др.).
3. Формирование общеучебных умений: логического, образного и алгоритмического мышления, развитие внимания и памяти, привитие навыков самообучения, коммуникативных умений и элементов информационной культуры, умений ориентироваться в пространственных отношениях предметов, умений работать с информацией.
4. Формирование умения выделять признаки одного предмета, выделять и обобщать признаки, свойственные предметам группы, выделять лишний предмет из группы предметов, выявлять закономерности в расположении предметов, использовать поворот фигуры при решении учебных задач, разделять фигуру на заданные части и конструировать фигуру из заданных частей по представлению;
5. Формирование понятий существенных признаков предмета и группы предметов; понятия части и целого; геометрического преобразования поворота;
6. Формирование умения представлять информацию различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы, схемы), упорядочивать информацию по алфавиту и числовым значениям (возрастанию и убыванию), строить простейшие логические выражения с использованием связок "и", "или", "не", "найдется", "для всех";
7. Формирование понятий "команда", "исполнитель", "алгоритм" и умений составлять алгоритмы для учебных исполнителей;
8. Привитие ученикам необходимых навыков использования современных компьютерных и информационных технологий для решения учебных и практических задач.

2. КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ

В 3 классе обучаются дети с легкой умственной отсталостью. Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации*.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и *эмоции, воля*, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден.

У этой категории обучающихся нарушена первая ступень познания – *ощущения и восприятие*. Нарушены процесс *мышления*, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация, логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их *памяти*. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их *внимания*, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения.

Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии *речевой деятельности*. Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются в нарушении *эмоциональной сферы*, проявляющиеся в отсутствии оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

В основу разработки рабочей программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В основу рабочей программы учебного курса положены следующие принципы:

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений, и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

4. ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Программа предусматривает использование следующих форм работы:

Фронтальная - подача учебного материала всему коллективу учеников.

Индивидуальная - самостоятельная работа обучающихся с оказанием учителем помощи учащимся при возникновении затруднения, не уменьшая активности учеников и содействуя выработке навыков самостоятельной работы.

Групповая - когда учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Особым приёмом при организации групповой формы работы является ориентирование учеников на создание так называемых мини групп или подгрупп с учётом их возраста и опыта работы.

Технологии обучения:

- коррекционно-развивающего обучения;
- игровые педагогические технологии;

- информационные;
- здоровьесберегающие.

Методы обучения:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные – наблюдение, демонстрация анимации, игры;
- практические – выполнение заданий в компьютерных обучающих играх, работа с карточками, тестами;
- самостоятельная работа;
- устная работа.

Типы уроков:

- УУНЗ - уроки усвоения новых знаний, на которых учащиеся знакомятся с новым материалом;
- УКЗНМ - уроки коррекции и закрепления нового материала (применение знаний в сходных ситуациях);
- УВПУ - уроки выработки практических умений (применение знаний в новых ситуациях);
- УПОСЗ - уроки повторения, обобщения, систематизации знаний (усвоение способов действий в комплексе);
- КУ - комбинированные уроки;

Примерная структура занятия соответствует валеологии:

1. Организационный момент (1 мин.).
2. Разминка. Короткие логические, математические задачи и задачи на развитие внимания (3—4 мин.).
3. Объяснение нового материала или фронтальная работа по решению новых задач (8—10 мин.).
4. Физкультминутка (2 мин)
5. Релаксация (1 мин)
6. Подведение итогов (2 мин.).

5. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Базовые учебные действия, формируемые у школьников 2 класса, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном

уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им, создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 2 АООП.

В 3 классе определяют промежуточные минимальный и достаточный уровни овладения предметными результатами. В течение года проводится мониторинг овладения предметными результатами.

Минимальный уровень:

- овладение правилами поведения в компьютерном классе и элементарными действиями с компьютером (включение, выключение);
- знать названия составных частей компьютера (монитор, клавиатура, мышь);

–представлять элементарную информацию на экране компьютера с помощью клавиатуры и мыши.

Достаточный уровень:

- ориентироваться в пространственных отношениях предметов;
- выделять признак, по которому произведена классификация предметов; находить закономерность в ряду предметов или чисел и продолжать этот ряд с учетом выявленной закономерности;
- решать задачи, связанные с построением симметричных изображений несложных геометрических фигур;
- работать с наглядно представленными на экране информационными объектами;
- применять правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Способами проверки ожидаемых результатов по курсу «Информатика в играх» для учащихся 3 класса служат: текущий контроль (опрос, проверка заданий на ПК), игры.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- 3 «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- 4 «хорошо» — от 51% до 65% заданий.
- 5 «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Таким образом, используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Текущий контроль проводится по итогам изучения тем, разделов программы по предмету «Информатика в играх и задачах», учебным четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета. В отношении обучающихся, осваивающих АООП индивидуально на дому, в очно-заочной форме промежуточная аттестация по информатике основывается на результатах текущего контроля успеваемости по предмету, при условии, что по предмету «Информатика в играх и задачах» они имеют положительные результаты текущего контроля.

8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			Примечание
			Практические (или самостоятельные) работы)	Контрольные работы	Экскурсии	
	Техника безопасности	1	1			
1	Отличительные признаки и составные части предметов.	10	10	-	-	
2	План действий и его описание.	11	11	-	-	
3	Логические рассуждения	12	12	-		
	Итого	34	34	-	-	

9. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Раздел 1. Отличительные признаки и составные части предметов.

Тема урока 1. Информация – Компьютер – Информатика. Техника безопасности и организация рабочего места.

Тема урока 2. Выделение признаков предметов. Выделение по карточкам, анимационным картинкам признаки предметов.

Тема урока 3. Описание предметов. Сравнение предметов по их признакам. Описывать признаки предметов; сравнивать предметы по их признакам, группировать предметы по разным признакам; находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков

Тема урока 4. Знакомство с понятием составных частей предметов. Описывать предметы через их признаки, составные части, действия.

Навыки сравнения групп предметов.

Тема урока 5. Обобщение и классификация предметов по их действиям. Предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных; выделять группы однородных предметов среди разнородных по разным основаниям и давать названия этим группам

Тема урока 6. Описание и определение предметов через их признаки, составные части и действия. Ставить в соответствие предметы из одной группы предметам из другой группы. Находить объединение и пересечение наборов предметов.

Тема урока 7. Симметрия. Знакомство с понятием симметричности фигур. Использование геометрических фигур для объяснения материала

Тема урока 8. Симметрия. Знакомство с понятием «оси симметрии».

Тема урока 9. Знакомство с координатной сеткой.

Тема урока 10. Повторение материала по разделу «Отличительные признаки и составные части предметов»

Тема урока 11. Обобщающее занятие по разделу «Отличительные признаки и составные части предметов».

Раздел 2. План действий и его описание.

Тема урока 12. Изучение действий предметов и их результатов. Определять результат действия, определять действие, которое привело к данному результату.

Тема урока 13. Знакомство с понятием «обратное действие». Определять действие, обратное заданному. Приводить примеры последовательности событий и действий в быту, в сказках.

Тема урока 14. Последовательность событий. Найти закономерности и расставить события в нужном порядке

Тема урока 15. Последовательность действий и состояний в природе.

Тема урока 16. Составление линейных планов действий. Составить самостоятельно простейший алгоритм.

Тема урока 17. Поиск ошибок в последовательности действий. Приводить примеры последовательности событий и действий в быту, в сказках.

Тема урока 18. Алгоритм. Знакомство со способами записи алгоритмов. Вербальный, псевдо-код, графический.

Тема урока 19. Поиск ошибок и исправления алгоритмов

Тема урока 20. Знакомство с ветвлениями в алгоритмах. Составлять алгоритмы с ветвлениями.

Тема урока 21. Повторение материала по теме «План действий и его описание»

Тема урока 22. Обобщенное занятие по теме «План действий и его описание»

Раздел 3. Логические рассуждения

Тема урока 23. Знакомство с понятиями «множество», «элементы множества». Способы задания множеств.

Тема урока 24. Сравнение множеств. Знакомство с понятием «отображение множеств». Отображение множеств. Представление множеств в виде фигур, цифр и др.

Тема урока 25. Знакомство с понятиями «кодирование», «декодирование».

Тема урока 26. Знакомство с понятиями «вложенности» (включения) множеств, «подмножество»

Тема урока 27. Изучение операций над множествами: пересечение и объединение множеств.

Тема урока 28. Повторение по теме «Множество. Операции над множествами»

Тема урока 29. Обобщающее занятие по темам «Множество. Операции над множествами»

Тема урока 30. Высказывание. Знакомство с понятиями «истина» и «ложь». Отрицание.

Тема урока 31. Изучение высказываний со связками «и», «или». Поиск путей на простейших графах.

Тема урока 32. Знакомство с задачами комбинаторного типа

Тема урока 33. Повторение тем раздела «Логические рассуждения»

Тема урока 34. Обобщающее занятие по курсу «Информатика в играх»

10.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Наименование разделов программы и тем урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса	Вид контроля.	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ
І четверть							
1	Информация – Компьютер – Информатика. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	КУ	Правильное и безопасное поведение в компьютерном классе; Понятие компьютера и информации	Знать приёмы безопасной работы в компьютерном классе; иметь общее представление об видах информации и компьютерах./Уметь правильно организовать своё рабочее место	УО	Учебный фильм по технике безопасности, ПК
Раздел 1. Отличительные признаки и составные части предметов.							
2	Выделение признаков предметов.	1	УУНЗ	Игры: Опиши предмет Угадай предмет Сложи числа	Знать признаки предметов/Уметь описать предмет и найти близкие по признакам предметы	ИЗ	Мультимед. проектор, ПК, задания на карточках.
3	Описание предметов. Сравнение предметов по их признакам.	1	УВПУ	Игры: Общее название Продолжи ряд Подбери близкое слово	Знать последовательность действий при определении предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий /Уметь использовать общие приёмы решения задач соотнесения групп предметов.	ФО	Мультимед. проектор, ПК, задания на карточках
4	Знакомство с понятием	1	УВПУ	Игры: Назови	Знать понятие составные	УО	Мультимед.

	составных частей предметов.			составные части предмета	части предмета/ Уметь разделять предмет на отдельные части и группы предметов, наблюдать, делать выводы		проектор, ПК, задания на карточках
5	Обобщение и классификация предметов по их действиям.	1	УВПУ	Игры: Общее название Продолжи ряд Подбери близкое слово	Знать признаки классификации предметов по их действиям, адекватно использовать речь для регуляции своих действий /Уметь использовать общие приёмы решения задач соотнесения групп предметов.	ФО	Мультимед. проектор, ПК, задания на карточках
6	Описание и определение предметов через их признаки, составные части и действия.	1	УУНЗ	Игры: Опиши предмет Угадай предмет Сложи числа	Знать признаки предметов/Уметь описать предмет и найти близкие по признакам предметы	ИЗ	Мультимед. проектор, ПК, задания на карточках
7	Симметрия. Знакомство с понятием симметричности фигур.	1	УУНЗ	Игры: Зеркало	Знать понятие симметрии/Уметь строить симметричные геометрические фигуры	УО	Мультимед. проектор, ПК, задания на карточках
8	Симметрия. Знакомство с понятием «оси симметрии».	1	УУНЗ	Игры: Определи оси симметрии фигур	Знать понятие оси симметрии/Уметь строить симметричные геометрические фигуры	ПР	Мультимед. проектор, ПК, задания на карточках
Итого за I четверть		8					
II четверть							
9	Знакомство с координатной сеткой.	1	УУНЗ	Игры: Координатная сетка	Знать понятие координатная сетка/ Уметь строить симметричные геометрические фигуры	УО	Мультимед. проектор, ПК
10	Повторение материала по	1	УКЗНМ	Игры: Покажи,	Знать отличительные	ФО	Мультимед.

	разделу «Отличительные признаки и составные части предметов»			столько же частей? Загадки	признаки и составные части предметов/Уметь называть и определять объекты и явления окружающей действительности.		проектор, ПК, задания на карточках
11	Обобщающее занятие по разделу «Отличительные признаки и составные части предметов».	1	УПОСЗ	Закрепление материала, пройденного в разделе	Фронтальный опрос	ПР	Мультимед. проектор, ПК, задания на карточках
Раздел 2. План действий и его описание							
12	Изучение действий предметов и их результатов.	1	УУНЗ	Игры: Действия предметов	Знать действия предметов /Уметь называть и определять действия предметов и их результатов	УО	Мультимед. проектор, ПК, задания на карточках
13	Знакомство с понятием «обратное действие».	1	УВПУ	Игры: Угадай действие	Знать понятие «обратное действие»/ Уметь определять прямые и обратные действия предметов	ФО	Мультимед. проектор, ПК, задания на карточках
14	Последовательность событий.	1	УВПУ	Игры: Любимые сказки	Знать, как образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел /Уметь применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма построения геометрической фигуры.	ФО	Мультимед. проектор, ПК, задания на карточках
15	Последовательность действий и состояний в	1	УВПУ	Игры: Чаепитие	Знать и определять объекты и явления окружающей	ИЗ	Мультимед. проектор, ПК,

	природе.			Режим дня Школьные занятия	действительности, моделировать ситуации, требующие сравнения предметов по количеству /Уметь называть компоненты и результат сложения при чтении		задания на карточках
16	Составление линейных планов действий.	1	УВПУ	Игра: составь план действий	Знать простейшие алгоритмы действий/Уметь использовать их в учебной и трудовой деятельности	СР	Мультимед. проектор, ПК
Итого за II четверть		8					
III четверть							
17	Поиск ошибок в последовательности действий.	1	УВПУ	Игры: Найди ошибку в последовательности	Знать понятия нумерации и счета. /Уметь определять ошибки в последовательности действий	УО	Мультимедиа проектор, ПК, задания на карточках
18	Алгоритм. Знакомство со способами записи алгоритмов.	1	УУНЗ	Игры: Запиши алгоритм псевдо-кодом	Знать и использовать общие приёмы записи алгоритмов / Уметь записывать алгоритмы	ФО	Мультимед. проектор, ПК, задания на карточках
19	Поиск ошибок и исправления алгоритмов	1	УУНЗ	Игра: Найди ошибку в алгоритме	Знать и использовать общие приёмы записи алгоритмов / Уметь искать и исправлять алгоритмы	ФО	Мультимед. проектор, ПК, задания на карточках
20	Знакомство с ветвлениями в алгоритмах.	1	УУНЗ	Игры: Ручеек Помогите Незнайке	Знать способы ветвления в алгоритмах/Уметь использовать ветвления при составлении алгоритмов	ИЗ	Мультимед. проектор, ПК, задания на карточках
21	Повторение материала по теме «План действий и его описание»	1	УКЗНМ	Игры: Составь план действия Загадки	Знать способы задания плана действий /Уметь составлять план действий и его описывать	СР	Мультимед. проектор, ПК, задания на карточках

22	Обобщенное занятие по теме «План действий и его описание»	1	УПОСЗ	Закрепление материала, пройденного в разделе	Фронтальный опрос	КР	Мультимед. проектор, ПК, задания на карточках
Раздел 3. Логические рассуждения							
23	Знакомство с понятиями «множество», «элементы множества».	1	УУНЗ	Игры: Подбери пару Назови множество	Знать определение множества и его элементов /Уметь составлять множества из элементов	УО	Мультимед. проектор, ПК, задания на карточках
24	Сравнение множеств.	1	УВПУ	Игра: Сравни множества	Знать свойство множества и его элементов /Уметь сравнивать множества.	ФО	Мультимед. проектор, ПК, задания на карточках
25	Знакомство с понятиями «кодирование», «декодирование»	1	УВПУ	Игры: Это я Найди закономерность и раскрась картинку	Знать понятие кодирования и декодирования/Уметь строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности	ФО	Мультимед. проектор, ПК, задания на карточках
26	Знакомство с понятиями «вложенности» (включения) множеств, «подмножество»	1	УУНЗ	Игра: Включение множества в подмножество	Знать понятия вложенности множеств и подмножество /Уметь составлять сложные множества, приводить примеры	ИЗ	Мультимед. проектор, ПК, задания на карточках
27	Изучение операций над множествами: пересечение и объединение множеств.	1	УУНЗ	Игра: Пересечение и объединение множеств	Знать операции пересечения и объединения множеств/ Уметь использовать полученные знания на практике	УО	Мультимедиа проектор, ПК
28	Повторение по теме «Множество. Операции над множествами»	1	УКЗНМ	Закрепление материала, пройденного в разделе	Фронтальный опрос	СР	Мультимед. проектор, ПК, задания на карточках
Итого за III четверть		10					

IV четверть							
29	Обобщающее занятие по темам «Множество. Операции над множествами»	1	УПОСЗ	Закрепление материала, пройденного в разделе	Фронтальный опрос	УО	Мультимед. проектор, ПК, задания на карточках
30	Высказывание. Знакомство с понятиями «истина» и «ложь». Отрицание.	1	УВПУ	Игры: Угадай, кто это?	Знать понятие истина, ложь /Уметь составлять высказывания на предложенные темы	ИЗ	Мультимед. проектор, ПК, задания на карточках
31	Изучение высказываний со связками «и», «или». Поиск путей на простейших графах.	1	УУНЗ	Игры: За грибами Подарок маме	Знать понятие графа /Уметь сравнивать, наблюдать, делать выводы	ФО	Мультимед. проектор, ПК, задания на карточках
32	Знакомство с задачами комбинаторного типа	1	УВПУ	Игры: Найди число фигур	Знать способы составления множеств / Уметь ориентироваться в окружающем пространстве	ПР	Мультимед. проектор, ПК, задания на карточках
33	Повторение тем раздела «Логические рассуждения»	1	УКЗНМ	Игры: Найди слова	Знать основные логические понятия /Уметь использовать их в повседневной жизни	СР	Мультимед. проектор, ПК, задания на карточках
34	Обобщающее занятие по курсу «Информатика в играх»	1	УПОСЗ	Закрепление материала, пройденного в разделе	Фронтальный опрос	ФО	Мультимед. проектор, ПК
Итого за IV четверть		8					
Итого за год		34					

11. УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Используемые средства программной поддержки курса:

1. Клавиатурные тренажеры с регулируемой скоростью работы;
2. Компьютерные раскраски и геометрические конструкторы;
3. Компьютерные мозаики;
4. графический редактор TuxPaint
5. Методическое пособие для учителей 1-4 классов «Первые шаги в мире информатики» (пакет педагогических программных средств «Страна Фантазия»), Издательский дом «СВЕМА», 2018 г.

Материально-техническое оснащение – это следующие компьютерные и программные средства:

Комплект 1 (стационарный класс):

MacMini 1.83/2X512/80/COMBO/AP/BT-SUN

Intel® Celeron ® CPU E1500 @ 2.20GHz, 2,22ГГц, 504 МБ ОЗУ/ Microsoft Windows XP SP2, Microsoft Office 2003/2007 – 9 персональных компьютеров;

MacMidi 1.83/2X512/80/COMBO/AP/BT-SUN

Intel® Core ™ 2Duo CPU T7700 @ 2.40GHz, 2,39ГГц, 0,98 ГБ ОЗУ / Microsoft Windows XP SP2, Microsoft Office 2003/2007 – 1 персональный компьютер;

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Дуванов А.А., Азы информатики. Рисуем на компьютере. Книга для ученика.- СПб.: БХВ-Петербург, 2017.- 352с.
2. Информатика. Для детей 4-6 лет – ВК «Дакота», 2018
3. Информатика в играх и задачах. 2 класс (комплект из 2 книг) Авторы: А.Горячев, К. Горина, Т. Волкова - Баласс, Школьный дом, 2016.
4. Компьютер для детей. Автор: Зыкина О. В. Год издания — 2017.
5. Практические задания по курсу «Пользователь персонального компьютера». Методическое пособие./Разработано: В.П. Жуланова, Е.О. Казадаева, О.Л. Колпаков, В.Н. Борздун, М.А. Анисова , О.Н. Тырина, Н.Н. Тырина-Кемерово: КРИПКиПРО.- 2017.
6. Развивающая информатика. Рабочая тетрадь для 1 (2, 3, 4) класса. Авторы: Павловский А.И. и др. Год издания — 2016.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ:

<https://myschool.edu.ru/> ФГИС «МОЯ ШКОЛА»;

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал;

<http://Iobraz.ru> – Образование;

<https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/>;

<https://edsoo.ru/>11. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)

<http://www.ict.edu.ru/> - Информационно-коммуникационные технологии в образовании.

12. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ.

[illegible]