

*Приложение к АООП образования обучающихся
с нарушением интеллекта (вариант 1)*

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Организации
Протокол № 4 от 24.03.2025

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
08 апреля 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА
(ВАРИАНТ 1)

7 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2025 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа учебного предмета «История Отечества» предметной области «Человек и общество» 7 класса обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования с нарушением интеллекта (1 вариант), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу рабочей программы «История Отечества» 7 класса составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 № 479-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа–интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому

воспитанию. Обучение «Истории Отечества» носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с нарушением интеллекта (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета «История Отечества»:

формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с нарушением интеллекта, способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;
развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;
развитие нарушенных при нарушении интеллекта высших психических функций.
Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
воспитание гражданственности и толерантности;
коррекция и развитие познавательных психических процессов.

2. КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ.

В процессе обучения учитываются индивидуальные особенности и потенциальные возможности развития неоднородного состава группы обучающихся. Проблемы познавательной деятельности связаны с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с нарушением интеллекта выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации*.

Категория обучающихся с нарушением интеллекта представляет собой неоднородную группу. Своеобразие развития детей с нарушением интеллекта обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При нарушении интеллекта страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с нарушением интеллекта об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с нарушением интеллекта отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с нарушением интеллекта в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с нарушением интеллекта характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида

деятельности на другой). Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посилено и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с нарушением интеллекта свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с нарушением интеллекта отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако

в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности школьников проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При нарушении интеллекта эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

У обучающихся в зависимости от варианта их интеллектуального нарушения, определяются основные направления коррекционной работы для всех вариантов и индивидуально для каждого обучающегося.

3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с нарушением интеллекта.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода в процессе обучения истории обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования рабочей программы «История Отечества» адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьёй.
-

4. ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.

История в школе для детей с нарушением интеллекта учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками. Отводится большая роль коррекционного воздействия изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни.

В курсе «Истории Отечества» акцент делается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее яркого событиями выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом использую уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей. На уроках использую информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Важной составной частью курса «История России» являются историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до нашего времени.

Фактический исторический материал, изучаемый в 7 классе, охватывает период с древних времен до начала XVII века. Материал интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в далеком прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом.

Кроме того, в программу включены региональные компоненты исторического образования. На данных уроках особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории ведется специальная работа по использованию хронологии. Этому помогают игры, викторины с использованием исторических дат.

На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор киноколяцков, отдельных фрагментов кино, анимационных фильмов.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель показывает его взаимосвязь с изучением ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определённую историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов – важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

Созданию ярких, отчётливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведённые экскурсии. Внимание учащихся на экскурсиях и при обработке материала надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам.

Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Применяются ТСО: фрагменты кино и видео фильмов, мультимедийные презентации и др.

Формы работы – фронтальное и индивидуальное обучение.

Основными видами классных и домашних работ учащихся являются: работа с текстом учебника, рассказ учителя, пересказ, выполнение заданий из учебника, работа с историческими картами и контурными картами.

Технологии обучения:

В качестве технологии обучения по данной рабочей учебной программе применяются следующие педагогические технологии:

- технология развития критического мышления (формирование умений работать с текстом, опираться на жизненный опыт);

- технология коллективного способа обучения;
- технология обучения в сотрудничестве (развитие коммуникативных навыков обучающихся, умений адаптироваться в разных группах за короткий промежуток времени);
- информационно-компьютерные технологии;
- коррекционно-развивающие технологии;
- здоровье сберегающие технологии.

Методы и приемы обучения:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги;
- наглядные: наблюдение, демонстрация,
- практические: упражнения, тесты.

Типы уроков:

- УУНЗ - уроки усвоения новых знаний, на которых учащиеся знакомятся с новым материалом;
- УКЗНМ - уроки коррекции и закрепления нового материала (применение знаний в сходных ситуациях);
- УВПУ - уроки выработки практических умений (применение знаний в новых ситуациях);
- УПОСЗ - уроки повторения, обобщения, систематизации знаний (усвоение способов действий в комплексе);
- УПОКЗ - уроки проверки, оценки, коррекции знаний;
- КУ - комбинированные уроки;
- УЭ – урок-экскурсия;
- ИУ - интегрированный урок;
- УП – урок-практикум;

Вид (форма) контроля:

- УО - устный опрос;
- ФО - фронтальный опрос;
- СР - самостоятельная работа;
- ИЗ - индивидуальное задание;
- ПР - практическая работа;
- КР - контрольная работа.

5. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с нарушением интеллекта (далее БУД) реализуется в 7 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с нарушением интеллекта.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с нарушением интеллекта как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках истории формируются следующие базовые учебные действия:

- *Личностные учебные действия:* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- *Коммуникативные учебные действия:* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми, договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

- *Регулятивные учебные действия:* входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью, адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку), работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место, принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе, активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия

и действия одноклассников, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов, передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения).

– *Познавательные учебные действия:* дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия можно использовать следующую систему оценки:

Балл	Показатель
0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта.

Согласно требованиям Стандарта, уровень сформированности БУД обучающихся с нарушением интеллекта определяется на момент завершения обучения в школе.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Результаты освоения обучающимися адаптированной АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение общеобразовательного курса «История Отечества» в 7 классе является промежуточным и обеспечивает достижение обучающимися с нарушением интеллекта двух видов результатов: личностных и предметных на данный период. Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области «человек», готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с нарушением интеллекта не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет *два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.*

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с нарушением интеллекта. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

Минимальный уровень:

- знание дат важнейших событий отечественной истории;
- знание основных фактов (событий, явлений, процессов);
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- умение устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий, пользоваться «Лентой времени»;
- умение описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя;
- умение находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события;
- умение объяснять значение основных исторических понятий.

Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной истории;
- знание основных фактов (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения;

- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание «легенды» исторической карты;
- знание основных терминов-понятий и их определений;
- умение соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- умение давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;
- умение «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- умение сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты;
- умение проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;
- умение устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.

Учащиеся должны знать:

- какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);
- кто руководил основными сражениями.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; — пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Система оценки достижения обучающимися с нарушением интеллекта планируемых результатов освоения программы призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;
- описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с нарушением интеллекта в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования детей, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

В соответствии с требованием ФГОС для обучающихся с нарушением интеллекта оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с нарушением интеллекта необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и

надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт),	если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
«хорошо»	от 51% до 65% заданий
«очень хорошо» (отлично)	свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения.

В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Текущая оценка знаний, умений и навыков, учащихся позволяет постоянно следить за успешностью обучения своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению пробелов и предупреждать неуспеваемость.

Одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся является устный опрос. При оценке ответа ученика учитываются полнота и правильность ответа, степень осознанности понимания изученного, умение практически применять свои знания, последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка устных ответов обучающихся.

Отметка «5» ставится ученику, если он отвечает самостоятельно, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения об изучаемом материале, отвечает правильно, отражает основной материал курса, правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, правильно использует карту, дает правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы, подводит итог.

Отметка «4» ставится ученику, если он дает полный правильный ответ, который отвечает критериям отметки «5», но допускает незначительные речевые ошибки, допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему при ответе, частично использует термины и понятия, допускает ошибки в работе с картой, подводит итог при незначительной помощи учителя.

Отметка «3» ставится ученику, если он основное содержание изученного материала усвоил, но излагает его фрагментарно, не всегда последовательно, затрудняется в самостоятельном изложении материала, при помощи учителя дает правильные односложные ответы на поставленные вопросы, определения понятий недостаточно четкие, подводит итог сказанного только при массивной помощи учителя.

Отметки «2» и «1» не ставятся.

Текущий контроль проводится по итогам изучения тем, разделов программы по предмету «История Отечества», учебным четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета. В отношении обучающихся, осваивающих АООП индивидуально на дому, в очно-заочной форме промежуточная аттестация по предмету «История Отечества» основывается на результатах текущего контроля успеваемости по предмету, при условии, что по данному предмету они имеют положительные результаты текущего контроля.

8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			Примечание
			Практические (или самостоятельные) работы	Контрольные работы	Экскурсии	
1	Введение.	1				
2	Древняя Русь.	11	2	1		
3	Древнерусское государство.	11	2	1		
4	Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства.	13	2	1		
5	Русь в борьбе с завоевателями.	13	2	1		
6	Единое Московское государство	9	1	1		
7	История Калининградской области	9	1	1		
8	Итоговый обобщающий урок.	1				
	Итого	68	10	6		

Праздничные дни: 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 мая - Праздник весны и труда, 9 мая – День Победы.

Количество учебных недель – 34 недели.

Программный материал рассчитан на 68 учебных часов (2 часа в неделю)

9. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Введение.

Что такое история. Что изучает история.

Как пользоваться книгой по истории

Как и по каким источникам мы узнаем о жизни людей в прошлом.

Наша Родина — Россия. Кто живет рядом и вокруг России. Наша страна на карте.

Древняя Русь.

Происхождение славян.

Славяне и соседние народы.

Облик славян и черты их характера.

Хозяйство и уклад жизни восточных славян.

Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян.

Древнерусское государство.

Как возникло Древнерусское государство.

Об Аскольде, Дире и их походах в Византию.

Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945)

Как княгиня Ольга отомстила древлянам.

Сын князя Игоря и Ольги – Святослав.

Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства.

Сыновья князя Святослава.

Князь Владимир Красное Солнышко.

Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019-1054).

Русь после смерти Ярослава Мудрого.

Распад Руси на отдельные княжества в XII (12) веке.

Ростово-Суздальское княжество в XII (12) веке.

Русь в борьбе с завоевателями.

Образование Монгольского государства.

Нашествие монголов на Русь.

Новгородский князь Александр Невский (1236-1263).

Объединение русских земель против Золотой Орды.

Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389)
 Наследники Дмитрия Донского.
Единое Московское государство.
 Русь в XVI (16) веке. Царь Иван Грозный (1533-1584).
 Войны Ивана Грозного.
 Россия после Ивана Грозного.
 Воцарение династии Романовых.
История Калининградской области.
 Как начиналась история нашего края.
 Завоевание Пруссии Тевтонским орденом.
 Тевтонский орден в Пруссии.
 Прусское герцогство.
Повторение за год.

10. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Наименование раздела программы и тем урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса	Вид контроля	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ	Домашнее задание
Введение.								
1	История Отечества – наука о прошлом нашей Родины.	1	УУНЗ	Отвечают на вопросы, рассматривают иллюстрации, ведут записи в тетрадях <i>История, историки, предки, отечество, исторические памятники</i>	Знать виды исторических памятников, иметь представление об истории как предмете. Уметь ориентироваться во временной ленте.	ФО	Лента времени. Схема «Исторические памятники»	С. 3-5, ответить на вопросы.
Глава 1. Древняя Русь.								
2	Происхождение	1	УУНЗ	Работают с учебником,	Знать ветви славян, названия	ФО	Карта	С.8-12,

	славян.			составляют схемы. Три ветви славянских народов. Племенные союзы восточных славян. <i>Странники, древляне, вятичи.</i>	основных племён. Уметь показать на карте места расселения восточных славян.		«Древняя Русь»	ответить на вопросы.
3	Происхождение славян.	1	УКЗНМ	Работают с учебником, составляют схемы, выполняют практическую работу. Три ветви славянских народов. Племенные союзы восточных славян. <i>Странники, древляне, вятичи.</i>	Знать ветви славян, названия основных племён. Уметь показать на карте места расселения восточных славян.	ФО	Карта «Древняя Русь»	С.8-12, ответить на вопросы.
4	Славяне и соседние народы.	1	УУНЗ	Работа с картой, учебником. Соседние племена и народы славян: балты, германцы, чудь, ижора, мордва, Хазарский каганат, варяги, Византия. <i>Каганат, варяги, Константинополь.</i>	Знать названия соседних народов славян. Уметь показать на карте места их расселения.	ФО	Карта «Древняя Русь и соседние народы»	С.12-16, ответить на вопросы.
5	Славяне и соседние народы.	1	УКЗНМ	Работа с картой, учебником. Соседние племена и народы славян: балты, германцы, чудь, ижора, мордва, Хазарский каганат, варяги, Византия. <i>Каганат, варяги,</i>	Знать названия соседних народов славян. Уметь показать на карте места их расселения.	ФО	Карта «Древняя Русь и соседние народы»	С.12-16, ответить на вопросы.

				<i>Константинополь.</i>				
6	Облик славян и черты их характера.	1	УУНЗ	Работа с учебником. Как описывали и характеризовали древние авторы славян. Образ славянской женщины. Путь «из варяг в греки». <i>Невзгоды, купец, меновая торговля.</i>	Знать особенности внешности и характера славян. Уметь описывать внешность древних славян, пересказывать текст.	ФО	Презентация «Облик славян»	С.16-20, ответить на вопросы.
7	Облик славян и черты их характера.	1	УКЗНМ	Работа с учебником. Как описывали и характеризовали древние авторы славян. Образ славянской женщины. Путь «из варяг в греки». <i>Невзгоды, купец, меновая торговля.</i>	Знать особенности внешности и характера славян. Уметь описывать внешность древних славян, пересказывать текст.	ФО	Презентация «Облик славян»	С.16-20, ответить на вопросы.
8	Хозяйство и уклад жизни восточных славян.	1	УУНЗ	Работа с учебником и схемой. Основные занятия восточных славян: земледелие, охота, скотоводство, рыболовство. Организация жизни славян. <i>Старейшина, община, князь, дружина, вече, холоп, челядь.</i>	Знать основные роды деятельности восточных славян, организацию их жизни. Уметь составить рассказ об образе жизни древних славян.	ФО	Схема «Занятия восточных славян»	С. 21-27, ответить на вопросы.
9	Хозяйство и уклад жизни	1	УКЗНМ	Работа с учебником и схемой. Основные занятия	Знать основные роды деятельности восточных	ФО	Схема «Занятия	С. 21-27, ответить на

	восточных славян.			восточных славян: земледелие, охота, скотоводство, рыболовство. Организация жизни славян. <i>Старейшина, община, князь, дружина, вече, холоп, челядь.</i>	славян, организацию их жизни. Уметь составить рассказ об образе жизни древних славян.		восточных славян»	вопросы.
10	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян.	1	УУНЗ	Работа с учебником. Внешний вид древних славян, их быт. Языческие традиции восточных славян. <i>Язычество, идолы, почитаемый, оберег, амулет, гривна.</i>	Знать основные виды жилищ и одежды восточных славян, их богов. Уметь описать славянское поселение.	ФО	Таблица «Языческие боги восточных славян»	С.27-34, ответить на вопросы.
11	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян.	1	УКЗНМ	Работа с учебником. Внешний вид древних славян, их быт. Языческие традиции восточных славян. <i>Язычество, идолы, почитаемый, оберег, амулет, гривна.</i>	Знать основные виды жилищ и одежды восточных славян, их богов. Уметь описать славянское поселение.	ФО	Таблица «Языческие боги восточных славян»	С.27-34, ответить на вопросы.
12	Повторительно - обобщающий урок	1	УПОКЗ	Проверка уровня знаний и закрепление изученного материала.	Знать основные понятия главы. Уметь использовать изученный материал при	Тест		С.8-34, повторить.

								ответах на вопросы.		
Глава 2. Древнерусское государство.										
13	Как возникло Древнерусское государство.	1	УУНЗ	Работа с учебником. Крупнейшие города Руси: Новгород и Киев. Появление государства Русь. Летописи. «Повесть временных лет». <i>Бояре, полюдь, торг, Рюрик.</i>	Знать время появления государства у древних славян. Уметь по учебнику составить рассказ о Рюрике.	ФО	Карта «Расселение восточных славян»	С.38-43, ответить на вопросы.		
14	Как возникло Древнерусское государство.	1	УКЗНМ	Работа с учебником. Крупнейшие города Руси: Новгород и Киев. Появление государства Русь. Летописи. «Повесть временных лет». <i>Бояре, полюдь, торг, Рюрик.</i>	Знать время появления государства у древних славян. Уметь по учебнику составить рассказ о Рюрике.	ФО	Карта «Расселение восточных славян»	С.38-43, ответить на вопросы.		
15	Об Аскольде и Дире и их походах в Византию.	1	УУНЗ	Начало княжения Аскольда и Дира в Киеве, их походы в Византию. Захват Киева Рюриком. Князь Олег. <i>Предания, наместник, Царьград.</i>	Знать историю начала княжения Рюриковичей в Киеве. Уметь показать на карте расположение Новгорода и Киева и границы древнерусского государства.	ФО	Карта «Расселение восточных славян»	С.43-47, ответить на вопросы.		
16	Об Аскольде и Дире и их походах в Византию.	1	УКЗНМ	Начало княжения Аскольда и Дира в Киеве, их походы в Византию. Захват Киева Рюриком. Князь Олег.	Знать историю начала княжения Рюриковичей в Киеве. Уметь показать на карте расположение Новгорода и	ФО	Карта «Расселение восточных славян»	С.43-47, ответить на вопросы.		

				<i>Предания, наместник, Царьград.</i>	Киева и границы древнерусского государства.			
17	Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945)	1	УУНЗ	Работают с текстом учебника, выполняют задания по карточкам. Правление князя Игоря, его походы на Византию, предание о гибели Игоря. <i>Печенеги, отрок, вещей.</i>	Знать годы правления Игоря. Уметь составить рассказ о военных походах князя.	ФО	Иллюстрации.	С.49-53, ответить на вопросы.
18	Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945)	1	УКЗНМ	Работают с текстом учебника, выполняют задания по карточкам. Правление князя Игоря, его походы на Византию, предание о гибели Игоря. <i>Печенеги, отрок, вещей.</i>	Знать годы правления Игоря. Уметь составить рассказ о военных походах князя.	ФО	Иллюстрации.	С.49-53, ответить на вопросы.
19	Как княгиня Ольга отомстила древлянам.	1	УУНЗ	Работа с учебником. Мечь княгини Ольги древлянам. Правление княгини на Руси, её посольство в Византию. <i>Расхищать, осада, любезно, погост.</i>	Знать, как Ольга исправила ошибки мужа. Уметь объяснить, почему церковь называет её святой.	ФО	Презентация.	С.54-58, ответить на вопросы.
20	Как княгиня Ольга отомстила древлянам.	1	УКЗНМ	Работа с учебником. Мечь княгини Ольги древлянам. Правление княгини на Руси, её посольство в Византию. <i>Расхищать, осада, любезно, погост.</i>	Знать, как Ольга исправила ошибки мужа. Уметь объяснить, почему церковь называет её святой.	ФО	Презентация.	С.54-58, ответить на вопросы.

21	Сын князя Игоря и Ольги – Святослав.	1	УУНЗ	Начало княжения Святослава, его война с хазарами. Битвы Святослава на Балканах. Гибель Святослава. <i>Потник, пошлина, ремесленники.</i>	Знать годы жизни Святослава, черты его характера. Уметь составить рассказ о боевых походах Святослава по тексту учебника.	ФО	Иллюстрации.	С.59-65, ответить на вопросы.
22	Сын князя Игоря и Ольги – Святослав.	1	УКЗНМ	Начало княжения Святослава, его война с хазарами. Битвы Святослава на Балканах. Гибель Святослава. <i>Потник, пошлина, ремесленники.</i>	Знать годы жизни Святослава, черты его характера. Уметь составить рассказ о боевых походах Святослава по тексту учебника.	ФО	Иллюстрации.	С.59-65, ответить на вопросы.
23	Повторительно - обобщающий урок	1	УПОКЗ	Проверка уровня знаний и закрепление изученного материала.	Знать основные понятия главы. Уметь использовать изученный материал при ответах на вопросы.	Тест		С. 38-65, повторить.
Глава 3. Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства.								
24	Сыновья князя Святослава.	1	УУНЗ	Работают с текстом учебника, участвуют в беседе. Борьба Святославичей за власть в Киеве. Победа Владимира. <i>Наставник, родовитый, угодья.</i>	Знать сыновей Святослава. Уметь объяснить причину их вражды.	ФО	Иллюстрации	С.70-73, ответить на вопросы.
25	Сыновья князя Святослава.	1	УКЗНМ	Работают с текстом учебника, участвуют в беседе. Борьба	Знать сыновей Святослава. Уметь объяснить причину их вражды.	ФО	Иллюстрации	С.70-73, ответить на вопросы.

				Святославичей за власть в Киеве. Победа Владимира. <i>Наставник, родовитый, угодня.</i>				
26	Князь Владимир Красное Солнышко.	1	УУНЗ	Выполняют задания по карточкам, делают рисунки в тетрадах. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства. <i>Херсонес, баян.</i>	Знать дату крещения Руси, условия договоров Владимира с Византией. Уметь объяснить заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства.	ФО	Презентация	С. 73-79, ответить на вопросы.
27	Князь Владимир Красное Солнышко.	1	КУ	Выполняют задания по карточкам, делают рисунки в тетрадах. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства. <i>Херсонес, баян.</i>	Знать дату крещения Руси, условия договоров Владимира с Византией. Уметь объяснить заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства.	ФО	Презентация	С. 73-79, ответить на вопросы.
28	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019-1054)	1	УУНЗ	Работа с учебником. Борьба Ярослава за власть. Реформы Ярослава Мудрого. Русская правда. <i>Свод законов, казна, гривна.</i>	Знать основные деяния Ярослава Мудрого. Уметь объяснить значение для укрепления Руси «Русской правды»	ФО	Презентация	С. 79-85, ответить на вопросы.
29	Расцвет Русского	1	УКЗНМ	Работа с учебником. Борьба Ярослава за	Знать основные деяния Ярослава Мудрого.	ФО	Презентация	С. 79-85, ответить на

	государства при Ярославе Мудром (1019-1054)			власть. Реформы Ярослава Мудрого. Русская правда. <i>Свод законов, казна, гривна.</i>	Уметь объяснить значение для укрепления Руси «Русской правды»			вопросы.
30	Русь после смерти Ярослава Мудрого.	1	УУНЗ	Работа с учебником, картой, выполнение заданий по карточкам. Борьба с половцами и печенегами. Князь Владимир Мономах. Память о Владимире Мономахе в истории Руси (113-1125) <i>Бармы, провозгласить, царь, держава.</i>	Знать основные события на Руси после смерти Ярослава Мудрого. Уметь, используя текст учебника, составить рассказ о Владимире Мономахе.	ФО	Презентация	С.85-90, ответить на вопросы.
31	Русь после смерти Ярослава Мудрого.	1	УКЗНМ	Работа с учебником, картой, выполнение заданий по карточкам. Борьба с половцами и печенегами. Князь Владимир Мономах. Память о Владимире Мономахе в истории Руси (113-1125) <i>Бармы, провозгласить, царь, держава.</i>	Знать основные события на Руси после смерти Ярослава Мудрого. Уметь, используя текст учебника, составить рассказ о Владимире Мономахе.	ФО	Презентация	С.85-90, ответить на вопросы.
32	Распад Руси на отдельные княжества в XII (12) веке.	1	УУНЗ	Работа с учебником. Распад Руси на удельные княжества. Новгородская республика. Занятие и	Знать крупные княжества после распада Руси; устройство власти в Новгороде.	ФО	Карта «Русь в середине XII века»	С.91-99, ответить на вопросы.

				торговые пути новгородцев. <i>Вотчина, могущество, посадник, слобода, тысяцкий, усадьба.</i>	Уметь объяснить причины распада Руси на отдельные княжества.			
33	Распад Руси на отдельные княжества в XII (12) веке.	1	КУ	Работа с учебником. Распад Руси на удельные княжества. Новгородская республика. Занятие и торговые пути новгородцев. <i>Вотчина, могущество, посадник, слобода, тысяцкий, усадьба.</i>	Знать крупные княжества после распада Руси; устройство власти в Новгороде. Уметь объяснить причины распада Руси на отдельные княжества. Уметь показать на карте крупные княжества.	ФО	Карта «Русь в середине XII века»	С.91-99, ответить на вопросы.
34	Ростово-Суздальское княжество в XII (12) веке.	1	УУНЗ	Князь Юрий Долгорукий. История возникновения Москвы. Культура Руси в X-XIII (10-13) веках. <i>Иконописец, благословение, пограничная застава, усмирить.</i>	Знать дату первого упоминания о Москве; памятники культуры X-XIII веков, дошедшие до наших дней. Уметь объяснить причины возвышения Ростово-Суздальского княжества.	ФО	Презентация.	С.99-109, ответить на вопросы.
35	Ростово-Суздальское княжество в XII (12) веке.	1	УКЗНМ	Князь Юрий Долгорукий. История возникновения Москвы. Культура Руси в X-XIII (10-13) веках. <i>Иконописец, благословение, пограничная застава, усмирить.</i>	Знать дату первого упоминания о Москве; памятники культуры X-XIII веков, дошедшие до наших дней. Уметь объяснить причины возвышения Ростово-Суздальского княжества.	ФО	Презентация.	С.99-109, ответить на вопросы.

36	Повторительно-обобщающий урок	1	УПОКЗ	Проверка уровня знаний и закрепление изученного материала.	Знать основные понятия главы. Уметь использовать изученный материал при ответах на вопросы.	КР		С. 70-99, повторить
----	-------------------------------	---	-------	--	--	----	--	---------------------

№	Наименование раздела программы и тем урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат) (знать/уметь)	Вид контроля	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ	Домашнее задание
---	--	--------------	-----------	---------------------	--	--------------	--	------------------

Глава 4. Русь в борьбе с завоевателями.

37	Образование Монгольского государства.	1	УУНЗ	Работа с текстом учебника. Образ жизни монголов. Чингисхан и его армия. Битва на реке Калке. <i>Стойбище, юрта, аркан, перебежчик.</i>	Знать кто такой Ченгисхан; дату битвы на реке Калка. Уметь описать образ жизни монголов.	ФО	Презентация	С.114-119, ответить на вопросы.
38	Образование Монгольского государства.	1	УКЗНМ	Работа с текстом учебника. Образ жизни монголов. Чингисхан и его армия. Битва на реке Калке. <i>Стойбище, юрта, аркан, перебежчик.</i>	Знать кто такой Ченгисхан; дату битвы на реке Калка. Уметь описать образ жизни монголов.	ФО	Презентация	С.114-119, ответить на вопросы.
39	Нашествие монголов на	1	УУНЗ	Работа с учебником. Хан Батый, его походы на	Знать годы походов хана Батыя на Русь; названия	ФО	Карта «Монгольски	С.120-125, ответить на

	Русь.			Русь. Героическое сопротивление русских городов. <i>Оборона, положить жизнь.</i>	разорённых городов. Уметь показать на карте пути монгольского войска.		е завоевания в XIII веке».	вопросы.
40	Нашествие монголов на Русь.	1	УКЗНМ	Работа с учебником. Хан Батый, его походы на Русь. Героическое сопротивление русских городов. <i>Оборона, положить жизнь.</i>	Знать годы походов хана Батые на Русь; названия разорённых городов. Уметь показать на карте пути монгольского войска.	ФО	Карта «Монгольские завоевания в XIII веке».	С.120-125, ответить на вопросы.
41	Новгородский князь Александр Невский (1236-1263)	1	УУНЗ	Работа с учебником и планами сражений. Личность Александра Ярославича. Сражение на реке Неве. Ледовое побоище. Власть Золотой Орды над русскими князьями. <i>Ярлык, верста, баскаки, чадо, лавра, иго.</i>	Знать даты Невской битвы и Ледового сражения; изменения в жизни русского народа во время правления Золотой Орды. Уметь объяснить причины побед Александра Невского.	ФО	Планы сражения на реке Неве и Ледового побоища.	С.125-133, ответить на вопросы.
42	Новгородский князь Александр Невский (1236-1263)	1	УКЗНМ	Работа с учебником и планами сражений. Личность Александра Ярославича. Сражение на реке Неве. Ледовое побоище. Власть Золотой Орды над русскими князьями.	Знать даты Невской битвы и Ледового сражения; изменения в жизни русского народа во время правления Золотой Орды. Уметь объяснить причины побед Александра Невского.	ФО	Планы сражения на реке Неве и Ледового побоища.	С.125-133, ответить на вопросы.

				<i>Ярлык, верста, баскаки, чадо, лавра, иго.</i>				
43	Объединение русских земель против Золотой Орды.	1	УУНЗ	Работа с текстом учебника, с картой, с заданиями по карточкам. Русские княжества в XIII-XIV (13-14) веках. Борьба Москвы с Тверью. Московский князь Иван Калита. Наследники Калиты. Изменения в Золотой Орде. <i>Свита, митрополит.</i>	Знать основные события в русских землях в XIII-XIX веках. Уметь объяснить роль Ивана Калиты в возвышении Москвы и объединении русских земель.	ФО	Презентация.	С.134-141, ответить на вопросы.
44	Объединение русских земель против Золотой Орды.	1	УКЗНМ	Работа с текстом учебника, с картой, с заданиями по карточкам. Русские княжества в XIII-XIV (13-14) веках. Борьба Москвы с Тверью. Московский князь Иван Калита. Наследники Калиты. Изменения в Золотой Орде. <i>Свита, митрополит.</i>	Знать основные события в русских землях в XIII-XIX веках. Уметь объяснить роль Ивана Калиты в возвышении Москвы и объединении русских земель.	ФО	Презентация.	С.134-141, ответить на вопросы.
45	Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389)	1	УУНЗ	Работа с текстом учебника. Личность князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Куликовская битва. Поход	Знать дату Куликовской битвы. Уметь объяснить причину победы русского войска в Куликовской битве.	ФК, КЧ	План Куликовской битвы; иллюстрации.	С.141-152, ответить на вопросы.

				Тохтамыш на Москву в 1382 году. <i>Ратник, паника</i>				
46	Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389)	1	УКЗНМ	Работа с текстом учебника. Личность князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Куликовская битва. Поход Тохтамыша на Москву в 1382 году. <i>Ратник, паника</i>	Знать дату Куликовской битвы. Уметь объяснить причину победы русского войска в Куликовской битве.	ФО	План Куликовской битвы; иллюстрации.	С.141-152, ответить на вопросы.
47	Наследники Дмитрия Донского.	1	УУНЗ	Работа с учебником. Правление Василия I и Василия II Тёмного. Собрание Руси Иваном III (1462-1505). Покорение Новгорода. Освобождение Руси от Золотой Орды. Управление государством Иваном III. <i>Мурза, вдова, взятка, дьяк, юрьев день.</i>	Знать основные события правления Ивана III. Уметь объяснить, почему Русь смогла избавиться от Золотой Орды.	ФО	Презентация. Карта «Территориальный рост Московского княжества в XIV – середине XV века.	С.152-162, ответить на вопросы.
48	Наследники Дмитрия Донского.	1	УКЗНМ	Работа с учебником. Правление Василия I и Василия II Тёмного. Собрание Руси Иваном III (1462-1505). Покорение Новгорода. Освобождение	Знать основные события правления Ивана III. Уметь объяснить, почему Русь смогла избавиться от Золотой Орды.	ФО	Презентация. Карта «Территориальный рост Московского княжества в	С.152-162, ответить на вопросы.

				Руси от Золотой Орды. Управление государством Иваном III. <i>Мурза, вдова, взятка, дьяк, юрьев день.</i>			XIV – середине XV века.	
49	Повторительно - обобщающий урок	1	УПОКЗ	Проверка уровня знаний и закрепление изученного материала.	Знать основные понятия главы. Уметь использовать изученный материал при ответах на вопросы.	Тест		С.114-162, повторить
Глава 5. Единое Московское государство.								
50	Русь в XVI (16) веке. Царь Иван Грозный (1533-1584).	1	УУНЗ	Работа с текстом учебника. Русь при Василии III. Начало правления Ивана IV. Близкое окружение царя Ивана IV. Земский собор, реформы Избранной рады. <i>Кровопрлитие, опекал, высшее духовенство, самодержеи, стрелец.</i>	Знать основные события правления Василия III и первых лет правления Ивана IV, реформы Избранной рады. Уметь характеризовать личность Ивана IV в начале его правления.	ФО	Иллюстрации	С.172-180, ответить на вопросы.
51	Русь в XVI (16) веке. Царь Иван Грозный (1533-1584).	1	УКЗНМ	Работа с текстом учебника. Русь при Василии III. Начало правления Ивана IV. Близкое окружение царя Ивана IV. Земский собор, реформы Избранной рады. <i>Кровопрлитие, опекал,</i>	Знать основные события правления Василия III и первых лет правления Ивана IV, реформы Избранной рады. Уметь характеризовать личность Ивана IV в начале его правления.	ФО	Иллюстрации	С.172-180, ответить на вопросы.

				<i>высшее духовенство, самодержец, стрелец.</i>				
52	Войны Ивана Грозного.	1	УУНЗ	Работа с текстом учебника. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Войны с западными странами. Опричнина. Погромы в Новгороде и конец опричнины. Покорение Сибири. <i>Вельможа, литейщики, гнев, ливонские рыцари, опричнина, покаяние, казаки.</i>	Знать основные войны России при Иване IV; понимать суть «опричнины» Уметь показать на карте территориальные приобретения и потери России при Иване IV/	ФО	Иллюстрации. Карта «Россия при Иване Грозном»	С.180-193, ответить на вопросы.
53	Войны Ивана Грозного.	1	УКЗНМ	Работа с текстом учебника. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Войны с западными странами. Опричнина. Погромы в Новгороде и конец опричнины. Покорение Сибири. <i>Вельможа, литейщики, гнев, ливонские рыцари, опричнина, покаяние, казаки.</i>	Знать основные войны России при Иване IV; понимать суть «опричнины» Уметь показать на карте территориальные приобретения и потери России при Иване IV/	ФО	Иллюстрации. Карта «Россия при Иване Грозном»	С.180-193, ответить на вопросы.
54	Россия после Ивана	1	УУНЗ	Правление Бориса Годунова. Смутное время.	Знать последовательность правителей после смерти	ФО	Карта «России в	С.193-203, ответить на

	Грозного.			Лжедмитрий I и Лжедмитрий II. Семибоярщина. Русская православная церковь в Смутное время. Изгнание поляков из Москвы. Минин и Пожарский. <i>Династия, карает, самозванец, гарнизон.</i>	Ивана IV; основные события Смутного времени. Уметь составить рассказ о Смутном времени.		Смутное время», презентация.	вопросы.
55	Россия после Ивана Грозного.	1	УКЗНМ	Правление Бориса Годунова. Смутное время. Лжедмитрий I и Лжедмитрий II. Семибоярщина. Русская православная церковь в Смутное время. Изгнание поляков из Москвы. Минин и Пожарский. <i>Династия, карает, самозванец, гарнизон.</i>	Знать последовательность правителей после смерти Ивана IV; основные события Смутного времени. Уметь составить рассказ о Смутном времени.	ФО	Карта «России в Смутное время», презентация.	С.193-203, ответить на вопросы.
56	Воцарение династии Романовых.	1	УУНЗ	Работа с текстом учебника. Земский собор 1613 года. Избрание царём Алексея Михайловича Романова. Восстание Степана Разина. Раскол в Русской православной церкви. Укрепление южных границ России.	Знать дату избрания Алексея Романова на престол; причины восстания под предводительством Разина; особенности экономики России в XVII веке. Уметь объяснить суть Уложения Земского собора 1649 года в отношении	ФО	Иллюстрации. Презентация.	С.203-218, ответить на вопросы.

				Развитие и культура России в XVI-XVII веках. <i>Сословия, батоги, розги, барщина.</i>	крестьян.			
57	Воцарение династии Романовых.	1	УКЗНМ	Работа с текстом учебника. Земский собор 1613 года. Избрание царём Алексея Михайловича Романова. Восстание Степана Разина. Раскол в Русской православной церкви. Укрепление южных границ России. Развитие и культура России в XVI-XVII веках. <i>Сословия, батоги, розги, барщина.</i>	Знать дату избрания Алексея Романова на престол; причины восстания под предводительством Разина; особенности экономики России в XVII веке. Уметь объяснить суть Уложения Земского собора 1649 года в отношении крестьян.	ФО	Иллюстрации. Презентация.	С.203-218, ответить на вопросы.
58	Повторительно - обобщающий урок	1	УПОКЗ	Проверка уровня знаний и закрепление изученного материала.	Знать основные понятия главы. Уметь использовать изученный материал при ответах на вопросы.	Тест		С. 172-218, повторить
Глава 6. История Калининградской области.								
59	Как начиналась история нашего края.	1	УУНЗ	Древнейшая история края. Языческая Пруссия. Повседневные занятия пруссов. Пруссия и её соседи. <i>Ассимиляция, нобилитет,</i>	Знать названия основных прусских племён и их род деятельности. Уметь показать на карте расселение прусских племён.	ФО	Карта «Восточная Прибалтика в XII (12) веке».	Записи в тетради.

				<i>пантеон, кумир, лемех,</i>				
60	Как начиналась история нашего края.	1	УКЗНМ	Древнейшая история края. Языческая Пруссия. Повседневные занятия пруссов. Пруссия и её соседи. <i>Ассимиляция, нобилитет, пантеон, кумир, лемех,</i>	Знать названия основных прусских племён и их род деятельности. Уметь показать на карте расселение прусских племён.	ФО	Карта «Восточная Прибалтика в XII (12) веке».	Записи в тетради.
61	Завоевание Пруссии Тевтонским орденом.	1	УУНЗ	Борьба христиан с язычниками в Прибалтике. Путь Тевтонского ордена в Пруссию. Покорение Пруссии. Основание крепости Кёнигсберг. <i>Аббат, агрессия, миссионер, магистр, колонист.</i>	Знать дату основания Кёнигсберга; основные события покорения Пруссии Тевтонским орденом. Уметь объяснить причины победы Тевтонского ордена.	ФО	Карта «Завоевание Пруссии Тевтонским орденом». Презентация.	Записи в тетради.
62	Завоевание Пруссии Тевтонским орденом.	1	УКЗНМ	Борьба христиан с язычниками в Прибалтике. Путь Тевтонского ордена в Пруссию. Покорение Пруссии. Основание крепости Кёнигсберг. <i>Аббат, агрессия, миссионер, магистр, колонист.</i>	Знать дату основания Кёнигсберга; основные события покорения Пруссии Тевтонским орденом. Уметь объяснить причины победы Тевтонского ордена.	ФО	Карта «Завоевание Пруссии Тевтонским орденом». Презентация.	Записи в тетради.
63	Тевтонский орденом	1	УУНЗ	Орденское государство и его соседи. Торговля в	Знать соседей и торговых партнёров Тевтонского	ФО	Презентация	Записи в тетради.

	Пруссии.			орденском государстве. Борьба ордена за независимость. Тевтонский орден и Московская Русь. Последние годы Тевтонского ордена. <i>Абориген, форпост, дёготь, пенька, контрибуция, кризис.</i>	государства; дату Краковского договора. Уметь объяснить причину ликвидации Тевтонского ордена.			
64	Тевтонский орден в Пруссии.	1	УКЗНМ	Орденское государство и его соседи. Торговля в орденском государстве. Борьба ордена за независимость. Тевтонский орден и Московская Русь. Последние годы Тевтонского ордена. <i>Абориген, форпост, дёготь, пенька, контрибуция, кризис.</i>	Знать соседей и торговых партнёров Тевтонского государства; дату Краковского договора. Уметь объяснить причину ликвидации Тевтонского ордена.	ФО	Презентация	Записи в тетради.
65	Прусское герцогство.	1	УУНЗ	Образование нового государства. Культура и просвещение в Пруссии. Образование Кёнигсбергского университета. Герцогство Пруссия в Тридцатилетнюю войну	Знать основные события истории герцогства Пруссия в XVII веке. Уметь объяснить значение основания Кёнигсбергского университета.	ФО	Презентация.	Записи в тетради.

				1618-1648 годов. <i>Бюргерство, протестантизм, ересь, теология, университет, регент, нейтралитет.</i>				
66	Прусское герцогство.	1	УКЗНМ	Образование нового государства. Культура и просвещение в Пруссии. Образование Кёнигсбергского университета. Герцогство Пруссия в Тридцатилетнюю войну 1618-1648 годов. <i>Бюргерство, протестантизм, ересь, теология, университет, регент, нейтралитет.</i>	Знать основные события истории герцогства Пруссия в XVII веке. Уметь объяснить значение основания Кёнигсбергского университета.	ФО	Презентация.	Записи в тетради.
67	Повторительно - обобщающий урок.	1	УПОКЗ	Проверка уровня знаний и закрепление изученного материала.	Знать основные понятия главы. Уметь использовать изученный материал при ответах на вопросы.	Тест		Повторить записи в тетради.
68	Итоговый обобщающий урок.	1	УПОСЗ	Итоговое обобщение по изученному материалу за год.	Знать основные термины и понятия; последовательность исторических событий. Уметь работать с исторической картой; составлять рассказ своими словами об историческом	ФО		

					события, личности.			
Итого: 68 часов.								

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Учебник: Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), 7 класс; АО Издательство «Просвещение», 2023 год <https://catalog.prosv.ru/item/65271>

Рабочая тетрадь. Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В., Фёдорова Е. Н. Мир истории (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 7 класс; АО Издательство «Просвещение», 2023 год <https://catalog.prosv.ru/item/29625>

Карты по истории Древней Руси.

Презентации к урокам по истории Древней Руси.

Картины русских художников.

Наборы карточек и тестовых заданий.

Анимационный кинофильм «История Государства Российского».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. А.А. Абрашкин «Средиземноморская Русь» Москва. 2016 г.
2. М.И. Артамонов «История Хазар» Санкт – Петербург. 2019 г.
3. А.Н. Афанасьев «Мифология Древней Руси» Москва. 2018 г.
4. О. Берегова «Символы Славян» Москва. 2017 г.
5. А. Бычков «Киевская Русь. Страна, которой никогда не было» Москва. 2018 г.
6. В.Н. Демин «Тайны земли Русской» Москва. 2018 г.
7. Д. Дудко «Божественное родословие славян» Москва 2018г.
8. Гвин Джонс «Викинги» Москва. 2018г.
9. Д. Иловайский «Начало Руси» Москва. 2018г.
10. Ф.С. Капица «Тайны славянских богов» Москва. 2017г.

11. А.С. Королев «Загадки первых Русских князей» Москва. 2017 г.
12. В. Ларионов «От царской Скифии к святой Руси» Москва. 2019г.
13. Е. Мадлевская «Русская мифология» Москва. 2019г.
14. М.М. Маковский «Сравнительный Словарь мифологической символики в индоевропейских языках» Москва 2016г.
15. К. Пензев «Хан Рюрик. Начальная истории Руси», Москва. 2017г.
16. М.В. Соловьев. Тайны древней Руси, М., 2019
17. М. Семенова «Мы – Славяне» Санкт – Петербург. 2019г.
18. М. Сериков «Рождение Вселенной» Москва. 2015г.
19. Б.Г. Тилак «Арктическая родина в Ведах» Москва. 2017г.
20. В.А. Чудинов «Загадки славянской письменности» Москва. 2017г.
21. С.Э. Цветков «Русская История» Москва 2018г.
22. В. Шамбаров «Великие империи Древней Руси» Москва. 2017г.
23. В. Шамбаров «Русь. Дорога из глубины тысячелетий» Москва. 2017г.

Интернет ресурсы:

<http://www.standart.edu.ru> -Официальный сайт ФГОС

<https://myschool.edu.ru> ФГИС «Моя школа»

<https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»

educont.ru цифровой образовательный контент

