

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Организации
Протокол № 4 от 24.03.2025

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
08 апреля 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА»
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА
(ВАРИАНТ 1)

9 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2025 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа учебного предмета «История Отечества» предметной области «Человек и общество» 9 класса обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (1 вариант), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу рабочей программы «История Отечества» составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 № 479-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа–интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию. Обучение предмету «История Отечества» носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Цель: сформировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

Задачи:

образовательные:

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

воспитательные:

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы;
- формирование умения анализировать, понимать причинно-следственные зависимости;
- развитие абстрактного мышления, развивать воображение;
- расширение лексического запаса, развитие связной речи.

2. КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ.

В процессе обучения предмету «История Отечества» учитываются индивидуальные особенности и потенциальные возможности развития неоднородного состава группы обучающихся. Проблемы познавательной деятельности обучающихся связаны с нарушениями ин-

теллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с нарушением интеллекта выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Своеобразие развития детей с нарушением интеллекта обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

Развитие всех психических процессов у детей с нарушением интеллекта отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с нарушением интеллекта в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. В целом мышление ребенка с нарушением интеллекта характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с нарушением интеллекта присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с нарушением интеллекта также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с нарушением интеллекта проявляются не столько в трудно-

стях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с нарушением интеллекта проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посилено и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с нарушением интеллекта свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с нарушением интеллекта отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с нарушением интеллекта в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности школьников проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При нарушении интеллекта (лёгкая степень) эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с нарушением интеллекта характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с нарушением интеллекта оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности

инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с нарушением интеллекта, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с нарушением интеллекта.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с нарушением интеллекта школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода в процессе обучения истории обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования рабочей программы «История Отечества» адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с нарушением интеллекта на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с нарушением интеллекта всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьёй.

4. ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.

История в школе для детей с нарушением интеллекта – это учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками. Отводится большая роль коррекционного воздействия изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни.

В курсе «Истории Отечества» акцент делается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее яркого событиями выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом использую уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей. На уроках использую информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Важной составной частью курса «История России» являются историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до нашего времени.

Фактический исторический материал, изучаемый в 9 классе, охватывает период с начала XX века и до начала XXI века. Материал интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в ближайшем прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом.

Кроме того, в программу включены региональные компоненты исторического образования. На данных уроках особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории ведется специальная работа по использованию хронологии. Этому помогают игры, викторины с использованием исторических дат.

На уроках истории используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор киноколяцков, отдельных фрагментов кино-видеофильмов, презентаций.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель показывает его взаимосвязь с изучением ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определённую историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

Созданию ярких, отчётливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведённые экскурсии. Внимание учащихся на экскурсиях и при обработке материала надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам.

При характеристике определённой исторической формации учитель должен раскрыть вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе. В отличие от программ массовых общеобразовательных школ, в которых весь исторический материал периодизируется, в С(К)О У VIII вида школах такая периодизация не имеет смысла.

Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Применяются ТСО: фрагменты кино и видео фильмов, мультимедийные презентации и др.

Формы работы – фронтальное и индивидуальное обучение.

Основными видами классных и домашних работ учащихся являются: работа с текстом учебника, рассказ учителя, пересказ, выполнение заданий из учебника, работа с историческими картами и контурными картами.

Технологии обучения:

В качестве технологии обучения по данной рабочей учебной программе применяются следующие педагогические технологии:

- технология развития критического мышления (формирование умений работать с текстом, опираться на жизненный опыт);
- технология коллективного способа обучения;
- технология обучения в сотрудничестве (развитие коммуникативных навыков обучающихся, умений адаптироваться в разных группах за короткий промежуток времени);
- информационно-компьютерные технологии;
- коррекционно-развивающие технологии;
- здоровье сберегающие технологии.

Методы и приемы обучения:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги;
- наглядные: наблюдение, демонстрация,
- практические: упражнения, тесты.

Типы уроков:

- УУНЗ - уроки усвоения новых знаний, на которых учащиеся знакомятся с новым материалом;
- УКЗНМ - уроки коррекции и закрепления нового материала (применение знаний в сходных ситуациях);
- УВПУ - уроки выработки практических умений (применение знаний в новых ситуациях);
- УПОСЗ - уроки повторения, обобщения, систематизации знаний (усвоение способов действий в комплексе);
- УПОКЗ - уроки проверки, оценки, коррекции знаний;
- КУ - комбинированные уроки;

- УЭ – урок-экскурсия;
- ИУ -интегрированный урок;
- УП – урок-практикум;

Вид (форма) контроля:

- УО - Устный опрос;
- ФО - Фронтальный опрос;
- СР - Самостоятельная работа;
- ИЗ - Индивидуальное задание;
- ПР - практическая работа;
- КР - Контрольная работа

5. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Формирование базовых учебных действий обучающихся с нарушением интеллекта(далее БУД) реализуется в 9 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с нарушением интеллекта.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с нарушением интеллекта как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

На уроках истории формируются следующие базовые учебные действия:

– **Личностные учебные действия:** положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

– **Коммуникативные учебные действия:** вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми, договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

– **Регулятивные учебные действия:** входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью, адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку), работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место, принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе, активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов, передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения).

– **Познавательные учебные действия:** дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

Балл	Показатель
0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые ис-

	правляет по прямому указанию учителя
4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности БУД обучающихся с нарушением интеллекта определяется на момент завершения обучения в школе.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Результаты освоения обучающимися с нарушением интеллекта адаптированной АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение общеобразовательного курса «История Отечества» в 9 классе является промежуточным и обеспечивает достижение обучающимися с нарушением интеллекта двух видов результатов: личностных и предметных на данный период. Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области «человек», готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с нарушением интеллекта не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с нарушением интеллекта. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

Минимальный уровень:

- знание дат важнейших событий отечественной истории;

- знание основных фактов (событий, явлений, процессов);
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- умение устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий, пользоваться «Лентой времени»;
- умение описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя;
- умение находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события;
- умение объяснять значение основных исторических понятий.

Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной истории;
- знание основных фактов (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание «легенды» исторической карты;
- знание основных терминов-понятий и их определений;
- умение соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- умение давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;
- умение «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- умение сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты;
- умение проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;
- умение устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.

Учащиеся должны знать:

- какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);
- кто руководил основными сражениями.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; — пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;

- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Система оценки достижения обучающимися с нарушением интеллекта планируемых результатов освоения программы призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;
- описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с нарушением интеллекта в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования детей с нарушением интеллекта, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

В соответствии с требованием ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися с нарушением интеллекта предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с нарушением интеллекта необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт),	если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
«хорошо»	от 51% до 65% заданий
«очень хорошо» (отлично)	свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения.

В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет постоянно следить за успешностью обучения своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению пробелов и предупреждать неуспеваемость.

Одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся является устный опрос. При оценке ответа ученика учитываются полнота и правильность ответа, степень осознанности понимания изученного, умение практически применять свои знания, последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка устных ответов обучающихся.

Отметка «5» ставится ученику, если он отвечает самостоятельно, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения об изучаемом материале, отвечает правильно, отражает основной материал курса, правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, правильно использует карту, дает правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы, подводит итог.

Отметка «4» ставится ученику, если он дает полный правильный ответ, который отвечает критериям отметки «5», но допускает незначительные речевые ошибки, допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему при ответе, частично использует термины и понятия, допускает ошибки в работе с картой, подводит итог при незначительной помощи учителя.

Отметка «3» ставится ученику, если он основное содержание изученного материала усвоил, но излагает его фрагментарно, не всегда последовательно, затрудняется в самостоятельном изложении материала, при помощи учителя дает правильные односложные ответы на поставленные вопросы, определения понятий недостаточно четкие, подводит итог сказанного только при массовой помощи учителя.

Отметки «2» и «1» не ставятся.

Оценка письменных работ

Отметка «5» ставится ученику при самостоятельном безошибочном выполнении всех заданий, допускается 1 негрубый недочет, качество работы 90-100%.

Отметка «4» ставится ученику, если он выполняет работу при незначительной помощи учителя, допускает одну грубую ошибку и один негрубый недочет, допускает три негрубых недочета, оптимальное качество работы 70-80%.

Отметка «3» ставится ученику, если ему в ходе выполнения работы оказывается массовая помощь учителя, он допустил две грубые ошибки и один негрубый недочет, допустил одну грубую ошибку и три негрубых недочета, выполнял работу по учебнику, конспектам тетради, оптимальное качество 40-60 %.

Отметки «2» или «1» не ставятся.

Текущий контроль проводится по итогам изучения тем, разделов программы по предмету «История Отечества», учебным четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом

планировании программы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится за две недели до окончания учебного года в качестве контроля освоения учебного предмета за 9 класс. В отношении обучающихся, осваивающих АООП индивидуально на дому, в очно-заочной форме итоговая аттестация по предмету «История Отечества» основывается на результатах текущего контроля успеваемости по предмету, при условии, что по предмету «История Отечества» они имеют положительные результаты текущего контроля.

8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			Примечание
			Практические (или самостоятельные) работы	Контрольные работы	Экскурсии	
1	Россия в начале XX в.	9	1	1		
2	Россия в 1917-1920 гг.	9	1			
3	Советская Россия - СССР в 20-30 гг.	9		1		
4	СССР во Второй мировой и отечественной войне 1941- 1945 гг.	13	2	1		
5	Советский Союз в 1945 – 1991 гг.	12	2	1		
6	Новая Россия в 1991 -2020 годах	5	1			
7	Изучение краеведческого материала	11	2		2	
	Итого	68	9	4	2	

Праздничные дни: 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 мая - Праздник весны и труда, 9 мая – День Победы.

Продолжительность учебных недель: 9 класс – 34 учебные недели.

Программный материал рассчитан на 68 учебных часов (2 часа в неделю).

9. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Раздел 1 Россия в начале XX в. Начало правления Николая II. Русско- японская война 1904-1905 гг. Революционные события 1905-1907 гг. Появление первых политических партий в России. Реформы государственного управления. Реформа П.А. Столыпина. «Серебряный век» русской культуры. Россия в первой мировой войне

Раздел II Россия в 1917-1920 гг. Февральская революция и отречение царя от престола. Захват власти большевиками в Петрограде. Установление советской власти. Начало гражданской войны и интервенции. Борьба между «красными» и «белыми». Крестьянская война против «белых» и «красных». Экономическая политика Советской власти. Жизнь и быт людей в годы революции и Гражданской войны

Раздел III Советская Россия- СССР в 20-30 гг. Новая экономическая политика. Образование СССР. Изменения в системе государственного управления. Культ личности И.В. Сталина. Индустриализация СССР. Коллективизация крестьянских хозяйств. Конституция 1936 г. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Развитие науки и культуры в СССР в 20-е и 30-е гг. Жизнь и быт советских людей в 20-е 30-е гг.

Раздел IV. СССР во Второй мировой и Отечественной войне 1941- 1945 гг. СССР накануне Второй мировой войны. Советский Союз в начале Второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву. «Все для фронта! Все для победы». Блокада Ленинграда. Сталинградская битва. Борьба советских людей на оккупированной территории. Битва на Курской дуге. Героизм тружеников тыла. Окончание Великой Отечественной войны. Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны

Раздел V Советский Союз в 1945 – 1991 гг. Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина. Реформы Н.С. Хрущева. Достижения науки и техники в 50-е- 60-е гг. Освоение космоса. Хрущевская «оттепель». Экономика и политика в период «застоя». Жизнь и быт советских людей в 70-е гг. начале 80-х гг. XX века. Реформы М.Горбачева. Распад СССР

Раздел V - Новая Россия в 1991 -2014 годах. Экономические реформы Б.Н. Ельцина. Реформы государственного управления. Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века. Продолжение реформ в России. Россия на современном этапе развития.

Изучение краеведческого материала. Историческое прошлое нашего края. Восточно-Прусская операция. Разведгруппы, действующие на территории Восточной Пруссии. Образование Калининградской области. Восстановление народного хозяйства в послевоенные годы. Развитие Калининградской области. Исторические достопримечательности области. Ими гордится наш край.

10. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Наименование раздела программы и тем урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса	Вид контроля	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ.	Д/з
Раздел 1. Россия в начале XX (20) века.								
1	Начало правления Николая II	1	УУНЗ	Работают с текстом учебника, составляют план-	Знать время царствования Николая II, уметь рассказывать о его	ФО	видеофильм	Стр. 8-13, читать

				характеристики Николая II, смот- рят фрагмент ви- деофильма о Ни- колае II	личных качествах и ка- чествах государствен- ного деятеля			
2	Русско-японская вой- на 1904-1905 гг.	1	КУ	Работают с тек- стом учебника, картой, составле- ние таблицы <i>Пол- ковник Гвардия, заба- стовка, стачка.</i>	Знать причины русско- японской войны основ- ные сражения, уметь называть имена полко- водцев, рассказывать о причинах поражения России в этой войне.	ФО	Карта	Стр. 14-19, чи- тать
3	Революционные со- бытия 1905-1907 гг.	1	КУ	Работа с текстом учебника, поиск фактов с целью ответа на постав- ленный вопрос, анализ источника с целью характе- ристики событий <i>Крейсер Прицельный огонь</i>	Знать годы первой рус- ской революции, зада- чи, итоги, уметь выде- лять в качестве важ- нейших событий рево- люции «Кровавое вос- кресенье» Московское вооруженное воспита- ние	ФО	Презентация	Стр. 20-25, чи- тать
4	Появление первых политических партий в России.	1	КУ	Составление таб- лицы «Политиче- ские партии в Рос- сии в начале XX в., на основе чте- ния текста учеб- ника. <i>Демокра- тия, социализм,</i>	Знать и уметь называть политические партии, возникшие в России в начале XX в., уметь кратко рассказать об их программах.	ФО	Таблица «По- литические партии в Рос- сии в начале XX в	Стр. 26-31, чи- тать

				<i>петиция, баррикады</i> <i>Агитировать</i>				
5	Реформы государственного управления.	1	КУ	Работа с текстом учебника, участие во фронтальной беседе, ведут записи в тетрадах. <i>Манифест</i> <i>Конституция</i> <i>депутат</i>	Знать основные положения Манифеста 17 октября 1905 года, уметь рассказать об изменениях в политической системе Российской империи	ФО	Иллюстрации	Стр. 32-35, читать
6	Реформа П.А. Столыпина.	1	КУ	Поиск фактов с целью ответа на поставленный вопрос на основе работы с текстом учебника, просмотр фрагментов видеофильма. <i>Кризис</i>	Знать цели, задачи и содержание столыпинских реформ, уметь охарактеризовать личность П.А. Столыпина.	ФО	Видеофильм	Стр. 36-41, читать
7	«Серебряный век» русской культуры. Контрольная работа (входной контроль).	1	КУ	Выступление с индивидуальными сообщениями, прослушивание аудиозаписей, работа с репродукциями картин. <i>Балет</i> <i>Опера</i> <i>Кинорежиссер</i>	Назвать имена выдающихся деятелей «Серебряного века» русской культуры, уметь рассказать от творчества одного из писателей, художника	ФО	Иллюстрации	Стр. 42- 47, читать

8	Россия в первой мировой войне.	1	УУНЗ	Участие во фронтальной беседе, работа с текстом учебника и картой, выполнение заданий по карточкам <i>Военный союз</i> <i>Претензии</i> <i>Фронт</i> <i>таран.</i>	Знать дату начала Первой мировой войны, уметь рассказать о характере участия России в первой мировой войне.	ФО	Карта	Стр. 48- 54, читать
9	Контрольные задания к разделу I	1	УПОК 3	Тестовый контроль.	Знать роль СССР в разгроме Японии, уметь рассказывать об итогах второй мировой войны и ВОВ.	ТК		Стр. 8-54, повторить.
Раздел II. Россия в 1917-1920 гг.								
10	Февральская революция и отречение царя от престола.	1	КУ	Работают с текстом учебника, выполнение заданий по карточкам, участие во фронтальной беседе <i>Двоевластии</i> <i>отречение</i>	Знать дату, причины, характере движущих сил Февральской революции, уметь объяснить сущность двоевластия, рассказывать о падении династии Романовых.	ФО	Карточки	Стр. 56-60, читать
11	Захват власти большевиками в Петрограде.	1	КУ	Выполнение заданий с опорой на текст учебника, расшифровка анаграмм, участие во	Знать дату Октябрьской революции 1917 года, уметь рассказывать о приходе к власти большевиков, о первых	ФО	Анаграммы, фрагмент к/ф	Стр. 61- 67, читать

				фронтальной беседе. <i>Штаб, декрет, Красная гвардия</i>	декретах Советской власти.			
12	Установление советской власти.	1	КУ	Работа с текстом учебника по плану, выполнений заданий по карточкам. <i>Рабочие комитеты Продотряды репарации</i>	Знать роль и назначение новых государственных органов власти, уметь рассказать об экономической политики большевиков, основных положений Конституции РСФСР 1918 года	ФО	карточки	Стр. 68-76, читать
13	Начало гражданской войны и интервенции.	1	КУ	Работа с текстом учебника, с картой, выступление с индивидуальными сообщениями.	Знать позиции сторон в войне, социальный состав Белой и Красной армии, уметь рассказывать об интервенции.	ИЗ	карта	Стр. 77-82, читать
14	Борьба между «красными» и «белыми».	1	КУ	Работа по плану на основе текста учебника, выступление с индивидуальными сообщениями <i>Интервенция Комиссар Красноармеец</i>	Знать об основных этапах, событиях, военных действиях и фронтах гражданской войны, уметь показывать на карте основные события войны.	ИЗ	Иллюстрации	Стр. 83-88, читать
15	Крестьянская война против «белых» и «красных».	1	КУ	Участие во фронтальной беседе, работа с рассказом	Знать позицию крестьянства в гражданской войне, уметь рассказывать	ИЗ	Иллюстрации	Стр. 89-93, читать

				«Батяка Махно» <i>Эмигрант</i>	вать о борьбе повстанческой армии «зеленых», давать характеристику Махно.			
16	Экономическая политика Советской власти.	1	КУ	Работа с текстом учебника, самостоятельное изучение вопроса о запрете торговли, формирование выводов. <i>Коммуна, колхозы, совхозы, военный коммунизм</i>	Знать, что такое военный коммунизм, уметь рассказать о последствиях военного коммунизма.	ФО	Презентация	Стр. 94-97, читать
17	Жизнь и быт людей в годы революции и Гражданской войны.	1	КУ	Работа с текстом учебника по плану, данному учителем, участие во фронтальной беседе <i>Тачанка коммунизм.</i>	Иметь общее представление о жизни людей в годы революции и гражданской войны, уметь рассказать о характерных явлениях этих лет: коммунальках, появление беспризорников, разрушении памятников.	ФО	Иллюстрации	Стр. 98-104, читать
18	Контрольно-обобщающий урок	1	УПОКЗ	Тестовый контроль	Уяснить роль СССР в разгроме Японии, уметь рассказывать об итогах второй мировой войны и ВОВ.	ТК		Стр. 56-104, повторить.
19	Новая экономическая	1	КУ	Работа с учебни-	Знать о причинах и ос-	ФО	иллюстрации	Стр. 106-110,

	политика.			ком, комменти- рованное чтение <i>Коммуналка</i> <i>Беспризорник</i> <i>ликбез</i>	новых чертах НЭПа, уметь рассказывать о положительных и от- рицательных результа- тах НЭПа			читать
20	Образование СССР.	1	УУНЗ	Работа с учебни- ком, комменти- рованное чтение, эв- ристическая бесе- да	Знать дату, причины, историческое значение образования СССР, уметь назвать дату принятия Конституции СССР	ФО	презентация	Стр. 111-115, читать
21	Изменения в системе государственного управления. Культ личности И.В. Стали- на.	1	КУ	Работа с учебни- ком, комменти- рованное чтение, эв- ристическая бесе- да <i>Батрак</i> <i>Концепция</i> <i>Нэпманы</i>	Знать причины разно- гласий в партии боль- шевиков, уметь назы- вать причины установ- ления в стране культа личности	ФО	презентация	Стр. 116-119, читать
22	Индустриализация СССР.	1	КУ	Работа с учебни- ком, комменти- рованное чтение, эв- ристическая бесе- да <i>Индустриализа- ция</i> <i>займ, пятилетка</i>	Знать о характере и по- следствиях формиро- ванной индустриализа- ции, уметь рассказать о новостройках первых пятилеток	ФО	презентация	Стр. 120-128, читать
23	Коллективизация кре- стьянских хозяйств.	1	КУ	Работа с учебни- ком, комменти- рованное чтение, эв-	Иметь представление о сплошной коллективи- зации сельского хозяй-	ФО	Фрагменты к/ф «Поднятая це- лина»	Стр. 129-134, читать

				ристическая беседа, просмотр фрагмента фильма <i>Колхоз Кулак трудодни</i>	ства и ее последствиях, уметь объяснять причины проведения коллективизации			
24	Конституция 1936 г. Политическая жизнь страны в 30-е годы.	1	КУ	Работа с учебником, комментированное чтение, эвристическая беседа, <i>Сессия репрессии</i>	Знать дату, причины принятия Конституции СССР в 1936 г., уметь объяснить характер и направленность сталинских репрессий	ФО	презентация	Стр. 135-139, читать
25	Развитие науки и культуры в СССР в 20-е и 30-е гг.	1	КУ	Индивидуальные сообщения	Знать и уметь рассказать о культурных преобразованиях в СССР, развитии науки, в 20-е – 30-е годы.	ФО	презентации	Стр. 140-145, читать
26	Жизнь и быт советских людей в 20-е 30-е гг.	1	КУ	Работа с учебником, комментированное чтение, эвристическая беседа <i>Керосинка, паек, элита</i>	Иметь общее представление о жизни и быте советских людей в 20-е – 30-е гг. XX века, уметь рассказывать об изменениях в психологии людей.	ФО	презентация	Стр. 146-150, читать
27	Контрольные задания к разделу III.	1	УПОКЗ	Тестовый контроль	Знать роль СССР в разгроме Японии, уметь рассказывать об итогах второй мировой войны и ВОВ.	ТК		Стр. 106-150, повторить.

Раздел IV. СССР во Второй мировой и Отечественной войне 1941-1945 гг.

28	СССР накануне Второй мировой войны.	1	УУНЗ	Работа с картой, с текстом учебника, просмотр видеофильма «Нацизм» <i>Фашизм, нацисты, конфликт</i>	Уметь охарактеризовать состояние готовности СССР к войне, знать причины слабости СССР к моменту вторжения гитлеровской Германии	ФО	Видеофильм «Нацизм»	Стр. 151-157, читать
29	Советский Союз в начале Второй мировой войны.	1	КУ	Работа с картой, с текстом учебника, фронтальные беседы <i>Снайперы, Дипломатические отношения</i>	Знать дату начала Второй мировой войны, уметь рассказать о причинах Второй мировой войны и В.О. войны, цели и задачи сторон.	ФО	Карта	Стр. 158-161, читать
30	Начало Великой Отечественной войны.	1	УУНЗ	Самостоятельные поиски ответов на вопросы, поставленные учителем, участие в беседе, просмотр В.О.В. фрагмента видеофильма «Брестская крепость» <i>Оккупировать, дивизия</i>	Знать дату начала В.О. войны, уметь объяснить причины неудач Красной Армии в первые дни и в первый период.	ФО	Фрагмент видеофильма «Брестская крепость»	Стр. 162-169, читать
31	Битва за Москву.	1	КУ	Работа с текстом учебника, составление таблицы	Знать об оборонительном периоде битвы за Москву, уметь расска-	ФО	Таблица «Главные битвы войны».	Стр. 170-176, читать

				«главные битвы войны, просмотр видеофильма «Битва за Москву» <i>Генеральное наступление, эвакуировать, генштаб</i>	зывать о разгроме фашистов на подступе к столице, о подвигах защитников Москвы.		Видеофильм «Битва за Москву»	
32	«Все для фронта! Все для победы».	1	КУ	Участие во фронтальной беседе, работа с текстом учебника. <i>Тыл, броня, конструкторское бюро.</i>	Знать о мероприятиях Советского правительства по перестройке экономики страны на военный, уметь рассказывать о героизме труженников тыла	ФК	презентация	Стр. 177-182, читать
33	Блокада Ленинграда.	1	КУ	Работа с картой, с таблицей «Главные битвы войны», выполнение заданий по карточкам <i>блокада</i>	Знать цели фашистов по захвату Ленинграда, уметь объяснять понятие «блокада», рассказывать о жизни блокадного Ленинграда, о мужестве и стойкости ленинградцев.	ФО	Видеофильм, карта	Стр. 183-187, читать
34	Сталинградская битва.	1	УУНЗ	Работа с картой, с текстом учебника, с таблицей, выступление с индивидуальными сообщениями <i>Эскадрилья</i>	Знать дату Сталинградской битвы, уметь рассказывать о планах немецкого командования, о героической борьбе сталинградцев, советских солдат, об историческом значении Сталинградской битвы.	ИЗ	Просмотр в/ф «Сталинград», карта	Стр. 188-194, читать

35	Борьба советских людей на оккупированной территории.	1	КУ	Работа с текстом учебника, с картой, с таблицей, просмотр видеофильма «Дорога в ад» <i>Конц-лагерь Партизанский рейд</i>	Знать о жизни советского тыла и о партизанской борьбе в тылу врага, уметь рассказывать о зверствах фашистов на оккупированных территориях	ФО	Видеофильм	Стр. 195-200, читать
36	Битва на Курской дуге.	1	УУНЗ	Работа с текстом учебника, с таблицей, участие во фронтальной беседе <i>Коалиция</i>	Знать дату битвы на Курской дуге, где проходило танковое сражение, уметь рассказать о битве под Прохоровкой	ФО	Видеофильм, карта	Стр. 201-207, читать
37	Героизм тружеников тыла.	1	КУ	Выступление с индивидуальными сообщениями, работа с текстом учебника, прослушивание аудиозаписей. <i>Комендантский час, пенициллин, патруль</i>	Знать о том, какую помощь оказывали люди фронту, уметь рассказывать о вкладе в победу советских медиков, деятелей культуры	ИЗ	презентация	Стр. 208-212, читать
38	Окончание Великой Отечественной войны.	1	КУ	Работа с текстом учебника, участие во фронтальной беседе, работа с картой. Капитуляция	Знать дату окончания В.О.В. уяснить роль СССР в разгроме фашистской Германии, какие государства оказывали помощь СССР в войне с Германией	ФО	видеофильм	Стр. 213-217, читать
39	Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны.	1	КУ	Работа с текстом учебника, с картой, участие во фронтальной беседе.	Уяснить роль СССР в разгроме Японии, уметь рассказывать об итогах второй мировой войны и ВОВ.	ФО	Карта, презентация	Стр. 218-221, читать

40	Контрольные задания к разделу IV.	1	УПОКЗ	Тестовый контроль	Знать роль СССР в разгроме Японии, уметь рассказывать об итогах второй мировой войны и ВОВ.	ТК		Стр. 151-221, повторить.
Раздел V. Советский Союз в 1945 – 1991 гг.								
41	Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина.	1	КУ	Работа с текстом учебника, с картой, участие во фронтальной беседе <i>Холодная война Шаровары тубейка</i>	Знать, какими были международные отношения после второй мировой войны, мировая система социализма, уметь показывать на карте государства, вставшие на путь строительства социализма	ФО	Карта	Стр. 222-229, читать
42	Реформы Н.С. Хрущева.	1	УУНЗ	Работа с текстом учебника, участие во фронтальной беседе <i>Реабилитация Целина Кредит</i>	Знать, какие новые явления в общественной и государственной жизни страны появились после смерти Сталина и приходом к власти нового руководства во главе с Н.С. Хрущевым. Уметь рассказывать об осуждении политики Сталина XX съездом КПСС, уметь кратко рассказывать о реформах Н.С. Хрущева	ФО	презентация	Стр. 230- 235, читать
43	Достижения науки и техники в 50-е- 60-е гг.	1	КУ	Выполнение заданий на карточках, работа с текстом учебника <i>Лайнеры</i>	Знать о развитии науки и техники в СССР в 50-е – 60-е г.г., уметь рассказывать о важнейших изобретениях	ФО	презентация	Стр. 236-240, читать

				<i>ЭВМ</i>				
44	Освоение космоса.	1	КУ	Выступление с индивидуальными заданиями, работа с текстом учебника, работа с фотоиллюстрациями Работа с текстом учебника, выступление с индивидуальными сообщениями. <i>Космодром</i>	Знать дату полета Ю.А. Гагарина в космос, уметь устанавливать последовательность событий в освоении космоса	ИЗ	презентация	Стр. 241-244, читать
45	Хрущевская «оттепель».	1	КУ	Работа с учебником. Выступления с индивидуальными сообщениями, выполнение заданий по самостоятельному поиску ответов на поставленные вопросы <i>Фестиваль</i>	Знать, что такое политика «Оттепели», уметь рассказывать об основных культурных явлениях 50-х-60-х г.г.	ИЗ	презентация	Стр. 245-249, читать
46	Экономика и политика в период «застоя».	1	КУ	Работа с текстом учебника, участие во фронтальной беседе <i>Дефицит, коллекционировать</i>	Знать, как развивалась экономика СССР в 70-е – 80-е г.г., уметь рассказать, в чем выразилось отставание СССР от передовых Государств мира.	ФО	презентация	Стр. 250-256, читать
47	Внешняя политика Советского Союза в 80-е. годы. Афганская война.	1	КУ	Работа с текстом учебника, участие во фронтальной беседе, работа с фото-	Знать, в чем СССР превосходил другие страны, уметь назвать основные события, характеризую-	ФО	Фрагмент к/ф «9 рота»	Стр. 257-260, читать

				документами. <i>Ядерное оружие.</i>	щие внешнюю политику, проводимую в СССР.			
48	Советская культура и интеллигенция в годы «застоя».	1	УУНЗ	Выступление с индивидуальными сообщениями, работа с текстом, прослушивание аудиозаписей <i>Диссиденты Самиздат. Барды</i>	Знать имена выдающихся художников, поэтов, писателей 70-х г.г., уметь назвать достижения в области культуры	ФО	презентация	Стр. 261-266, читать
49	Жизнь и быт советских людей в 70-е гг. начале 80-х гг. XX века.	1	УУНЗ	Работа с текстом, просмотр фотодокументов, участие во фронтальной беседе. <i>Магнитола проигрыватель</i>	Знать, какие особенности в жизни и быту советских людей проявились в период «застоя», уметь рассказать о появлении в 70-е г.г. неравенства в советском обществе.	ФО	фотодокументы	Стр. 267-272, читать
50	Реформы М.Горбачева.	1	КУ	Составление плана на основе текста учебника, выполнение заданий на установление последовательности событий. <i>Фермер Альтернативные выборы</i>	Знать причины и задачи перестройки, провозглашенной М.С. Горбачевым, уметь рассказать об ошибках этого политического курса	ФО	презентация	Стр. 273-278, читать
51	Распад СССР.	1	КУ	Работа с текстом учебника, участие во фронтальной беседе, выполнение работ по карточкам. <i>ГКЧП</i>	Знать об избрании Б.Н. Ельцина президентом РФ, уметь рассказать о событиях августа 1991 г., о распаде СССР.	ФО	карточки	Стр. 279-282, читать
52	Контрольные задания к	1	КУ	Работа с текстом	Знать об избрании Б.Н.	ФО	карточки	Стр. 222-282

	разделу			учебника, участие во фронтальной беседе, выполнение работ по карточкам. <i>ГКЧП</i>	Ельцина президентом РФ, уметь рассказать о событиях августа 1991 г., о распаде СССР.			стр. Повторить.
Раздел V - Новая Россия в 1991-2020 годах.								
53	Экономические реформы Б.Н. Ельцина.	1	КУ	Работа с текстом учебника, участия во фронтальной беседе, выполнение задания по карточкам. <i>Приватизация, ваучер</i>	Иметь общее представление об экономических реформах Б.Н. Ельцина, уметь кратко рассказать о состоянии экономики страны в период реформ	ФО	карточки	Стр. 284, читать
54	Реформы государственного управления.	1	КУ	Работа с текстом учебника, составление схемы «политическое устройство страны», выполнение альтернативных заданий <i>Предприниматель</i>	Иметь общее представление о государственном управлении после политического кризиса 1993 г., уметь рассказать о причинах противостояния сторонников и противников реформ	ФО	Схема «Политическое устройство страны»	Стр. 288, читать
55	Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века.	1	КУ	Выступление с индивидуальными сообщениями, работа с текстом учебника Интернет	Уметь называть основные направления развития в области культуры, науки, искусства, современной России, рассказывать о новинках в области науки.	ИЗ	презентация	Стр. 289-296, читать

56	Продолжение реформ в России.	1	УУНЗ	Работа с текстом учебника, выполнение заданий по карточкам <i>Округ</i> .	Иметь общее представление о реформах Путина, уметь объяснять их сущность.	ФО	презентация	Стр. 297-302, читать
57	Повторительно- обобщающий урок	1	КУ	Работа с текстом учебника, составление схемы «политическое устройство страны», выполнение альтернативных заданий <i>Предприниматель</i>	Иметь общее представление о государственном управлении после политического кризиса 1993 г., уметь рассказать о причинах противостояния сторонников и противников реформ	ФО	Схема «Политическое устройство страны»,	Стр. 284-302, повторить.
Изучение краеведческого материала.								
58	Историческое прошлое нашего края	1	КУ	Ведение записей в тетрадях по ходу рассказа учителя	Знать дату образования Калининградской области, уметь рассказывать о годах ее становления.	ФО	презентация	Записи в тетради.
59	Восточно-Прусская операция.	1	КУ	Участие во фронтальной беседе, просмотр видеофильма «Штурм Кенигсберга»	Знать о ходе Восточно-Прусской операции, уметь рассказывать о капитуляции Кенигсберга	ФО	Видеофильм «Штурм Кенигсберга	Записи в тетради.
60	Разведгруппы, действующие на территории Восточной Пруссии	1	КУ	Выступление с индивидуальными сообщениями, ведение записей в тетради, просмотр фрагментов ви-	Знать название разведгрупп «Джек» и «Воя», уметь кратко рассказывать об их деятельности на территории Восточной Пруссии.	ИЗ	Видеофильм «Штурм Кенигсберга	индивидуальные сообщения

				деофильма, экскурсия				
61	Образование Калининградской области	1	КУ	Ведение записей в тетрадях по ходу рассказа учителя	Знать дату образования Калининградской области, уметь рассказывать о годах ее становления.	ФО	презентация	Тексты на карточках
62	Восстановление народного хозяйства в послевоенные годы. Развитие Калининградской области	1	КУ	Ведение записей в тетрадях по ходу рассказа учителя	Знать основные отрасли хозяйства К.О. в послевоенные годы.	ФК	презентация	индивидуальные сообщения
63	Исторические достопримечательности Калининградской области	1	ВЭ	Виртуальная экскурсия	Знать достопримечательности Калининградской области	ИС	презентация	индивидуальные сообщения
64	Исторические достопримечательности Калининградской области. Контрольная работа.	1	ВЭ	Виртуальная экскурсия	Знать достопримечательности Калининградской области	ИС	видеофильм	индивидуальные сообщения
656 6	Экскурсия в Историко-художественный музей	2	УЭ	Экскурсия	Закрепить знания об истории области.	ИС		Составить рассказ об экскурсии в музей.
67	Повторительно-обобщающий урок.	1	УПКЗ	Работа с текстом учебника, участие во фронтальной беседе, выполнение работ по карточкам. <i>ГКЧП</i>	Знать об избрании Б.Н. Ельцина президентом РФ, уметь рассказать о событиях августа 1991 г., о распаде СССР.	ФО	карточки	
68	Итоговое занятие «Моя	1	КУ	Участие во фрон-	Знать достопримеча-	ФК		

	малая родина».			тальной беседе,	тельности Калинин- градской области			
--	----------------	--	--	-----------------	--	--	--	--

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Учебник: Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), 9 класс; АО Издательство «Просвещение», 2022 год <https://catalog.prosv.ru/item/65273>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

- Соловьев М.В. Золотая книга русской культуры, - М., 2019.
- Соловьев М.В. История России для детей и взрослых. - М. 2018.
- Великая Отечественная война: Цифры и факты: Кн. для учащихся старших классов и студентов / Г. Ф. Кривошеев, Андроников В. М и др.; под ред. Г. Ф. Кривошеева. - М., 2018.
- Воронкова В.В. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе. Пособие для учителей и студентов дефектологических факультетов пединститутов. /Под редакцией В.В. Воронковой - М.,2018.
- Головатенко А. Февраль 1917 года: Материал к школьному уроку // История. — 1994. — № 11—12. — С. 1—3.
- Данилов А.А., Косулина Л.Г. История государства и народов России. Учебник для 9 класса. - М: Дрофа, 2016.
- Дыдко С. Н. Россия в эпоху социализма (1917—1945 гг.): Учебно-лекционный курс для учащихся общеобразоват. учреждений и студентов вузов. — М., 2018.
- Жуковский С. Т., Жуковская И. Г. История Отечества. XX век: Экспресс-курс. — М., 2011. — (Б-ка журнала «Преподавание истории и обществознания в школе»; Вып. 2).
- Зырянов П.Н. История России 19 века.; Учебник для класса общеобразовательных учреждений. - М; Просвещение, 2018 (темы-7-9).
- История Отечества в документах. 1917—1993. В 4 ч. Хрестоматия для учащихся старших классов средней школы /Сост. Г. В. Клокова. — М., 2017-2019 История России: Учеб. пособие для самостоятельной работы / В. И. Калинов и др.; Под ред. Л. И. Семенниковой. — М., 2019.
- Россия (СССР) в локальных войнах и военных конфликтах второй половины XX века / Под ред. В. А. Золотарева. — М., 2020.

Рыбаков Б.А., Сахаров А.М., Преображенский А.А. История Отечества. Учебник для 7-8 классов средней школы. 8.-е издание. - М.: Анти-ка, 2016.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

- <http://www.standart.edu.ru> -Официальный сайт ФГОС
- <https://myschool.edu.ru> ФГИС «Моя школа»
- <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
- <https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»
- educont.ru цифровой образовательный контент

12. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ.

[illegible]