

Приложение к АООП образования обучающихся
с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 1)

Министерство образования Калининградской области
Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат №7 пос. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Организации
Протокол № 6 от 23.05.2024

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
Приказ № 95 от 06.06.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ

«КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
(ВАРИАНТ 1)

5 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2024 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекция и развитие коммуникативных навыков» для обучающихся 5 класса составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), которая определяет рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу рабочей программы учебного курса «Коррекция и развитие коммуникативных навыков» адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 № 479-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа-интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Задачи коррекционного курса:

- развитие речевой коммуникации обучающихся как способности использовать вербальные и невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях;
- развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- формирование навыков в коммуникативной сфере и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Реализация рабочей программы коррекционного курса «Коррекция и развитие коммуникативных навыков» для обучающихся 5 класса рассчитана на 34 часа (34 учебные недели, 1 час в неделю).

Продолжительность коррекционного занятия: 1 урок (40 минут).

Актуальность программы. Введение в программу курса обязательных индивидуальных и групповых коррекционных занятий по русскому языку «Коррекция и развитие коммуникативных навыков» обусловлено несовершенством речевой практики обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации. Обучение речи, как средству коммуникации, заключается в формировании умения общаться с взрослыми, со сверстниками, с детьми младшего возраста. Речь обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) скудна и дефектна. Их высказывания отличаются крайней бедностью, в разговоре они ограничиваются выражением самых простых своих желаний и ощущений, употребляя короткие слова и фразы, имея в запасе небольшое число слов, часто повторяют их. В ходе организации и проведения занятий по курсу «Коррекция и развитие коммуникативных навыков» необходимо исходить из положения о том, что *общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения*. Поэтому вся коррекционно-образовательная работа с учащимися должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная (Почему учащийся должен говорить?), целевая (Зачем он должен говорить?) и исполнительская (Каким образом он может говорить?).

Основное внимание в коррекционно-развивающей работе обращается на усвоение учащимся средств общения (речевых и неречевых), которые могут удовлетворить его коммуникативные потребности. Развитие коммуникативной функции речи — главная задача курса обязательных индивидуальных и групповых коррекционных занятий по русскому языку, а коммуникативный принцип построения уроков-занятий является ведущим. Программа нацелена на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращённую к ним речь, на отработку у школьников чёткости произношения, его эмоциональной выразительности. Основное внимание в процессе обучения должно уделяться развитию коммуникативных умений детей, как в вербальной, так и в невербальной формах. По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей учеников, темп прохождения материала замедляется или увеличивается, что может быть предусмотрено применительно к конкретному ребенку или подгруппе учащихся.

При разработке данной программы учитывались индивидуальные, психические и физические особенности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основные проблемы, которые присущи контингенту учащихся, стороны психофизического развития, требующие коррекции, и составили основное содержание программы и направлений по её реализации.

Одной из важнейших задач образования, определенной в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся - в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обуче-

ния: детей с ограниченными возможностями здоровья, учёт образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Неоднородность состава обучающихся с нарушением интеллекта ярко проявляется на разных уровнях овладения программным материалом. В 5 классе обучается 85% детей, плохо запоминающих и удерживающих материал, который дается им на уроках русского языка. Такие учащиеся медленно работают на уроках и не полностью выполняют задания; их знания не прочные. Индивидуальные различия могут касаться темпа и качества выполнения заданий, отношения к деятельности, полученного результата. Таким детям требуется дополнительная помощь в виде коррекционных занятий.

Коррекционные занятия — это специальная пропедевтическая работа, организуемая с небольшими подгруппами или индивидуально. Нацелены эти занятия на предупреждение и преодоление тех трудностей, которые испытывают младшие школьники в учебе через формирование психологического базиса (основы) высших психических функций.

Овладение родным языком как средством и способом общения и познания является одним из самых важных приобретений ребенка в школьном возрасте.

Коррекционно-образовательные цели:

- обучение речи детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как средству коммуникации, умения общаться с взрослыми, со сверстниками;
- формирование речевого опыта как показателя их общего развития.

Задачи:

- учить строить устные связные высказывания;
- формировать выразительную сторону речи;
- обогащать лексический запас у учащихся.

Коррекционно-развивающие цели:

- направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей;
- развитие первоначальных навыков связной устной речи, учитывая психофизические данные школьников.

Задачи:

- коррекция мышления и речи;
- развитие и обогащение языковой базы устных высказываний детей;
- дифференциация неречевых звуков окружающей среды;
- развитие фонематического слуха на основе игр, игровых действий и упражнений;
- формирование простейших умений звукового анализа.

Коррекционно-воспитательная цель: воспитание культуры речевого общения, нравственных качеств у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи:

- воспитывать интерес к окружающему миру;
- воспитывать у детей речевой этикет.

Планируемый результат: готовность учащихся к оптимально- возможному уровню усвоения учебного материала, умение применять полученные знания в жизни.

2. КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Программа учитывает особенности психофизического развития детей, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

У обучающихся с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии *речевой деятельности*, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Наблюдается системное недоразвитие речи (нарушение всех систем родного языка: лексики, грамматики и фонетики), возможно заикание (нарушение ритма и плавности речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата). Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию.

Специфика речевых нарушений у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера. Большая распространённость и особенности симптоматики речевых нарушений у детей с легкой интеллектуальной недостаточностью обусловлены наличием вторичных отклонений в развитии ведущих психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), что создает дополнительные затруднения в овладении речевыми навыками. Нарушения речи обучающихся являются очень распространенными и имеют стойкий характер.

Учитывая разную сложность нарушений, можно выделить три степени выраженности системного недоразвития речи (СНР) при умственной отсталости:

СНР тяжелой степени: полиморфное нарушение звукопроизношения; грубое недоразвитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза; ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в нарушении простых и сложных форм словоизменения и словообразования: употреблении падежных форм существительных и прилагательных; нарушении предложно-падежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированности словообразования; отсутствии связной речи.

СНР средней степени: полиморфное или мономорфное нарушение звукопроизношения; недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (предложно-падежных конструкциях, согласовании существительного и прилагательного в среднем роде именительного падежа, а также косвенных падежах); нарушение сложных форм словообразования; недостаточная сформированность связной речи (в пересказах пропуски и искажения, пропуски смысловых звеньев, нарушение последовательности событий); выраженная дислексия, дисграфия.

СНР легкой степени: нарушение звукопроизношения отсутствует или носит мономорфный характер; фонематическое восприятие и фонематический анализ, в основном, сформированы; имеются трудности определения последовательности и количества звуков на сложном речевом материале; словарный словарь ограничен; в спонтанной речи отмечаются лишь единичные аграмматизмы, при специальном обследовании выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования существительного и прилагательного в косвенных падежах множественного числа; нарушения сложных форм словообразования; в пересказах отмечаются лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены лишь некоторые смысловые отношения; нерезко выраженные дисграфии, дислексии.

Нарушение фонематического восприятия вторично оказывает резко отрицательное влияние на дальнейшее развитие мышления и речи умственно отсталого ребенка. Без должной четкости воспринимая слова в целом, особенно их сходно звучащие фонемы, флексивные окончания и т.п., ребёнок не может отличать оттенки значений многих слов. Это замедляет овладение словарным составом и грамматическим строем языка и затормаживает общее развитие речи. В свою очередь совокупность этих нарушений ведёт за собой большие трудности при овладении грамотой и грамматикой умственно отсталыми детьми. Нарушения звукового анализа у умственно отсталых детей ведут и к нарушению письма.

Таким образом, нарушение речи проявляются:

- в нарушении звукопроизношения, нарушения звукопроизношения в классах с адаптированной программой для обучающихся с умственной встречаются гораздо чаще, чем в массовой школе;
- в недоразвитии фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмах, проявляющихся в сложных формах словоизменения;
- в нарушении сложных форм словообразования;
- недостаточной сформированности связной речи (в пересказах наблюдаются грубое нарушение причинно-следственной последовательности событий, упущение существенных деталей);
- в нарушении чтения (выраженная дислексия);
- в нарушении письма (дисграфия).

Исходя из этого, логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. Предполагаемый результат – коррекция системного недоразвития (нарушения) речи обучающихся.

Полноценная речь ребенка – это также средство повышения уровня коммуникабельности, путь к развитию его, как личности, а в конечном итоге – способ достижения наилучшей социальной адаптации. Являясь средством планирования и регуляции человеческой деятельно-

сти, речь влияет и на формирование поведения ребенка, способствует более совершенному овладению профессионально-трудовыми навыками, что тоже содействует его жизненным успехам. Работая над исправлением различных речевых нарушений, формируя речевые умения и навыки учитель-логопед, тем самым, развивает у учащихся познавательные процессы и высшие психические функции. Таким образом, дети, имеющие системное недоразвитие речи, нуждаются в своевременной коррекционно-логопедической помощи и специальном коррекционно-развивающем обучении

3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.

В основу разработки АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), коррекционного курса «Коррекция и развитие коммуникативных навыков» (коррекционно-развивающей области) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП для обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), коррекционного курса «Коррекция и развитие коммуникативных навыков (коррекционно-развивающей области)» реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- индивидуальное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

В основу программы положены следующие принципы:

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

4. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

В основе формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

На уроках русского языка формируются следующие *базовые учебные действия*:

Личностные учебные действия:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ КУРСА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.

Освоение коррекционного курса «Коррекция и развитие коммуникативных навыков», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты обучающегося 5-акласса:

1) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

2) принятие и освоение социальной роли обучающегося,

3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

4) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Минимальный и достаточный уровни усвоения коррекционного курса «Коррекция и развитие коммуникативных навыков» на конец обучения в 5 классе:

Минимальный уровень: Выполнять задания по словесной инструкции. Называть предметы и действия, соотносить их с картинками. Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова. Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании. Сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей. Рассказывать, как можно дойти или доехать до школы. Слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

Достаточный уровень: Выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя. Называть предметы и соотносить их с картинками. Употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям. Правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании. Сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена одноклассников и ближайших родственников. Слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

В качестве контрольного мероприятия промежуточной аттестации проводится отчетный урок-зачет, в рамках которого обучающиеся имеют возможность продемонстрировать уровень освоения программы.

6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Развитие коммуникативных навыков	23
2	Коррекция коммуникативных навыков	11
	Итого	34

7.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.

Раздел 1. Развитие коммуникативных навыков. Развитие связной речи. Составление предложения из слов, словосочетаний, по опорным предметным картинкам, сюжетным картинкам. Конструирование предложений. Пересказ по сюжетным картинкам. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Выборочный пересказ исходного текста. Диалог. Монолог. Общение и его значение в жизни. Культура общения. Поведение и культура.

Раздел 2. Коррекция коммуникативных навыков. Упражнения на развитие слухового восприятия. Культура речи. Лексика. Самопознание и принятие самого себя. Умение владеть собой. Формирование адекватного отношения к другому.

8.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела программы и тем занятий	Количество часов	Элементы содержания занятия	Возможные результаты освоения обучающимися коррекционного курса	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ
1	Вводно-организационное занятие	1	Повторение ранее изученного. Разъяснение задач на текущий год	Воспроизведение полученных знаний	Тестовые задания
2	Работа по составлению предложений с использованием слов и словосочетаний	1	Формирование навыка построения предложений с использованием слов и словосочетаний. Отработка навыков составления предложений из слов и словосочетаний, навыков грамматического оформления предложения. Коррекция речевой деятельности при составлении предложений	Уметь составлять предложения из словосочетаний, применять правила правописания	Карточки
3	Составление предложений по опорным предметным картинкам	1	Развитие навыка построения предложений с опорой на предметные картинки. Отработка навыков составления предложений с опорой на предметные картинки, распространению предложений определениями. Коррекция речевой деятельности при составлении предложений	Уметь составлять предложения с опорой на сюжетные картинки, соблюдая правильный порядок слов	Предметные картинки
4	Упражнения на развитие слухового восприятия. Разучи-	1	Формирование простого однокомпонентного интонационного навыка. Отработка навыков заучивания стихотворения с голоса учителя.	Уметь заучивать стихотворения об осени со слов учителя	Текст, презентация

	вание стихотворения с голоса учителя				
5	Составление рассказа по сюжетным картинкам «Лето»	1	Обогащение словарного запаса по теме «Лето». Отработка навыков построения связного последовательного изложения событий по сюжетным картинкам; распространению предложений определениями. Коррекция зрительного восприятия. Коррекция связной речи, коррекция грамматического строя речи	Уметь сочинять собственный текст, правильно отбирая языковые средства	Презентация. Сюжетные картинки
6	Создание коммуникативных ситуаций для развития диалогической речи учащихся	1	Совершенствование навыка ведения диалога в зависимости от ситуации. Учить примерять на себя различные роли (ученик, учитель и т.д.). Отработка навыков развития диалогической речи и культуры речевого общения при помощи игровых речевых ситуации. Коррекция логического мышления. Коррекция связной речи, коррекция грамматического строя речи	Уметь составлять диалог. Уметь слушать собеседника и вести диалог	Сюжетно-ролевые игры
7	Восстановление деформированных предложений	1	Совершенствование навыка восстановления деформированных предложений. Обогащение и уточнение словаря. Отработка навыков восстановления деформированных предложений путем правильной расстановки слов в предложении, изменения формы слова, расстановки знаков препинания. Коррекция зрительного восприятия. Коррекция мыслительных операций (логичность, последовательность)	Уметь устанавливать связь слов в предложении, строить предложения, восстанавливать деформированные предложения, применять правила правописания	Карточки
8	Восстановление деформированного текста «Березка»	1	Обогащение и уточнение словаря. Отработка навыков восстановления деформированного текста путем правильной расстановки предложений в тексте. Коррекция зрительного восприятия. Коррекция долговременной памяти. Следование алгоритму с устным рассуждением	Уметь восстанавливать деформированный текст, применять правила правописания	Презентация. Сюжетные картинки. Текст
9	Развитие связной речи. Составление рассказа по сюжет-	1	Обогащение и уточнение словаря. Отработка навыков построения связного последовательного изложения событий по сюжетным кар-	Уметь сочинять собственный текст на заданную тему по сюжетным	Сюжетные картинки

	ным картинкам «Осень»		тинкам. Коррекция связной речи, коррекция грамматического строя речи	картинкам	
10	Развитие связной речи. Составление устных рассказов по сложным картинкам	1	Формирование навыка составления рассказа по сложным картинкам. Отработка навыков построения связного последовательного изложения событий по сюжетным картинкам. Коррекция связной речи(последовательность, логичность)	Уметь сочинять собственный текст на заданную тему по сюжетным картинкам	Сюжетные картинки
11	Развитие связной речи. Составление рассказа по опорным словам на основе личного опыта	1	Совершенствование навыка составления текста по опорным словам на основе личного опыта. Отработка навыков построения связного последовательного изложения событий с опорой на слова. Коррекция связной речи, коррекция грамматического строя речи	Уметь правильно и последовательно излагать мысли. Сочинять собственный текст на заданную тему по опорным словам	Текст «Гроза»
12	Интонационная работа голоса над текстом	1	Формирование простого однокомпонентного интонационного навыка. Отработка навыков основных элементов интонации при помощи игр и упражнений. Коррекция эмоционально-волевых усилий при выполнении заданий	Уметь владеть основными элементами интонации. Выразительно читать текст. Выражать свое настроение различными способами (мимика, речь, жесты)	Текст, дидактические игры
13	Составление рассказа по сюжетным картинкам «Зима»	1	Обогащение словарного запаса по теме «Зима». Отработка навыков построения связного последовательного изложения событий по серии сюжетных картинок. Коррекция связной речи, коррекция грамматического строя речи	Уметь составлять рассказ по картинкам; распространять предложения определениями	Презентация. Сюжетные картинки
14	Создание коммуникативных ситуаций для развития диалогической речи учащихся	1	Совершенствование навыка ведения диалога в зависимости от ситуации. Учить примерять на себя различные роли (ученик, учитель и т.д.). Отработка навыков и умений диалогической речи. Уточнение и закрепление представлений о диалогической речи Тренировочные упражнения по составлению диалога с опорой на данную ситуацию. Коррекция логического мышления	Уметь составлять диалог, слушать собеседника и вести диалог	Презентация. Сюжетно-ролевые игры

15	Упражнения на развитие слухового восприятия. Разучивание считалок с голоса учителя	1	Формирование простого однокомпонентного интонационного навыка. Отработка навыков заучивания считалок с голоса учителя. Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании, сохранении, воспроизведении	Уметь владеть основными элементами интонации. Уметь заучивать стихотворный текст	Текст
16	Конструирование предложений по схемам	1	Формирование навыка конструирования предложений по схемам. Отработка навыков чтения и составления схемы предложений; составление предложений по схемам с опорой на данные слова. Коррекция связной речи, коррекция грамматического строя речи	Уметь составлять предложения с опорой на схемы, соблюдая правильный порядок слов	Карточки, схемы
17	Составление рассказа по вопросам учителя на основе имеющихся знаний	1	Формирование навыка составления текста по вопросам учителя на основе имеющихся знаний. Отработка навыков построения связного текста по вопросам через построение распространенных предложений и расположение их в логической последовательности. Коррекция связной речи, коррекция грамматического строя речи	Уметь составлять рассказ по вопросам, соблюдая правильный порядок слов	Текст «Зимние гости»
18	Изложение рассказа по коллективно составленному плану	1	Развитие умений пересказа по коллективно составленному плану. Отработка навыков воссоздания содержания исходного текста. Коррекция мыслительных операций (последовательность, выразительность)	Уметь воссоздавать содержание исходного текста	Текст «Доброе дело»
19	Устное сочинение по серии сюжетных картинок «Ежик идет в гости»	1	Расширение словарного запаса по теме. Отработка навыков построения связного последовательного изложения событий по серии сюжетных картинок через анализ и беседы по ним. Коррекция мыслительных операций (последовательность, выразительность)	Уметь составлять связный рассказ по серии сюжетных картинок, последовательно передавать содержание устного рассказа. Сочинять собственный текст на заданную тему	Презентация, сюжетные картинки
20	Развитие диалогической речи. Ролевая	1	Расширение словарного запаса. Отработка навыков и умений построения диалогической	Уметь составлять диалог, слушать собеседника и	Презентация, ролевые игры

	игра «Магазин»		речи; повторение образования и употребления разнообразных типов вопросов; расширение области социально-нравственных ориентаций детей через сюжетно-ролевую игру «Магазин». Коррекция мыслительных операций (логичность, последовательность)	вести диалог	
21	Обогащение и активизация словаря по лексической теме	1	Обогащение словаря новыми словами, усвоение детьми ранее неизвестных слов, новых значений слов, уже имеющих в лексиконе. Активизация слов с обобщающим значением, развитие понимания родовидовых отношений между словами (развитие понятийного аспекта значения слова). Расширять активный словарь. Коррекция речевой деятельности при выполнении задания	Уметь отбирать слова, употреблять в речи те, какие наиболее точно соответствуют контексту, развивают произвольность речи. Уметь сознательно выбирать уместные для данного высказывания языковые средства	Дидактический материал
22	Культура речи. Вежливые слова	1	Развитие связной речи. Расширение словарного запаса. Отработка коммуникативных навыков с помощью речевых средств. Коррекция речевой деятельности при составлении предложений	Уметь использовать в речи «вежливые слова»	Презентация, карточки
23	Составление предложений с опорой на картинку, собственную иллюстрацию, опорное слово, фотографию, схему	1	Совершенствование навыков составлять предложения, соблюдая правильный порядок слов. Отработка навыка конструирования предложений с опорой на картинку, собственную иллюстрацию, опорное слово, фотографию, схему. Коррекция речевой деятельности при составлении предложений. Коррекция эмоционально-волевых усилий при выполнении заданий	Уметь составлять предложения, соблюдая правильный порядок слов	Картинки, фото, рисунки, схемы, иллюстрации
24	Составление рассказа по заданному началу	1	Развитие связной речи при составлении текста по данному началу. Отработка навыка построения связного текста (логичность, последовательность). Коррекция связной речи, коррекция грамматического строя речи	Уметь составлять рассказ по заданному началу, соблюдая правильный порядок слов	Текст

25	Развитие диалогической речи. Беседа на тему «Телефон»	1	Совершенствование навыка ведения диалога. Развитие словесно – логической памяти, внимания. Дать представление об этикете общения по телефону. Тренировочные упражнения разговорной речи по телефону. Коррекция связной речи, коррекция грамматического строя речи	Уметь строить диалог разговора по телефону. Уметь слушать собеседника и вести диалог	Сюжетно-ролевые игры
26	Упражнения на развитие слухового восприятия. Разучивание стихотворения с голоса учителя	1	Формирование простого однокомпонентного интонационного навыка. Отработка навыков заучивания стихотворений с голоса учителя. Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании, сохранении, воспроизведении	Уметь слушать, слышать, запоминать и воспроизводить текст стихотворения. Владеть основными элементами интонации	Сборник стихотворений
27	Развитие связной речи. Описание предмета	1	Расширение словарного запаса. Отработка навыков составления собственного описания предмет по расширенному плану-схеме; анализируя образцы, учить составлять собственное описание; расширять словарный запас, используя художественные средства (эпитеты, сравнения). Коррекция устной речи через систему вопросов	Уметь составлять собственное описание предмета	Предметные картины, презентация
28	Расширение словарного запаса по теме «Описание помещения»	1	Обогащение словарного запаса. Отработка навыков составления собственного описания различных помещений. Расширение представлений о различных помещениях, обогащение жизненного опыта обучающихся в описании интерьера; пополнение речевого запаса обучающихся, обучение «рисовать» словами увиденное. Коррекция речевой деятельности при составлении текста. Коррекция эмоционально-волевых усилий при выполнении заданий	Уметь составлять собственное описание помещения	Предметные картины. Презентация
29	Создание коммуникативных ситуаций для развития диалогической речи учащихся	1	Совершенствование навыка ведения диалога в зависимости от ситуации. Учить примерять на себя различные роли (ученик, учитель и т.д.). Учить соблюдать речевой этикет при общении. Отработка коммуникативных навыков и	Уметь составлять диалог. Уметь слушать собеседника и вести диалог	Сюжетно-ролевые игры

			умений диалогической речи (зависимость содержания общения от речевой ситуации). Уточнение и закрепление представлений о диалогической речи. Тренировочные упражнения по составлению диалога с опорой на данную ситуацию .Коррекция логического мышления		
30	Составление рассказа по сюжетной картинке при помощи вопросов учителя	1	Развитие связной речи при составлении текста. Отработка навыков составления текста по сюжетной картинке при помощи вопросов. Составление полных ответов на вопросы, соблюдая правильный порядок слов. Коррекция речевой деятельности при составлении текста. Коррекция эмоционально-волевых усилий при выполнении заданий	Уметь составлять текст по вопросам, соблюдая правильный порядок слов	Текст «Рыболов»
31	Развитие умения составления диалога по картине, опорным словам	1	Совершенствование навыка составления диалога по картине, опорным словам. Отработка навыков построения диалога на заданную тему, учитывая ситуацию общения. Коррекция речевой деятельности при составлении диалога. Коррекция эмоционально-волевых усилий при выполнении заданий	Уметь составлять диалог, слушать собеседника и вести диалог	Сюжетные картины, дидактические игры
32	Интонационная работа голоса над текстом	1	Формирование простого однокомпонентного интонационного навыка. Отработка навыков основных элементов интонации при помощи игр и упражнений. Коррекция эмоционально-волевых усилий при выполнении заданий	Уметь передавать смысл высказывания с помощью выразительного чтения. Владеть основными элементами интонации	Текст
33	Развитие связной монологической речи по сюжетным картинкам	1	Развитие связной речи при составлении творческого рассказа по сюжетным картинкам. Отработка навыков составления монологических высказываний (выбор адекватных языковых средств).Коррекция грамматического строя речи	Уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний	Сюжетные картины

34	Развитие связной речи. Составление рассказа по сюжетным картинкам «Весна»	1	Обогащение словарного запаса по теме «Весна». Отработка навыков построения связного текста по картинкам; распространению предложений определениями. Коррекция связной речи, коррекция грамматического строя речи	Уметь сочинять собственный текст на заданную тему по сюжетным картинкам	Презентация. Сюжетные картинки
Итого за период учебного года 34 часа					

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Учебник: Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., Русский язык (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), 5 класс, АО «Издательство «Просвещение», 2022, <https://catalog.prosv.ru/item/26985>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. – М., Просвещение, 2017.
- Ануфриев А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей. – М.: Ось-89, 1998.
- Вакуленко Ю.А.. Весёлая грамматика. Разработки занятий, задания, игры. – Волгоград, «Учитель», 2017.
- Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. – М.: Росмен, 2018.
- Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2014.
- Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М., 2018.
- Выготский Л.С. Мышление и речь. – М., 2019.
- Ефименкова Л.Н.. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. – М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2016. – 335с. (коррекционная педагогика).
- Лалаева Р.И.. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2019. – 224с. (коррекционная педагогика).
- Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М., 2018.
- Петлякова Э.Н., Подгорная С.Н.. Развиваем воображение и творческое мышление. – М.: MapT, 2019.
- Петлякова Э.Н., Подгорная С.Н. Развиваем память и внимание. – М.: MapT, 2019. .
- Платонова.С.М. Открытые уроки. Классы коррекции. – Волгоград: Экстремум, 2019.
- Платонова.С.М. Открытые уроки. Классы коррекции. – Волгоград: Экстремум, 2019.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ:

<https://myschool.edu.ru/> ФГИС «МОЯ ШКОЛА»;
<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал;
<http://Iobraz.ru> – Образование;

<https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/>;

- <https://edsoo.ru/http://slovari.gramota.ru/portalsl.html> – Словари русского языка
- <http://www.gramota.ru/-Справочно> - информационный интернет-портал «Русский язык»
- <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
- <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
- <http://rusgram.narod.ru>- Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка)
- <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm> - Основные правила грамматики русского языка
- <http://gramota.ru/book/ritorika/>- Риторика, русский язык и культура речи, лингвокультурология: электронные лингвокультурологические курсы
- <http://www.ruscorpora.ru> - Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система
- <http://yamal.org/ook/> - Опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского языка
- <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm> - Основные правила грамматики русского языка
- <http://slova.ndo.ru> - Крылатые слова и выражения
- http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm - Русский язык
- <http://www.grammar.ru> - Русский язык: говорим и пишем правильно
- <http://www.slovo.zovu.ru> - Словарь смыслов русского языка
- <http://www.slovari.ru> - Электронные словари
- <http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»

10. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ.

[illegible]