

*Приложение к АООП образования обучающихся
с нарушением интеллекта (вариант 1)*

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Организации
Протокол № 4 от 24.03.2025

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
08 апреля 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ

«КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА (ВАРИАНТ 1)

7 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2025 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекция и развитие коммуникативных навыков» для обучающихся 7 класса составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с нарушением интеллекта (1 вариант), которая определяет рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу рабочей программы курса обязательных индивидуальных и групповых коррекционных занятий по русскому языку адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 № 479-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа-интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Рабочая программа «Коррекция и развитие коммуникативных навыков» 7 класса учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.

Цель коррекционного курса: развитие речевой коммуникации обучающихся как способности использовать вербальные и невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Реализация рабочей программы коррекционного курса «Коррекция и развитие коммуникативных навыков» для обучающихся 7-а класса рассчитана на 34 часа, (34 учебные недели, 1 час в неделю).

Продолжительность коррекционного занятия: 1 урок (40 минут).

Актуальность программы. Введение в программу курса обязательных индивидуальных и групповых коррекционных занятий по русскому языку «Коррекция и развитие коммуникативных навыков» обусловлено несовершенством речевой практики с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации. Обучение речи, как средству коммуникации, заключается в формировании умения общаться с взрослыми, со сверстниками, с детьми младшего возраста. Речь обучающихся с нарушением интеллекта скудна и дефектна. Их высказывания отличаются крайней бедностью, в разговоре они ограничиваются выражением самых простых своих желаний и ощущений, употребляя короткие слова и фразы, имея в запасе небольшое число слов, часто повторяют их. В ходе организации и проведения занятий по курсу «Коррекция и развитие коммуникативных навыков» необходимо исходить из положения о том, что *общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения*. Поэтому вся коррекционно-образовательная работа с учащимися должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная (Почему учащийся должен говорить?), целевая (Зачем он должен говорить?) и исполнительская (Каким образом он может говорить?).

Основное внимание в коррекционно-развивающей работе обращается на усвоение учащимся средств общения (речевых и неречевых), которые могут удовлетворить его коммуникативные потребности. Развитие коммуникативной функции речи — главная задача курса обязательных индивидуальных и групповых коррекционных занятий по русскому языку, а коммуникативный принцип построения уроков-занятий является ведущим. Программа нацелена на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращённую к ним речь, на отработку у школьников чёткости произношения, его эмоциональной выразительности. Основное внимание в процессе обучения должно уделяться развитию коммуникативных умений детей, как в вербальной, так и в невербальной формах. По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей учеников, темп прохождения материала замедляется или увеличивается, что может быть предусмотрено применительно к конкретному ребенку или подгруппе учащихся.

При разработке данной программы учитывались индивидуальные, психические и физические особенности учащихся с нарушением интеллекта. Основные проблемы, которые присущи контингенту учащихся, стороны психофизического развития, требующие коррекции, и составили основное содержание программы и направлений по её реализации.

Одной из важнейших задач образования, определенной в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся - в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения: детей с ограниченными возможностями здоровья, учёт образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Неоднородность состава обучающихся с нарушением интеллекта ярко проявляется на разных уровнях овладения программным материалом. В 5-7 классах обучается 85% детей, плохо запоминающих и удерживающих материал, который дается им на уроках русского языка. Такие учащиеся медленно работают на уроках и не полностью выполняют задания; их знания не прочные. Индивидуальные различия могут касаться темпа и качества выполнения заданий, отношения к деятельности, полученного результата. Таким детям требуется дополнительная помощь в виде коррекционных занятий.

Коррекционные занятия — это специальная пропедевтическая работа, организуемая с небольшими подгруппами или индивидуально. Нацелены эти занятия на предупреждение и преодоление тех трудностей, которые испытывают обучающиеся в учебе через формирование психологического базиса (основы) высших психических функций.

Овладение родным языком как средством и способом общения и познания является одним из самых важных приобретений ребенка в школьном возрасте.

Коррекционно-образовательная цель:

- формирование коммуникативной компетенции учащихся через систематическую работу по развитию речи.

Задачи:

- учить строить устные связные высказывания;
- формировать выразительную сторону речи;
- обогащать лексический запас у учащихся.

Коррекционно-развивающая цель:

- направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей.

Задачи:

- коррекция мышления и речи;
- развитие и обогащение языковой базы устных высказываний детей;
- дифференциация неречевых звуков окружающей среды;
- развитие фонематического слуха на основе игр, игровых действий и упражнений;
- формирование простейших умений звукового анализа.

Коррекционно-воспитательная цель:

- воспитание культуры речевого общения, нравственных качеств у детей с нарушением интеллекта.

Задачи:

- воспитывать интерес к окружающему миру;
- воспитывать у детей речевой этикет.

Планируемый результат: готовность учащихся к оптимально- возможному уровню усвоения учебного материала, умение применять полученные знания в жизни.

2. КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ

В процессе обучения учитываются индивидуальные особенности и потенциальные возможности развития неоднородного состава группы обучающихся. Проблемы познавательной деятельности связаны с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком

у всех обучающихся с нарушением интеллекта выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с нарушением интеллекта представляет собой неоднородную группу. Своеобразие развития детей с нарушением интеллекта обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При нарушении интеллекта страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с нарушением интеллекта об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с нарушением интеллекта отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – *ощущения и восприятие*. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с нарушением интеллекта в окружающей среде. В процессе освоения письма и развития речи это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс *мышления*, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с нарушением интеллекта присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их *памяти*. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизве-

дения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с нарушением интеллекта проявляются и в особенностях их *внимания*, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые *представления и воображение*. Представлениям детей с нарушением интеллекта свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

Психологические особенности школьников проявляются и в нарушении *эмоциональной сферы*. При нарушении интеллекта эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с нарушением интеллекта характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников оказывают отрицательное влияние на характер их *деятельности*, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

У обучающихся с нарушением интеллекта отмечаются **недостатки в развитии речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Наблюдается системное недоразвитие речи (нарушение всех систем родного языка: лексики, грамматики и фонетики), возможно заикание (нарушение ритма и плавности речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата). Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддерживать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию.

Специфика речевых нарушений у детей с нарушением интеллекта обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера. Большая распространённость и особенности симптоматики речевых нарушений у детей с легкой интеллектуальной недостаточностью обусловлены наличием вторичных отклонений в развитии ведущих психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), что создает дополнительные затруднения в овладении речевыми навыками. Нарушения речи обучающихся являются очень распространенными и имеют стойкий характер.

Учитывая разную сложность нарушений, можно выделить три степени выраженности системного недоразвития речи (СНР) при нарушении интеллекта:

СНР тяжелой степени: полиморфное нарушение звукопроизношения; грубое недоразвитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза; ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в нарушении простых и сложных форм словоизменения и словообразования: употреблении падежных форм существительных и прилагательных; нарушении предложно-падежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированности словообразования; отсутствии связной речи.

СНР средней степени: полиморфное или мономорфное нарушение звукопроизношения; недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (предложно-падежных конструкциях, согласовании существительного и прилагательного в среднем роде именительного падежа, а также косвенных падежах); нарушение сложных форм словообразования; недостаточная сформированность связной речи (в пересказах пропуски и искажения, пропуски смысловых звеньев, нарушение последовательности событий); выраженная дислексия, дисграфия.

СНР легкой степени: нарушение звукопроизношения отсутствует или носит мономорфный характер; фонематическое восприятие и фонематический анализ, в основном, сформированы; имеются трудности определения последовательности и количества звуков на сложном речевом материале; словарный словарь ограничен; в спонтанной речи отмечаются лишь единичные аграмматизмы, при специальном обследовании выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования существительного и прилагательного в косвенных падежах

множественного числа; нарушения сложных форм словообразования; в пересказах отмечаются лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены лишь некоторые смысловые отношения; нерезко выраженные дисграфии, дислексии.

Нарушение фонематического восприятия вторично оказывает резко отрицательное влияние на дальнейшее развитие мышления и речи ребенка с нарушением интеллекта. Без должной четкости воспринимая слова в целом, особенно их сходно звучащие фонемы, флексивные окончания и т.п., ребёнок не может отличать оттенки значений многих слов. Это замедляет овладение словарным составом и грамматическим строем языка и затормаживает общее развитие речи. В свою очередь совокупность этих нарушений ведёт за собой большие трудности при овладении грамотой и грамматикой детьми. Нарушения звукового анализа у детей с нарушением интеллекта ведут и к нарушению письма.

Таким образом, нарушение речи проявляются:

- в нарушении звукопроизношения, нарушения звукопроизношения в классах с адаптированной программой для обучающихся с нарушением интеллекта встречаются гораздо чаще, чем в массовой школе;
- в недоразвитии фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмах, проявляющихся в сложных формах словоизменения;
- в нарушении сложных форм словообразования;
- недостаточной сформированности связной речи (в пересказах наблюдаются грубое нарушение причинно-следственной последовательности событий, упущение существенных деталей);
- в нарушении чтения (выраженная дислексия);
- в нарушении письма (дисграфия).

Исходя из этого, логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. Предполагаемый результат – коррекция системного недоразвития (нарушения) речи обучающихся.

Полноценная речь ребенка – это также средство повышения уровня коммуникабельности, путь к развитию его, как личности, а в конечном итоге – способ достижения наилучшей социальной адаптации. Являясь средством планирования и регуляции человеческой деятельности, речь влияет и на формирование поведения ребенка, способствует более совершенному овладению профессионально-трудовыми навыками, что тоже содействует его жизненным успехам. Работая над исправлением различных речевых нарушений, формируя речевые умения и навыки учителя-логопед, тем самым, развивает у учащихся познавательные процессы и высшие психические функции. Таким образом, дети, имеющие системное недоразвитие речи, нуждаются в своевременной коррекционно-логопедической помощи и специальном коррекционно-развивающем обучении.

У обучающихся в зависимости от варианта их интеллектуального нарушения, определяются основные направления коррекционной работы для всех вариантов и индивидуально для каждого обучающегося.

3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.

В основу разработки АООП обучающихся с нарушением интеллекта коррекционного курса «Коррекция и развитие коммуникативных навыков» (коррекционно-развивающей области) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с нарушением интеллекта возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с нарушением интеллекта.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с нарушением интеллекта школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП для обучающихся с нарушением интеллекта коррекционного курса «Коррекция и развитие коммуникативных навыков (коррекционно-развивающей области) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- индивидуальное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

В основу программы положены следующие принципы:

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с нарушением интеллекта всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

4. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В основе формирования базовых учебных действий обучающихся с нарушением интеллекта лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с нарушением интеллекта.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

На уроках русского языка формируются следующие *базовые учебные действия*:

Личностные учебные действия:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Освоение коррекционного курса «Коррекция и развитие коммуникативных навыков», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с нарушением интеллекта двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты обучающегося 7 класса:

- 1) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося,
- 3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 4) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с нарушением интеллекта не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с нарушением интеллекта.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Минимальный и достаточный уровни усвоения коррекционного курса «Коррекция и развитие коммуникативных навыков» на конец обучения в 7 классе:

Минимальный уровень: Выполнять задания по словесной инструкции. Называть предметы и действия, соотносить их с картинками. Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова. Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании. Сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей. Рассказывать, как можно дойти или доехать до школы. Слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

Достаточный уровень: Выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя. Называть предметы и соотносить их с картинками. Употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям. Правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании. Сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена одноклассников и ближайших родственников. Слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Диагностика навыков учащихся по предмету	1
2.	Развитие коммуникативных навыков	16
3.	Коррекция коммуникативных навыков	17
	Итого	34

7 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету. Выявление знаний, умений, навыков учащихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к учащимся с нарушением интеллекта. Формирование групп на основе сходства у обучающихся корригируемых недостатков.

Раздел 2. Развитие коммуникативных навыков. Развитие связной речи. Речь и ее значение в жизни человека. Стили речи. Составление предложения из слов, словосочетаний, по опорным предметным картинкам, сюжетным картинкам. Конструирование предложений. Пересказ по сю-

жетным картинкам. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Пересказ исходного текста. Диалог. Монолог. Общение и его значение в жизни. Культура общения. Поведение и культура.

Раздел 3. Коррекция коммуникативных навыков. Упражнения на развитие слухового восприятия. Культура речи. Лексика. Орфоэпия. Самопознание и принятие самого себя. Умение владеть собой. Формирование адекватного отношения к другому.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела программы и тем занятий	Количество часов	Элементы содержания занятия	Возможные результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ
1.	Вводно-организационное занятие	1	Повторение ранее изученного материала. Разъяснение задач на текущий год. Коррекция произвольной памяти	Воспроизведение полученных знаний	Тестовые задания
2.	Речь и ее значение в жизни человека	1	Формирование учебного высказывания. Развитие навыков грамматического оформления речи. Коррекция слухового и зрительного внимания, расширение кругозора, словарного запаса	Уметь различать способы передачи мысли, настроения, информации; составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи	Презентация «Язык и речь, их значение в жизни людей»
3.	Культура речи. Качества хорошей речи	1	Формирование эмоциональной стилистики речи (интонационной окраски). Основные требования к речи: правильность,	Уметь правильно выражать свои мысли в разных ситуациях; создавать правильные речевые	Карточки-задания

			точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Коррекция словесно-логического и наглядно-образного мышления	обороты, контролировать лексический материал, необходимый для общения	
4.	Упражнение на отработку интонационной выразительности речи	1	Формирование простого однокомпонентного интонационного навыка. Оработка навыка использования верной интонации (правильный темп и громкость голоса), мимики и жестов для речевого высказывания. Тренировочные упражнения. Коррекция эмоционально-волевых усилий при выполнении заданий	Уметь использовать верную интонацию, мимику и жесты для речевого высказывания	Игры-упражнения, текст
5.	Речь устная и письменная. Особенности устной речи	1	Развитие воображения. Развитие связного высказывания. Работа над синтаксической и грамматической организацией речи. Коррекция слухового восприятия (аудио сопровождение)	Уметь находить границы предложения, строить предложения, правильно интонировать их в устной речи и оформлять в письменной; работать с памятками	Схемы, иллюстрации, карточки со знаками препинания, аудиозаписи
6.	Сочинение «Один день лета»	1	Формирование навыков связной описательной речи. Автоматизация в речи художественных средств языка. Формирование активного и пассивного словаря. Развитие аналитических умений в речевой практике. Коррекция памяти через вопросно-ответную форму работы	Уметь подбирать ключевые слова для сочинения, строить план сочинения Уметь построить связное речевое высказывание	Презентация, пейзажные зарисовки
7.	Стили речи. Общее понятие	1	Формирование навыков пра-	Уметь определять текст	Дидактический раз-

			вильного употребления лексических средств в текстах разных стилей.Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа через наблюдение)	по форме, виду речи, типу речи, выделять устойчивые разновидности текстов	даточный материал с текстами и таблицей
8.	Работа с текстами. Определение стилей речи	1	Формирование умения правильного использования лексических средств в различных речевых ситуациях.Формирование навыка определения стилевой принадлежности текстов.Развитие навыка аргументированной монологической и диалогической речи	Уметь определять тему и основную мысль текста; определять стилевую принадлежность текстов	Таблица, тексты
9.	Составление текста по данным словосочетаниям	1	Формирование связного речевого высказывания. Работа над синтаксической и грамматической организацией речи.Коррекция мыслительных операций (логичность, последовательность)	Уметь строить связное последовательное логичное высказывание, отражающее ответ на поставленный вопрос	Презентация, карточки с заданиями
10.	Работа с деформированным текстом	1	Развитие воображения. Развитие связного высказывания. Работа над синтаксической и грамматической организацией речи Формирование навыков работы с текстом: семантика текста. Коррекция мыслительных операций (логичность, последовательность)	Уметь работать с текстом, находить главную и добавочную информацию, отвечать на вопросы, устанавливать последовательность предложений в тексте	Раздаточный материал - деформированный текст
11.	Изложение	1	Развитие аналитических умений в речевой практике. Коррекция	Уметь строить связный и логически стройный пе-	Презентация, карточки с текстом

			мыслительных операций (логичность, последовательность)	рераз прослушанного текста	
12.	Работа с деформированным текстом. Согласование слов в предложении	1	Формирование связного речевого высказывания. Работа над синтаксической и грамматической организацией речи. Коррекция мыслительных операций (логичность, последовательность)	Уметь устанавливать связь слов в предложении, строить предложения, восстанавливать деформированные предложения, применять правила правописания; создавать текст-повествование по алгоритму из деформированного текста	Карточки с заданиями, иллюстрации
13.	Сочинение «Мой любимый школьный предмет»	1	Развитие памяти, внимания. Развитие связного речевого высказывания. Коррекция речевой деятельности при составлении текста	Уметь строить связное последовательное логичное высказывание, отражающее ответ на поставленный вопрос	Презентация
14.	Составление предложений по данным опорным словам	1	Развитие слуховой памяти. Работа над синтаксической и грамматической организацией речи	Уметь строить связное последовательное логичное высказывание, отражающее ответ на поставленный вопрос	Раздаточные карточки
15.	Конструирование предложений с обращениями	1	Работа над смысловой стороной текста. Формирование анализа и синтеза. Коррекция речевой деятельности при составлении предложений	Уметь конструировать предложения с обращениями	Сюжетные картинки, карточки с опорными словами
16.	Конструирование предложений с распространенными обращениями	1	Закрепление навыка конструирования предложений с распространенными обращениями. Коррекция речевой деятельности при составлении предложе-	Уметь конструировать предложения с распространенными обращениями	Картинки, схемы – опоры для составления слов, словосочетаний и предложений

			ний, коррекция грамматического строя речи		
17.	Диалог. Использование вежливых слов в диалоге с учетом речевой ситуации	1	Развитие навыка аргументированной диалогической речи. Развитие воображения, эмоциональности речи в ситуациях конфликта или знакомства. Коррекция мыслительных операций (логичность, последовательность)	Знать правила речевого этикета при ведении диалога. Уметь организовать высказывания содержательно и интонационно исходя из ситуации общения	Презентация «Речевая практика. Вежливые слова», раздаточный материал
18.	Драматические импровизации	1	Формирование интонации и выразительности речи, развитие диалогической речи в процессе театрально-игровой деятельности. Отработка навыков связной речи. Коррекция грамматического строя речи	Уметь организовать высказывания содержательно и интонационно исходя из ситуации общения	Карточки-задания, сюжетно-ролевые игры
19.	Диалог. Использование вежливых слов в диалоге с учетом речевой ситуации. «В магазине игрушек»	1	Формирование речевых автоматизированных рядов и стереотипов. Развитие мышления. Коррекция эмоционально-волевой сферы	Знать правила речевого этикета при ведении диалога. Уметь организовать высказывания содержательно и интонационно исходя из ситуации общения	Презентация «Обучение речевому этикету»
20.	Повествовательный текст	1	Формирование представления о структуре повествовательного текста, навыков составления повествования. Развитие и коррекция логического мышления	Знать тип текста - повествование	Тексты, опорные таблички, предметные картинки
21.	Составление рассказа по серии картинок	1	Формирование навыков речевой деятельности при построении связного последовательного логичного высказывания. Ра-	Уметь строить связное последовательное логичное высказывание, отражающее ответ на постав-	Сюжетные картинки

			бота над синтаксической и грамматической организацией речи. Коррекция логического мышления и зрительного восприятия при составлении текста	ленный вопрос	
22.	Описание предмета	1	Формирование навыков монологической речи. Работа над синтаксической и грамматической организацией речи. Коррекция зрительного восприятия при составлении текста-описания	Уметь составлять текст – описание на заданную тему	Предметные картинки
23.	Слово и его лексическое значение	1	Формирование навыка связного высказывания, работы с толковым словарем. Работа над синтаксической и грамматической организацией речи. Коррекция эмоционально-волевых усилий при выполнении заданий, обогащение активного и пассивного словаря	Уметь работать с толковым словарем	Сказка «Колобок», толковый словарь С.И. Ожегова
24.	Прямое и переносное значение слова	1	Формирование представления о словах с прямым и переносным значением. Формирование синтаксической организации речи. Обогащение активного и пассивного словаря. Формирование навыков связной устной речи. Коррекция и развитие мыслительных операций: наблюдения, обобщения	Уметь различать прямое и переносное значение слов, находить в тексте слова с переносным значением и употреблять их в речи, обогащать словарный запас	Презентация, тексты стихотворения, словарь С.И. Ожегова, карточки с дополнительными заданиями
25.	Однозначные и многозначные слова	1	Формирование представления об однозначных и многознач-	Уметь отличать однозначные слова от много-	Школьные толковые словари русского

			ных словах.Формирование синтаксической организации речи. Обогащение активного и пассивного словаря. Формирование навыков связной устной речи.Коррекция и развитие мыслительных операций: наблюдения, обобщения	значных,обогащать словарный запас	языка, презентация «Однозначные и многозначные слова», карточки
26.	Нахождение многозначных слов в пословицах, поговорках, загадках	1	Закрепление навыканахождения многозначных слов в пословицах, поговорках, загадках.Обогащение активного и пассивного словаря.Коррекция мыслительной деятельности	Уметь находить в тексте многозначные слова и употреблять их в речи, обогащать словарный запас	Сборники: «Пословицы и поговорки», «Загадки»
27.	Синонимы	1	Формирование представления о синонимах.Формирование связного речевого высказывания. Развитие памяти, внимания. Обогащение активного и пассивного словаря.	Уметь находить синонимы в тексте, применять в практической деятельности знания о синонимах	Словарь синонимов, раздаточный материал
28.	Слова - омонимы	1	Формирование представления об омонимах.Развитие связного высказывания. Работа над синтаксической и грамматической организацией речи. Обогащение активного и пассивного словаря.Развитие зрительного и слухового внимания	Уметь находить омонимы в тексте,применять в практической деятельности знания об омонимах	Презентация, карточки для индивидуальной работы, плакат «Омонимы», «Толковый словарь русского языка» С.И. Ожегова
29.	Антонимы	1	Формирование связного речевого высказывания. Работа над синтаксической и грамматической организацией речи. Формирование навыков работы с	Уметь находить антонимы в тексте, применять в практической деятельности знания об антонимах	Презентация «Антонимы», карточки с заданиями, словари синонимов и антонимов

			текстом, развитие памяти, внимания Обогащение активного и пассивного словаря		
30.	Редактирование текста	1	Формирование навыка логически последовательной передачи сюжетной линии повествования. Развитие внимания	Уметь логически последовательно передавать сюжетную линию повествования	Презентация «Редактирование-текстасповторяющимисяименамисуществительными»
31.	Составление текста по данным предложениям	1	Формирование навыков анализа текста для выявления смысловых и лингвистических правил строения текста. Коррекция мыслительных операций (логичность, последовательность)	Уметь строить связное последовательное логичное высказывание, отражающее ответ на поставленный вопрос	Иллюстрации, карточки с заданиями, конверты с предложениями
32.	Описание животного	1	Формирование навыков анализа текста для выявления смысловых и лингвистических правил строения текста.Формирование умений выделять смысловое «ядро» связного текста. Коррекция зрительного восприятия при составлении текста-описания	Уметь составлять текст – описание на заданную тему	Презентация, аудиозапись, выставка книг, дидактический материал
33.	Правила орфоэпии.Работа с орфоэпическим словарем	1	Формирование связного устного высказывания Развитие воображения. Формирование лексического строя речи, навыков синтаксической и грамматической организации предложений	Уметь работать со словарем	Презентация, таблички, предметные картинки
34.	Конструирование предложений с прилагательными, характеризующими компоненты личности человека	1	Работа над синтаксической и грамматической организацией речи. Формирование умений составлять предложения с опо-	Уметь строить связное последовательное логичное высказывание, отражающее ответ на постав-	Презентация

			рой на прилагательные, характеризующие компоненты личности человека	ленный вопрос	
--	--	--	---	---------------	--

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7 класс

- А.К.Аксенова, Н.Г.Галунчикова. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. – М., «Просвещение», 2022.
- Ануфриев А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей.-М.:Ось-89,2019.
- Ю.А.Вакуленко. Весёлая грамматика. Разработки занятий, задания, игры. – Волгоград, «Учитель», 2021.
- Винокурова Н.К. Развиваем способности детей.-М.:Росмен,2021.
- В.В.Воронкова. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе.Книга для учителя.-М.:Просвещение,2018.
- Выготский Л.С. Психология развития ребенка. М., 2019.
- Выготский Л.С. Мышление и речь. М., 2019.
- Л.Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2016. - 335с. (коррекционная педагогика).
- Р.И. Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2017. - 224с. (коррекционная педагогика).
- Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М., 2018.
- Петлякова Э.Н., Подгорная С.Н.. Развиваем воображение и творческое мышление.-М.:МарТ,2019.
- Петлякова Э.Н., Подгорная С.Н.Развиваем память и внимание. .-М.:МарТ,2019
- Платонова С.М. Открытые уроки. Классы коррекции.- Волгоград: Экстремум,2019
- Платонова С.М. Открытые уроки. Классы коррекции.- Волгоград: Экстремум,2019
- М.Е.Прокопенко. Русский язык и чтение. 5-7 классы. Речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения. – Волгоград, «Учитель», 2019.
- Холодная М.А. Психология интеллекта. СПб., 2018.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ:

- <http://www.standart.edu.ru> -Официальный сайт ФГОС
- <https://myschool.edu.ru> ФГИС «Моя школа»
- <https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»

educont.ru цифровой образовательный контент

<http://slovari.gramota.ru/portalsl.html> – Словари русского языка

<http://www.gramota.ru/-Справочно> - информационный интернет-портал «Русский язык»

<http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

<http://rusgram.narod.ru>- Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка)

<http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm> - Основные правила грамматики русского языка

<http://gramota.ru/book/ritorika/>- Риторика, русский язык и культура речи, лингвокультурология: электронные лингвокультурологические курсы

<http://www.ruscorpora.ru> - Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система

<http://yamal.org/ook/> - Опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского языка

<http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm> - Основные правила грамматики русского языка

<http://slova.ndo.ru> - Крылатые слова и выражения

http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm - Русский язык

<http://www.gramma.ru> - Русский язык: говорим и пишем правильно

<http://www.slovo.zovu.ru> - Словарь смыслов русского языка

<http://www.slovari.ru> - Электронные словари

<http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»

10. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]

