

Приложение к АООП образования обучающихся
с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 1)

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Организации
Протокол № 6 от 23.05.2024

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
Приказ № 95 от 06.06.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ

«КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
(ВАРИАНТ 1)

8 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2024 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекция и развитие коммуникативных навыков» для обучающихся 8 класса составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), которая определяет рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу рабочей программы коррекционных занятий составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 № 479-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа–интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Рабочая программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.

Цель коррекционного курса: развитие речевой коммуникации обучающихся как способности использовать вербальные и невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Реализация рабочей программы коррекционного курса «Коррекция и развитие коммуникативных навыков» для обучающихся 8-а класса рассчитана на 34 часа, (34 учебные недели, 1 час в неделю).

Продолжительность коррекционного занятия: 1 урок (40 минут).

Актуальность программы. Введение в программу курса обязательных индивидуальных и групповых коррекционных занятий «Коррекция и развитие коммуникативных навыков» обусловлено несовершенством речевой практики обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации. Обучение речи, как средству коммуникации, заключается в формировании умения общаться с взрослыми, со сверстниками, с детьми младшего возраста. Речь обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) скудна и дефектна. Их высказывания отличаются крайней бедностью, в разговоре они ограничиваются выражением самых простых своих желаний и ощущений, употребляя короткие слова и фразы, имея в запасе небольшое число слов, часто повторяют их. В ходе организации и проведения занятий по курсу «Коррекция и развитие коммуникативных навыков» необходимо исходить из положения о том, что *общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения*. Поэтому вся коррекционно-образовательная работа с учащимися должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная (Почему учащийся должен говорить?), целевая (Зачем он должен говорить?) и исполнительская (Каким образом он может говорить?).

Основное внимание в коррекционно-развивающей работе обращается на усвоение учащимися средств общения (речевых и неречевых), которые могут удовлетворить его коммуникативные потребности. Развитие коммуникативной функции речи — главная задача курса обязательных индивидуальных и групповых коррекционных занятий, а коммуникативный принцип построения уроков-занятий является ведущим. Программа нацелена на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращённую к ним речь, на отработку у школьников чёткости произношения, его эмоциональной выразительности. Основное внимание в процессе обучения должно уделяться развитию коммуникативных умений детей, как в вербальной, так и в невербальной формах. По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей учеников, темп прохождения материала замедляется или увеличивается, что может быть предусмотрено применительно к конкретному ребёнку или подгруппе учащихся.

При разработке данной программы учитывались индивидуальные, психические и физические особенности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основные проблемы, которые присущи контингенту учащихся, стороны психофизического развития, требующие коррекции, и составили основное содержание программы и направлений по её реализации.

Одной из важнейших задач образования, определенной в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся - в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения: детей с ограниченными возможностями здоровья, учёт образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционные занятия — это специальная пропедевтическая работа, организуемая с небольшими подгруппами или индивидуально. Нацелены эти занятия на предупреждение и преодоление тех трудностей, которые испытывают обучающиеся в учебе через формирование психологического базиса (основы) высших психических функций.

Овладение родным языком как средством и способом общения и познания является одним из самых важных приобретений ребенка в школьном возрасте.

Коррекционно-образовательная цель: формирование коммуникативной компетенции учащихся через систематическую работу по развитию речи.

Задачи:

- учить строить устные связные высказывания;
- формировать выразительную сторону речи;
- обогащать лексический запас у учащихся.

Коррекционно-развивающая цель: направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей.

Задачи:

- коррекция мышления и речи;
- развитие и обогащение языковой базы устных высказываний детей;
- дифференциация неречевых звуков окружающей среды;
- развитие фонематического слуха на основе игр, игровых действий и упражнений;
- формирование простейших умений звукового анализа.

Коррекционно-воспитательная цель: воспитание культуры речевого общения, нравственных качеств у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи:

- воспитывать интерес к окружающему миру;
- воспитывать у детей речевой этикет.

Планируемый результат: готовность учащихся к оптимально - возможному уровню усвоения учебного материала, умение применять полученные знания в жизни.

2. КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

В процессе обучения учитываются индивидуальные особенности и потенциальные возможности развития неоднородного состава группы обучающихся. Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной

отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – *ощущения и восприятие*. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения письма и развития речи это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс *мышления*, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их *памяти*. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их *внимания*, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное

время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые *представления и воображение*. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении *эмоциональной сферы*. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их *деятельности*, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

У обучающихся с умственной отсталостью отмечают *недостатки в развитии речевой деятельности*, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Наблюдается системное недоразвитие речи (нарушение всех систем родного языка: лексики, грамматики и фонетики), возможно заикание (нарушение ритма и плавности речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата). Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышле-

ния. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию.

Специфика речевых нарушений у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера. Большая распространённость и особенности симптоматики речевых нарушений у детей с легкой интеллектуальной недостаточностью обусловлены наличием вторичных отклонений в развитии ведущих психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), что создает дополнительные затруднения в овладении речевыми навыками. Нарушения речи обучающихся являются очень распространенными и имеют стойкий характер.

Учитывая разную сложность нарушений, можно выделить три степени выраженности системного недоразвития речи (СНР) при умственной отсталости:

СНР тяжелой степени: полиморфное нарушение звукопроизношения; грубое недоразвитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза; ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в нарушении простых и сложных форм словоизменения и словообразования: употреблении падежных форм существительных и прилагательных; нарушении предложно-падежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированности словообразования; отсутствии связной речи.

СНР средней степени: полиморфное или мономорфное нарушение звукопроизношения; недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (предложно-падежных конструкциях, согласовании существительного и прилагательного в среднем роде именительного падежа, а также косвенных падежах); нарушение сложных форм словообразования; недостаточная сформированность связной речи (в пересказах пропуски и искажения, пропуски смысловых звеньев, нарушение последовательности событий); выраженная дислексия, дисграфия.

СНР легкой степени: нарушение звукопроизношения отсутствует или носит мономорфный характер; фонематическое восприятие и фонематический анализ, в основном, сформированы; имеются трудности определения последовательности и количества звуков на сложном речевом материале; словарный словарь ограничен; в спонтанной речи отмечаются лишь единичные аграмматизмы, при специальном обследовании выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования существительного и прилагательного в косвенных падежах множественного числа; нарушения сложных форм словообразования; в пересказах отмечаются лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены лишь некоторые смысловые отношения; нерезко выраженные дисграфии, дислексии.

Нарушение фонематического восприятия вторично оказывает резко отрицательное влияние на дальнейшее развитие мышления и речи умственно отсталого ребенка. Без должной четкости воспринимая слова в целом, особенно их сходно звучащие фонемы, флексивные окончания и т.п., ребёнок не может отличать оттенки значений многих слов. Это замедляет овладение словарным составом и грамматическим строем языка и затормаживает общее развитие речи. В свою очередь совокупность этих нарушений ведёт за собой большие трудности при

овладении грамотой и грамматикой умственно отсталыми детьми. Нарушения звукового анализа у умственно отсталых детей ведут и к нарушению письма.

Таким образом, нарушение речи проявляются:

- в нарушении звукопроизношения, нарушения звукопроизношения в классах с адаптированной программой для обучающихся с умственной встречаются гораздо чаще, чем в массовой школе;
- в недоразвитии фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмах, проявляющихся в сложных формах словоизменения;
- в нарушении сложных форм словообразования;
- недостаточной сформированности связной речи (в пересказах наблюдаются грубое нарушение причинно-следственной последовательности событий, упущение существенных деталей);
- в нарушении чтения (выраженная дислексия);
- в нарушении письма (дисграфия).

Исходя из этого, логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. Предполагаемый результат – коррекция системного недоразвития (нарушения) речи обучающихся.

Полноценная речь ребенка – это также средство повышения уровня коммуникабельности, путь к развитию его, как личности, а в конечном итоге – способ достижения наилучшей социальной адаптации. Являясь средством планирования и регуляции человеческой деятельности, речь влияет и на формирование поведения ребенка, способствует более совершенному овладению профессионально-трудовыми навыками, что тоже содействует его жизненным успехам. Работая над исправлением различных речевых нарушений, формируя речевые умения и навыки учитель-логопед, тем самым, развивает у учащихся познавательные процессы и высшие психические функции. Таким образом, дети, имеющие системное недоразвитие речи, нуждаются в своевременной коррекционно-логопедической помощи и специальном коррекционно-развивающем обучении.

У обучающихся в зависимости от варианта их интеллектуального нарушения, определяются основные направления коррекционной работы для всех вариантов и индивидуально для каждого обучающегося.

3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.

В основу разработки коррекционного курса «Коррекция и развитие коммуникативных навыков» (коррекционно-развивающей области) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

с семьёй. В контексте разработки АООП для обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), коррекционного курса «Коррекция и развитие коммуникативных навыков (коррекционно-развивающей области) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- индивидуальное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

В основу программы положены следующие принципы:

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества.

4. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

В основе формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В процессе коррекции коммуникативных навыков формируются следующие *базовые учебные действия*:

Личностные учебные действия:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.

Освоение коррекционного курса «Коррекция и развитие коммуникативных навыков», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты обучающегося 8 класса:

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Минимальный и достаточный уровни усвоения коррекционного курса «Коррекция и развитие коммуникативных навыков» на конец обучения в 8 классе:

Минимальный уровень: Выполнять задания по словесной инструкции. Называть предметы и действия, соотносить их с картинками. Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова. Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании. Сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей. Рассказывать, как можно дойти или доехать до школы. Слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

Достаточный уровень: Выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя. Называть предметы и соотносить их с картинками. Употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям. Правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании. Сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена одноклассников и ближайших родственников. Слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Диагностика навыков учащихся по предмету	1
2.	Развитие коммуникативных навыков	17
3.	Коррекция коммуникативных навыков	16
Итого		34

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету. Выявление знаний, умений, навыков учащихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к учащимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Формирование групп на основе сходства у обучающихся корригируемых недостатков.

Раздел 2. Развитие коммуникативных навыков. Развитие связной речи. Язык – средство общения. Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи. Диалог. Монолог. Стили речи. Типы текста. Речевой этикет.

Раздел 3. Коррекция коммуникативных навыков. Упражнения на развитие слухового восприятия. Культура речи. Лексика. Орфоэпия. Самопознание и принятие самого себя. Умение владеть собой. Формирование адекватного отношения к другому. Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

8. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела программы и тем занятий	Количество часов	Элементы содержания занятия	Возможные результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ
1.	Вводно-организационное занятие	1	Повторение ранее изученного материала. Разъяснение задач на текущий год. Коррекция произвольной памяти	Воспроизведение полученных знаний	Тестовые задания
2.	Язык – средство общения	1	Формирование представлений о ведущей роли языка как средства общения и получения знаний в жизни общества, человека. Коррекция и развитие мыслительных операций: наблюдения, обобщения	Уметь применять в практической деятельности знания о языке как основном средстве общения	Презентация «Язык и речь, их значение в жизни людей»
3.	Речь. Общее понятие о культуре речи	1	Формирование учебного высказывания. Развитие навыков грамматического оформления речи. Коррекция слухового и зрительного внимания, расши-	Уметь различать способы передачи мысли, настроения, информации; составлять рассуждение по алгоритму выполнения	Презентация «Основные понятия культуры речи», карточки

			рение кругозора, словарного запаса	задачи	
4.	Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность	1	Формирование эмоциональной стилистики речи (интонационной окраски). Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Коррекция словесно-логического и наглядно-образного мышления	Уметь правильно выражать свои мысли в разных ситуациях; создавать правильные речевые обороты, контролировать лексический материал, необходимый для общения	Тексты, карточки-задания
5.	Упражнение на отработку интонационной выразительности речи	1	Формирование простого однокомпонентного интонационного навыка. Отработка навыка использования верной интонации (правильный темп и громкость голоса), мимики и жестов для речевого высказывания. Коррекция эмоционально-волевых усилий при выполнении заданий	Уметь использовать верную интонацию, мимику и жесты для речевого высказывания	Тексты, карточки
6.	Монолог и диалог как разновидности речи	1	Формирование представления о диалоге и монологе в процессе смены видов деятельности. Коррекция и развитие мыслительных операций: наблюдения, обобщения	Уметь применять в практической деятельности знания о монологе и диалоге, различать эти способы передачи речи	Схемы, иллюстрации, тексты, риторические задачи
7.	Составление текста-монолога	1	Формирование умения строить монологическое высказывание с опорой на вопросный план. Коррекция мыслительных операций (логичность, последовательность)	Уметь применять в практической деятельности знания о монологическом высказывании	Сюжетные картинки

8.	Составление текста-диалога	1	Формирование речевых автоматизированных рядов и стереотипов. Коррекция эмоционально-волевой сферы	Знать правила речевого этикета при ведении диалога. Уметь организовать высказывания содержательно и интонационно, исходя из ситуации общения	Раздаточный материал
9.	Использование вежливых слов в диалоге с учетом речевой ситуации	1	Развитие навыка аргументированной диалогической речи. Развитие воображения, эмоциональности речи в ситуациях конфликта или знакомства. Коррекция мыслительных операций (логичность, последовательность)	Знать правила речевого этикета при ведении диалога. Уметь организовать высказывания содержательно и интонационно исходя из ситуации общения	Презентация «Речевая практика. Вежливые слова», раздаточный материал
10.	Речевой этикет: формы обращения	1	Развитие навыка построения речевых конструкций с введением обращений и форм речевого этикета. Работа над смысловой стороной текста. Формирование анализа и синтеза. Коррекция речевой деятельности при составлении предложений	Уметь конструировать предложения с обращениями	Сюжетные картинки, карточки с опорными словами
11.	Лингвистические словари. Использование лингвистических словарей	1	Формирование навыка связного высказывания, работы с лингвистическими словарями. Работа над синтаксической и грамматической организацией речи. Коррекция эмоционально-волевых усилий при выполнении заданий	Уметь применять в практической деятельности знания о словарях	Презентация, словари, раздаточный материал
12.	Определение лексического значения	1	Формирование навыка связного	Уметь работать с толко-	Толковый словарь

	слова по словарю, по контексту		высказывания, работы с толковым словарем. Работа над синтаксической и грамматической организацией речи. Коррекция эмоционально-волевых усилий при выполнении заданий, обогащение активного и пассивного словаря	вым словарем	С.И. Ожегова, раздаточный материал
13.	Синонимы и антонимы	1	Формирование представления о синонимах и антонимах. Формирование связного речевого высказывания. Работа над синтаксической и грамматической организацией речи. Формирование навыков работы с текстом, развитие памяти, внимания Обогащение активного и пассивного словаря Коррекция и развитие мыслительных операций: наблюдения, обобщения	Уметь применять в практической деятельности знания о синонимах и антонимах	Карточки с заданиями, словари синонимов и антонимов
14.	Многозначные слова	1	Формирование представления о многозначных словах. Формирование синтаксической организации речи. Обогащение активного и пассивного словаря. Коррекция и развитие мыслительных операций: наблюдения, обобщения	Уметь отличать однозначные слова от многозначных, обогащать словарный запас	Школьные толковые словари русского языка, презентация «Многозначные слова», карточки
15.	Значение многозначного слова и омонима. Определение при помощи толкового словаря	1	Развитие связного высказывания. Работа над синтаксической и грамматической организацией речи. Обогащение активного и пассивного словаря. Развитие	Уметь применять в практической деятельности знания о многозначных словах и омонимах	Презентация, дидактические игры

			словесно-логического мышления		
16.	Переносное значение слова. Сравнение прямого и переносного значения слова	1	Формирование представления о словах с прямым и переносным значением. Формирование синтаксической организации речи. Обогащение активного и пассивного словаря. Формирование навыков связной устной речи. Коррекция и развитие мыслительных операций: наблюдения, обобщения	Уметь различать прямое и переносное значение слов, находить в тексте слова с переносным значением и употреблять их в речи, обогащать словарный запас	Презентация, тексты стихотворений, словарь С.И. Ожегова, карточки с дополнительными заданиями
17.	Составление текста по данному началу с опорой на образец и план	1	Развитие навыков связного речевого высказывания. Работа над синтаксической и грамматической организацией речи. Коррекция мыслительных операций (логичность, последовательность)	Уметь строить связное последовательное логичное высказывание, отражающее ответ на поставленный вопрос	Иллюстрации, раздаточный материал
18.	Составление текста по данному началу с опорой на слова и словосочетания	1	Развитие навыков связного речевого высказывания. Работа над синтаксической и грамматической организацией речи. Коррекция мыслительных операций (логичность, последовательность)	Уметь строить связное последовательное логичное высказывание, отражающее ответ на поставленный вопрос	Иллюстрации, раздаточный материал
19.	Деление сплошного текста на предложения	1	Развитие навыков связного речевого высказывания. Работа над синтаксической и грамматической организацией речи. Коррекция мыслительных операций (логичность, последовательность)	Уметь строить связное последовательное логичное высказывание, отражающее ответ на поставленный вопрос	Раздаточный материал с текстами

20.	Составление связного текста из данных абзацев	1	Развитие навыков связного речевого высказывания. Работа над синтаксической и грамматической организацией речи. Коррекция мыслительных операций (логичность, последовательность)	Уметь строить связное последовательное логичное высказывание, отражающее ответ на поставленный вопрос	Иллюстрация, раздаточный материал
21.	Составление рассказа по вопросам и картинке	1	Развитие навыков связного речевого высказывания. Работа над синтаксической и грамматической организацией речи. Коррекция мыслительных операций (логичность, последовательность)	Уметь строить связное последовательное логичное высказывание, отражающее ответ на поставленный вопрос	Сюжетные картинки
22.	Составление рассказа по опорным словам	1	Развитие навыков связного речевого высказывания. Работа над синтаксической и грамматической организацией речи. Коррекция мыслительных операций (логичность, последовательность)	Уметь строить связное последовательное логичное высказывание, отражающее ответ на поставленный вопрос	Карточка с опорными словами – «Лес зимой»
23.	Изложение с изменением лица	1	Развитие аналитических умений в речевой практике. Коррекция мыслительных операций (логичность, последовательность)	Уметь строить связный и логически стройный пересказ прослушанного текста	Презентация, карточки с текстом «Раненые деревья»
24.	Сочинение по личным наблюдениям «Приближение грозы»	1	Развитие навыков связной описательной речи. Автоматизация в речи художественных средств языка. Формирование активного и пассивного словаря. Развитие аналитических умений в речевой практике. Коррекция памяти через вопросно-	Уметь подбирать и использовать языковые средства для создания собственного текста на основе личных наблюдений, использовать опорные слова, следовать пунктам плана	Презентация, иллюстрации, опорные таблицы

			ответную форму работы		
25.	Составление рассказа по сюжетным картинкам	1	Развитие навыков речевой деятельности при построении связного последовательного высказывания. Работа над синтаксической и грамматической организацией речи. Коррекция логического мышления и зрительного восприятия при составлении текста	Уметь строить связное последовательное логичное высказывание, отражающее ответ на поставленный вопрос	Сюжетные картинки
26.	Работа с деформированным текстом	1	Развитие воображения. Развитие связного высказывания. Работа над синтаксической и грамматической организацией речи. Формирование навыков работы с текстом: семантика текста. Коррекция мыслительных операций (логичность, последовательность)	Уметь работать с текстом, находить главную и добавочную информацию, отвечать на вопросы, устанавливать последовательность предложений в тексте	Карточки с заданиями, иллюстрации
27.	Стили речи: разговорный и книжный	1	Формирование навыков правильного употребления лексических средств в текстах разных стилей. Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа через наблюдение)	Уметь определять текст по форме, виду речи, типу речи, выделять устойчивые разновидности текстов	Презентация, дидактический раздаточный материал с текстами и таблицей
28.	Определение стилистической принадлежности текстов	1	Формирование умения правильного использования лексических средств в различных речевых ситуациях. Формирование навыка определения стилиевой принадлежности текстов. Развитие навыка аргументиро-	Уметь определять тему и основную мысль текста; определять стилевую принадлежность текстов	Опорные таблицы, тексты

			ванной монологической и диалогической речи		
29.	Типы текста: повествование, описание, рассуждение	1	Формирование умения правильного использования лексических средств в различных речевых ситуациях. Формирование навыка определения типовой принадлежности текстов. Развитие навыка аргументированной монологической и диалогической речи	Уметь определять тему и основную мысль текста; определять типовую принадлежность текстов	Презентация, опорные таблицы, тексты
30.	Составление повествовательного текста	1	Формирование связного речевого высказывания. Работа над синтаксической и грамматической организацией речи. Коррекция мыслительных операций (логичность, последовательность)	Уметь строить связное последовательное логичное высказывание, отражающее ответ на поставленный вопрос	Презентация, карточки с заданиями
31.	Составление текста-описания	1	Формирование навыков связной описательной речи. Автоматизация в речи художественных средств языка. Формирование активного и пассивного словаря. Развитие аналитических умений в речевой практике. Коррекция памяти через вопросно-ответную форму работы	Уметь строить связное последовательное логичное высказывание, отражающее ответ на поставленный вопрос	Презентация, карточки с заданиями
32.	Изложение с элементами рассуждения	1	Формирование связного речевого высказывания. Работа над синтаксической и грамматической организацией речи. Коррекция мыслительных операций (логичность, последователь-	Уметь строить связное последовательное логичное высказывание, отражающее ответ на поставленный вопрос	Презентация, текст, карточки с заданиями

			ность)		
33.	Сочинение с элементами рассуждения	1	Формирование связного речевого высказывания. Работа над синтаксической и грамматической организацией речи. Коррекция мыслительных операций (логичность, последовательность)	Уметь строить связное последовательное логичное высказывание, отражающее ответ на поставленный вопрос	Презентация, текст, карточки с заданиями
34.	Редактирование текста	1	Формирование навыка логически последовательной передачи сюжетной линии повествования. Развитие внимания	Уметь логически последовательно передавать сюжетную линию повествования	Раздаточный материал с текстами
Итого: 34 часа					

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

8 класс

- Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. – М., Просвещение, 2021.
- Ануфриев А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей. - М.: Ось-89, 2020.
- Вакуленко Ю.А.. Весёлая грамматика. Разработки занятий, задания, игры. – Волгоград, «Учитель», 2019.
- Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. - М.:Росмен, 2017.
- Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. Книга для учителя. - М.:Просвещение,2018.
- Выготский Л.С. Психология развития ребенка. - М., 2020.
- Выготский Л.С. Мышление и речь. - М., 2018.
- Горелов Н.И. «Невербальные компоненты коммуникации» - М.,2019
- Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2016. - 335с. (коррекционная педагогика).
- Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2018. - 224с. (коррекционная педагогика).
- Лисина М.И. «Общение, личность и психика ребёнка» - М., 2017
- Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. - М., 2020.
- Петлякова Э.Н., Подгорная С.Н. Развиваем воображение и творческое мышление. - М.:МарТ, 2019.

- Петлякова Э.Н., Подгорная С.Н. Развиваем память и внимание. - М.: MapT, 2020.
- Платонова С.М. Открытые уроки. Классы коррекции. - Волгоград: Экстремум, 2017.
- Платонова С.М. Открытые уроки. Классы коррекции. - Волгоград: Экстремум, 2017.
- Холодная М.А. Психология интеллекта. - СПб, 2018

Компьютерная программа профилактики и коррекции четырех видов дисграфии «Море словесности» /авт.-сост. Е.А. Логинова. – СПб: студия «ВиЭль», 2017

2. Учебно-методическое оборудование

Русский язык		
№№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Дидактическое описание
Печатные пособия		
1.	Наглядные пособия	Использование для обеспечения наглядности при изучении нового материала, обобщения и повторения
2.	Дидактические пособия	Использование в процессе классной, групповой и самостоятельной работы
3.	Словари, энциклопедии, справочники	Использование в процессе классной, групповой и самостоятельной работы
Средства ИТК		
1	Презентации	Использование для обеспечения наглядности при изучении нового материала, обобщения и повторения
Экранно-звуковые пособия		
Технические средства обучения		
1	Интерактивная доска, ноутбук	Использование в соответствии с содержанием обучения русскому языку

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ:

- <http://www.standart.edu.ru> -Официальный сайт ФГОС
- <https://myschool.edu.ru> ФГИС «Моя школа»
- <http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
- <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
- educont.ru цифровой образовательный контент

10. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]