

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Организации
Протокол № 6 от 23.05.2024

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
Приказ № 95 от 06.06.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«КУЛЬТУРА РЕЧИ. РЕЧЕВИЧОК»
Общекультурное направление

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
(ВАРИАНТ 1)

3 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2024 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общие положения.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Культура речи. Речевичок» (3 класс) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБУ КО «Школа-интернат №7», в которой отражено содержание программы, определены современные подходы к личностным и предметным результатам освоения учебного предмета, дана система оценки достижения обучающимися легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определены направления программы формирования базовых учебных действий. Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию. Данная программа ««Культура речи. Речевичок»» (3 класс) представляет собой разработанный курс внеурочной деятельности для умственно отсталых обучающихся социального направления.

1.2. Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 №479-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Устав ГБУ КО «Школа–интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

1.3. *Цель реализации рабочей программы* создание условий для достижения обучающимися с умственной отсталостью необходимого для жизни в обществе социального опыта через развитие коммуникативно-речевых навыков, овладение различными доступными средствами устной коммуникации; коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности.

Основные задачи:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Реализация рабочей программы внеурочной деятельности «Культура речи. Речевичок» 3 класс рассчитана на 34 часа, (34 учебные недели, 1 час в неделю). Продолжительность занятия составляет не более 40 минут.

2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ).

В процессе обучения учитываются индивидуальные особенности и потенциальные возможности развития неоднородного состава группы обучающихся. Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации*.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – *ощущения и восприятие*. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смещении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс *мышления*, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или

факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их *памяти*. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их *внимания*, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые *представления и воображение*. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У обучающихся с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии *речевой деятельности*, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. *Наблюдается системное недоразвитие речи* (нарушение всех систем родного языка: лексики, грамматики и фонетики), возможно заикание (нарушение ритма и плавности речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата). Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением

абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении *эмоциональной сферы*. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их *деятельности*, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

У обучающихся в зависимости от варианта их интеллектуального нарушения, определяются основные направления коррекционной работы для всех вариантов и индивидуально для каждого обучающегося.

3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.

В основу разработки рабочей программы внеурочной деятельности «Культура речи. Речевичок» (3 класс) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Культура речи. Речевичок» (3 класс) обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- индивидуальное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

В основу программы положены следующие принципы:

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьёй.

4. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (БУД)

4.1. Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью

Рабочая программа внеурочной деятельности «Культура речи. Речевичок» (3 класс) учитывает основные требования программы формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее программа формирования БУД), которая конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП (вариант 1).

В основе формирования БУД лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная *цель* реализации программы формирования БУД во 3 классе состоит в формировании обучающегося с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе.

Задачи реализации программы обучения:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение первоначальными основами комплекса базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие начальных умений принимать цель и готовый план деятельности;
- планирование на элементарном уровне знакомой деятельности,
- формирование основ навыка контроля и оценивания результатов деятельности в опоре на организационную помощь педагога.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им, создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только **качественную оценку**. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

4.2. Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется *мониторинг всех групп БУД*, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Для группы обучающихся с более выраженными нарушениями поведения и коммуникативных навыков в процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

- действие (операция) сформировано – «ДА»;
- действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»
- действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»
- действие (операция) пока недоступно для выполнения – «НЕТ».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы курса.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.

Освоение коррекционного курса «Коррекция и развитие коммуникативных навыков», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *личностных и предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты обучающегося 3 класса:

- 1) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося,
- 3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 4) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения *предметными результатами*: *минимальный и достаточный.*

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Минимальный и достаточный уровни усвоения коррекционного курса «Коррекция и развитие коммуникативных навыков» на конец обучения во 3 классе:

Минимальный уровень: Выполнять задания по словесной инструкции. Называть предметы и действия, соотносить их с картинками. Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова. Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании. Сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей. Рассказывать, как можно дойти или доехать до школы. Слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

Достаточный уровень: Выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя. Называть предметы и соотносить их с картинками. Употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям. Правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании. Сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена одноклассников и ближайших родственников. Слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Аудирование	4
2	Общение и его значение в жизни	14
3	Дикция и выразительность речи	3
4	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	10
5	Культура общения	3
Итого		34

7. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

Аудирование. Повторение оппозиционных слоговых структур, слов - паронимов, предложений, различных по количеству слов. Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с мрз - записи или просмотра видеофильмов. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию. Выбор одной из двух картинок той, которая соответствует услышанному предложению. Развитие вербального произвольного внимания. Развитие вербальной памяти.

Общение и его значение в жизни. Общение с природой. Поведение животных, их повадки, позы. Речевое общение, для чего оно нужно людям. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения

Дикция и выразительность речи. Совершенствование речевого дыхания. Четкое выразительное произнесение чистоговорков,

стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, тихая, спокойная, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх). Коррекция эмоционально - волевой сферы. Профилактика девиантного и деликвентного поведения. Развитие воображения.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. Коррекция звукопроизношения. Работа над лексическими темами. Определение темы ситуации, обсуждение того, что можно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации. Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал. Совершенствование умения участвовать в вопросно - ответных диалогах. Составление диалогов типа "вопрос - сообщение". Замена часто повторяющихся слов другими (местоимениями). Фиксация символами каждого предложения в процессе подготовки. Коррекция эмоционально - волевой сферы

Культура общения. Выражение просьбы, извинения. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией. Речевое общение с малознакомыми людьми. Коррекция эмоционально - волевой сферы. Профилактика девиантного поведения.

8. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Наименование раздела программы и тем занятий	Количество часов	Элементы содержания занятия	Возможные результаты освоения обучающимися коррекционного курса	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ
1 четверть					
Аудирование					
1.	Повторение предложений, разных по структуре	1	Уточнение имеющегося словаря Способствовать возникновению у учащихся интереса к общению друг с другом	Коррекция звукопроизношения	Учебное пособие "Поле речевых чудес". Маски для театрализованных игр. Сюжетные картины
2.	Прослушивание коротких сказок с последующим пересказом	1	Развитие способности воспринимать и понимать речь в записи Прослушивание коротких сказок с последующим пересказом	Развитие фонематического слуха. Развитие вербальной памяти	Учебное пособие "Поле речевых чудес". Маски для театрализованных игр. Сюжетные картины

3.	Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в передаче радости, грусти, испуга, удивления, горя	1	Развитие способности передавать интонацией чувства и эмоции.. Тренировочные упражнения в передаче радости, грусти, испуга, удивления, горя	Развитие способности воспринимать и понимать обращенную речь	Учебное пособие "Поле речевых чудес". Маски для театрализованных игр. Сюжетные картины
4.	Мимика и жесты Упражнения в передаче чувств с помощью мимики и жестов.	1	Развитие способности использовать мимику и жесты при общении. Развитие способности воспринимать и передавать чувства и эмоции с помощью невербальных средств выразительности речи Мимика и жесты Упражнения в передаче чувств с помощью мимики и жестов.	Развитие воображения. Коррекция эмоционально - волевой сферы	Учебное пособие "Поле речевых чудес". Маски для театрализованных игр. Сюжетные картины
Общение и его значение в жизни					
5.	Определение темы ситуации, подбор слов	1	Уточнение имеющегося словаря Упражнения на определение темы ситуации, подбор слов	Развитие способности воспринимать и понимать обращенную речь.	Учебное пособие "Поле речевых чудес". Маски для театрализованных игр. Сюжетные картины. Сюжетные картины Карточки – схемы. Мнемокарты и мнемотаблицы
6.	Лексическая тема: "Я готовлю уроки"	1	Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь: уроки, домашнее задание, письменные принадлежности, учебные принадлежности Введение в активный словарь: уроки, домашнее задание, письменные принадлежности, учебные принадлежности. Составление предложений и текстов	Возникновение у учащихся интереса к общению друг с другом. Закрепление в активном словаре слов, обозначающих школьные предметы.	Учебное пособие "Поле речевых чудес". Маски для театрализованных игр. Сюжетные картины. Сюжетные картины Карточки – схемы. Мнемокарты и мнемотаблицы
7.	Лексическая тема: "На	1	Расширение словарного запаса. Введение в	Возникновение у	Учебное пособие "Поле

	улице города"		активный словарь: улица, транспорт, магазин, пешеходы Введение в активный словарь: улица, транспорт, магазин, пешеходы. Составление текстов на тему.	учащихся интереса к общению друг с другом. Расширение словарного запаса на тему транспорт	речевых чудес". Маски для театрализованных игр. Сюжетные картины. Сюжетные картины Карточки – схемы. Мнемокарты и мнемотаблицы
8.	Общение «Вот эта улица, вот этот дом»	1	Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь: улица, транспорт, магазин, пешеходы, адрес Диалог на тему «Где я живу», «Как доехать (дойти) до моего дома»	Знание своего домашнего адреса	Учебное пособие "Поле речевых чудес". Маски для театрализованных игр. Сюжетные картины. Сюжетные картины Карточки – схемы. Мнемокарты и мнемотаблицы
Всего в 1 четверти 8 занятий					
2 четверть					
9.	Лексическая тема: "Современная техника в доме"	1	Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь: телевизор, мультиварка, электроприборы Практикум по введению в активный словарь: телевизор, мультиварка, электроприборы	Возникновение у учащихся интереса к общению друг с другом. Расширение словарного запаса на тему «Современная техника в доме	Учебное пособие "Поле речевых чудес". Маски для театрализованных игр. Сюжетные картины.
10.	Общение: "Мы собрались поиграть"	1	Учить строить диалог «предложение – возражение». Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила Участие в коллективной игре, и соблюдение правила	Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	Учебное пособие "Поле речевых чудес". Маски для театрализованных игр. Сюжетные картины. Сюжетные картины

					Карточки – схемы. Мнемокарты и мнемотаблицы
11.	Общение: "В библиотеке"	1	Учить правилам поведения в библиотеке Изучение правил поведения в библиотеке. Экскурсия в школьную библиотеку	Знание правил поведения в библиотеке	Учебное пособие "Поле речевых чудес". Маски для театрализованных игр. Сюжетные картины. Сюжетные картины Карточки – схемы. Мнемокарты и мнемотаблицы
12.	Общение: "Сказки про Машу"	1	Учить использовать синонимы при составлении устных рассказов Составление устного рассказа по сказке	Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	Учебное пособие "Поле речевых чудес". Маски для театрализованных игр. Сюжетные картины. Сюжетные картины Карточки – схемы. Мнемокарты и мнемотаблицы
13.	Лексическая тема: "Магазин"	1	Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь слов по теме «Магазин» Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь слов по теме «Магазин»	Учебное пособие "Поле речевых чудес". Маски для театрализованных игр. Сюжетные картины. Сюжетные картины Карточки – схемы. Мнемокарты и мнемотаблицы

14.	Культура общения в магазине	1	Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь слов по теме «Магазин» Правила поведения в магазине. Сюжетно-ролевая игра	Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь слов по теме «Магазин»	Маски для театрализованных игр. Сюжетные картины
15.	Общение: "Телефонный разговор"	1	Учить формулам общения по телефону Сюжетно-ролевая игра «Телефонный разговор с другом, родителями»	Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь слов по теме «Телефон», правила ведения диалога по телефону	Учебное пособие "Поле речевых чудес". Маски для театрализованных игр. Сюжетные картины. Сюжетные картины Карточки – схемы. Мнемокарты и мнемотаблицы
16.	Занятие - игра "Телефонный разговор"	1	Учить формулам общения по телефону Сюжетно-ролевая игра «Телефонный разговор со взрослым», «Если позвонил незнакомый человек»	Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь слов по теме «Телефон», правила ведения диалога по телефону	Учебное пособие "Поле речевых чудес". Маски для театрализованных игр. Сюжетные картины. Сюжетные картины Карточки – схемы. Мнемокарты и мнемотаблицы
3 четверть					
17.	Культура поведения в театре, кинотеатре	1	Учить правильно вести себя в общественных и культурных местах Расширение словарного запаса по теме «Театр», «кинотеатр». Сюжетно-ролевая игра «Я в театре», «Я в кинотеатре»	Знание правил поведения в театре, кинотеатре.	Учебное пособие "Поле речевых чудес". Маски для театрализованных игр. Сюжетные картины. Карточки – схемы. Мнемокарты и мнемотаблицы,

					театральные программки.
18.	Общение: "Я - зритель"	1	Учить правильно вести себя в общественных и культурных местах Сюжетно-ролевая игра «Я- зритель».	Знание правил поведения в театре, кинотеатре.	Сюжетные картины. Карточки – схемы. Мультфильм «Уроки хороших манер»
Дикция и выразительность речи.					
19.	Чистоговорки	1	Учить четко произносить слова в чистоговорках. Коррекция звукопроизношения Проговаривание чистоговорок	Коррекция звукопроизношения	Сюжетные картины
20.	Упражнения в произнесении стихотворных диалогов	1	Учить четко произносить слова в чистоговорках. Коррекция звукопроизношения Учить строить диалог по принципу: вопрос - ответ Упражнения в произнесении стихотворных диалогов	Коррекция звукопроизношения	Сюжетные картины
21.	Подбор картинок к услышанным предложениям	1	Учить четко произносить слова в чистоговорках. Коррекция звукопроизношения Проговаривание чистоговорок. Подбор картинок к услышанным предложениям	Коррекция звукопроизношения	Сюжетные картины
Подготовка речевой ситуации и организация высказывания					
22.	Лексическая тема: "Бытовые советы"	1	Расширение словарного запаса. Составление предложений на тему «Бытовые советы»	Уметь организовывать общение	Маски для театрализованных игр. Сюжетные картины
23.	Общение: "Какая сегодня погода"	1	Расширение словарного запаса, Формирование навыка построения диалога Составление диалога на тему «Какая сегодня погода»	Уметь организовывать диалог на тему	Маски для театрализованных игр. Сюжетные картины

24.	Культура общения: "Я иду в гости"	1	Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила Сюжетно-ролевая игра «Я иду в гости». Правила поведения в гостях	Знать правила поведения в гостях. Уметь организовывать общение	Маски для театрализованных игр. Сюжетные картины
25.	Общение: "Веселый праздник"	1	Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила Урок-игра «Веселый праздник»	Уметь организовывать общение в игру	Маски для театрализованных игр. Сюжетные картины
26.	Общение: "Учимся понимать животных"	1	Расширить представления учащихся о способах коммуникации; закреплять умения составлять предложения, рассказы по теме Прослушивание звуков, издаваемых животными», правила поведения с животными» просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы»	Уметь понимать животных (агрессивность, неагрессивность и др.)	Маски для театрализованных игр. Сюжетные картины. Мультфильм «Уроки тетушки Совы»
Всего в 3 четверти 10 занятий					
4 четверть					
27.	Составление различных предложений по теме: "Весна"	1	Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь слов- синонимов Составление рассказа о весне по сюжетным картинкам.	Умение составлять связный текст по сюжетной картинке	Сюжетные картины
28.	Лексическая тема: "В зоопарке у зверей"	1	Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь слов, обозначающих животных и их качества Просмотр мультфильма «Зоопарк». Составление текста по сюжетной картинке	Уметь составлять текст по сюжетным картинкам	Сюжетные картины
29.	Рассказ «Когда я был в зоопарке»	1	Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь слов, обозначающих животных и их качества Рассказ о походе в зоопарк.	Уметь рассказывать о событиях из собственной жизни «Поход в зоопарк»	Сюжетные картины

30.	Лексическая тема: "Я-пешеход"	1	Организация высказывания на тему «Я-пешеход» Рассказ о правилах поведения пешехода	Уметь рассказывать о событиях из собственной жизни	Сюжетные картины
31.	Лексическая тема: "Привычки хорошие и не очень"	1	Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь слов, обозначающих характеристики привычек Организация высказывания на тему «Привычки хорошие и не очень». Сюжетно-ролевая игра	Уметь различать привычки хорошие и плохие, строить высказывание по теме.	Сюжетные картины
Культура общения					
32.	Культура общения с одноклассниками и сверстниками	1	Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила общения Правила культурного общения с одноклассниками и сверстниками. Сюжетно-ролевая игра «Пойми меня»	Уметь организовывать бесконфликтное общение между одноклассниками и сверстниками	Сюжетные картины
33.	Культура общения с малознакомыми людьми	1	Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила Правила общения с малознакомыми людьми. Правила безопасного поведения Сюжетно-ролевая игра «Если к тебе подошел на улице незнакомец», «Если в дверь позвонил незнакомец»	Умение строить диалог, знать правила поведения	Сюжетные картины
34.	Обобщающий урок. Культура общения: "Я и взрослые"	1	Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила Правила общения со взрослыми. Игра-квест «Культура общения»	Знать основные правила организации бесконфликтного общения.	Сюжетные картины
Всего в 4 четверти 8 занятий- 8 ч.					
Итого в учебном году 34 учебных занятий					

9.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебник: Комарова С.В., Речевая практика (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), АО Издательство «Просвещение», 2024, <https://catalog.prosv.ru/item/27004>

Рабочая тетрадь: Комарова С.В., Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Рабочие тетради, АО «Издательство «Просвещение», 2023, <https://catalog.prosv.ru/item/23613>

- Игровое лото-картинки, конструкторский набор деревянный «Теремок», иллюстративные сюжетные и предметные картины для развития речи;
- Мультимедийное обеспечение «Живой звук», «Дельфа-143», «Радуга», «Колибри», «Логомер-2». «Море словесности», «Тимокко. Возьми и сделай», инструменты для прослушивания музыки и просмотра картинок, набор аудио- и видеокассет, звучащие музыкальные инструменты.
- Разнообразный арсенал техники арт- и игротерапии: различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, костюмов; предметы оперирования — игрушки, имитирующие реальные предметы; игрушки-маркеры — своеобразные знаки пространства — игровой материал, указывающий на место действия, обстановку, в которой она происходит (например, кукольная комната);
- Учебник «Устная речь» 3 класс. С.А.Комарова. Просвещение.2016.
- Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе / авт.-сост. С.А. Цабыбин.-Волгоград: Учитель. 2019.
- Ключева Н.В., Касаткина Ю.В.Учим детей общению. «Академия развития»-Ярославль.:2016,-240с.,ил.
- Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сб. игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М.: Книголюб, 2017. - 119 с. - (Специальная психология).
- Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб. Пособие / Под общ. ред. Н.В. Сократова.-М.: ТЦ Сфера, 2018.

Приложение № 1. Обследование по схеме состояния коммуникативных навыков у обучающихся 3-а класса.

1.Невербальные средства коммуникации:

- наличие желания (намерения) вступить в коммуникацию,
- установление визуального контакта,
- ориентация на педагога или сверстника,
- удержание позы во время диалога,

- соблюдение физической и коммуникативной дистанции,
- адекватное использование мимики лица;
- понимание и восприятие обращенной речи: показать парные картинки, принести объект из числа других, выполнить инструкцию из одного, двух, трех действий, понимает связь картинки и слова её обозначающего;
- способность к восприятию графических изображений, к их сравнению и анализу ;
- показать картинки по названию,
- показать разные картинки, обозначаемые одним словом,
- сравнить картинки;
- средства коммуникации: вокализы, жесты, слова, повторение слов, предложений.

2. Вербальные средства коммуникации:

- обращается с просьбой к взрослым,
- выражает свои желания,
- задает вопросы,
- отвечает словами, предложениями на вопросы учителя,
- называет картинки,
- составляет короткий рассказ по сюжетной картинке или серии картин.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ:

<https://myschool.edu.ru/> ФГИС «МОЯ ШКОЛА»;

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал;

<http://Iobraz.ru> – Образование;

<https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/>;

<https://edsoo.ru/>

10. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]

