

*Приложение к АООП образования обучающихся  
с нарушением интеллекта (вариант 1)*

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании  
Педагогического совета Организации  
Протокол № 4 от 24.03.2025

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
ГБУ КО «Школа-интернат №7»  
А.Ю. Быстрова  
08 апреля 2025  
(Приказ № 46 от 08.04. 2025)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«КУЛЬТУРА РЕЧИ. РЕЧЕВИЧОК»  
Общекультурное направление

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА  
(ВАРИАНТ 1)

2 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2025 год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *1.1. Общие положения.*

Рабочая программа внеурочной деятельности «Культура речи. Речевичок» (2 класс) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1) ГБУ КО «Школа-интернат №7», в которой отражено содержание программы, определены современные подходы к личностным и предметным результатам освоения учебного предмета, дана система оценки достижения обучающимися с нарушением интеллекта, определены направления программы формирования базовых учебных действий. Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию. Данная программа ««Культура речи. Речевичок»» (2 класс) представляет собой разработанный курс внеурочной деятельности социального направления для обучающихся с нарушением интеллекта.

### *1.2. Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы составляют:*

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 №479-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Устав ГБУ КО «Школа–интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

1.3. *Цель реализации рабочей программы* создание условий для достижения обучающимися с нарушением интеллекта необходимого для жизни в обществе социального опыта через развитие коммуникативно-речевых навыков, овладение различными доступными средствами устной коммуникации; коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности.

*Основные задачи:*

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

## **2.КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Во 2 классе обучаются дети с нарушением интеллекта. Общим признаком у всех обучающихся с нарушением интеллекта выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Своеобразие развития детей с нарушением интеллекта обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При нарушении интеллекта страдают не только высшие психические функции, но и *эмоции, воля*, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с нарушением интеллекта об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден.

У этой категории обучающихся нарушена первая ступень познания – *ощущения и восприятие*.

Нарушен процесс *мышления*, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация, логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их *памяти*. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне.

Особенности нервной системы школьников с нарушением интеллекта проявляются и в особенностях их *внимания*, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения.

*Воображение* как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с нарушением интеллекта отмечаются недостатки в развитии *речевой деятельности*. Психологические особенности школьников с нарушением интеллекта проявляются в нарушении *эмоциональной сферы*, проявляющиеся в отсутствии оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью.

*Волевая* сфера учащихся с нарушением интеллекта характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с нарушением интеллекта, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

### 3. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (БУД).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с нарушением интеллекта. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с нарушением интеллекта в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная *цель* реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с нарушением интеллекта, которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

На уроках чтения формируются следующие базовые учебные действия:

*Личностные:* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

*Коммуникативные учебные действия:* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми, договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

*Регулятивные учебные действия:* входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью, адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку), работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место, принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе, активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов, передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения)

*Познавательные учебные действия:* дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

В процессе обучения необходимо осуществлять *мониторинг всех групп БУД*, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия можно используется следующая система оценки:

|          |                                                                                                                                                                |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 0 баллов | действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;                                                |
| 1 балл   | смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи; |
| 2 балла  | преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;                                           |
| 3 балла  | способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя                  |

|          |                                                                                                                  |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 балла  | способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя; |
| 5 баллов | самостоятельно применяет действие в любой ситуации.                                                              |

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями ФГОС образования с нарушением интеллекта сформированности БУД обучающихся определяется на момент завершения обучения в школе.

#### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

В результате реализации программы внеурочной деятельности «Культура речи. Речевичок» (общекультурное направление, 2 класс) должно обеспечиваться достижение обучающимися с нарушением интеллекта:

- воспитательных результатов:
  - *первый уровень результатов* - приобретение обучающимися социальных знаний о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.;
  - *второй уровень результатов* - получение опыта переживания и позитивного отношения к результатам своего труда, позитивное отношение к результатам других детей, первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний;
  - *третий уровень результатов* - получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.
- эффекта - последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

##### ***Основные личностные результаты внеурочной деятельности по программе «Культура речи. Речевичок»:***

- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;
- потребности и начальные умения выражать себя в художественно-эстетической деятельности;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение основными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность элементарно организовывать свою деятельность.

### Минимальный и достаточный уровни усвоения программы

*Результативность внеурочной деятельности предполагает:*

- приобретение обучающимися социального знания;
- формирование положительного отношения к базовым ценностям;
- приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

В качестве контрольного мероприятия промежуточной аттестации проводится отчетный урок, в рамках которого обучающиеся имеют возможность продемонстрировать уровень освоения программы.

### 5.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Примечание |
|-------|-----------------------------|-------------|------------|
| 1.    | Школьная жизнь              | 5           |            |
| 2.    | Игры и игрушки              | 3           |            |
| 3.    | Играем в сказку             | 6           |            |
| 4.    | Я дома                      | 3           |            |
| 5.    | Мы встречаем Новый год      | 2           |            |
| 6     | Я и мои товарищи            | 3           |            |
| 7     | Зимние забавы               | 2           |            |
| 8     | Мойдодыр                    | 2           |            |
| 9.    | Мамины помощники            | 2           |            |
| 10    | У нас праздники             | 3           |            |
| 11    | «Встречают по одежке»       | 2           |            |
|       | Итоговое занятие            | 1           |            |
|       | Всего                       | 34          |            |

#### Праздничные дни:

23 февраля – День защитника

8 марта – Международный женский день.

1 мая - Праздник весны и труда.

9 мая – День Победы

**Перенос праздничных и выходных дней:**

1 января на 24 февраля;

7 января на 8 марта.

Программный материал рассчитан на 34 учебных часов (1 час в неделю).

## **6.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.**

### *Аудирование.*

Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.

Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и в воспроизведении с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

### *Дикция и выразительность речь.*

Ориентирует учителя на отработку у школьников четкости произношения, эмоциональной выразительности речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в различных ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

### *Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.*

В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими.

### *Культура общения.*

Его содержание нацеливает учителя на проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия.

**Темы для организации речевой практики:** школьная жизнь, игры и игрушки, играем в сказку, я дома, мы встречаем Новый год, я и мои товарищи, зимние забавы, мойдодыр, мамыны помощники, у нас праздники, «встречают по одежке», мир природы, итоговое занятие.



## 7.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

| № п/п | Наименование раздела программы и тем урока | Количество часов | Элементы содержания,                                                                                  | Требования к уровню подготовки обучающихся (результат) (знать/уметь)                                          | Оборудование, дидактич.материал, ТСО и ИТ |
|-------|--------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1     | Давайте пообщаемся!                        | 1                | Слушание вопросов учителя, речевых высказываний одноклассников. Игра «Наши имена»                     | Слушание вопросов учителя, речевых высказываний одноклассников. Игра «Наши имена»                             | Фотографии детей                          |
| 2     | Давайте поговорим.                         | 1                | Слушание вопросов учителя, речевых высказываний одноклассников. Игра «Наши имена»                     | Слушание вопросов учителя, речевых высказываний одноклассников. Игра «Наши имена»                             | Касса букв                                |
| 3     | Где мы учимся                              | 1                | Инструктаж (подготовка к экскурсии). Слушание рассказа учителя.                                       | Употребление выражений: здравствуйте, доброе утро, пожалуйста, извините.                                      | раздаточный материал                      |
| 4     | Мой класс .Правила поведения в классе.     | 1                | Прослушивание песни «Улыбка» В. Шаинского. Игра «Это я, это не я»                                     | Использование фразы «Извините, можно войти?» Оценка поступков героев (хорошо –плохо, правильно – неправильно) | Иллюстрации                               |
| 5     | Берегу школьные принадлежности.            | 1                | Отгадывание загадок. Гигиенические правила.                                                           | Описание предметов по картинно-графической схеме (размер, цвет, форма.                                        | раздаточный материал                      |
| 6     | Стихотворения про игрушки                  | 1                | Чтение учителем стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку» Разучивание стихотворения с движениями. | Повторения стихотворений про игрушки, загадки.                                                                | раздаточный материал                      |
| 7     | «Моя любимая игрушка»                      | 1                | Описание любимой игрушки.                                                                             | Описание игрушки по картинно-                                                                                 | Иллюстрации                               |

|    |                                        |   |                                                                                                    |                                                                                                         |                      |
|----|----------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|    |                                        |   |                                                                                                    | графическому плану. Составление предложений, как можно играть с этой игрушкой.                          |                      |
| 8  | Правила бережного отношения к игрушкам | 1 | Правила бережного отношения к игрушкам. Беседа о бережном отношении к вещам                        | Составление высказываний по условным схемам «Куда нужно убрать вещи (игрушки и учебные принадлежности). | раздаточный материал |
| 9  | Кто в теремочке живёт? Герои сказки.   | 1 | Разучивание чистоговорки «В чистом поле теремок всем найдется уголок(по сказке «Теремок»)          | Называние героев сказки.                                                                                | раздаточный материал |
| 10 | Инсценирование сказки «Теремок»        | 1 | Инсценирование сказки «Теремок»                                                                    | Театр                                                                                                   | Касса букв           |
| 11 | Ай-да репка! Герои сказки.             | 1 | Слушание сказки «Репка». Называние героев сказки. Описание репки                                   | . Составление предложений с предлогом за по сюжетным картинкам.                                         | раздаточный материал |
| 12 | Мы покажем сказку «Репка»              | 1 | Прослушивание аудиозаписи сказки «Репка»                                                           | Коллективное рассказывание сказки.                                                                      | Иллюстрации          |
| 13 | Познакомимся с Колобком. Герои сказки. | 1 | Разучивание чистоговорок (Ок-ок-ок – покатылся Колобок, Скок-скок-скок – прыг к лисичке на носок.) | Называние героев сказки. Заучивание песенки колобка.                                                    | раздаточный материал |
| 14 | Инсценирование сказки «Колобок»        | 1 | Инсценирование сказки «Теремок»                                                                    | Театр                                                                                                   | раздаточный материал |
| 15 | Расскажи о себе                        | 1 | Повторение чистоговорок.                                                                           | Знать имя и фамилию. Уметь отличать имя и фамилию.                                                      | Иллюстрации          |

|    |                       |   |                                                                                                                        |                                                                                                             |                      |
|----|-----------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 16 | Мои дом               | 1 | Назови имя и фамилию своих родителей.                                                                                  | Знать имя и фамилию своих родителей.                                                                        | раздаточный материал |
| 17 | Расскажи о себе       | 1 | Слушание «Сказки о глупом мышонке» С. Маршака                                                                          | Составление предложений по серии сюжетных картинок. Короткий рассказ по образцу «Как я ложусь спать».       | Иллюстрации          |
| 18 | Праздники зимой       | 1 | Разучивание новогоднего стихотворения по выбору учителя                                                                | Составление рассказов о семье.                                                                              | раздаточный материал |
| 19 | Готовимся к празднику | 1 | Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений.                                      | Составление высказываний из 2-3 предложений по сюжетным картинкам и условно-графическим схемам предложений. | Иллюстрации          |
| 20 | Не будем ссориться    | 1 | Слушание стихотворения Э. Мошковская «Не надо больше ссориться». Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки. | Составление коротких высказываний по сюжетным картинкам                                                     | Касса букв           |
| 21 | Мой друг              | 1 | Составление коротких высказываний по сюжетным картинкам «Как мы поссорились», «Как мы договорились»                    | Составление коротких высказываний по сюжетным картинкам                                                     | раздаточный материал |

|    |                                                                     |   |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                       |                      |
|----|---------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 22 | Если друг попал в беду, помоги ему. Просмотр мультфильмов о дружбе. | 1 | Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки. Выявление представлений детей по теме «Опасные ситуации» с помощью вопросов учителя. и с опорой на иллюстративный материал. | Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки.                                                                 | раздаточный материал |
| 23 | Играем вместе                                                       | 1 | Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Умей играть самостоятельно».                                                                                                                | Умение объяснять правила игры своим товарищам.                                                                        | Иллюстрации          |
| 24 | Правила поведения игр на льду. Зимние забавы                        | 1 | Просмотр картинок Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем                                                                              | Умение объяснять правила поведения Составление предложений по схеме. Составление рассказа с опорой на картинный план. | Касса букв           |
| 25 | Я умываюсь. Гигиенические правила                                   | 1 | Слушание отрывка из стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр». Активизировать в словарном запасе школьников слова, обозначающие предметы гигиены.                                    | Заучивание отрывка из стихотворения. Составление рассказа «Я умываюсь»                                                | раздаточный материал |

|    |                                        |   |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                         |                      |
|----|----------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 26 | Режим дня                              | 1 | Слушание стихотворения С. Михалкова «Про Мимозу». Познакомить детей с режимом дня школьника, с последовательностью событий дня. Правильное расположение картинок по порядку, составление рассказа по картинкам. | Режим дня школьника                                                                                                                     | Иллюстрации          |
| 27 | Поздравляем маму                       | 1 | Заучивание стихотворения к 8 Марта по выбору учащихся                                                                                                                                                           | Составление поздравления маме с опорой на условно-графические схемы предложений                                                         | раздаточный материал |
| 28 | Правила этикета                        | 1 | Просмотр мультфильма «Винни пух»                                                                                                                                                                                | Анализ просмотренного мультфильму, умение анализировать                                                                                 | раздаточный материал |
| 29 | Приглашаем гостей                      | 1 | Слушание детской песни «К нам гости пришли»                                                                                                                                                                     | Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта.                                                                                  | Иллюстрации          |
| 30 | Названия одежды. Я правильно одеваюсь. | 1 | Просмотр картинок, знать названия одежды. Слушание стихотворения А. Барто «Помощница». Слушание стихотворения С. Я. Маршака «Рассеянный».                                                                       | Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы одежды. Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы одежды. | раздаточный материал |
| 31 | Содержу одежду в чистоте               | 1 | Отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?»<br>Игра «Кто знает, пусть продолжает»                                                                                              | Составление диалога с опорой на сюжетную картинку.                                                                                      | раздаточный материал |

|    |                                                    |   |                                                                        |                                                    |                      |
|----|----------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------|
| 32 | Опрятному человеку нужны помощники                 | 1 | Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). | Участие в диалоге с работником школьной прачечной. | Иллюстрации          |
| 33 | «Встречают по одежке»                              | 1 | Правила ухода за одеждой                                               | Участие в диалоге с работником школьной прачечной  | раздаточный материал |
| 34 | Итоговое занятие. Урок-концерт «Мои любимые стихи» | 1 | Чтение стихов. подведение итогов                                       |                                                    | Иллюстрации          |

### 8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**Учебник:** Комарова С.В., Речевая практика (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), АО Издательство «Просвещение», 2023, <https://catalog.prosv.ru/item/27003>

**Рабочая тетрадь:** Комарова С.В., Головкина Т.М., Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Рабочие тетради - АО Издательство «Просвещение», 2022, <https://catalog.prosv.ru/item/31918>

Речевая практика. Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. – М. : Просвещение, 2020. – 268 с.

1. Харитонова А.А. Формирование музейной культуры у старших дошкольников /А.А. Харитонова//Начальная школа: плюс до и

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения: Методическое пособие.

Базарнова В.М. «Здоровье-сберегающие технологии».

Вишневская Е., Волошинов В., Глаголева А., Кабачков В., Литвинов Е., Смирнов А., Волкова Г.А. Логопедическая ритмика: Учеб.для студ. высш. учеб. заведений - М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. - 272 с. - (Коррекционная педагогика).

Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду.

Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми.

Кузнецова Е.В. Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей с тяжелыми нарушениями речи.

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ:**

<https://myschool.edu.ru/> ФГИС «МОЯ ШКОЛА»;  
<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал;  
<http://Iobraz.ru> – Образование;  
<https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/>;  
<https://edsoo.ru/>

## 9. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]