

Министерство образования Калининградской области
Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат №7 пос. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Организации
Протокол № 6 от 23.05.2024

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
Приказ № 95 от 06.06.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ

«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
(ВАРИАНТ 1)

1 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2024 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающихся 1 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБУ КО «Школа-интернат №7», которая является учебно-методической документацией, реализующей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы коррекционного курса «Логопедические занятия» для 1 класса составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 №479-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа-интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с системным недоразвитием речи. Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи, которая проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при оптимальном уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Цель реализации программы: создание условий для эффективного коррекционного воздействия на детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с системным недоразвитием речи, направленного на ликвидацию или смягчение дефекта звукопроизношения и развития личности в целом посредством профилактики и преодоления речевых расстройств путем развития, воспитания и коррекции нарушений устной и письменной речи обучающихся для их успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей интеграции в обществе.

Задачи курса:

- коррекция и развитие психологической базы речи;
- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза состава слова;
- предупреждение и коррекция дисграфии, дислексии;
- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса путём накопления новых слов и активного использования различных способов словообразования;
- уточнение и развитие грамматического оформления речи путём овладения моделями различных синтаксических конструкций;
- развитие навыка построения связного высказывания;
- установление логики (связности, последовательности) высказывания;
- точное и чёткое формулирование мысли; отбор языковых средств.

Реализация рабочей программы коррекционного курса «Логопедические занятия» для 1 класса рассчитана на 99 часов, (33 учебные недели, 3 часа в неделю). Коррекционный курс реализуется в форме индивидуальных и групповых занятий, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии / консилиума/ и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия не более 40 минут.

2. КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

В 1 классе обучаются дети с легкой умственной отсталостью, для которых характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в сочетании с локальными и системными нарушениями речи, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести*.

Программа учитывает особенности психофизического развития детей, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

У обучающихся с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии *речевой деятельности*, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Наблюдается системное недоразвитие речи (нарушение всех систем родного языка: лексики, грамматики и фонетики), возможно заикание (нарушение ритма и плавности речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого

аппарата). Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию.

Специфика речевых нарушений у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера. Большая распространённость и особенности симптоматики речевых нарушений у детей с легкой интеллектуальной недостаточностью обусловлены наличием вторичных отклонений в развитии ведущих психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), что создает дополнительные затруднения в овладении речевыми навыками. Нарушения речи обучающихся являются очень распространенными и имеют стойкий характер.

Учитывая разную сложность нарушений, можно выделить три степени выраженности системного недоразвития речи (СНР) при умственной отсталости:

СНР тяжелой степени: полиморфное нарушение звукопроизношения; грубое недоразвитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза; ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в нарушении простых и сложных форм словоизменения и словообразования: употреблении падежных форм существительных и прилагательных; нарушении предложно-падежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированности словообразования; отсутствии связной речи.

СНР средней степени: полиморфное или мономорфное нарушение звукопроизношения; недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (предложно-падежных конструкциях, согласовании существительного и прилагательного в среднем роде именительного падежа, а также косвенных падежах); нарушение сложных форм словообразования; недостаточная сформированность связной речи (в пересказах пропуски и искажения, пропуски смысловых звеньев, нарушение последовательности событий); выраженная дислексия, дисграфия.

СНР легкой степени: нарушение звукопроизношения отсутствует или носит мономорфный характер; фонематическое восприятие и фонематический анализ, в основном, сформированы; имеются трудности определения последовательности и количества звуков на сложном речевом материале; словарный словарь ограничен; в спонтанной речи отмечаются лишь единичные аграмматизмы, при специальном обследовании выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования существительного и прилагательного в косвенных падежах множественного числа; нарушения сложных форм словообразования; в пересказах отмечаются лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены лишь некоторые смысловые отношения; нерезко выраженные дисграфии, дислексии.

Нарушение фонематического восприятия вторично оказывает резко отрицательное влияние на дальнейшее развитие мышления и речи умственно отсталого ребенка. Без должной четкости воспринимая слова в целом, особенно их сходно звучащие фонемы, флективные окончания и т.п., ребёнок не может отличать оттенки значений многих слов. Это замедляет овладение словарным составом и грамматическим строем языка и затормаживает общее развитие речи. В свою очередь совокупность этих нарушений ведёт за собой большие трудности при овладении грамотой и грамматикой умственно отсталыми детьми. Нарушения звукового анализа у умственно отсталых детей ведут и к нарушению письма.

Таким образом, нарушение речи проявляются:

- в нарушении звукопроизношения, нарушения звукопроизношения в классах с адаптированной программой для обучающихся с умственной встречаются гораздо чаще, чем в массовой школе;
- в недоразвитии фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмах, проявляющихся в сложных формах словоизменения;
- в нарушении сложных форм словообразования;
- недостаточной сформированности связной речи (в пересказах наблюдаются грубое нарушение причинно-следственной последовательности событий, упущение существенных деталей);
- в нарушении чтения (выраженная дислексия);
- в нарушении письма (дисграфия).

Исходя из этого, логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. Предполагаемый результат – коррекция системного недоразвития (нарушения) речи обучающихся.

Полноценная речь ребенка – это также средство повышения уровня коммуникабельности, путь к развитию его, как личности, а в конечном итоге – способ достижения наилучшей социальной адаптации. Являясь средством планирования и регуляции человеческой деятельности, речь влияет и на формирование поведения ребенка, способствует более совершенному овладению профессионально-трудовыми навыками, что тоже содействует его жизненным успехам. Работая над исправлением различных речевых нарушений, формируя речевые умения и навыки учитель-логопед, тем самым, развивает у учащихся познавательные процессы и высшие психические функции. Таким образом, дети, имеющие системное недоразвитие речи, нуждаются в своевременной коррекционно-логопедической помощи и специальном коррекционно-развивающем обучении

3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.

В процессе логопедической работы по профилактике нарушений письменной речи наиболее значимыми являются следующие принципы:

- принцип комплексности – логопедическое воздействие осуществляется на весь комплекс речевых нарушений (устная речь, чтение и письмо);
- патогенетический принцип – коррекция нарушенного механизма, формирование тех психических функций, которые обеспечивают функционирование операций процесса чтения и письма;
- принцип максимальной опоры на различные анализаторы;
- принцип опоры на сохранные звенья нарушенной функции;

- принцип поэтапного формирования умственных действий – свёртывание, автоматизация внешних операций, перевод их во внутренний план;
- принцип учёта зоны «ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому) – процесс развития той или иной психической функции должен осуществляться постепенно, с учётом ближайшего уровня развития этой функции, т.е. того уровня, на котором выполнение задания возможно с незначительной помощью со стороны педагога;
- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала – логопедическая работа по формированию тех или иных речевых функций должна проводиться поэтапно, с постепенным усложнением;
- принцип системности – методика профилактической работы представляет собой систему методов, направленных на преодоление основного дефекта, на создание определённой функциональной системы. Использование каждого метода определяется основной целью и его местом в общей системе работы;
- принцип деятельностного подхода – воздействие на все этапы процесса письма как многоуровневой деятельности (ориентировочный, операциональный и этап контроля);
- онтогенетический принцип – учёт этапов и последовательности формирования функций, обеспечивающих процессы письма и чтения;
- общедидактические принципы (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

Из-за системных нарушений развития обучающихся с легкой умственной отсталостью для данной категории детей показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной отсталостью принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью. Они определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью характерны следующие *специфические образовательные потребности*:

- увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы до 12 лет;
- наглядно-действенный характер содержания образования, упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

Цели коррекционного курса:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
- развитие и совершенствование грамматического строя речи; развитие связной речи.

В основу разработки коррекционного курса «Логопедические занятия» (коррекционно-развивающей области) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС ОО обучающихся с умственной отсталостью к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки коррекционного курса «Логопедические занятия» (коррекционно-развивающей области) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- индивидуальное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной умственной отсталостью для данной категории детей показан *индивидуальный уровень итогового результата общего образования*. Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии. Коррекционный курс реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, годового учебного плана АООП (вариант 1) обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа направлена на формирование полноценного восприятия окружающей действительности и коррекцию (ослабление или исправление) имеющихся отклонений в развитии обучающихся. Программа построена с учетом специфических особенностей познавательной и эмоционально-волевой сферы деятельности младших школьников с интеллектуальной недостаточностью, их потенциальных возможностей.

Курс занятий имеет коррекционную направленность, которая реализуется через организацию предметно-практической, музыкально-ритмической, изобразительной деятельности, конструирование, различного рода упражнения и игры. Отметим, что данные занятия ни в коей мере не подменяют коррекционную направленность всего процесса обучения в коррекционной школе. Они предназначены исключительно для тех детей, которые испытывают значительные трудности в усвоении учебного материала вследствие нарушений речевого развития.

Основные этапы работы:

- диагностический: первичная и углубленная дифференциальная диагностика (выявление актуального уровня развития речи и языковых средств) ;
- основной: пропедевтический и коррекционно-развивающий;
- итоговый - диагностический и прогностический: определение состояния речи каждого ребёнка перед выпуском, составление характеристик и рекомендаций, составление прогноза развития в различных условиях социализации.

4. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ).

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью

Основой для разработки программы коррекционного курса «Логопедические занятия» является Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее программа формирования БУД), которая конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП (вариант 1).

В основе формирования БУД лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная *цель* реализации программы формирования БУД в 1 классе состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе.

Задачи реализации программы обучения:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение первоначальными основами комплекса базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие начальных умений принимать цель и готовый план деятельности;
- планирование на элементарном уровне знакомой деятельности,
- формирование основ навыка контроля и оценивания результатов деятельности в опоре на организационную помощь педагога.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им, создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется *мониторинг всех групп БУД*, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Балл	Показатель
0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.

Освоение АООП (вариант 1) коррекционного курса «Логопедические занятия», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты обучающегося -1 класса:

- 1) осознание себя как гражданина России;
- 2) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося,
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты освоения коррекционного курса «**Логопедические занятия**»: оптимальное развитие отдельных сторон речи (звукопроизношения, фонетико-фонематической стороны речи, лексико-грамматической, связной) приближенное к показателям возраста, способствующее усвоению учебных предметов и навыкам социализации.

6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Выявление актуального уровня развития речи и языковых средств.	6
2	Коррекция и развитие фонетической стороны речи. Органы артикуляции. Звуки речи.	24
3	Коррекция и развитие фонематической стороны речи. Дифференциация звуков речи	27
4	Коррекция развития слоговой структуры слов. Развитие и обогащение словарного запаса.	15
5	Коррекция зрительно-пространственного анализа и синтеза. Формирование пространственного восприятия, пространственных представлений.	21
6	Выявление актуального уровня развития речи и языковых средств.	6
Всего часов:		99

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.

Содержательная часть коррекционного курса состоит из разделов и тем Методического пособия «Логопедическая работа в коррекционных классах» автора Р.И.Лалаевой для обучающихся с умственной отсталостью 1 класса.

Выявление актуального уровня развития речи и языковых средств (первичное обследование в начале учебного года).

Состояние артикуляционного аппарата. Подвижность органов артикуляции. Самостоятельная речь. Выполнение практических проб перед зеркалом. Беседа по сюжетной картине. Состояние лексико-грамматического строя речи. Выполнение речевых проб и заданий по методике А.В. Ястребова, Т.Н.Бессоновой. Состояние процессов гнозиса, праксиса, процессов чтения, письма, развития графомоторных навыков. Выполнение нейропсихологических проб и заданий по методике Н.Я.Семаго и М.М.Семаго.

Коррекция и развитие фонетической стороны речи.

Органы артикуляции. Звуки речи. Развитие артикуляционного праксиса, речевого дыхания и целенаправленной воздушной струи на языке. Постановка, автоматизация звуков речи: с-сь, з-зь, ц, ш, ж. щ, ч, л- ль, р-рь. Последовательная отработка правильной артикуляции гласных и согласных звуков в простых словах и их характеристика. Уточнить графической образ букв, обозначающих гласные и согласные звуки.

Коррекция и развитие фонематической стороны речи.

Дифференциация звуков речи: гласные – согласные, свистящие – шипящие, твёрдые – мягкие, звонкие – глухие, р-л. Развитие фонематического слуха, звукового анализа и синтеза. Коррекция развития слоговой структуры слов. Развитие и обогащение словарного запаса.

Коррекция зрительно-пространственного анализа и синтеза.

Формирование пространственного восприятия, пространственных представлений. Освоение пространства собственного тела. Уточнение и обогащение представлений о внешнем пространстве. Определение пространственных направлений по отношению к себе. Определение ориентации предметов по отношению друг к другу, конструирование. Пространственная ориентация на листе бумаги. Вербальная маркировка пространства.

Выявление актуального уровня развития речи и языковых средств (повторное обследование в конце учебного года).

Состояние артикуляционного аппарата. Подвижность органов артикуляции. Самостоятельная речь. Выполнение практических проб перед зеркалом. Беседа по сюжетной картине. Состояние лексико-грамматического строя речи. Выполнение речевых проб и заданий по методике А.В. Ястребова, Т.Н. Бессоновой. Состояние процессов гнозиса, праксиса, процессов чтения, письма, развития графомоторных навыков. Выполнение нейропсихологических проб и заданий по методике Н.Я. Семаго и М.М. Семаго.

8. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела программы и тем занятий	Количество часов	Элементы содержания занятия	Возможные результаты освоения обучающимися коррекционного курса	Оборудование, методики, дидактический материал, ТСО и ИТ
<i>Выявление актуального уровня развития речи и языковых средств.</i>					
1.	Состояние артикуляционного аппарата. Подвижность органов артикуляции. Самостоятельная речь.	1	Выполнение практических проб перед зеркалом. Беседа по сюжетной картине.	Результаты фиксируются в индивидуальных картах речевого развития.	Зеркало. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 21.
2.	Состояние артикуляционного аппарата. Подвижность органов артикуляции. Самостоятельная речь.	1	Выполнение практических проб перед зеркалом. Беседа по сюжетной картине.	Результаты фиксируются в индивидуальных картах речевого развития.	Зеркало. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 21.
3.	Состояние лексико-	1	Выполнение речевых проб и	Результаты фиксируются в	Альбом для обследования лексико-

	грамматического строя речи.		заданий по методике А.В. Ястребовой, Т.Н.Бессоновой.	индивидуальных картах речевого развития	грамматического строя и связной речи. И.А.Смирнова.
4.	Состояние лексико-грамматического строя речи.	1	Выполнение речевых проб и заданий по методике А.В. Ястребовой, Т.Н.Бессоновой.	Результаты фиксируются в индивидуальных картах речевого развития	Альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. И.А.Смирнова.
5.	Состояние фонематического слуха, звуко-буквенного анализа и синтеза слов.	1	Выполнение речевых проб и заданий по методике А.В. Ястребовой, Т.Н.Бессоновой.	Результаты фиксируются в индивидуальных картах речевого развития	Дидактический материал по обследованию звуковой стороны, фонематического слуха речи. «Автоматизация и дифференциация звуков, картинки и тексты». Н.В.Нищева.
6.	Состояние процессов гнозиса, праксиса, процессов чтения, письма, развития графомоторных навыков.	1	Выполнение нейропсихологических проб и заданий по методике Н.Я.Семаго и М.М.Семаго.	Результаты фиксируются в индивидуальных картах речевого развития.	Диагностический материал и стимульные материалы Н.Я.Семаго и М.М.Семаго.

Коррекция и развитие фонетической стороны речи.

7.	Органы артикуляции. Звуки речи.	1	Упражнения для развития силы, переключения мышц языка и выработке целенаправленной воздушной струи. Игра «Угадай звуки».	Укрепление органов артикуляции. Целенаправленность воздушной струи. Различение речевых и неречевых звуков.	Зеркало, предметные картинки, альбомы и тетради, цветные карандаши, фломастеры. Мультимедийное оборудование «Живой звук».
8.	Органы артикуляции. Звуки речи Речь устная и письменная	1	Упражнения для развития силы, переключения мышц языка и выработке целенаправленной воздушной струи. Игра «Угадай звуки».	Укрепление органов артикуляции. Целенаправленность воздушной струи. Различение речевых и неречевых звуков.	Зеркало, предметные картинки, альбомы и тетради, цветные карандаши, фломастеры. Мультимедийное оборудование «Живой звук».
9.	Уточнение произношения гласных звуков	1	Упражнения для развития силы, переключения мышц	Знать произношение звуков [а,о,у]	Зеркало, предметные картинки, альбомы и тетради, цветные

	[a],[y], [o]		языка и выработке целенаправленной воздушной струи. Игра «Насос». Игра с мозаикой.	Уметь выделять звуки из разрезной азбуки, правильно писать и произносить гласные звуки	карандаши, фломастеры. Мультимедийное оборудование «Живой звук». Конструктор букв, магнитная доска, мозаика.
10.	Уточнение произношения гласных звуков [a],[y], [o]	1	Упражнения для развития силы, переключения мышц языка и выработке целенаправленной воздушной струи. Игра «Горка». Игра «Услышь звук».	Знать произношение звуков [а,о,у] Уметь выделять звуки из разрезной азбуки, правильно писать и произносить гласные звуки	Зеркало, предметные картинки, альбомы и тетради, цветные карандаши, фломастеры. Мультимедийное оборудование «Живой звук». Логопедическое лото. Конструктор букв, магнитная доска, мозаика.
11.	Уточнение и автоматизация произношения звука [м]	1	Упражнения для развития силы, переключения мышц языка и выработке целенаправленной воздушной струи. Игра «Горка». «Футбол». Игра «Отгадай звук».	Уметь выделять звук из разрезной азбуки и характеризовать звук [м], правильно писать и произносить звук [м]	Зеркало, предметные картинки, альбомы и тетради, цветные карандаши, фломастеры. Мультимедийное оборудование «Живой звук». Конструктор букв, магнитная доска, мозаика.

12.	Уточнение автоматизация произношения звука [м]	и 1	Упражнения для развития силы, переключения мышц языка и выработке целенаправленной воздушной струи. Игра «Горка». «Футбол». Игра «Отгадай звук».	Уметь выделять звук из разрезной азбуки и характеризовать звук [м], правильно писать и произносить звук [м]	Зеркало, предметные картинки, альбомы и тетради, цветные карандаши, фломастеры. Мультимедийное оборудование «Живой звук», «Дельта-143». Конструктор букв, магнитная доска, мозаика.
13.	Автоматизация звуков. [ы, и].	1	Упражнения для развития силы, переключения мышц языка и выработке целенаправленной воздушной струи. Игра «Горка». «Футбол». Игра «Отгадай звук». Игра с картинным лото.	Уметь дифференцировать, правильно писать и произносить звуки [ы, и] в слогах, словах; различать гласные звуки и-ы устно и на письме	Зеркало, предметные картинки, альбомы и тетради, цветные карандаши, фломастеры. Мультимедийное оборудование «Живой звук», «Дельта-143». Конструктор букв, магнитная доска, мозаика.
14.	Автоматизация звуков. [ы, и].	1	Упражнения для развития силы, переключения мышц языка и выработке целенаправленной воздушной струи. Игра «Горка». «Футбол».	Уметь дифференцировать, правильно писать и произносить звуки [ы, и] в слогах, словах; различать гласные звуки и-ы устно и на письме	Зеркало, предметные картинки, альбомы и тетради, цветные карандаши, фломастеры. Мультимедийное оборудование «Живой звук», «Дельта-143». Конструктор букв, магнитная доска, мозаика.

			Игра «Отгадай звук». Игра с картинным лото.		мозаика.
15.	Постановка звука с. Автоматизация звука [с] в слогах, словах.	1	Упражнения для развития силы, переключения мышц языка и выработке целенаправленной воздушной струи. Игра «Горка». «Футбол». Игра «Отгадай звук». Игра с картинным лото.	Уметь давать артикуляционную характеристику звука с; выделять звук из разрезной азбуки, правильно писать и произносить звук [с]	Зеркало, предметные картинки, альбомы и тетради, цветные карандаши, фломастеры. Мультимедийное оборудование «Живой звук», «Дельта-143». Конструктор букв, магнитная доска, мозаика.
16.	Постановка звука с. Автоматизация звука [с] в связной речи.	1	Упражнения для развития силы, переключения мышц языка и выработке целенаправленной воздушной струи. Игра «Горка». «Футбол». Игра «Отгадай звук». Игра с картинным лото.	Уметь давать артикуляционную характеристику звука [с]; выделять звук из разрезной азбуки, правильно писать и произносить звук [с]	Зеркало, предметные картинки, альбомы и тетради, цветные карандаши, фломастеры. Мультимедийное оборудование «Живой звук», «Дельта-143». Конструктор букв, магнитная доска, мозаика.
17.	Автоматизация звука [з] в слогах, словах.	1	Упражнения для развития силы, переключения мышц языка и выработке	Уметь выделять звук из разрезной азбуки, в слогах, словах, предложениях;	Зеркало, предметные картинки, альбомы и тетради, цветные карандаши, фломастеры.

			целенаправленной воздушной струи. Игра «Горка». «Футбол» «Задуй свечу». Игра «Поймай звук звук». Игра с картинным лото.	правильно писать и произносить звук [з]	Мультимедийное оборудование «Живой звук», «Дельта-143». Конструктор букв, магнитная доска, мозаика.
18.	Автоматизация звука [з] в связной речи.	1	Упражнения для развития силы, переключения мышц языка и выработке целенаправленной воздушной струи. Игра «Горка». «Футбол» «Задуй свечу». Игра «Поймай звук звук». Игра с картинным лото.	Уметь выделять звук из разрезной азбуки, в слогах, словах, предложениях; правильно писать и произносить звук [з]	Зеркало, предметные картинки, альбомы и тетради, цветные карандаши, фломастеры. Мультимедийное оборудование «Живой звук», «Дельта-143». Конструктор букв, магнитная доска, мозаика.
19.	Автоматизация звука [ш] в слогах, словах, предложениях.	1	Упражнения для развития силы, переключения мышц языка и выработке целенаправленной воздушной струи. Игра «Сдуй шарик». «Фокус» «Задуй свечу». Игра «Поймай звук звук». Игра с картинным лото.	Уметь четко произносить звук [ш] в слогах, словах, предложениях	Зеркало, предметные картинки, альбомы и тетради, цветные карандаши, фломастеры. Мультимедийное оборудование «Живой звук». Логопедическое лото. Конструктор букв, магнитная доска, мозаика.
20.	Автоматизация звука [ш] в связной речи	1	Упражнения для развития силы, переключения мышц языка и выработке целенаправленной воздушной струи. Игра «Сдуй шарик». «Фокус» «Задуй свечу». Игра «Поймай звук звук». Игра с картинным лото.	Уметь четко произносить звук [ш] в связной речи;	Зеркало, предметные картинки, альбомы и тетради, цветные карандаши, фломастеры. Мультимедийное оборудование «Живой звук». Логопедическое лото. Конструктор букв, магнитная доска, мозаика.
21.	Постановка звука ц	1	Упражнения для развития силы, переключения мышц языка и выработке	Знать артикуляцию звука [ц] Уметь писать и различать звук [ц] в слогах, в словах	Зеркало, предметные картинки, альбомы и тетради, цветные карандаши, фломастеры.

			целенаправленной воздушной струи. Игра «Шипит змея». «Гудит пароход» «Задуи свечу». Игра «Поймай звук звук». Игра с картинным лото.		Мультимедийное оборудование «Живой звук». Логопедическое лото. Конструктор букв, магнитная доска, мозаика.
22.	Автоматизация ц в слогах, словах, предложениях	1	Упражнения для развития силы, переключения мышц языка и выработке целенаправленной воздушной струи. Игра «Шипит змея». «Гудит пароход» «Задуи свечу». Игра «Поймай звук звук». Игра с картинным лото.	Уметь четко произносить звук [ц] в слогах, словах, предложениях	Зеркало, предметные картинки, альбомы и тетради, цветные карандаши, фломастеры. Мультимедийное оборудование «Живой звук». Логопедическое лото. Конструктор букв, магнитная доска, мозаика.
23.	Автоматизация звука [ц] в связной речи	1	Упражнения для развития силы, переключения мышц языка и выработке целенаправленной воздушной струи. Игра «Жужжит жук». «Гудит пароход» «Задуи свечу». Игра «Поймай звук звук». Игра с картинным лото.	Уметь четко произносить звук [ц] в связной речи	Зеркало, предметные картинки, альбомы и тетради, цветные карандаши, фломастеры. Логопедическое лото. Конструктор букв, магнитная доска, мозаика.
24.	Постановка звука [ч]	1	Упражнения для развития силы, переключения мышц языка и выработке целенаправленной воздушной струи. Игра «Жужжит жук». «Гудит пароход» «Задуи свечу». Игра «Поймай звук звук». Игра с картинным лото.	Знать артикуляцию звука [ч]	Зеркало, предметные картинки, альбомы и тетради, цветные карандаши, фломастеры. Логопедическое лото. Конструктор букв, магнитная доска, мозаика.

25.	Автоматизация звука [ч] в слогах, словах, предложениях	1	Упражнения для развития силы, переключения мышц языка и выработке целенаправленной воздушной струи. Игра «Жужжит жук». «Стучит дятел» «Задуй свечу». Игра «Поймай звук звук». Игра с картинным лото.	Уметь четко произносить звук [ч] в слогах, словах, предложениях	Зеркало, предметные картинки, альбомы и тетради, цветные карандаши, фломастеры. Мультимедийное оборудование «Живой звук». Логопедическое лото. Конструктор букв, магнитная доска, мозаика.
26.	Автоматизация звука [ч] в связной речи	1	Упражнения для развития силы, переключения мышц языка и выработке целенаправленной воздушной струи. Игра «Жужжит жук». «Стучит дятел» «Задуй свечу». Игра «Поймай звук звук». Игра с картинным лото.	Уметь четко произносить звук [ч] в связной речи	Зеркало, предметные картинки, альбомы и тетради, цветные карандаши, фломастеры. Мультимедийное оборудование «Живой звук». Логопедическое лото. Конструктор букв, магнитная доска, мозаика.
27.	Постановка звука [щ]	1	Упражнения для развития силы, переключения мышц языка и выработке целенаправленной воздушной струи. Игра «Жужжит жук». «Стучит молоток» «Задуй свечу». Игра «Поймай звук звук». Игра с картинным лото.	Знать артикуляцию звука [щ]	Зеркало, предметные картинки, альбомы и тетради, цветные карандаши, фломастеры. Мультимедийное оборудование «Живой звук». Логопедическое лото. Конструктор букв, магнитная доска, мозаика.
28.	Автоматизация звука [щ] в слогах, словах, предложениях	1	Упражнения для развития силы, переключения мышц языка и выработке целенаправленной воздушной струи. Игра «Жужжит жук». «Стучит молоток» «Задуй свечу». Игра «Поймай звук звук». Игра с картинным лото.	Уметь четко произносить звук [щ] в слогах, словах, предложениях	Зеркало, предметные картинки, альбомы и тетради, цветные карандаши, фломастеры. Мультимедийное оборудование «Живой звук». Логопедическое лото. Конструктор букв, магнитная доска, мозаика.

29.	Автоматизация звука [щ] в связной речи	1	Упражнения для развития силы, переключения мышц языка и выработке целенаправленной воздушной струи. Игра «Шипит чайник». «Стучит молоток» «Задуй свечу». Игра «Поймай звук звук». Игра с картинным лото.	Уметь четко произносить звук [щ] в связной речи	Зеркало, предметные картинки, альбомы и тетради, цветные карандаши, фломастеры. Мультимедийное оборудование «Живой звук». Логопедическое лото. Конструктор букв, магнитная доска, мозаика.
30.	Автоматизация звуков [ч,щ] в связной речи	1	Упражнения для развития силы, переключения мышц языка и выработке целенаправленной воздушной струи. Игра «Шипит чайник». «Стучит молоток» «Задуй свечу». Игра «Поймай звук звук». Игра с картинным лото.	Уметь четко произносить звуки [ч,щ] в связной речи	Зеркало, предметные картинки, альбомы и тетради, цветные карандаши, фломастеры. Мультимедийное оборудование «Живой звук». Логопедическое лото. Конструктор букв, магнитная доска, мозаика.
<i>и развитие фонематической стороны речи.</i>					
31.	Дифференциация и-ы	1	Игра «Поймай звук», «Посели звуки в домики». Упражнения в программе «Радуга» на ПК. Игра в предметное лото «Посуда».	Уметь дифференцировать, правильно писать и произносить звуки [ы, и] в слогах, словах; различать гласные звуки и-ы устно и на письме	Мультимедийное оборудование: логопедический тренажёр « Дельфа - 141» тренажёр «Живой звук» , программа «Радуга». Конструктор букв, магнитная доска, мозаика.

32.	Дифференциация и-ы	1	Игра «Поймай звук», «Посели звуки в домики». Упражнения в программе «Радуга» на ПК. Игра в предметное лото «Посуда».	Уметь дифференцировать, правильно писать и произносить звуки [ы, и] в слогах, словах; различать гласные звуки и-ы устно и на письме	Мультимедийное оборудование: логопедический тренажёр « Дельфа - 141» тренажёр «Живой звук» , программа «Радуга». Конструктор букв, магнитная доска, мозаика.
33.	Дифференциация з-с в слогах, словах, предложениях	1	Игра «Поймай звук», «Посели звуки в домики». Упражнения в программе «Радуга» на ПК. Игра в предметное лото «Птицы». Игра «Кто улетел?».	Уметь дифференцировать звуки [з-с] в связной речи, выделять на слух, правильно их писать Различают звуки речи по признаку голоса и образования гласные и согласные. Определяют звуки с-щ на слух.	Мультимедийное оборудование: логопедический тренажёр « Дельфа - 141» тренажёр «Живой звук» , программа «Радуга». Конструктор букв, магнитная доска, мозаика.
34.	Дифференциация з-с в связной речи	1	Игра «Поймай звук», «Посели звуки в домики». Упражнения в программе «Радуга» на ПК. Игра в предметное лото «Птицы». Игра «Кто улетел?».	Уметь дифференцировать звуки [з-с] в связной речи, выделять на слух, правильно их писать	Мультимедийное оборудование: логопедический тренажёр « Дельфа - 141» тренажёр «Живой звук» , программа «Радуга». Конструктор букв, магнитная доска, мозаика.
35.	Дифференциация с-ш в слогах, словах, предложениях	1	Игра «Поймай звук», «Посели звуки в домики». Упражнения в программе	Уметь дифференцировать звуки [с-ш] в слогах, словах, предложениях, выделять на	Мультимедийное оборудование: логопедический тренажёр « Дельфа - 141» тренажёр «Живой звук» ,

			«Радуга» на ПК. Игра в предметное лото «Птицы». Игра «Кто улетел?».	слух, правильно их писать	программа «Радуга». Конструктор букв, магнитная доска, мозаика.
36.	Дифференциация с-ш в связной речи.	1	Игра «Поймай звук», «Посели звуки в домики». Упражнения в программе «Радуга» на ПК. Игра в предметное лото «Птицы». Игра «Кто улетел?».	Уметь дифференцировать звуки [с-ш] в слогах, словах, предложениях, выделять на слух, правильно их писать	Мультимедийное оборудование: логопедический тренажёр « Дельфа - 141» тренажёр «Живой звук» , программа «Радуга». Конструктор букв, магнитная доска, мозаика.
37.	Дифференциация с-ш в связной речи.	1	Игра «Поймай звук», «Посели звуки в домики». Упражнения в программе «Радуга» на ПК. Игра в предметное лото «Птицы». Игра «Кто улетел?».	Уметь дифференцировать звуки [с-ш] в слогах, словах, предложениях, выделять на слух, правильно их писать	Мультимедийное оборудование: логопедический тренажёр « Дельфа - 141» тренажёр «Живой звук» , программа «Радуга». Конструктор букв, магнитная доска, мозаика.
38.	Дифференциация з-ш в слогах, словах, предложениях	1	Игра «Поймай звук», «Посели звуки в домики». Упражнения в программе «Радуга» на ПК. Игра в предметное лото «Птицы». Игра «Кто улетел?».	Уметь дифференцировать звуки [з-ш] в слогах, словах, предложениях; снимать повышенное мышечное напряжение	Мультимедийное оборудование: логопедический тренажёр « Дельфа - 141» тренажёр «Живой звук» , программа «Радуга». Конструктор букв, магнитная доска, мозаика.

39.	Дифференциация з-ш в слогах, словах, предложениях	1	Игра «Поймай звук», «Посели звуки в домики». Упражнения в программе «Радуга» на ПК. Игра в предметное лото «Птицы». Игра «Кто улетел?».	Уметь дифференцировать звуки [з-ш] в слогах, словах, предложениях; снимать повышенное мышечное напряжение	Мультимедийное оборудование: логопедический тренажёр « Дельфа - 141» тренажёр «Живой звук» , программа «Радуга». Конструктор букв, магнитная доска, мозаика.
40.	Дифференциация з-ш в связной речи.	1	Игра «Поймай звук», «Посели звуки в домики». Упражнения в программе «Радуга» на ПК. Игра в предметное лото «Птицы». Игра «Кто улетел?».	Уметь дифференцировать звуки [з-ш] в слогах, словах, предложениях; снимать повышенное мышечное напряжение.	Мультимедийное оборудование: логопедический тренажёр « Дельфа - 141» тренажёр «Живой звук» , программа «Радуга». Конструктор букв, магнитная доска, мозаика.
41.	Дифференциация з-ш в связной речи.	1	Игра «Поймай звук», «Посели звуки в домики». Упражнения в программе «Радуга» на ПК. Игра в предметное лото «Животные». Игра «Чей дом?».	Уметь дифференцировать звуки [з-ш] в слогах, словах, предложениях; снимать повышенное мышечное напряжение.	Мультимедийное оборудование: логопедический тренажёр « Дельфа - 141» тренажёр «Живой звук» , программа «Радуга». Конструктор букв, магнитная доска, мозаика.
42.	Дифференциация ц-с в слогах, словах, предложениях	1	Игра «Поймай звук», «Посели звуки в домики». Упражнения в программе «Радуга» на ПК. Игра в предметное лото «Цветы». Игра «Собери цветок».	Уметь выделять в словах звуки [с],[ц]и дифференцировать звуки [с-ц]в слогах, словах, предложениях	Мультимедийное оборудование: логопедический тренажёр « Дельфа - 141» тренажёр «Живой звук» , программа «Радуга». Конструктор букв, магнитная доска, мозаика.

43.	Дифференциация ц-с в связной речи.	1	Игра «Поймай звук», «Посели звуки в домики». Упражнения в программе «Радуга» на ПК. Игра в предметное лото «Цветы». Игра «Собери цветок».	Уметь выделять в словах звуки [с], [ц] и дифференцировать звуки [с-ц] в слогах, словах, предложениях	Мультимедийное оборудование: логопедический тренажёр «Дельфа - 141» тренажёр «Живой звук», программа «Радуга». Конструктор букв, магнитная доска, мозаика.
44.	Дифференциация ц-с в связной речи.	1	Игра «Поймай звук», «Посели звуки в домики». Упражнения в программе «Радуга» на ПК. Игра в предметное лото «Овощи и фрукты». Игра «Как растёт».	Уметь выделять в словах звуки [с], [ц] и дифференцировать звуки [с-ц] в слогах, словах, предложениях	Мультимедийное оборудование: логопедический тренажёр «Дельфа - 141» тренажёр «Живой звук», программа «Радуга». Конструктор букв, магнитная доска, мозаика.
45.	Дифференциация ц-т` в слогах, словах, предложениях	1	Игра «Поймай звук», «Посели звуки в домики». Упражнения в программе «Радуга» на ПК. Игра в предметное лото «Цветы». Игра «Собери цветок».	Уметь выделять в словах звуки [ц], [ть]; дифференцировать в слогах, словах, предложениях	Мультимедийное оборудование: логопедический тренажёр «Дельфа - 141» тренажёр «Живой звук», программа «Радуга». Конструктор букв, магнитная доска, мозаика.
46.	Дифференциация ц-т` в связной речи.	1	Игра «Поймай звук», «Посели звуки в домики». Упражнения в программе «Радуга» на ПК. Игра в предметное лото «Цветы». Игра «Собери цветок».	Уметь выделять в словах звуки [ц], [ть]; дифференцировать в слогах, словах, предложениях	Мультимедийное оборудование: логопедический тренажёр «Дельфа - 141» тренажёр «Живой звук», программа «Радуга». Конструктор букв, магнитная доска, мозаика.

47.	Дифференциация ц-т` в связной речи.	1	Игра «Поймай звук», «Посели звуки в домики». Упражнения в программе «Радуга» на ПК. Игра в предметное лото «Птицы». Игра «Кто улетел?».	Уметь выделять в словах звуки [ц], [ть]; дифференцировать в слогах, словах, предложениях	Мультимедийное оборудование: логопедический тренажёр « Дельфа - 141» тренажёр «Живой звук» , программа «Радуга». Конструктор букв, магнитная доска, мозаика.
48.	Дифференциация щ`-с` в словах, слогах, предложениях.	1	Игра «Поймай звук», «Посели звуки в домики». Упражнения в программе «Радуга» на ПК. Игра в предметное лото «Птицы». Игра «Кто улетел?».	Уметь различать звуки [щ` -с`] в устной и письменной речи	Мультимедийное оборудование: логопедический тренажёр « Дельфа - 141» тренажёр «Живой звук» , программа «Радуга». Конструктор букв, магнитная доска, мозаика.
49.	Дифференциация щ`-с` в связной речи.	1	Игра «Поймай звук», «Посели звуки в домики». Упражнения в программе «Радуга» на ПК. Игра в предметное лото «Цветы». Игра «Собери цветок».	Уметь различать звуки [щ` -с`] в устной и письменной речи	Мультимедийное оборудование: логопедический тренажёр « Дельфа - 141» тренажёр «Живой звук» , программа «Радуга». Конструктор букв, магнитная доска, мозаика.
50.	Дифференциация щ`-с` в связной речи.	1	Игра «Поймай звук», «Посели звуки в домики». Упражнения в программе «Радуга» на ПК. Игра в предметное лото «Животные». Игра «Чей дом?».	Уметь различать звуки [щ` -с`] в устной и письменной речи	Мультимедийное оборудование: логопедический тренажёр « Дельфа - 141» тренажёр «Живой звук» , программа «Радуга». Конструктор букв, магнитная доска, мозаика.
51.	Дифференциация ч-т` в	1	Игра «Поймай звук», «Посели	Уметь выделять и	Мультимедийное оборудование:

	словах, предложениях		звуки в домики». Упражнения в программе «Радуга» на ПК. Игра в предметное лото «Птицы». Игра «Кто улетел?».	дифференцировать в слогах, словах, предложениях звуки [ч], [ть]	логопедический тренажёр « Дельфа - 141» тренажёр «Живой звук» , программа «Радуга». Конструктор букв, магнитная доска, мозаика.
52.	Дифференциация ч-т` в слогах, словах, предложениях	1	Игра «Поймай звук», «Посели звуки в домики». Упражнения в программе «Радуга» на ПК. Игра в предметное лото «Птицы». Игра «Кто улетел?».	Уметь выделять и дифференцировать в слогах, словах, предложениях звуки [ч], [ть]	Мультимедийное оборудование: логопедический тренажёр « Дельфа - 141» тренажёр «Живой звук» , программа «Радуга». Конструктор букв, магнитная доска, мозаика.
53.	Дифференциация ч-т` в связной речи.	1	Игра «Поймай звук», «Посели звуки в домики». Упражнения в программе «Радуга» на ПК. Игра в предметное лото «Цветы». Игра «Собери цветок».	Уметь выделять и дифференцировать в слогах, словах, предложениях звуки [ч], [ть]	Мультимедийное оборудование: логопедический тренажёр « Дельфа - 141» тренажёр «Живой звук» , программа «Радуга». Конструктор букв, магнитная доска, мозаика.
54.	Дифференциация ч-с в слогах, словах, предложениях	1	Игра «Поймай звук», «Посели звуки в домики». Упражнения в программе «Радуга» на ПК. Игра в предметное лото «Птицы». Игра «Кто улетел?».	Уметь выделять и дифференцировать в слогах, словах, предложениях звуки [ч], [с]	Мультимедийное оборудование: логопедический тренажёр « Дельфа - 141» тренажёр «Живой звук» , программа «Радуга». Конструктор букв, магнитная доска, мозаика.
55.	Дифференциация ч-с в связной речи.	1	Игра «Поймай звук», «Посели звуки в домики». Упражнения в программе	Уметь выделять и дифференцировать в слогах, словах, предложениях звуки	Мультимедийное оборудование: логопедический тренажёр « Дельфа - 141» тренажёр «Живой звук» ,

			«Радуга» на ПК. Игра в предметное лото «Животные». Игра «Чей дом?».	[ч], [с]	программа «Радуга». Конструктор букв, магнитная доска, мозаика.
56.	Дифференциация ч-ц в слогах, словах, предложениях	1	Игра «Поймай звук», «Посели звуки в домики». Упражнения в программе «Радуга» на ПК. Игра в предметное лото «Цветы». Игра «Собери цветок».	Уметь выделять и дифференцировать в слогах, словах, предложениях звуки [ч], [ц]	Мультимедийное оборудование: логопедический тренажёр «Дельфа - 141» тренажёр «Живой звук», программа «Радуга». Конструктор букв, магнитная доска, мозаика.
57.	Дифференциация ч-ц в связной речи.	1	Игра «Поймай звук», «Посели звуки в домики». Упражнения в программе «Радуга» на ПК. Игра в предметное лото «Животные». Игра «Чей дом?».	Уметь выделять и дифференцировать в слогах, словах, предложениях звуки [ч], [ц]	Мультимедийное оборудование: логопедический тренажёр «Дельфа - 141» тренажёр «Живой звук», программа «Радуга». Конструктор букв, магнитная доска, мозаика.
Коррекция развития слоговой структуры слов.					
58.	Структура односложных слов с закрытым слогом.	1	Игра «слово», «Посели звуки и буквы в домики». Упражнения в программе «Радуга» на ПК. Игра в предметное лото «Овощи и фрукты». Игра «Как растёт слово».	Выделяют односложные слова среди слов другой структуры. Повторяя за взрослым, четко произносят слова. Активизирован и расширен словарный запас.	Мультимедийное оборудование: логопедический тренажёр «Дельфа - 141» тренажёр «Живой звук», программа «Радуга». Конструктор слогов и слов, магнитная доска, мозаика. Картинное лото. Мультимедийное оборудование: логопедический тренажёр «Логомер 3», «Первослов».

59.	Структура односложных слов со стечением согласных в начале.	1	Игра «слово», «Посели звуки и буквы в домики». Упражнения в программе «Радуга» на ПК. Игра в предметное лото «Овощи и фрукты». Игра «Как растет слово».	Выделяют односложные слова среди слов другой структуры. Повторяя за взрослым, четко произносят слова. Активизирован и расширен словарный запас.	Мультимедийное оборудование: логопедический тренажёр «Дельфа - 141» тренажёр «Живой звук», программа «Радуга». Конструктор слогов и слов, магнитная доска, мозаика. Картинное лото. Мультимедийное оборудование: логопедический тренажёр «Логомер 3», «Первослов».
60.	Структура односложных слов со стечением согласных в конце слова.	1	Игра «слово», «Посели звуки и буквы в домики». Упражнения в программе «Радуга» на ПК. Игра в предметное лото «Ягоды». Игра «Как растет слово».	Выделяют односложные слова среди слов другой структуры. Повторяя за взрослым, четко произносят слова. Активизирован и расширен словарный запас.	Мультимедийное оборудование: логопедический тренажёр «Дельфа - 141» тренажёр «Живой звук», программа «Радуга». Конструктор слогов и слов, магнитная доска, мозаика. Картинное лото. Мультимедийное оборудование: логопедический тренажёр «Логомер 3», «Первослов».
61.	Структура двусложных слов из открытых слогов.	1	Игра «слово», «Посели звуки и буквы в домики». Упражнения в программе «Радуга» на ПК. Игра в предметное лото «Ягоды». Игра «Как растет слово».	Выделяют двусложные слова среди слов другой структуры. Повторяя за взрослым, четко произносят слова. Активизирован и расширен словарный запас.	Мультимедийное оборудование: логопедический тренажёр «Дельфа - 141» тренажёр «Живой звук», программа «Радуга». Конструктор слогов и слов, магнитная доска, мозаика. Картинное лото. Мультимедийное оборудование: логопедический тренажёр «Логомер 3», «Первослов».
62.	Структура двусложных слов с закрытым слогом	1	Игра «слово», «Посели звуки и буквы в домики».	Выделяют двусложные слова среди слов другой структуры.	Мультимедийное оборудование: логопедический тренажёр «Дельфа -

			Упражнения в программе «Радуга» на ПК. Игра в предметное лото «Деревья». «Игра «Как растет слово».	Повторяя за взрослым, четко произносят слова. Активизирован и расширен словарный запас.	141» тренажёр «Живой звук», программа «Радуга». Конструктор слогов и слов, магнитная доска, мозаика. Картинное лото. Мультимедийное оборудование: логопедический тренажёр «Логомер 3», «Первослов».
63.	Структура двусложных слов со стечением согласных в середине слова	1	Игра «слово», «Посели звуки и буквы в домики». Упражнения в программе «Радуга» на ПК. Игра в предметное лото «Деревья». «Игра «Как растет слово».	Выделяют двусложные слова среди слов другой структуры. Повторяя за взрослым, четко произносят слова. Активизирован и расширен словарный запас.	Мультимедийное оборудование: логопедический тренажёр «Дельфа - 141» тренажёр «Живой звук», программа «Радуга». Конструктор слогов и слов, магнитная доска, мозаика. Картинное лото. Мультимедийное оборудование: логопедический тренажёр «Логомер 3», «Первослов».
64.	Структура двусложных слов со стечением согласных с закрытым слогом	1	Игра «слово», «Посели звуки и буквы в домики». Упражнения в программе «Радуга» на ПК. Игра в предметное лото «Деревья». «Игра «Как растет слово».	Выделяют двусложные слова среди слов другой структуры. Повторяя за взрослым, четко произносят слова. Активизирован и расширен словарный запас.	Мультимедийное оборудование: логопедический тренажёр «Дельфа - 141» тренажёр «Живой звук», программа «Радуга». Конструктор слогов и слов, магнитная доска, мозаика. Картинное лото. Мультимедийное оборудование: логопедический тренажёр «Логомер 3», «Первослов».
65.	Структура двусложных слов со стечением согласных с двумя	1	Игра «слово», «Посели звуки и буквы в домики». Упражнения в программе	Выделяют двусложные слова среди слов другой структуры. Повторяя за взрослым, четко	Мультимедийное оборудование: логопедический тренажёр «Дельфа - 141» тренажёр «Живой звук»,

	стечениями.		«Радуга» на ПК. Игра в предметное лото «Деревья». «Игра «Как растёт слово».	произносят слова. Активизирован и расширен словарный запас.	программа «Радуга». Конструктор слогов и слов, магнитная доска, мозаика. Картинное лото. Мультимедийное оборудование: логопедический тренажёр «Логомер 3», «Первослов».
66.	Структура трехсложных слов из открытых слогов.	1	Игра «слово», «Посели звуки и буквы в домики». Упражнения в программе «Радуга» на ПК. Игра в предметное лото «Посуда». «Игра «Как растёт слово».	Выделяют двусложные слова среди слов другой структуры. Повторяя за взрослым, четко произносят слова. Активизирован и расширен словарный запас.	Мультимедийное оборудование: логопедический тренажёр «Дельфа -141» тренажёр «Живой звук», программа «Радуга». Конструктор слогов и слов, магнитная доска, мозаика. Картинное лото. Мультимедийное оборудование: логопедический тренажёр «Логомер 3», «Первослов».
67.	Структура трехсложных слов с закрытым слогом.	1	Игра «слово», «Посели звуки и буквы в домики». Упражнения в программе «Радуга» на ПК. Игра в предметное лото «Посуда». «Игра «Как растёт слово».	Выделяют двусложные слова среди слов другой структуры. Повторяя за взрослым, четко произносят слова. Активизирован и расширен словарный запас.	Мультимедийное оборудование: логопедический тренажёр «Дельфа -141» тренажёр «Живой звук», программа «Радуга». Конструктор слогов и слов, магнитная доска, мозаика. Картинное лото. Мультимедийное оборудование: логопедический тренажёр «Логомер 3», «Первослов».
68.	Структура трехсложных слов со стечением согласных.	1	Игра «слово», «Посели звуки и буквы в домики». Упражнения в программе «Радуга» на ПК.	Выделяют двусложные слова среди слов другой структуры. Повторяя за взрослым, четко произносят слова.	Мультимедийное оборудование: логопедический тренажёр «Дельфа -141» тренажёр «Живой звук», программа «Радуга». Конструктор

			Игра в предметное лото «Посуда». «Игра «Как растёт слово».	Активизирован и расширен словарный запас.	слогов и слов, магнитная доска, мозаика. Картинное лото. Мультимедийное оборудование: логопедический тренажёр «Логомер 3», «Первослов».
69.	Структура трехсложных слов со стечением согласных и закрытым слогом.	1	Игра «слово», «Посели звуки и буквы в домики». Упражнения в программе «Радуга» на ПК. Игра в предметное лото «Животные». «Игра «Как растёт слово»	Выделяют двусложные слова среди слов другой структуры. Повторяя за взрослым, четко произносят слова. Активизирован и расширен словарный запас.	Мультимедийное оборудование: логопедический тренажёр « Дельфа -141» тренажёр «Живой звук», программа «Радуга». Конструктор слогов и слов, магнитная доска, мозаика. Картинное лото. Мультимедийное оборудование: логопедический тренажёр «Логомер 3», «Первослов».
70.	Структура трехсложных слов со стечением согласных и закрытым слогом .	1	Игра «слово», «Посели звуки и буквы в домики». Упражнения в программе «Радуга» на ПК. Игра в предметное лото «Животные». «Игра «Как растёт слово»	Выделяют двусложные слова среди слов другой структуры. Повторяя за взрослым, четко произносят слова. Активизирован и расширен словарный запас.	Мультимедийное оборудование: логопедический тренажёр « Дельфа -141» тренажёр «Живой звук», программа «Радуга». Конструктор слогов и слов, магнитная доска, мозаика. Картинное лото. Мультимедийное оборудование: логопедический тренажёр «Логомер 3», «Первослов».
71.	Структура трехсложных слов с двумя стечениями.	1	Игра «слово», «Посели звуки и буквы в домики». Упражнения в программе «Радуга» на ПК. Игра в предметное лото	Выделяют двусложные слова среди слов другой структуры. Повторяя за взрослым, четко произносят слова. Активизирован и расширен	Мультимедийное оборудование: логопедический тренажёр « Дельфа -141» тренажёр «Живой звук», программа «Радуга». Конструктор слогов и слов, магнитная доска,

			«Животные». «Игра «Как растёт слово»	словарный запас.	мозаика. Картинное лото. Мультимедийное оборудование: логопедический тренажёр «Логомер 3», «Первослов».
72.	Структура трехсложных слов с двумя стечениями.	1	Игра «слово», «Посели звуки и буквы в домики». Упражнения в программе «Радуга» на ПК. Игра в предметное лото «Цветы». «Игра «Как растёт слово».	Выделяют двусложные слова среди слов другой структуры. Повторяя за взрослым, четко произносят слова. Активизирован и расширен словарный запас.	Мультимедийное оборудование: логопедический тренажёр «Дельфа -141» тренажёр «Живой звук», программа «Радуга». Конструктор слогов, магнитная доска, мозаика. Картинное лото. Мультимедийное оборудование: логопедический тренажёр «Логомер 3», «Первослов».
Коррекция зрительно-пространственного анализа и синтеза. Формирование пространственного восприятия, пространственных представлений.					
73.	Освоение пространства собственного тела.	1	Игра «Верх – низ» Игра «Верх». Игра «Низ»	Осознать собственное тело, знать части тела и их взаимное расположение, усвоить, что взаиморасположение частей тела неизменно.	Зеркало. Мультимедийное оборудование: логопедический тренажёр «Логомер 3»
74.	Освоение пространства собственного тела.	1	Игра «Путаница».	Осознать собственное тело, знать части тела и их взаимное расположение, усвоить, что взаиморасположение частей тела неизменно.	Зеркало. Мультимедийное оборудование: логопедический тренажёр «Логомер 3»
75.	Освоение пространства собственного тела.	1	Игра «Спереди и сзади», Игра «Скажи где?»	Формирование умения определять пространственное расположение предметов по отношению к самому себе и по	Мультимедийное оборудование: логопедический тренажёр «Логомер 3»

				отношению к другим объектам	
76.	Освоение пространства собственного тела.	1	Игра «Право – лево» Игра «Путаница»	Развитие представлений о взаиморасположении объектов в пространстве по вертикальной и горизонтальной осям, а также развитие умения самостоятельно употреблять предлоги, обозначающие расположение объектов в пространстве в речи	Мяч (от большого диаметра до меньшего размера) Игровой набор «Дары Фребеля» Мультимедийное оборудование: логопедический тренажёр «Логомер 3»
77.	Уточнение и обогащение представлений о внешнем пространстве.	1	Игра «Моя квартира».	Назвать предметы, расположенные в нижней, средней, верхней зоне. Оработка умения видеть зоны: нижнюю, среднюю и верхнюю.	Тематические картинки «Моя квартира» Многофункциональный набор «Инклюзив»
78.	Уточнение и обогащение представлений о внешнем пространстве.	1	«Мой класс».	Назвать предметы, расположенные в нижней, средней, верхней зоне. Оработка умения видеть зоны.	Тематические картинки «Мой класс» Игровой набор «Дары Фребеля»
79.	Уточнение и обогащение представлений о внешнем пространстве.	1	«Мой двор, улица».	Назвать предметы, расположенные в нижней, средней, верхней зоне.	Тематические картинки «Улица» Многофункциональный набор «Инклюзив»
80.	Уточнение и обогащение представлений о внешнем пространстве.	1	Отработка противоположных понятий: открыто – закрыто, большой – маленький, высокий – низкий, толстый – тонкий, короткий – длинный, узкий – широкий	Формирование представление о противоположных понятиях реальных и на картинке.	Тематические картинки, открыто – закрыто, большой – маленький, высокий – низкий, толстый – тонкий, короткий – длинный, узкий – широкий.

81.	Определение пространственных направлений по отношению к себе.	1	Игра «Справа – слева, спереди – сзади».	Формирование представлений о внешнем пространстве воспринимается по отношению к обучающемуся.	Мягкие игрушки, предметы в классе, тематические картинки. Многофункциональный набор «Инклюзив»
82.	Определение пространственных направлений по отношению к себе.	1	Игра «Повороты».	Формирование представлений о внешнем пространстве воспринимается по отношению к обучающемуся.	Мягкие игрушки, предметы в классе, тематические картинки. Многофункциональный набор «Инклюзив»
83.	Определение пространственных направлений по отношению к себе.	1	Игра «Паровоз».	Формирование представлений о внешнем пространстве воспринимается по отношению к обучающемуся.	Мягкие игрушки, тематические картинки. Многофункциональный набор «Инклюзив»
84.	Определение пространственных направлений по отношению к себе.	1	Игра «Далеко – близко».	Формирование представлений о внешнем пространстве воспринимается по отношению к обучающемуся.	Мягкие игрушки, предметы в классе, тематические картинки. Многофункциональный набор «Инклюзив»
85.	Определение ориентации предметов по отношению друг к другу, конструирование.	1	Игра «Попади в ворота».	Закрепление понятий: слева (справа от ворот), за ними, перед ними.	Игра «настольный футбол», тематические картинки.
86.	Определение ориентации предметов по отношению друг к другу, конструирование.	1	Игра «Комната, класс».	Закрепление понятий: слева – справа, сверху – внизу, впереди – сзади	Мягкие игрушки, тематические картинки. Игровой набор «Дары Фребеля»
87.	Определение ориентации	1		Закрепление понятий: больше	Мягкие игрушки, тематические

	предметов по отношению друг к другу, конструирование.		Отработка противоположных понятий.	– меньше, толще – тоньше, короче – длиннее, уже – шире (реально и на картинке).	картинки. Игровой набор «Дары Фребеля»
88.	Пространственная ориентация на листе бумаги.	1	Формирование пространственного расположения различных фигур и букв.	Развитие зрительно-пространственных представлений, закрепление дифференциации букв	Карточки, на которых нарисованы круг, прямоугольник. «Море словесности»
89.	Пространственная ориентация на листе бумаги.	1	Формирование пространственного расположения различных фигур и букв.	Развитие зрительно-пространственных представлений. Определение сходства и различия между графическими изображениями и буквами.	Детям предлагаются карточки, на которых нарисованы крестик, кружок, точка. Комплекс «Море словесности»
90.	Пространственная ориентация на листе бумаги.	1	Формирование пространственного расположения различных фигур и букв.	Развитие зрительно-пространственных представлений, закрепление дифференциации букв.	Детям предлагаются карточки, на которых нарисованы круг, прямоугольник, крестик, кружок, точка. Комплекс «Море словесности»
91.	Вербальная маркировка пространства.	1	Игра «Что где находится»	развитие пространственных представлений о расположении объектов	тематические картинки, геометрические фигурки из картона, поле для игры. Мультимедийное оборудование: логопедический тренажёр «Логомер 3»
92.	Вербальная маркировка пространства.	1	Игра «Найди пазлы»	развитие понимания пространственных отношений предметов посредством вербальных обозначений	Пазлы, крупные и мелкие. Игровой набор «Дары Фребеля»
93.	Вербальная маркировка пространства.	1	Игра «Лабиринты»	развитие умения самостоятельного употребления	тематические картинки, геометрические фигурки из картона, поле для игры. Многофункциональный набор

				слов, обозначающих расположение в пространстве	«Инклюзив»
Выявление актуального уровня развития речи и языковых средств.					
94.	Состояние артикуляционного аппарата. Подвижность органов артикуляции. Самостоятельная речь	1	Выполнение практических проб перед зеркалом. Беседа по сюжетной картине	Результаты фиксируются в индивидуальных картах речевого развития.	Зеркало. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 21.
95.	Состояние артикуляционного аппарата. Подвижность органов артикуляции. Самостоятельная речь	1	Выполнение практических проб перед зеркалом. Беседа по сюжетной картине	Результаты фиксируются в индивидуальных картах речевого развития.	Зеркало. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 21.
96.	Состояние артикуляционного аппарата. Подвижность органов артикуляции. Самостоятельная речь	1	Выполнение практических проб перед зеркалом. Беседа по сюжетной картине	Результаты фиксируются в индивидуальных картах речевого развития.	Зеркало. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 21.
97.	Состояние лексико-грамматического строя речи.	1	Выполнение речевых проб и заданий по методике А.В. Ястребова, Т.Н.Бессоновой	Результаты фиксируются в индивидуальных картах речевого развития.	Альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. И.А.Смирнова
98.	Состояние лексико-грамматического строя речи.	1	Выполнение речевых проб и заданий по методике А.В. Ястребова, Т.Н.Бессоновой	Результаты фиксируются в индивидуальных картах речевого развития.	Альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. И.А.Смирнова
99.	Состояние фонематического слуха, звуко-буквенного анализа и синтеза слов.	1	Выполнение речевых проб и заданий по методике А.В. Ястребова, Т.Н.Бессоновой	Результаты фиксируются в индивидуальных картах речевого развития.	Дидактический материал по обследованию звуковой стороны, фонематического слуха речи. «Автоматизация и дифференциация звуков, картинки и тексты». Н.В.Нищева.
Итого за период учебного года 99 часов					

9.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Оборудование логопедического кабинета и кабинета психомоторики и сенсорного развития:

- комплект «Петра» по сенсорному и психомоторному развитию;
- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций: строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, «почтовые (проблемные) ящики», плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото и др. Интересны и полезны материалы для сенсорного развития, разработанные М. Монтессори, на основе которых созданы различные современные модификации (вкладыши — формы, объекты для сериации, различного вида предметы-головоломки и др. полифункциональные материалы — это объемные набивные модули (сенсорные модули), крупные (напольные) кнопочные конструкторы, полусферы и др.;
- игрушки и пособия для развития общей и мелкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики: шнуровки, мозаики, мячи, колебросы, обручи, кегли, флажки, гимнастические ленты, «сенсорная тропа» для ног, массажный коврик и др.;
- природный материал: коллекции плодов, семян, минералов, тополиный пух, мох, засушенные растения и др., которые не только способствуют овладению познавательными средствами (свойства, качества, конструкция, величина и др.), но и стимулируют развитие координации рук и глаз мелкой моторики ребенка;
- мультимедийное обеспечение «Живой звук», «Дельфа-143», «Радуга», «Эффектон», «Колибри», «Логомер-2», «Море словесности», «Тимокко. Цвет. Буква. Цифра», «Тимокко. Возьми и сделай», инструменты для выполнения упражнений по развитию речи и познавательных процессов;
- разнообразный арсенал техники арттерапии: различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, костюмов; предметы оперирования — игрушки, имитирующие реальные предметы; игрушки-маркеры — своеобразные знаки пространства — игровой материал, указывающий на место действия, обстановку, в которой она происходит (кукольная комната).
- набор психологических методик и стимульного материала Н.Я.Семаго и М.М.Семаго.
- комплект ЛДСО «Речь и речевое общение»: картотека сюжетных картинок. Выпуск 21; картотека предметных картинок; образный строй речи; альбом предметных картинок для логопеда, картинные планы, репродукции, «набор звуковых схем», «настольный театр», набор логопедических лото, «Говори правильно».
- Мультимедийное оборудование: логопедический тренажёр «Дельфа -141» тренажёр «Живой звук», программа «Радуга».

<https://myschool.edu.ru/> ФГИС «МОЯ ШКОЛА»;

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал;

<http://Iobraz.ru> – Образование;

<https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/>;

<https://edsoo.ru/>

10. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ.

[illegible]