

*Приложение к АООП образования обучающихся
с нарушением интеллекта (вариант 1)*

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Организации
Протокол № 4 от 24.03.2025

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
08 апреля 2025
(Приказ № 46 от 08.04. 2025)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ

«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА
(ВАРИАНТ 1)

2 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2025 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающихся 2 класса составлена в соответствии с адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу рабочей программы коррекционного курса «Логопедические занятия» для 2 класса составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа–интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с нарушением интеллекта с системным недоразвитием речи. Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи, которая проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при оптимальном уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Цель реализации программы: создание условий для эффективного коррекционного воздействия на детей с нарушением интеллекта с системным недоразвитием речи, направленного на ликвидацию или смягчение дефекта звукопроизношения и развития личности в целом посредством

профилактики и преодоления речевых расстройств путем развития, воспитания и коррекции нарушений устной и письменной речи обучающихся для их успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей интеграции в обществе.

Задачи курса:

- коррекция и развитие психологической базы речи;
- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза состава слова;
- предупреждение и коррекция дисграфии, дислексии;
- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса путём накопления новых слов и активного использования различных способов словообразования;
- уточнение и развитие грамматического оформления речи путём овладения моделями различных синтаксических конструкций;
- развитие навыка построения связного высказывания;
- установление логики (связности, последовательности) высказывания;
- точное и чёткое формулирование мысли; отбор языковых средств.

Реализация рабочей программы коррекционного курса «Логопедические занятия» для 2 класса рассчитана на 102 часа, (34 учебные недели, 3 часа в неделю). Коррекционный курс реализуется в форме индивидуальных и групповых занятий, исходя из особенностей развития обучающихся с нарушением интеллекта и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии / консилиума/ и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия не более 40 минут.

2. КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА.

Во 2 классе обучаются дети с легкой нарушением интеллекта, для которых характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в сочетании с локальными и системными нарушениями речи, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести.

Дети с нарушением интеллекта характеризуются *недоразвитием познавательных интересов и снижением познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.* Развитие всех психических процессов у детей отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смещении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции

у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д. У этой категории обучающихся из всех видов *мышления* (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности *восприятия* и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. *Запоминание, сохранение и воспроизведение* полученной информации обучающимися с нарушением интеллекта также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с нарушением интеллекта проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. *Внимание* отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы. Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с нарушением интеллекта свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У обучающихся с нарушением интеллекта отмечаются недостатки в развитии *речевой деятельности*, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Наблюдается системное недоразвитие речи (нарушение всех систем родного языка: лексики, грамматики и фонетики), возможно заикание (нарушение ритма и плавности речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата). Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с нарушением интеллекта в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Трудности звуко-буквенного анализа и

синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию.

Специфика речевых нарушений у детей с нарушением интеллекта обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера. Большая распространённость и особенности симптоматики речевых нарушений у детей с легкой интеллектуальной недостаточностью обусловлены наличием вторичных отклонений в развитии ведущих психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), что создает дополнительные затруднения в овладении речевыми навыками. Нарушения речи обучающихся являются очень распространенными и имеют стойкий характер.

Учитывая разную сложность нарушений, можно выделить три степени выраженности системного недоразвития речи (СНР) при нарушении интеллекта:

СНР тяжелой степени: полиморфное нарушение звукопроизношения; грубое недоразвитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза; ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в нарушении простых и сложных форм словоизменения и словообразования: употреблении падежных форм существительных и прилагательных; нарушении предложно-падежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированности словообразования; отсутствии связной речи.

СНР средней степени: полиморфное или мономорфное нарушение звукопроизношения; недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (предложно-падежных конструкциях, согласовании существительного и прилагательного в среднем роде именительного падежа, а также косвенных падежах); нарушение сложных форм словообразования; недостаточная сформированность связной речи (в пересказах пропуски и искажения, пропуски смысловых звеньев, нарушение последовательности событий); выраженная дислексия, дисграфия.

СНР легкой степени: нарушение звукопроизношения отсутствует или носит мономорфный характер; фонематическое восприятие и фонематический анализ, в основном, сформированы; имеются трудности определения последовательности и количества звуков на сложном речевом материале; словарный словарь ограничен; в спонтанной речи отмечаются лишь единичные аграмматизмы, при специальном обследовании выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования существительного и прилагательного в косвенных падежах множественного числа; нарушения сложных форм словообразования; в пересказах отмечаются лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены лишь некоторые смысловые отношения; нерезко выраженные дисграфии, дислексии.

Нарушение фонематического восприятия вторично оказывает резко отрицательное влияние на дальнейшее развитие мышления и речи ребенка с нарушением интеллекта. Без должной четкости воспринимая слова в целом, особенно их сходно звучащие фонемы, флексивные окончания и т.п., ребёнок не может отличать оттенки значений многих слов. Это замедляет овладение словарным составом и грамматическим строем языка и затормаживает общее развитие речи. В свою очередь совокупность этих нарушений ведёт за собой большие трудности при овладении грамотой и грамматикой детьми. Нарушения звукового анализа у детей с нарушением интеллекта ведут и к нарушению письма.

Таким образом, нарушение речи проявляется:

- в нарушении звукопроизношения, нарушения звукопроизношения в классах с адаптированной программой для обучающихся с нарушением интеллекта встречаются гораздо чаще, чем в массовой школе;
- в недоразвитии фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмах, проявляющихся в сложных формах словоизменения;
- в нарушении сложных форм словообразования;
- недостаточной сформированности связной речи (в пересказах наблюдаются грубое нарушение причинно-следственной последовательности событий, упущение существенных деталей);
- в нарушении чтения (выраженная дислексия);
- в нарушении письма (дисграфия).

Исходя из этого, логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. Предполагаемый результат – коррекция системного недоразвития (нарушения) речи обучающихся.

Полноценная речь ребенка – это также средство повышения уровня коммуникабельности, путь к развитию его, как личности, а в конечном итоге – способ достижения наилучшей социальной адаптации. Являясь средством планирования и регуляции человеческой деятельности, речь влияет и на формирование поведения ребенка, способствует более совершенному овладению профессионально-трудовыми навыками, что тоже содействует его жизненным успехам. Работая над исправлением различных речевых нарушений, формируя речевые умения и навыки учитель-логопед, тем самым, развивает у учащихся познавательные процессы и высшие психические функции. Таким образом, дети, имеющие системное недоразвитие речи, нуждаются в своевременной коррекционно-логопедической помощи и специальном коррекционно-развивающем обучении

3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.

В процессе логопедической работы по профилактике нарушений письменной речи наиболее значимыми являются следующие принципы:

- принцип комплексности – логопедическое воздействие осуществляется на весь комплекс речевых нарушений (устная речь, чтение и письмо);
- патогенетический принцип – коррекция нарушенного механизма, формирование тех психических функций, которые обеспечивают функционирование операций процесса чтения и письма;
- принцип максимальной опоры на различные анализаторы;
- принцип опоры на сохранные звенья нарушенной функции;
- принцип поэтапного формирования умственных действий – свёртывание, автоматизация внешних операций, перевод их во внутренний план;
- принцип учёта зоны «ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому) – процесс развития той или иной психической функции должен осуществляться постепенно, с учётом ближайшего уровня развития этой функции, т.е. того уровня, на котором выполнение задания возможно с незначительной помощью со стороны педагога;
- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала – логопедическая работа по формированию тех или иных речевых функций должна проводиться поэтапно, с постепенным усложнением;
- принцип системности – методика профилактической работы представляет собой систему методов, направленных на преодоление основного дефекта, на создание определённой функциональной системы. Использование каждого метода определяется основной целью и его местом в общей системе работы;
- принцип деятельностного подхода – воздействие на все этапы процесса письма как многоуровневой деятельности (ориентировочный, операциональный и этап контроля);
- онтогенетический принцип – учёт этапов и последовательности формирования функций, обеспечивающих процессы письма и чтения;
- общедидактические принципы (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

Из-за системных нарушений развития обучающихся с нарушением интеллекта для данной категории детей показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной отсталостью принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с нарушением интеллекта. Они определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и

умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с нарушением интеллекта является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с нарушением интеллекта разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с нарушением интеллекта позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с нарушением интеллекта характерны следующие *специфические образовательные потребности*:

- увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы до 12 лет;
- наглядно-действенный характер содержания образования, упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с нарушением интеллекта;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

Цели коррекционного курса:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
- развитие и совершенствование грамматического строя речи; развитие связной речи.

В основу разработки коррекционного курса «Логопедические занятия» (коррекционно-развивающей области) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС ОО обучающихся с нарушением интеллекта к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с нарушением интеллекта возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с нарушением интеллекта.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с нарушением интеллекта школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки коррекционного курса «Логопедические занятия» (коррекционно-развивающей области) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- индивидуальное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

– обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Из-за системных нарушений развития обучающихся с нарушением интеллекта для данной категории детей показан *индивидуальный уровень итогового результата общего образования*. Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта, необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии. Коррекционный курс реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, годового учебного плана АООП (вариант 1) обучающихся с нарушением интеллекта.

Программа направлена на формирование полноценного восприятия окружающей действительности и коррекцию (ослабление или исправление) имеющихся отклонений в развитии обучающихся. Программа построена с учетом специфических особенностей познавательной и эмоционально-волевой сферы деятельности младших школьников с интеллектуальной недостаточностью, их потенциальных возможностей.

Курс занятий имеет коррекционную направленность, которая реализуется через организацию предметно-практической, музыкально-ритмической, изобразительной деятельности, конструирование, различного рода упражнения и игры. Отметим, что данные занятия ни в коей мере не подменяют коррекционную направленность всего процесса обучения в коррекционной школе. Они предназначены исключительно для тех детей, которые испытывают значительные трудности в усвоении учебного материала вследствие нарушений речевого развития.

Основные этапы работы:

- диагностический: первичная и углубленная дифференциальная диагностика (выявление актуального уровня развития речи и языковых средств) ;
- основной: пропедевтический и коррекционно-развивающий;
- итоговый - диагностический и прогностический: определение состояния речи каждого ребёнка перед выпуском, составление характеристик и рекомендаций, составление прогноза развития в различных условиях социализации.

4. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с нарушением интеллекта

Основой для разработки программы коррекционного курса «Логопедические занятия» (2 класс) является Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с нарушением интеллекта (далее программа формирования БУД), которая конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП (вариант 1).

В основе формирования БУД лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с нарушением интеллекта.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД в 2 классе состоит в формировании школьника с нарушением интеллекта как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе.

Задачи реализации программы обучения:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение первоначальными основами комплекса базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие начальных умений принимать цель и готовый план деятельности;
- планирование на элементарном уровне знакомой деятельности,
- формирование основ навыка контроля и оценивания результатов деятельности в опоре на организационную помощь педагога.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

- *Личностные учебные действия* обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
- *Коммуникативные учебные действия* обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
- *Регулятивные учебные действия* обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им, создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
- *Познавательные учебные действия* представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только *качественную оценку*. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется *мониторинг всех групп БУД*, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Для группы обучающихся с более выраженными нарушениями аутистического спектра, расстройством поведения, умеренной степенью нарушения интеллекта в процессе обучения осуществляется *мониторинг всех групп БУД*, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

- действие (операция) сформировано – «ДА»;
- действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»
- действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»
- действие (операция) пока недоступно для выполнения – «НЕТ».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы курса

5.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.

Освоение АООП (вариант 1) коррекционного курса «Логопедические занятия», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с нарушением интеллекта двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с нарушением интеллекта в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты обучающегося 2 класса:

- 1) осознание себя как гражданина России;
- 2) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося,
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с нарушением интеллекта не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с нарушением интеллекта. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с нарушением интеллекта не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты освоения коррекционного курса «Логопедические занятия»: оптимальное развитие отдельных сторон речи (звукопроизношения, фонетико-фонематической стороны речи, лексико-грамматической, связной) приближенное к показателям возраста, способствующее усвоению учебных предметов и навыкам социализации.

В качестве контрольного мероприятия промежуточной аттестации проводится отчетный урок, в рамках которого обучающиеся имеют возможность продемонстрировать уровень освоения программы.

6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Выявление актуального уровня развития речи и языковых средств.	6
2	Коррекция и развитие фонетико-фонематической стороны речи Звуки речи. Гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки и буквы. Дифференциация шипящих и свистящих звуков и букв речи. Дифференциация Р-Л	27
3	Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Школа. Части тела. Семья. Дом. Одежда. Посуда. Мебель. Времена года. Овощи. Фрукты. Труд людей. Домашние и дикие животные.	21
4	Коррекция и развитие связной речи. Предложение. Главные слова в предложении. Связное высказывание. Пересказ. Рассказ.	21
5	Коррекция зрительно-пространственного анализа и синтеза. Формирование пространственного восприятия, пространственных представлений.	21
6	Выявление актуального уровня развития речи и языковых средств.	6
Всего часов:		102

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.

Рабочая программа логопедических занятий во 2 классе разработана на основе адаптированной основной образовательной программы (АООП) общего образования обучающихся с нарушением интеллекта, на основе учебных предметов «Русский язык» и «Чтение (Литературное чтение)».

Содержательная часть коррекционного курса состоит из разделов и тем методического пособия «Логопедическая работа в коррекционных классах» автора Р.И.Лалаевой для обучающихся с нарушением интеллекта 2 класса.

Выявление актуального уровня развития речи и языковых средств (первичное обследование в начале учебного года).

Состояние артикуляционного аппарата. Подвижность органов артикуляции. Самостоятельная речь. Выполнение практических проб перед зеркалом. Беседа по сюжетной картине. Состояние лексико-грамматического строя речи. Выполнение речевых проб и заданий по методике А.В. Ястребова, Т.Н.Бессоновой. Состояние процессов гнозиса, праксиса, процессов чтения, письма, развития графомоторных навыков. Выполнение нейропсихологических проб и заданий по методике Н.Я.Семаго и М.М.Семаго.

Коррекция и развитие фонетико-фонематической стороны речи.

Развивать движения органов артикуляции и силы воздушной струи на языке для звука С , Р .Звуки речи. Гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки и буквы. Дифференциация шипящих и свистящих звуков и букв речи. Дифференциация Р-Л. Развитие фонематического слуха, звукового анализа и синтеза Коррекция слоговой структуры слов. Развитие и обогащение словарного запаса.

Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи.

Уточнение и расширение словаря по основным лексическим темам: «Части тела», «Семья», «Дом», «Одежда», «Посуда», «Мебель», «Времена года», «Овощи», «Фрукты», «Труд людей», «Домашние и дикие животные»,. Ознакомление со словами, обозначающими предметы, признаки, действия. Практическое усвоение грамматических категорий (через игровые задания и упражнения, без усвоения языковедческой терминологии. Знать словарь, обобщающие понятия по основным лексическим темам. Активизировать через речевую практику усвоенную лексику. Понимать, подбирать и называть слова, обозначающие названия предметов, их признаки, действия. Согласовывать существительные с прилагательными и глаголами, образовывать новые слова (практические навыки). Понимать назначение речи: слово, предложение, текст-единицы речи.

Коррекция и развитие связной речи.

Предложение Интонация в предложении.Усвоение модели простого двусоставного предложения: существительное+глагол. Главные слова в предложении: Кто? Что делает? Распространение модели простого двусоставного предложения по моделям и вопросам (р.п., д.п., т.п., п.п.). Установление связи между словами. Оформление предложений на письме. Обучение первоначальному навыку связного высказывания. Пересказ по вопросам, частям, выборочный. Рассказ по личным наблюдениям, сюжетным картинкам, серии картинок. Усвоить понятие предложения из двух или нескольких слов, связанных по смыслу и выражающих законченную мысль. Составлять модель простого двусоставного предложения. Уметь распространять предложение по модели и вопросам. Пересказывать сказку, рассказ.

Коррекция зрительно-пространственного анализа и синтеза. Формирование пространственного восприятия, пространственных представлений.

Освоение пространства собственного тела. Уточнение и обогащение представлений о внешнем пространстве. Определение пространственных направлений по отношению к себе. Определение ориентации предметов по отношению друг к другу, конструирование. Пространственная ориентация на листе бумаги. Вербальная маркировка пространства.

Выявление актуального уровня развития речи и языковых средств (повторное обследование в конце учебного года). Состояние артикуляционного аппарата. Подвижность органов артикуляции. Самостоятельная речь. Выполнение практических проб перед зеркалом. Беседа по сюжетной картине. Состояние лексико-грамматического строя речи. Выполнение речевых проб и заданий по методике А.В. Ястребова, Т.Н.Бессоновой. Состояние процессов гнозиса, праксиса, процессов чтения, письма, развития графомоторных навыков. Выполнение нейропсихологических проб и заданий по методике Н.Я.Семаго и М.М.Семаго.

8. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела программы и тем занятий	Количество часов	Элементы содержания занятия	Возможные результаты освоения обучающимися коррекционного курса	Оборудование, методики, дидактич. материал, ТСО и ИТ
Выявление актуального уровня развития речи и языковых средств.					
1.	Состояние артикуляционного аппарата. Подвижность органов артикуляции и звукопроизношение. Самостоятельная речь.	1	Выполнение практических проб перед зеркалом. Беседа по сюжетной картине.	Результаты фиксируются в индивидуальных картах речевого развития.	Зеркало. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 21.
2.	Состояние лексико-грамматического строя речи.	1	Выполнение речевых проб и заданий по методике «Тестовая методика экспресс - диагностики устной речи младших школьников. Т. А. Фотековой»(2000г.)	Результаты фиксируются в индивидуальных картах речевого развития	Альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. И.А.Смирнова.
3.	Состояние фонематического слуха, звуко-буквенного анализа и синтеза слов.	1	Выполнение речевых проб и заданий по методике «Тестовая методика экспресс - диагностики устной речи младших школьников. Т. А. Фотековой»(2000г.)	Результаты фиксируются в индивидуальных картах речевого развития	Дидактический материал по обследованию звуковой стороны , фонематического слуха речи. «Автоматизация и дифференциация звуков, картинки и тексты». Н.В.Нищева.
4.	Состояние процессов гнозиса, праксиса, процессов чтения, письма, развития графомоторных	1	Выполнение нейропсихологических проб и заданий по методике Н.Я.Семаго и М.М.Семаго.	Результаты фиксируются в индивидуальных картах речевого развития.	Диагностический материал и стимульные материалы Н.Я.Семаго и М.М.Семаго. Тестовая методика экспресс - диагностики устной речи младших школьников. Т. А.

	навыков.				Фотековой (2000г.)(Распечатанный вариант с интернет- адреса:irfil.ru/diagnostika
5.	Состояние процессов гнозиса, праксиса, процессов чтения, письма, развития графомоторных навыков.	1	Выполнение нейропсихологических проб и заданий по методике Н.Я.Семаго и М.М.Семаго.	Результаты фиксируются в индивидуальных картах речевого развития.	Диагностический материал и стимульные материалы Н.Я.Семаго и М.М.Семаго. Тестовая методика экспресс - диагностики устной речи младших школьников. Т. А. Фотековой (2000г.)(Распечатанный вариант с интернет- адреса:irfil.ru/diagnostika
6.	Состояние процессов гнозиса, праксиса, процессов чтения, письма, развития графомоторных навыков.	1	Выполнение нейропсихологических проб и заданий по методике Н.Я.Семаго и М.М.Семаго.	Результаты фиксируются в индивидуальных картах речевого развития.	Диагностический материал и стимульные материалы Н.Я.Семаго и М.М.Семаго. Тестовая методика экспресс - диагностики устной речи младших школьников. Т. А. Фотековой (2000г.)(Распечатанный вариант с интернет- адреса:irfil.ru/diagnostika
Коррекция и развитие фонетико-фонематической стороны речи.					
7.	Звуки и буквы речи. Строение и функции речевого аппарата	1	Упражнения для развития силы, переключения мышц языка и выработке целенаправленной воздушной струи. Игра «Угадай звуки». Чтение слогов. Звукобуквенный анализ и синтез слогов.	Знать строение и функции речевого аппарата. Уметь различать звуки и буквы	Зеркало, предметные картинки, альбомы и тетради, цветные карандаши, фломастеры. Мультимедийное оборудование «Живой звук».

8.	Гласный звук и буква а, о, у. Выделение в словах	1	Упражнения для развития силы, переключения мышц языка и выработке целенаправленной воздушной струи. Игра «Угадай звуки». Чтение слогов. Звукобуквенный анализ и синтез слогов.	Уметь четко произносить гласные звуки и выделять их в словах, читать слоги и слова, придумать слова	Зеркало, предметные картинки, альбомы и тетради, цветные карандаши, фломастеры. Мультимедийное оборудование «Живой звук».
9.	Звук и буква э, ы, и. Выделение в словах	1	Упражнения для развития силы, переключения мышц языка и выработке целенаправленной воздушной струи. Игра «Угадай звуки». Чтение слогов. Звукобуквенный анализ и синтез слогов.	Уметь четко произносить гласные звуки и выделять их в словах, читать слоги и слова, придумать слова	Зеркало, предметные картинки, альбомы и тетради, цветные карандаши, фломастеры. Мультимедийное оборудование «Живой звук».
10.	Дифференциация и-ы	1	Упражнения для развития силы, переключения мышц языка и выработке целенаправленной воздушной струи. Игра «Угадай звуки». Чтение слогов. Звукобуквенный анализ и синтез слогов.	Уметь дифференцировать гласные звуки [и-ы] устно и на письме	Зеркало, предметные картинки, альбомы и тетради, цветные карандаши, фломастеры. Мультимедийное оборудование «Живой звук».

11.	Согласные и гласные звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные	1	Упражнения для развития силы, переключения мышц языка и выработке целенаправленной воздушной струи. Игра «Насос». Игра с мозаикой. Чтение слогов. Звукобуквенный анализ и синтез слогов.	Уметь различать гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные	Зеркало, предметные картинки, альбомы и тетради, цветные карандаши, фломастеры. Мультимедийное оборудование «Живой звук». Конструктор букв, магнитная доска, мозаика.
12.	Согласные и гласные звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные	1	Упражнения для развития силы, переключения мышц языка и выработке целенаправленной воздушной струи. Игра «Насос». Игра с мозаикой. Чтение слогов. Звукобуквенный анализ и синтез слогов.	Уметь различать гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные	Зеркало, предметные картинки, альбомы и тетради, цветные карандаши, фломастеры. Мультимедийное оборудование «Живой звук». Конструктор букв, магнитная доска, мозаика.
13.	Парные согласные звуки: б-п, п-т	1	Упражнения для развития силы, переключения мышц языка и выработке целенаправленной воздушной струи. Игра «Горка». Игра «Услышь звук». Письмо букв и слогов на слух. Чтение слогов. Звукобуквенный анализ и синтез слогов.	Знать парные согласные звуки. Уметь различать парные согласные звуки [б-п, п-т] в слогах, словах и фразах, делать звукобуквенный анализ	Зеркало, предметные картинки, альбомы и тетради, цветные карандаши, фломастеры. Мультимедийное оборудование «Живой звук». Логопедическое лото. Конструктор букв, магнитная доска, мозаика.
14.	Парные согласные звуки: г-к	1	Упражнения для развития силы, переключения мышц языка и выработке целенаправленной воздушной струи. Игра «Горка». Игра «Услышь звук». Письмо букв и слогов на слух. Чтение слогов. Звукобуквенный анализ и синтез слогов.	Знать парные согласные звуки. Уметь различать парные согласные звуки [г-к, к-х] в слогах, словах и фразах, делать звукобуквенный анализ	Зеркало, предметные картинки, альбомы и тетради, цветные карандаши, фломастеры. Мультимедийное оборудование «Живой звук». Логопедическое лото. Конструктор букв, магнитная доска, мозаика.

15.	Парные согласные звуки: д-т, т-к	1	Упражнения для развития силы, переключения мышц языка и выработке целенаправленной воздушной струи. Игра «Горка». «Футбол». Игра «Отгадай звук». Письмо букв и слогов на слух.	Знать парные согласные звуки. Уметь различать парные согласные звуки [д-т, т-к] в слогах, словах и фразах, делать звукобуквенный анализ	Зеркало, предметные картинки, альбомы и тетради, цветные карандаши, фломастеры. Мультимедийное оборудование «Живой звук». Конструктор букв, магнитная доска, мозаика.
16.	Парные согласные звуки: ж-ш, з-с	1	Упражнения для развития силы, переключения мышц языка и выработке целенаправленной воздушной струи. Игра «Горка». «Футбол». Игра «Отгадай звук». Письмо букв и слогов на слух.	Знать парные согласные звуки. Уметь различать парные согласные звуки [ж-ш, з-с] в слогах, словах и фразах, делать звукобуквенный анализ	Зеркало, предметные картинки, альбомы и тетради, цветные карандаши, фломастеры. Мультимедийное оборудование «Живой звук». Конструктор букв, магнитная доска, мозаика.
17.	Дифференциация и выделение в словах: з-ж	1	Упражнения для развития силы, переключения мышц языка и выработке целенаправленной воздушной струи. Игра «Горка». «Футбол». Игра «Отгадай звук» Письмо букв и слогов на слух. Чтение слогов.	Уметь дифференцировать согласные звуки [з-ж] и выделять в словах, придумать слова и определить место звука в словах	Зеркало, предметные картинки, альбомы и тетради, цветные карандаши, фломастеры. Мультимедийное оборудование «Живой звук», «Дельта-143». Конструктор букв, магнитная доска, мозаика.
18.	Дифференциация и выделение в словах: л-р	1	Упражнения для развития силы, переключения мышц языка и выработке целенаправленной воздушной струи. Игра «Горка». «Футбол». Игра «Отгадай звук» Письмо букв и слогов на слух. Чтение слогов.	Знать механизм образования звуков [р, л] Уметь давать сравнительную характеристику звуков; дифференцировать и выделять в словах согласные звуки [л-р]	Зеркало, предметные картинки, альбомы и тетради, цветные карандаши, фломастеры. Мультимедийное оборудование «Живой звук», «Дельта-143». Конструктор букв, магнитная доска, мозаика.
19.	Звук и буква й.	1	Упражнения для развития силы, переключения мышц языка и	Знать механизм образования звука [й].	Зеркало, предметные картинки, альбомы и тетради, цветные

			выработке целенаправленной воздушной струи. Игра «Горка». «Футбол». Игра «Отгадай звук». Игра с картинным лото. Письмо букв и слогов на слух. Чтение слогов.	Уметь выделять звук [й] из состава слогов, слов, предложений; писать слова под диктовку и придумать слова	карандаши, фломастеры. Мультимедийное оборудование «Живой звук». Логопедическое лото. Конструктор букв, магнитная доска, мозаика.
20.	Гласные йотированные: а) уточнение произношения гласных [йа] – я в начале слова и после гласных	1	Упражнения для развития силы, переключения мышц языка и выработке целенаправленной воздушной струи. Игра «Горка». «Футбол». Игра «Отгадай звук». Игра с картинным лото. Письмо букв и слогов на слух. Чтение слогов.	Знать механизм образования йотированных гласных. Уметь выделять йотированный гласный звук [йа] из состава слогов, слов и предложений; анализировать слова с йотированными гласными, записать слова после их анализа	Зеркало, предметные картинки, альбомы и тетради, цветные карандаши, фломастеры. Мультимедийное оборудование «Живой звук». Логопедическое лото. Конструктор букв, магнитная доска, мозаика.
21.	Гласные йотированные: а) уточнение произношения гласных [йа] – я в начале слова и после гласных	1	Упражнения для развития силы, переключения мышц языка и выработке целенаправленной воздушной струи. Игра «Горка». «Футбол» «Задуй свечу». Игра «Поймай звук звук». Игра с картинным лото. Чтение слогов. Звукобуквенный анализ и синтез слогов.	Знать механизм образования йотированных гласных. Уметь выделять йотированный гласный звук [йа] из состава слогов, слов и предложений; анализировать слова с йотированными гласными, записать слова после их анализа	Зеркало, предметные картинки, альбомы и тетради, цветные карандаши, фломастеры. Мультимедийное оборудование «Живой звук». Логопедическое лото. Конструктор букв, магнитная доска, мозаика.
22.	Гласные йотированные: б) [йу] – ю в начале слова и после гласных	1	Упражнения для развития силы, переключения мышц языка и выработке целенаправленной воздушной струи. Игра «Горка». «Футбол» «Задуй свечу». Игра «Поймай звук звук». Игра с картинным лото. Чтение слогов. Звукобуквенный анализ и	Знать механизм образования йотированных гласных. Уметь выделять йотированный гласный звук [йу] из состава слогов, слов и предложений; анализировать слова с	Зеркало, предметные картинки, альбомы и тетради, цветные карандаши, фломастеры. Мультимедийное оборудование «Живой звук». Логопедическое лото. Конструктор букв, магнитная доска, мозаика.

			синтез слогов.	йотированными гласными, записать слова после их анализа	
23.	Гласные йотированные: б) [йу] – ю в начале слова и после гласных	1	Игра «Поймай звук звук». Игра с картинным лото. Письмо слов на слух. Упражнения компьютерных в программах «Дельфа-143», «Радуга», «Живой звук».	Знать механизм образования йотированных гласных. Уметь выделять йотированный гласный звук [йу] из состава слогов, слов и предложений; анализировать слова с йотированными гласными, записать слова после их анализа	Зеркало, предметные картинки, альбомы и тетради, цветные карандаши, фломастеры. Мультимедийное оборудование «Живой звук». Логопедическое лото. Конструктор букв, магнитная доска, мозаика.
24.	Гласные йотированные: в) [йэ] – е в начале слова и после гласных г) [йо] – ё в начале слова и после гласных	1	Игра «Поймай звук звук». Игра с картинным лото. Письмо слов на слух. Упражнения компьютерных в программах «Дельфа-143», «Радуга», «Живой звук».	Знать механизм образования йотированных гласных. Уметь выделять йотированный гласный звук [йэ], [йо] из состава слогов, слов и предложений; анализировать слова с йотированными гласными, записать слова после их анализа	Зеркало, предметные картинки, альбомы и тетради, цветные карандаши, фломастеры. Мультимедийное оборудование «Живой звук». Логопедическое лото. Конструктор букв, магнитная доска, мозаика.

25.	Гласные йотированные: в) [йэ] – е в начале слова и после гласных г) [йо] – ё в начале слова и после гласных	1	Игра с картинным лото. Чтение слов и предложений. Упражнения компьютерных в программах «Дельфа-143», «Радуга», «Живой звук».	Знать механизм образования йотированных гласных. Уметь выделять йотированный гласный звук [йэ], [йо] из состава слогов, слов и предложений; анализировать слова с йотированными гласными, записать слова после их анализа	Зеркало, предметные картинки, альбомы и тетради, цветные карандаши, фломастеры. Мультимедийное оборудование «Живой звук». Логопедическое лото. Конструктор букв, магнитная доска, мозаика.
26.	Дифференциация э-е	1	Игра с картинным лото. Чтение слов и предложений. Упражнения компьютерных в программах «Дельфа-143», «Радуга», «Живой звук».	Уметь дифференцировать гласные звуки [э-йэ] в слогах, словах, предложениях; придумать и правильно писать слова под диктовку	Зеркало, предметные картинки, альбомы и тетради, цветные карандаши, фломастеры. Мультимедийное оборудование «Живой звук». Логопедическое лото. Конструктор букв, магнитная доска, мозаика.
27.	Уточнение произношения ц, ч, щ	1	Игра с картинным лото. Чтение и письмо слогов и слов. Упражнения компьютерных в программах «Дельфа-143», «Радуга», «Живой звук».	Знать сравнительную характеристику звуков. Уметь правильно произносить звуки [ц, ч, щ] в слогах, словах и предложениях.	Зеркало, предметные картинки, альбомы и тетради, цветные карандаши, фломастеры. Мультимедийное оборудование «Живой звук», Радуга, Дельфа 143. Логопедическое лото. Конструктор букв, магнитная доска, мозаика
28.	Дифференциация	1	Игра с картинным лото. Чтение и	Уметь дифференцировать согласные звуки с-ч в	Зеркало, предметные картинки, альбомы и тетради, цветные

	с-ч		письмо слогов и слов. Упражнения компьютерных в программах «Дельфа-143», «Радуга», «Живой звук»	словах, предложениях	карандаши, фломастеры. Мультимедийное оборудование «Живой звук», Радуга, Дельфа 143. Логопедическое лото. Конструктор букв, магнитная доска, мозаика.
29.	Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство: п-т	1	Игра с картинным лото. Чтение и письмо слогов и слов. Упражнения компьютерных в программах «Дельфа-143», «Радуга», «Живой звук».	Уметь дифференцировать буквы п-т, имеющие кинетическое сходство в словах, предложениях	Зеркало, предметные картинки, альбомы и тетради, цветные карандаши, фломастеры. Мультимедийное оборудование «Живой звук», Радуга, Дельфа 143. Логопедическое лото. Конструктор букв, магнитная доска, мозаика.
30.	Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство: п-т	1	Игра с картинным лото. Чтение и письмо слогов и слов. Упражнения компьютерных в программах «Дельфа-143», «Радуга», «Живой звук».	Уметь дифференцировать буквы п-т, имеющие кинетическое сходство в словах, предложениях	Зеркало, предметные картинки, альбомы и тетради, цветные карандаши, фломастеры. Мультимедийное оборудование «Живой звук», Радуга, Дельфа 143. Логопедическое лото. Конструктор букв, магнитная доска, мозаика.
31.	Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство: б-д, в-д	1	Игра с картинным лото. Чтение и письмо слогов и слов. Упражнения компьютерных в программах «Дельфа-143», «Радуга», «Живой звук»	Уметь дифференцировать буквы б-д в-д, имеющие кинетическое сходство в словах и предложениях	Зеркало, предметные картинки, альбомы и тетради, цветные карандаши, фломастеры. Мультимедийное оборудование «Живой звук», Радуга, Дельфа 143. Логопедическое лото. Конструктор букв, магнитная доска, мозаика
32.	Дифференциация букв, имеющих кинетическое	1	Игра с картинным лото. Чтение и письмо слогов и слов.	Уметь дифференцировать буквы б-д в-д, имеющие кинетическое сходство в	Зеркало, предметные картинки, альбомы и тетради, цветные карандаши, фломастеры.

	сходство: б-д, в-д		Упражнения компьютерных в программах «Дельфа-143», «Радуга», «Живой звук»	словах, словах и в предложениях	Мультимедийное оборудование «Живой звук», Радуга, Дельфа 143. Логопедическое лото. Конструктор букв, магнитная доска, мозаика
33.	Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство: о-у	1	Игра с картинным лото. Чтение и письмо слогов и слов. Упражнения компьютерных в программах «Дельфа-143», «Радуга», «Живой звук»	Уметь дифференцировать гласные звуки [о-у], имеющие кинетическое сходство в слогах, словах, предложениях	Зеркало, предметные картинки, альбомы и тетради, цветные карандаши, фломастеры. Мультимедийное оборудование «Живой звук», Радуга, Дельфа 143. Логопедическое лото. Конструктор букв, магнитная доска, мозаика
Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи.					
34.	Школа	1	Игра с картинным лото. Упражнения в программах «Радуга», «Живой звук». Чтение слов.	Расширение и обогащение словарного запаса по теме занятия. Формируется навык слитного чтения слогов в словах. Овладение способом классификации предметов.	Зеркало, предметные картинки, альбомы и тетради, цветные карандаши, фломастеры. Мультимедийное оборудование «Живой звук». Логопедическое лото.
35.	Школа	1	Игра с картинным лото. Упражнения в программах «Радуга», «Живой звук». Чтение слов.	Расширение и обогащение словарного запаса по теме занятия. Формируется навык слитного чтения слогов в словах. Овладение способом классификации предметов.	Зеркало, предметные картинки, альбомы и тетради, цветные карандаши, фломастеры. Мультимедийное оборудование «Живой звук». Логопедическое лото.
36.	Части тела	1	Игра с картинным лото. Упражнения в программах «Радуга», «Живой звук». Чтение слов.	Расширение и обогащение словарного запаса по теме занятия. Формируется навык слитного чтения слогов в словах. Овладение способом	Зеркало, предметные картинки, альбомы и тетради, цветные карандаши, фломастеры. Мультимедийное оборудование «Живой звук». Радуга, Дельфа 143. Логопедическое лото.

				классификации предметов.	
37.	Части тела	1	Игра с картинным лото. Упражнения в программах «Радуга», «Живой звук». Чтение слов.	Расширение и обогащение словарного запаса по теме занятия. Формируется навык слитного чтения слогов в словах. Овладение способом классификации предметов.	Зеркало, предметные картинки, альбомы и тетради, цветные карандаши, фломастеры. Мультимедийное оборудование «Живой звук». Радуга, Дельфа 143. Логопедическое лото.
38.	Семья. Дом.	1	Игра с картинным лото. Упражнения в программах «Радуга», «Живой звук». Чтение слов.	Расширение и обогащение словарного запаса по теме занятия. Формируется навык слитного чтения слогов в словах. Овладение способом классификации предметов.	Зеркало, предметные картинки, альбомы и тетради, цветные карандаши, фломастеры. Логопедическое лото.
39.	Семья. Дом.	1	Игра с картинным лото. Упражнения в программах «Радуга», «Живой звук». Чтение слов.	Расширение и обогащение словарного запаса по теме занятия. Формируется навык слитного чтения слогов в словах. Овладение способом классификации предметов.	Зеркало, предметные картинки, альбомы и тетради, цветные карандаши, фломастеры. Логопедическое лото.
40.	Одежда.	1	Игра с картинным лото. Упражнения в программах «Радуга», «Живой звук». Чтение слов.	Расширение и обогащение словарного запаса по теме занятия. Формируется навык слитного чтения слогов в словах. Овладение способом классификации предметов.	Зеркало, предметные картинки, альбомы и тетради, цветные карандаши, фломастеры. Мультимедийное оборудование «Живой звук». Радуга, Дельфа 143. Логопедическое лото.

41.	Одежда.	1	Игра с картинным лото. Упражнения в программах «Радуга», «Живой звук». Чтение слов.	Расширение и обогащение словарного запаса по теме занятия. Формируется навык слитного чтения слогов в словах. Овладение способом классификации предметов.	Зеркало, предметные картинки, альбомы и тетради, цветные карандаши, фломастеры. Мультимедийное оборудование «Живой звук». Радуга, Дельфа 143. Логопедическое лото.
42.	Посуда.	1	Игра с картинным лото. Упражнения в программах «Радуга», «Живой звук». Чтение слов.	Расширение и обогащение словарного запаса по теме занятия. Формируется навык слитного чтения слогов в словах. Овладение способом классификации предметов.	Зеркало, предметные картинки, альбомы и тетради, цветные карандаши, фломастеры. Мультимедийное оборудование Радуга, Дельфа- 143. «Живой звук». Логопедическое лото.
43.	Посуда.	1	Игра с картинным лото. Упражнения в программах «Радуга», «Живой звук». Чтение слов.	Расширение и обогащение словарного запаса по теме занятия. Формируется навык слитного чтения слогов в словах. Овладение способом классификации предметов.	Зеркало, предметные картинки, альбомы и тетради, цветные карандаши, фломастеры. Мультимедийное оборудование Радуга, Дельфа- 143. «Живой звук». Логопедическое лото.
44.	Времена года.	1	Игра с картинным лото. Упражнения в программах «Радуга», «Живой звук». Чтение слов.	Расширение и обогащение словарного запаса по теме занятия. Формируется навык слитного чтения слогов в словах. Овладение способом классификации предметов.	Зеркало, предметные картинки, альбомы и тетради, цветные карандаши, фломастеры. Мультимедийное. оборудование Радуга, Дельфа- 143 «Живой звук». Логопедическое лото.
45.	Времена года.	1	Игра с картинным лото. Упражнения в программах «Радуга», «Живой звук». Чтение слов.	Расширение и обогащение словарного запаса по теме занятия. Формируется навык слитного чтения слогов в словах.	Зеркало, предметные картинки, альбомы и тетради, цветные карандаши, фломастеры. Мультимедийное. оборудование Радуга, Дельфа- 143 «Живой

				Овладение способом классификации предметов.	звук». Логопедическое лото.
46.	Овощи.	1	Игра с картинным лото. Упражнения в программах «Радуга», «Живой звук». Чтение слов.	Расширение и обогащение словарного запаса по теме занятия. Формируется навык слитного чтения слогов в словах. Овладение способом классификации предметов.	Зеркало, предметные картинки, альбомы и тетради, цветные карандаши, фломастеры. Мультимедийное. оборудование Радуга, Дельфа-143 «Живой звук». Логопедическое лото.
47.	Овощи.	1	Игра с картинным лото. Упражнения в программах «Радуга», «Живой звук». Чтение слов.	Расширение и обогащение словарного запаса по теме занятия. Формируется навык слитного чтения слогов в словах. Овладение способом классификации предметов.	Зеркало, предметные картинки, альбомы и тетради, цветные карандаши, фломастеры. Мультимедийное. оборудование Радуга, Дельфа-143 «Живой звук». Логопедическое лото.
48.	Фрукты.	1	Игра с картинным лото. Упражнения в программах «Радуга», «Живой звук». Чтение слов.	Расширение и обогащение словарного запаса по теме занятия. Формируется навык слитного чтения слогов в словах. Овладение способом классификации предметов.	Зеркало, предметные картинки, альбомы и тетради, цветные карандаши, фломастеры. Мультимедийное оборудование Радуга, Дельфа-143. «Живой звук». Логопедическое лото.
49.	Фрукты.	1	Игра с картинным лото. Упражнения в программах «Радуга», «Живой звук». Чтение слов.	Расширение и обогащение словарного запаса по теме занятия. Формируется навык слитного чтения слогов в словах. Овладение способом классификации предметов.	Зеркало, предметные картинки, альбомы и тетради, цветные карандаши, фломастеры. Мультимедийное оборудование Радуга, Дельфа-143. «Живой звук». Логопедическое лото.
50.	Труд людей.	1	Игра с картинным лото. Упражнения в программах «Радуга», «Живой звук». Чтение слов.	Расширение и обогащение словарного запаса по теме занятия. Формируется навык слитного чтения слогов в	Зеркало, предметные картинки, альбомы и тетради, цветные карандаши, фломастеры. Мультимедийное оборудование

				словах. Овладение способом классификации предметов.	Радуга, Дельфа-143. «Живой звук». Логопедическое лото.
51.	Труд людей.	1	Игра с картинным лото. Упражнения в программах «Радуга», «Живой звук». Чтение слов.	Расширение и обогащение словарного запаса по теме занятия. Формируется навык слитного чтения слогов в словах. Овладение способом классификации предметов.	Зеркало, предметные картинки, альбомы и тетради, цветные карандаши, фломастеры. Мультимедийное оборудование Радуга, Дельфа-143. «Живой звук». Логопедическое лото.
52.	Домашние и дикие животные.	1	Игра с картинным лото. Упражнения в программах «Радуга», «Живой звук». Чтение слов.	Расширение и обогащение словарного запаса по теме занятия. Формируется навык слитного чтения слогов в словах. Овладение способом классификации предметов.	Зеркало, предметные картинки, альбомы и тетради, цветные карандаши, фломастеры. Мультимедийное оборудование «Живой звук». Логопедическое лото. Конструктор букв, магнитная доска, мозаика.
53.	Домашние и дикие животные.	1	Игра с картинным лото. Упражнения в программах «Радуга», «Живой звук». Чтение слов.	Расширение и обогащение словарного запаса по теме занятия. Формируется навык слитного чтения слогов в словах. Овладение способом классификации предметов.	Зеркало, предметные картинки, альбомы и тетради, цветные карандаши, фломастеры. Мультимедийное оборудование «Живой звук». Логопедическое лото. Конструктор букв, магнитная доска, мозаика.
54.	Домашние птицы.		Игра с картинным лото. Упражнения в программах «Радуга», «Живой звук». Чтение слов.	Расширение и обогащение словарного запаса по теме занятия. Формируется навык слитного чтения слогов в словах. Овладение способом классификации предметов	Зеркало, предметные картинки, альбомы и тетради, цветные карандаши, фломастеры. Мультимедийное оборудование «Живой звук». Логопедическое лото. Конструктор букв, магнитная доска, мозаика.

Коррекция и развитие связной речи.

55.	Предложение составление предложений из 5-6 слов.	1	Упражнения в программах «Радуга», «Живой звук».	Формируется диалогическая речь и навыки ответов на поставленные вопросы взрослого.	Мультимедийное оборудование: логопедический тренажёр «Дельфа -143», тренажёр «Живой звук», программа «Радуга». Набор «Собери предложение».
56.	Предложение составление предложений из 5-6 слов.	1	Упражнения в программах «Радуга», «Живой звук».	Формируется диалогическая речь и навыки ответов на поставленные вопросы взрослого.	Мультимедийное оборудование: логопедический тренажёр «Дельфа -143», тренажёр «Живой звук», программа «Радуга». Набор «Собери предложение».
57.	Предложение по картинке	1	Упражнения в программах «Радуга», «Живой звук». Упражнение составления предложения по модели.	Формируется диалогическая речь и навыки ответов на поставленные вопросы взрослого. Развитие умения работать по моделям.	Мультимедийное оборудование: логопедический тренажёр «Дельфа -143», тренажёр «Живой звук», программа «Радуга». Набор «Собери предложение». Модель предложения.
58.	Предложение по картинке	1	Упражнения в программах «Радуга», «Живой звук». Упражнение составления предложения по модели.	Формируется диалогическая речь и навыки ответов на поставленные вопросы взрослого. Развитие умения работать по моделям.	Мультимедийное оборудование: логопедический тренажёр «Дельфа -143», тренажёр «Живой звук», программа «Радуга». Набор «Собери предложение». Модель предложения.
59.	Главные слова в предложении.	1	Упражнения в программах «Радуга», «Живой звук». Упражнение составления предложения по модели.	Формируется диалогическая речь и навыки выделения главных слов в предложении.	Мультимедийное оборудование: логопедический тренажёр «Дельфа -143», тренажёр «Живой звук», программа «Радуга».

				Развитие умения работать по моделям.	Набор «Собери предложение».
60.	Главные слова в предложении.	1	Упражнения в программах «Радуга», «Живой звук». Упражнение составления предложения по модели.	Формируется диалогическая речь и навыки выделения главных слов в предложении. Развитие умения работать по моделям.	Мультимедийное оборудование: логопедический тренажёр «Дельфа -143», тренажёр «Живой звук», программа «Радуга». Набор «Собери предложение».
61.	Связное высказывание. Составление высказываний по наглядному восприятию.	1	Упражнения в программах «Радуга», «Живой звук». Упражнение составления предложения по модели.	Формируется диалогическая речь и навыки связного высказывания. Развитие умения работать по моделям.	Мультимедийное оборудование: логопедический тренажёр «Дельфа -143», тренажёр «Живой звук», программа «Радуга». Картотека сюжетных картинок. Графическая схема предложения.
62.	Связное высказывание. Составление высказываний по наглядному восприятию.	1	Упражнения в программах «Радуга», «Живой звук». Упражнение составления предложения по модели.	Формируется диалогическая речь и навыки связного высказывания. Развитие умения работать по моделям.	Мультимедийное оборудование: логопедический тренажёр «Дельфа -143», тренажёр «Живой звук», программа «Радуга». Картотека сюжетных картинок. Графическая схема предложения.
63.	Связное высказывание, воспроизведение прослушанного текста.	1	Упражнения в программах «Радуга», «Живой звук». Упражнение составления предложения по модели.	Формируется диалогическая речь и навыки связного высказывания. Развитие умения работать по моделям.	Мультимедийное оборудование: логопедический тренажёр «Дельфа -143», тренажёр «Живой звук», программа «Радуга». Картотека сюжетных картинок. Графическая схема предложения.

64.	Связное высказывание, воспроизведение прослушанного текста.	1	Упражнения в программах «Радуга», «Живой звук». Упражнение составления предложения по модели.	Формируется диалогическая речь и навыки связного высказывания. Развитие умения работать по моделям.	Мультимедийное оборудование: логопедический тренажёр «Дельфа -143», тренажёр «Живой звук», программа «Радуга». Картотека сюжетных картинок. Графическая схема предложения.
65.	Пересказ по наглядному действию.	1	Упражнения в программе «Радуга» на ПК. Упражнение «Составь рассказ по серии картин». Сказка «Красная шапочка».	Формируется диалогическая речь, навык пересказа описательно-повествовательного текста.	Мультимедийное оборудование: логопедический тренажёр «Дельфа -143», тренажёр «Живой звук», программа «Радуга». Картотека сюжетных картинок.
66.	Пересказ по наглядному действию.	1	Упражнения в программе «Радуга» на ПК. Упражнение «Составь рассказ по серии картин». Сказка «Красная шапочка».	Формируется диалогическая речь, навык пересказа описательно-повествовательного текста.	Мультимедийное оборудование: логопедический тренажёр «Дельфа -143», тренажёр «Живой звук», программа «Радуга». Картотека сюжетных картинок.
67.	Пересказ по следам наглядного (демонстрируемого) действия	1	Упражнения в программе «Радуга» на ПК. Упражнение «Составь рассказ по серии картин». Сказка «Красная шапочка».	Формируется диалогическая речь, навык пересказа описательно-повествовательного текста.	Мультимедийное оборудование: логопедический тренажёр «Дельфа -143», тренажёр «Живой звук», программа «Радуга». Картотека сюжетных картинок.
68.	Пересказ по следам наглядного (демонстрируемого) действия	1	Упражнения в программе «Радуга» на ПК. Упражнение «Составь рассказ по серии картин». Сказка «Красная шапочка».	Формируется диалогическая речь, навык пересказа описательно-повествовательного текста.	Мультимедийное оборудование: логопедический тренажёр «Дельфа -143», тренажёр «Живой звук», программа «Радуга». Картотека сюжетных картинок.

69.	Рассказ по серии сюжетных картин.	1	Упражнения в программе «Радуга» на ПК. Упражнение «Составь рассказ по картинам».	Формируется диалогическая речь, навык описательно-повествовательного рассказа.	Мультимедийное оборудование: логопедический тренажёр «Дельфа -143», тренажёр «Живой звук», программа «Радуга». Картотека сюжетных картинок.
70.	Рассказ по серии сюжетных картин.	1	Упражнения в программе «Радуга» на ПК. Упражнение «Составь рассказ по картинам».	Формируется диалогическая речь, навык описательно-повествовательного рассказа.	Мультимедийное оборудование: логопедический тренажёр «Дельфа -143», тренажёр «Живой звук», программа «Радуга». Картотека сюжетных картинок.
71.	Рассказ по серии сюжетных картин.	1	Упражнения в программе «Радуга» на ПК. Упражнение «Составь рассказ по картинам о домашних и диких животных».	Формируется диалогическая речь, навык описательно-повествовательного рассказа.	Мультимедийное оборудование: логопедический тренажёр «Дельфа -143», тренажёр «Живой звук», программа «Радуга». Картотека сюжетных картинок.
72.	Рассказ по сюжетной картине.	1	Упражнения в программе «Радуга» на ПК. Упражнение «Составь рассказ по картинам о домашних и диких животных».	Формируется диалогическая речь, навык описательно-повествовательного рассказа.	Мультимедийное оборудование: логопедический тренажёр «Дельфа -143», тренажёр «Живой звук», программа «Радуга». Картотека сюжетных картинок.
73.	Рассказ по сюжетной картине.	1	Упражнения в программе «Радуга» на ПК. Упражнение «Составь рассказ по картинам».	Формируется диалогическая речь, навык описательно-повествовательного рассказа	Мультимедийное оборудование: логопедический тренажёр «Дельфа -143», тренажёр «Живой звук», программа «Радуга». Картотека сюжетных картинок.
74.	Рассказ. Завершить рассказ по готовому началу.	1	Упражнения в программе «Радуга» на ПК. Упражнение «Составь рассказ по картинам».	Формируется диалогическая речь, навык описательно-повествовательного рассказа	Мультимедийное оборудование: логопедический тренажёр «Дельфа -143», тренажёр «Живой звук», программа «Радуга». Картотека сюжетных картинок.

75.	Рассказ. Завершить рассказ по готовому началу.	1	Упражнения в программе «Радуга» на ПК. Упражнение «Составь рассказ по картинкам».	Формируется диалогическая речь, навык описательно-повествовательного рассказа	Мультимедийное оборудование: логопедический тренажёр «Дельфа -143», тренажёр «Живой звук» , программа «Радуга». Картотека сюжетных картинок.
Коррекция зрительно-пространственного анализа и синтеза. Формирование пространственного восприятия, пространственных представлений.					
76.	Освоение пространства собственного тела.	1	Игра «Верх – низ» Игра «Верх». Игра «Низ»	Осознать собственное тело, знать части тела и их взаимное расположение, усвоить, что взаиморасположение частей тела неизменно.	Зеркало. Мультимедийное оборудование: логопедический тренажёр «Логомер 3»
77.	Освоение пространства собственного тела.	1	Игра «Путаница».	Осознать собственное тело, знать части тела и их взаимное расположение, усвоить, что взаиморасположение частей тела неизменно.	Зеркало. Мультимедийное оборудование: логопедический тренажёр «Логомер 3»
78.	Освоение пространства собственного тела.	1	Игра «Спереди и сзади», Игра «Скажи где?»	Формирование умения определять пространственное расположение предметов по отношению к самому себе и по отношению к другим объектам	Мультимедийное оборудование: логопедический тренажёр «Логомер 3»

79.	Освоение пространства собственного тела.	1	Игра «Право – лево» Игра «Путаница»	Развитие представлений о взаиморасположении объектов в пространстве по вертикальной и горизонтальной осям, а также развитие умения самостоятельно употреблять предлоги, обозначающие расположение объектов в пространстве в речи	Мяч (от большого диаметра до меньшего размера) Игровой набор «Дары Фребеля» Мультимедийное оборудование: логопедический тренажёр «Логомер 3»
80.	Уточнение и обогащение представлений о внешнем пространстве.	1	Игра «Моя квартира».	Назвать предметы, расположенные в нижней, средней, верхней зоне. Отработка умения видеть зоны: нижнюю, среднюю и верхнюю.	Тематические картинки «Моя квартира» Многофункциональный набор «Инклюзив»
81.	Уточнение и обогащение представлений о внешнем пространстве.	1	«Мой класс».	Назвать предметы, расположенные в нижней, средней, верхней зоне. Отработка умения видеть зоны.	Тематические картинки «Мой класс» Игровой набор «Дары Фребеля»
82.	Уточнение и обогащение представлений о внешнем пространстве.	1	«Мой двор, улица».	Назвать предметы, расположенные в нижней, средней, верхней зоне.	Тематические картинки «Улица» Многофункциональный набор «Инклюзив»
83.	Уточнение и обогащение представлений о внешнем пространстве.	1	Отработка противоположных понятий: открыто – закрыто, большой – маленький, высокий – низкий, толстый – тонкий, короткий – длинный, узкий – широкий	Формирование представление о противоположных понятиях реальных и на картинке.	Тематические картинки, открыто – закрыто, большой – маленький, высокий – низкий, толстый – тонкий, короткий – длинный, узкий – широкий.

84.	Определение пространственных направлений по отношению к себе.	1	Игра «Справа – слева, спереди – сзади».	Формирование представлений о внешнем пространстве воспринимается по отношению к обучающемуся.	Мягкие игрушки, предметы в классе, тематические картинки. Многофункциональный набор «Инклюзив»
85.	Определение пространственных направлений по отношению к себе.	1	Игра «Повороты».	Формирование представлений о внешнем пространстве воспринимается по отношению к обучающемуся.	Мягкие игрушки, предметы в классе, тематические картинки. Многофункциональный набор «Инклюзив»
86.	Определение пространственных направлений по отношению к себе.	1	Игра «Паровоз».	Формирование представлений о внешнем пространстве воспринимается по отношению к обучающемуся.	Мягкие игрушки, тематические картинки. Многофункциональный набор «Инклюзив»
87.	Определение пространственных направлений по отношению к себе.	1	Игра «Далеко – близко».	Формирование представлений о внешнем пространстве воспринимается по отношению к обучающемуся.	Мягкие игрушки, предметы в классе, тематические картинки. Многофункциональный набор «Инклюзив»
88.	Определение ориентации предметов по отношению друг к другу, конструирование.	1	Игра «Попади в ворота».	Закрепление понятий: слева (справа от ворот), за ними, перед ними.	Игра «настольный футбол», тематические картинки.

89.	Определение ориентации предметов по отношению друг к другу, конструирование.	1	Игра «Комната, класс».	Закрепление понятий: слева – справа, сверху – внизу, впереди – сзади	Мягкие игрушки, тематические картинки. Игровой набор «Дары Фребеля»
90.	Определение ориентации предметов по отношению друг к другу, конструирование.	1	Отработка противоположных понятий.	Закрепление понятий: больше – меньше, толще – тоньше, короче – длиннее, уже – шире (реально и на картинке).	Мягкие игрушки, тематические картинки. Игровой набор «Дары Фребеля»
91.	Пространственная ориентация на листе бумаги.	1	Формирование пространственного расположения различных фигур и букв.	Развитие зрительно-пространственных представлений, закрепление дифференциации букв	Карточки, на которых нарисованы круг, прямоугольник. «Море словесности»
92.	Пространственная ориентация на листе бумаги.	1	Формирование пространственного расположения различных фигур и букв.	Развитие зрительно-пространственных представлений. Определение сходства и различия между графическими изображениями и буквами.	Детям предлагаются карточки, на которых нарисованы крестик, кружок, точка. Комплекс «Море словесности»
93.	Пространственная ориентация на листе бумаги.	1	Формирование пространственного расположения различных фигур и букв.	Развитие зрительно-пространственных представлений, закрепление дифференциации букв.	Детям предлагаются карточки, на которых нарисованы круг, прямоугольник, крестик, кружок, точка. Комплекс «Море словесности»

94.	Вербальная маркировка пространства.	1	Игра «Что где находится»	развитие пространственных представлений о расположении объектов	тематические картинки, геометрические фигурки из картона, поле для игры. Мультимедийное оборудование: логопедический тренажёр «Логомер 3»
95.	Вербальная маркировка пространства.	1	Игра «Найди пазлы»	развитие понимания пространственных отношений предметов посредством вербальных обозначений	Пазлы, крупные и мелкие. Игровой набор «Дары Фребеля»
96.	Вербальная маркировка пространства.	1	Игра «Лабиринты»	развитие умения самостоятельного употребления слов, обозначающих расположение в пространстве	тематические картинки, геометрические фигурки из картона, поле для игры. Многофункциональный набор «Инклюзив»
<i>Выявление актуального уровня развития речи и языковых средств.</i>					
97.	Состояние артикуляционного аппарата. Подвижность органов артикуляции и звукопроизношение. Самостоятельная речь.	1	Выполнение практических проб перед зеркалом. Беседа по сюжетной картине.	Результаты фиксируются в индивидуальных картах речевого развития.	Зеркало. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 21.
98.	Состояние лексико-грамматического строя речи.	1	Выполнение речевых проб и заданий по методике «Тестовая методика экспресс - диагностики устной речи младших школьников. Т.	Результаты фиксируются в индивидуальных картах речевого развития	Альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. И.А.Смирнова.

			А. Фотековой»(2000г.)		
99.	Состояние фонематического слуха, звуко-буквенного анализа и синтеза слов.	1	Выполнение речевых проб и заданий по методике «Тестовая методика экспресс - диагностики устной речи младших школьников. Т. А. Фотековой»(2000г.)	Результаты фиксируются в индивидуальных картах речевого развития	Дидактический материал по обследованию звуковой стороны , фонематического слуха речи. «Автоматизация и дифференциация звуков, картинки и тексты». Н.В.Нищева.
100	Состояние процессов гнозиса, праксиса, процессов чтения, письма, развития графомоторных навыков.	1	Выполнение нейропсихологических проб и заданий по методике Н.Я.Семаго и М.М.Семаго.	Результаты фиксируются в индивидуальных картах речевого развития.	Диагностический материал и стимульные материалы Н.Я.Семаго и М.М.Семаго. Тестовая методика экспресс - диагностики устной речи младших школьников. Т. А. Фотековой (2000г.)(Распечатанный вариант с интернет-адреса:irfil.ru/diagnostika
101	Состояние процессов гнозиса, праксиса, процессов чтения, письма, развития графомоторных навыков.	1	Выполнение нейропсихологических проб и заданий по методике Н.Я.Семаго и М.М.Семаго.	Результаты фиксируются в индивидуальных картах речевого развития.	Диагностический материал и стимульные материалы Н.Я.Семаго и М.М.Семаго. Тестовая методика экспресс - диагностики устной речи младших школьников. Т. А. Фотековой (2000г.)(Распечатанный вариант с интернет-адреса:irfil.ru/diagnostika
102	Состояние процессов гнозиса, праксиса, процессов чтения, письма,	1	Выполнение нейропсихологических проб и заданий по методике Н.Я.Семаго и	Результаты фиксируются в индивидуальных картах речевого развития.	Диагностический материал и стимульные материалы Н.Я.Семаго и М.М.Семаго. Тестовая методика экспресс -

развития графомоторных навыков.		М.М.Семаго.		диагностики устной речи младших школьников. Т. А. Фотековой (2000г.)(Распечатанный вариант с интернет- адреса:irfil.ru/diagnostika
Итого за период учебного года 102 часа				

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Оборудование логопедического кабинета и кабинета коррекции психомоторики и сенсорного развития:

- комплект «Пертра» по сенсорному и психомоторному развитию;
- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций: строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, «почтовые (проблемные) ящики», плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото и др. Интересны и полезны материалы для сенсорного развития, разработанные М. Монтессори, на основе которых созданы различные современные модификации (вкладыши — формы, объекты для сериации, различного вида предметы-головоломки и др. полифункциональные материалы — это объемные набивные модули (сенсорные модули), крупные (напольные) кнопочные конструкторы, полусферы и др.;
- игрушки и пособия для развития общей и мелкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики: шнуровки, мозаики, мячи, колебросы, обручи, кегли, флажки, гимнастические ленты, «сенсорная тропа» для ног, массажный коврик и др.;
- природный материал: коллекции плодов, семян, минералов, тополиный пух, мох, засушенные растения и др., которые не только способствуют овладению познавательными средствами (свойства, качества, конструкция, величина и др.), но и стимулируют развитие координации рук и глаз мелкой моторики ребенка;
- мультимедийное обеспечение «Живой звук», «Дельфа-143», «Радуга», «Эффектон» для выполнения упражнений по развитию речи и познавательных процессов;
- разнообразный арсенал техники арттерапии: различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, костюмов; предметы оперирования — игрушки, имитирующие реальные предметы; игрушки-маркеры — своеобразные знаки пространства — игровой материал, указывающий на место действия, обстановку, в которой она происходит (кукольная комната).

- набор психологических методик и стимульного материала Н.Я.Семаго и М.М.Семаго.
- комплект ЛДСО «Речь и речевое общение»: картотека сюжетных картинок. Выпуск 21; картотека предметных картинок; образный строй речи; альбом предметных картинок для логопеда, картинные планы, репродукции, «набор звуковых схем», «настольный театр», набор логопедических лото, «Говори правильно».
- Мультимедийное оборудование: логопедический тренажёр «Дельфа -142» , тренажёр «Живой звук».

10. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ.

[illegible]