

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Организации
Протокол № 4 от 24.03.2025

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
08 апреля 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА (ВАРИАНТ 1)

6 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2025 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающихся 6 класса составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с нарушением интеллекта (1 вариант), которая определяет рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу рабочей программы коррекционного курса «Логопедические занятия» 6 класса составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 № 479-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа–интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Цель реализации адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с с нарушением интеллекта (1 вариант) - овладение обучающимися с нарушением интеллекта учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций; формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Реализация рабочей программы коррекционного курса «Логопедические занятия» для 6 класса рассчитана на 68 часов, (34 учебные недели, 2 часа в неделю). Коррекционный курс реализуется в форме индивидуальных и групповых занятий, исходя из особенностей развития обучающихся с нарушением интеллекта и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии / консилиума/ и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия не более 40 минут.

2. КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Программа учитывает особенности психофизического развития детей, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

У обучающихся с нарушением интеллекта отмечаются недостатки в развитии *речевой деятельности*, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Наблюдается системное недоразвитие речи (нарушение всех систем родного языка: лексики, грамматики и фонетики), возможно заикание (нарушение ритма и плавности речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата). Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с нарушением интеллекта в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию.

Специфика речевых нарушений у детей с нарушением интеллекта обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера. Большая распространённость и особенности симптоматики речевых нарушений у детей с легкой интеллектуальной недостаточностью обусловлены наличием вторичных отклонений в развитии ведущих психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), что создает дополнительные затруднения в овладении речевыми навыками. Нарушения речи обучающихся являются очень распространенными и имеют стойкий характер.

Учитывая разную сложность нарушений, можно выделить три степени выраженности системного недоразвития речи (СНР) при нарушении интеллекта:

СНР тяжелой степени: полиморфное нарушение звукопроизношения; грубое недоразвитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза; ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в нарушении простых и сложных форм словоизменения и словообразования: употреблении падежных форм существительных и прилагательных; нарушении предложно-падежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированности словообразования; отсутствии связной речи.

СНР средней степени: полиморфное или мономорфное нарушение звукопроизношения; недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (предложно-падежных конструкциях, согласовании существительного и прилагательного в среднем роде именительного падежа, а также косвенных падежах); нарушение сложных форм

словообразования; недостаточная сформированность связной речи (в пересказах пропуски и искажения, пропуски смысловых звеньев, нарушение последовательности событий); выраженная дислексия, дисграфия.

СНР легкой степени: нарушение звукопроизношения отсутствует или носит мономорфный характер; фонематическое восприятие и фонематический анализ, в основном, сформированы; имеются трудности определения последовательности и количества звуков на сложном речевом материале; словарный словарь ограничен; в спонтанной речи отмечаются лишь единичные аграмматизмы, при специальном обследовании выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования существительного и прилагательного в косвенных падежах множественного числа; нарушения сложных форм словообразования; в пересказах отмечаются лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены лишь некоторые смысловые отношения; нерезко выраженные дисграфии, дислексии.

Нарушение фонематического восприятия вторично оказывает резко отрицательное влияние на дальнейшее развитие мышления и речи ребенка с нарушением интеллекта. Без должной четкости воспринимая слова в целом, особенно их сходно звучащие фонемы, флексивные окончания и т.п., ребёнок не может отличать оттенки значений многих слов. Это замедляет овладение словарным составом и грамматическим строем языка и затормаживает общее развитие речи. В свою очередь совокупность этих нарушений ведёт за собой большие трудности при овладении грамотой и грамматикой детьми. Нарушения звукового анализа у детей с нарушением интеллекта ведут и к нарушению письма.

Таким образом, нарушение речи проявляются:

- в нарушении звукопроизношения, нарушения звукопроизношения в классах с адаптированной программой для обучающихся с нарушением интеллекта встречаются гораздо чаще, чем в массовой школе;
- в недоразвитии фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмах, проявляющихся в сложных формах словоизменения;
- в нарушении сложных форм словообразования;
- недостаточной сформированности связной речи (в пересказах наблюдаются грубое нарушение причинно-следственной последовательности событий, упущение существенных деталей);
- в нарушении чтения (выраженная дислексия);
- в нарушении письма (дисграфия).

Исходя из этого, логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. Предполагаемый результат – коррекция системного недоразвития (нарушения) речи обучающихся.

Полноценная речь ребенка – это также средство повышения уровня коммуникабельности, путь к развитию его, как личности, а в конечном итоге – способ достижения наилучшей социальной адаптации. Являясь средством планирования и регуляции человеческой деятельности, речь влияет и на формирование поведения ребенка, способствует более совершенному овладению профессионально-трудовыми навыками, что тоже содействует его жизненным успехам. Работая над исправлением различных речевых нарушений, формируя речевые умения и навыки учитель-логопед, тем самым, развивает у учащихся познавательные процессы и высшие психические функции. Таким образом, дети, имеющие системное недоразвитие речи, нуждаются в своевременной коррекционно-логопедической помощи и специальном коррекционно-развивающем обучении.

3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.

В основу разработки коррекционного курса «Логопедические занятия» (коррекционно-развивающей области) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС ОО обучающихся с нарушением интеллекта к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с нарушением интеллекта возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с нарушением интеллекта.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с нарушением интеллекта школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП для обучающихся с нарушением интеллекта, коррекционного курса «Логопедические занятия» (коррекционно-развивающей области) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- индивидуальное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

В основу АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с нарушением интеллекта на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с нарушением интеллекта всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьёй.

Итогом образования человека с нарушением интеллекта является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинство людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

4. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с нарушением интеллекта

Основой для разработки программы коррекционного курса «Логопедические занятия» 6 класса является Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с нарушением интеллекта (далее программа формирования БУД), которая конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП (вариант 1).

В основе формирования БУД лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с нарушением интеллекта.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД в 6 классе состоит в формировании школьника с нарушением интеллекта как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе.

Задачи реализации программы обучения:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

- овладение первоначальными основами комплекса базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие начальных умений принимать цель и готовый план деятельности;
- планирование на элементарном уровне знакомой деятельности,
- формирование основ навыка контроля и оценивания результатов деятельности в опоре на организационную помощь педагога.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

- Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
- Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
- Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им, создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
- Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только **качественную оценку**. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется *мониторинг всех групп БУД*, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Балл	Показатель
0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.

Освоение содержания коррекционного курса «Логопедические занятия» обеспечивает достижение обучающимися с нарушением интеллекта двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с нарушением интеллекта в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты обучающегося 6 класса:

владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
 принятие и освоение социальной роли обучающегося,
 развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с нарушением интеллекта не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с нарушением интеллекта. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с нарушением интеллекта не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты освоения коррекционного курса «Логопедические занятия»: оптимальное развитие отдельных сторон речи (звукопроизношения, фонетико-фонематической стороны речи, лексико-грамматической, связной) приближенное к показателям возраста, способствующее усвоению учебных предметов и навыкам социализации.

6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Выявление актуального уровня развития речи и языковых средств.	5
2	Коррекция и развитие фонетико-фонематической стороны речи.	6
3	Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.	8
4	Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи.	3
5	Коррекции специфических ошибок письма и чтения, обусловленных нарушениями языкового анализа, синтеза и фонемного распознавания, фонематической дислексии.	8
6	Коррекция морфологической дизорфографии.	4
	Всего часов:	34

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Рабочая программа логопедических занятий в 6 классе разработана на основе адаптированной основной образовательной программы (АООП) общего образования обучающихся с нарушением интеллекта, на основе учебных предметов «Русский язык» и «Чтение (Литературное чтение)». Содержательная часть коррекционного курса состоит из разделов и тем методического пособия «Логопедическая работа в коррекционных классах» автора Р.И. Лалаевой для обучающихся с нарушением интеллекта.

Выявление актуального уровня развития речи и языковых средств (первичное обследование в начале учебного года). Состояние артикуляционного аппарата. Подвижность органов артикуляции. Самостоятельная речь. Выполнение практических проб перед зеркалом. Беседа по сюжетной картине. Состояние лексико-грамматического строя речи. Выполнение речевых проб и заданий по методике Т.А.Фотековой. Состояние процессов гнозиса, праксиса, процессов чтения, письма, развития графомоторных навыков. Выполнение нейропсихологических проб и заданий по методике Н.Я.Семаго и М.М.Семаго.

Коррекция и развитие фонетико-фонематической стороны речи. Развивать движения органов артикуляции и силы воздушной струи на языке для звука С, Р. Звуки речи. Гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки и буквы. Дифференциация шипящих и

свистящих звуков и букв речи. Дифференциация Р-Л. Развитие фонематического слуха, звукового анализа и синтеза. Коррекция слоговой структуры слов. Развитие и обогащение словарного запаса.

Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Раздел предполагает овладение навыком подбора многозначных слов, антонимов, синонимов и способов их употребления. Понятие о предлогах и способах их использования, дифференциация предлогов и приставок. Предлоги: В, НА, ПОД, ИЗ-ПОД,, С, ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ, ВОЗЛЕ, ОКОЛО, К, ОТ, ПО. Практическое усвоение словосочетаний Словосочетание и предложение. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде. Словосочетания, образованные по способу управления (винительный падеж, родительный падеж, дательный падеж, предложный падеж, творительный падеж). Закрепление падежных форм.

Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Уточнение и расширение словаря по основным лексическим темам: «Профессии людей. Спорт. Времена года». Ознакомление со словами, обозначающими предметы, признаки, действия. Практическое усвоение грамматических категорий (через игровые задания и упражнения, без усвоения языковедческой терминологии). Знать словарь, обобщающие понятия по основным лексическим темам. Активизировать через речевую практику усвоенную лексику. Понимать, подбирать и называть слова, обозначающие названия предметов, их признаки, действия. Согласовывать существительные с прилагательными и глаголами, образовывать новые слова (практические навыки). Понимать назначение речи: слово, предложение, текст-единицы речи.

Коррекция и развитие связной речи. Предложение Интонация в предложении..Усвоение модели простого двусоставного предложения: существительное+глагол. Главные слова в предложении: Кто? Что делает? Распространение модели простого двусоставного предложения по моделям и вопросам (р.п., д.п., т.п., п.п.). Установление связи между словами. Оформление предложений на письме. Обучение первоначальному навыку связного высказывания. Пересказ по вопросам, частям, выборочный. Рассказ по личным наблюдениям, сюжетным картинкам, серии картинок. Усвоить понятие предложения из двух или нескольких слов, связанных по смыслу и выражающих законченную мысль. Составлять модель простого двусоставного предложения. Уметь распространять предложение по модели и вопросам. Пересказывать сказку, рассказ.

Выявление актуального уровня развития речи и языковых средств (повторное обследование в конце учебного года). Состояние артикуляционного аппарата. Подвижность органов артикуляции. Самостоятельная речь. Выполнение практических проб перед зеркалом. Беседа по сюжетной картине. Состояние лексико-грамматического строя речи. Выполнение речевых проб и заданий по методике Т.А.Фотековой. Состояние процессов гнозиса, праксиса, процессов чтения, письма, развития графомоторных навыков. Выполнение нейропсихологических проб и заданий по методике Н.Я.Семаго и М.М.Семаго.

8. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п\п	Наименование раздела программы и тем занятий.	Количество часов	Элементы содержания занятия	Возможные результаты освоения обучающимися коррекционного курса	Оборудование, дидактический материал, ТСО
1. Выявление актуального уровня развития речи и языковых средств.					
1	Состояние артикуляционного аппарата. Подвижность органов артикуляции и звукопроизношение. Самостоятельная речь.	1	Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций..	Выполнение практических проб перед зеркалом. Беседа по сюжетной картине.	Зеркало. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 21.
2	Состояние лексико-грамматического строя речи.	1	Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций.	Выполнение речевых проб и заданий по методике Т.А.Фотековой	Альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. И.А.Смирнова.
3	Состояние фонематического слуха, звуко-буквенного анализа и синтеза слов. Состояние процессов гнозиса, праксиса, процессов чтения, письма, развития графомоторных навыков.	1	Особенности. Динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия. Состояние фонематического анализа и синтеза	Выполнение речевых проб и заданий по методике Т.А.Фотековой. Выполнение нейропсихологических проб и заданий по методике Н.Я.Семаго и М.М.Семаго.	Дидактический материал по обследованию звуковой стороны , фонематического слуха речи. «Автоматизация и дифференциация звуков, картинки и тексты». Н.В.Нищева.
2. Коррекция и развитие фонетико-фонематической стороны речи.					
4	Звуки и буквы	1	Уточнить понятие звуков речи и букв, совершенствовать навыки звукобуквенного, слогового и фонематического анализа; развивать умение отвечать полным	Уметь дифференцировать звуки и буквы.	Программное обеспечение «Логомер-2», «Живой звук». Конструктор

			предложением		букв, магнитная доска, мозаика.
5	Звонкие и глухие согласные	1	Совершенствование фонематических процессов и представлений, совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза;	Уметь различать звонкие и глухие согласные звуки на уровне звуков, слов, слогов, предложений;	Программное обеспечение «Логомер-2», «Тимокко: звуки, буквы, цифры». Конструктор букв, магнитная доска, мозаика.
6	Дифференциация звуков Б- П в словах	1	Формировать слуховую дифференциацию звуков б-п, развивать устойчивое внимание, пополнять активный словарь.	Графическая запись текста с использованием схем сло- ритмической структуры слов.	Программное обеспечение «Логомер-2», «Живой звук». Конструктор букв, магнитная доска, мозаика.
7	Дифференциация Г-К в словах	1	Развивать фонематический слух, зрительное восприятие, обогащать словарный запас и грамматические формы речи.	Графическая запись текста с использованием схем сло- ритмической структуры слов.	Программное обеспечение «Логомер-2», «Тимокко: звуки, буквы, цифры». Конструктор букв, магнитная доска, мозаика.
8	Дифференциация Д-Т в словах.	1	Формировать умение соотносить звуки с буквами развивать связную речь, устойчивое внимание, словесно-логическое мышление.	Графическая запись текста с использованием схем сло- ритмической структуры слов.	Программное обеспечение «Логомер-2», «Тимокко: звуки, буквы, цифры». Конструктор букв, магнитная доска, мозаика.
9	Звуко -буквенный анализ.	1	Совершенствование навыка осознанного	Уметь определять слова с	Программное

	Непроизносимые согласные		написания и проверки слов с проверяемой согласной в корне слова.	непроизносимыми согласными и подбирать к ним проверочные слова.	обеспечение «Логомер-2», «Живой звук». Конструктор букв, магнитная доска, мозаика.
3. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.					
10	Правописание безударных согласных в корне	1	Упражнять в подборе однокоренных слов, продолжать учить проверять безударную согласную в корне.	Коррекция внимания, памяти, усидчивости, выявление пробелов по теме «Звуки и буквы».	Программное обеспечение «Логомер-2», «Тимокко: звуки, буквы, цифры». Конструктор букв, магнитная доска, мозаика.
11	Разбор слов по составу	1	Совершенствовать умение слова по составу, подбирать родственные слова, развивать навык словоизменения и словообразования. Упражнять в подборе однокоренных слов.	Развитие представлений о морфемном составе слова	Программное обеспечение «Дельта-143», «Радуга». Конструктор букв, магнитная доска, мозаика.
12	Образование новых слов с помощью приставок, суффиксов	1	Закреплять знания о слогаобразующем значении приставки, учить образовывать новые слова с помощью приставок, суффиксов, упражнять в практическом образовании, употреблении и написании слов с приставками.	Подбор слов к схемам слоγο-ритмической структуры слова.	Программное обеспечение «Море словесности». Программное обеспечение «Логомер-2». Конструктор букв, магнитная доска, мозаика.
13	Дифференциация предлогов и приставок	1	Закрепить знания детей о приставках и предлогах; научить различать и выделять практически приставки и предлоги, пополнять и активизировать словарный	Уметь применять на письме орфограмму правописания предлогов и приставок	Программное обеспечение «Логомер-2». Конструктор букв,

			запас через подбор прилагательных.		магнитная доска, мозаика.
14	Упражнения на правописание слов произносимыми согласными	1	Развивать самостоятельность, учить применять изученные правила при работе с текстом, коррекция зрительно-слухового восприятия, памяти, мышления.	Подбор слов к схемам слого-ритмической структуры слова	Программное обеспечение «Логомер-2». Конструктор букв, магнитная доска, мозаика.
15	Слова с двойными согласными	1	Познакомить с правилами проверки написания слов с двойными согласными, развивать орфографическую зоркость, развивать внимание, память.	Применять правила проверки написания слов с двойными согласными	Зеркало, предметные картинки, альбомы и тетради, цветные карандаши, фломастеры.
16	Разделительные ь и ъ знаки. Дифференциация на письме	1	Показать разделительную функцию ь и ъ знаков, закрепить знания о правописании ь и ъ», развивать умение сравнивать, обобщать, коррекция памяти, логического мышления коммуникативных способностей.	Применять на письме правила написания разделительных знаков	Программное обеспечение «Море словесности», «Лексические запасы». Конструктор букв, магнитная доска, мозаика.
17	Предупредительный диктант	1	Коррекция внимания, памяти, умение применять изученные правила при письменных работах	Закрепить правила по правописанию, коррекция внимания, памяти, мышления	Конструктор букв, магнитная доска, мозаика.

4.Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи.

18	Значение имени существительного в речи	1	Продолжить знакомить с именем существительным, отметить значение имени существительного в речи, коррекция зрительного восприятия на основе узнавания предметов	Значение имён существительных в речи. Семантические разряды существительных (конкретные и абстрактные)	Программное обеспечение «Лексические запасы». Конструктор букв, магнитная доска, мозаика.
19	Склонение имён существительных по падежам	1	Коррекция познавательного интереса, логического мышления, речи, пополнять словарный запас.	Уметь склонять имена существительные в ед. числе, уметь различать падежи по	Программное обеспечение «Лексические запасы».

				совокупности их признаков, употреблять существительные в нужном падеже.	Конструктор букв, магнитная доска, мозаика.
20	Несклоняемые существительные	1	Учить детей употреблять несклоняемые существительные в различных падежных конструкциях, составлять предложения с этими существительными, закрепить употребление предлогов.	Уметь употреблять несклоняемые существительные в различных падежных конструкциях, составлять предложения с этими существительными.	Программное обеспечение «Лексические запасы». Конструктор букв, магнитная доска, мозаика.
5. Коррекции специфических ошибок письма и чтения, обусловленных нарушениями языкового анализа, синтеза и фонемного распознавания, фонематической дислексии.					
21	Предложение. Знаки препинания в предложении. Составление распространённых предложений	1	Учить находить связь между словами и устанавливать их значение, различать предложения по интонации, обучать постановке проблемных вопросов, коррекция связной речи, памяти и мышления.	Уметь подбирать нужное правило, самостоятельно исправлять пунктуационные ошибки.	Программное обеспечение «Море словесности», Конструктор букв, магнитная доска, мозаика.
22	Интонация в предложении. Знаки препинания при перечислении.	1	Закреплять умение определять тему и основную мысль текста, формировать умение сокращать текст, развивать память, связную речь.	Уметь подбирать нужное правило, самостоятельно исправлять пунктуационные ошибки.	Программное обеспечение «Море словесности», Конструктор букв, магнитная доска, мозаика.
6. Коррекция морфологической дизорфографии.					

23	Значение имён прилагательных в речи Близкие и противоположные по значению имена прилагательные	1	Закреплять знания об имени прилагательном на практическом уровне, развивать устойчивое внимание, пополнять активный словарь. Формировать представление о прилагательных-синонимах и прилагательных-антонимах и их роли в речи, знакомство с терминами «синоним», «антоним»; развивать орфографическую зоркость, память, внимание, зрительно-слуховое восприятие	Знать понятие об имени прилагательно, его постоянные и непостоянные признаки., Знать определение лексических единиц речи: антонимов, омонимов, синонимов, паронимов.	Программное обеспечение «Лексические запасы». Конструктор букв, магнитная доска, мозаика.
24	Прилагательные множественного числа	1	Развитие диалоговой связной речи при работе с именем прилагательным множественного числа, формирование навыка диалогической речи при чтении текста по ролям, учить описывать предметы, используя имя прилагательное множественного числа	Уметь читать текст по ролям, описывать множество предметов, используя имя прилагательное множественного числа	Программное обеспечение «Море словесности», Конструктор букв, магнитная доска, мозаика.
25	Употребление прилагательных в разных падежах	1	Закрепить умение употреблять прилагательные в разных падежах с опорой на алгоритм, расширять словарный запас учащихся путем накопления имен прилагательных, развивать слуховое внимание, формировать навык самоконтроля.	Уметь находить, распознавать имена прилагательные в речи и на письме, согласовывать прилагательные с существительными во множественном числе и косвенном падеже.	Программное обеспечение «Море словесности», Конструктор букв, магнитная доска, мозаика.
26	Имена прилагательные, передающие характер и чувства человека	1	Учить описывать портрет человека, развивать связную речь, употребляя прилагательные, внимание и мышление, закрепить положительные и отрицательные эмоции человека, расширять словарный запас.	Уметь называть слова, обозначающие названия абстрактных предметов, их признаки. Согласовывать существительные с прилагательными и глаголами, образовывать новые слова (практические навыки). Понимать назначение речи:	Программное обеспечение «Лексические запасы». Конструктор букв, магнитная доска, мозаика.

				слово, предложение, текст-единицы речи	
8. Коррекции специфических ошибок письма и чтения, обусловленных нарушениями языкового анализа, синтеза и фонемного распознавания, фонематической дислексии.					
27	Работа с деформированным текстом	1	Упражнять учащихся в усвоении порядка слов в предложениях, учить замечать смысловые и логические ошибки в тексте, восстанавливать последовательность событий, понимать структуру текста, коррекция связной речи, зрительно-слухового восприятия, памяти и мышления.	Понимать, подбирать и называть слова, обозначающие названия предметов, их признаки, действия. Согласовывать существительные с прилагательными и глаголами, образовывать новые слова (практические навыки). Понимать назначение речи: слово, предложение, текст-единицы речи.	Программное обеспечение «Логомер-2». Логопедическое лото. Конструктор букв, магнитная доска, мозаика.
28	Написание текста под аудиозапись	1	Развивать внимание, зрительно-слуховое восприятие, усидчивость.	Уметь оптимально точно применять языковые средства, адекватные смыслу высказывания.	Программное обеспечение «Море словесности»,
29	Составление рассказа по плану	1	Составлять связный текст по пунктам плана. Устанавливать связь и последовательность предложений в тексте. Записать связный рассказ. Определить тему рассказа.	Уметь программировать смысл высказывания и устанавливать логику изложения; развитие устной речи, путем составления самостоятельного связного высказывания. Уметь строить развёрнутый план высказывания.	Программное обеспечение «Море словесности»,
30	Составление рассказа по картинкам	1	Расположить предложения в правильной последовательности для получения связного рассказа. Применять правила написания предложений. Озаглавливать текст.	Понимать, подбирать и называть слова, обозначающие названия предметов, их признаки, действия. Согласовывать существительные с прилагательными и глаголами,	Программное обеспечение «Логомер-2». Логопедическое лото.

				образовывать новые слова (практические навыки). Понимать назначение речи: слово, предложение, текст-единицы речи.	
31	Составление рассказа по вопросам	1	Составлять связный текст путем ответа на вопросы. Устанавливать связь и последовательность предложений в тексте. Записать связный рассказ.	Уметь оптимально точно применять языковые средства, адекватные смыслу высказывания.	Программное обеспечение «Логомер-2». Логопедическое лото.
32	Составление связного текста из предложений с пропущенными предлогами	1	Дополнять предложения подходящими по смыслу предлогами для получения связного рассказа. Грамматически правильно оформлять предложения. Устанавливать связь и последовательность предложений в тексте.	Уметь выстраивать порядок слов в предложениях, учить замечать смысловые и логические ошибки в тексте, восстанавливать последовательность событий, понимать структуру текста.	Зеркало, предметные картинки, альбомы и тетради, цветные карандаши, фломастеры. Мультимедийное оборудование «Дельта-143». Конструктор букв, магнитная доска, мозаика.
9. Выявление актуального уровня развития речи и языковых средств.					
33	Состояние артикуляционного аппарата. Подвижность органов артикуляции и звукопроизношение. Самостоятельная речь.	1	Выполнение практических проб перед зеркалом. Беседа по сюжетной картине.	Результаты фиксируются в индивидуальных картах речевого развития.	Зеркало. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 21.
34	Состояние лексико-грамматического строя речи.	1	Выполнение речевых проб и заданий по методике Т.А. Фотековой	Результаты фиксируются в индивидуальных картах речевого развития.	Альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. И.А.Смирновой
Итого: 34 часов					

9.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Оборудование логопедического кабинета и кабинета психомоторики и сенсорного развития:

- комплект «Петра» по сенсорному и психомоторному развитию;
- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций: строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, «почтовые (проблемные) ящики», плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото и др. Интересны и полезны материалы для сенсорного развития, разработанные М. Монтессори, на основе которых созданы различные современные модификации (вкладыши — формы, объекты для сериации, различного вида предметы-головоломки и др. полифункциональные материалы — это объемные набивные модули (сенсорные модули), крупные (напольные) кнопочные конструкторы, полусферы и др.;
- игрушки и пособия для развития общей и мелкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики: шнуровки, мозаики, мячи, кольцебросы, обручи, кегли, флажки, гимнастические ленты, «сенсорная тропа» для ног, массажный коврик и др.;
- природный материал: коллекции плодов, семян, минералов, тополиный пух, мох, засушенные растения и др., которые не только способствуют овладению познавательными средствами (свойства, качества, конструкция, величина и др.), но и стимулируют развитие координации рук и глаз мелкой моторики ребенка;
- Программное обеспечение «Эффектон», «Море словесности», «Логомер-2», «Лексические запасы», «Тимокко: звуки, буквы, цифры», «Колибри» для выполнения упражнений по развитию речи и познавательных процессов;
- разнообразный арсенал техники арттерапии: различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, костюмов; предметы оперирования — игрушки, имитирующие реальные предметы; игрушки-маркеры — своеобразные знаки пространства — игровой материал, указывающий на место действия, обстановку, в которой она происходит (кукольная комната).
- набор психологических методик и стимульного материала Н.Я. Семаго и М.М. Семаго.
- комплект ЛДСО «Речь и речевое общение»: картотека сюжетных картинок. Выпуск 21; картотека предметных картинок; образный строй речи; альбом предметных картинок для логопеда, картинные планы, репродукции, «набор звуковых схем», «настольный театр», набор логопедических лото, «Говори правильно».
- Мультимедийное оборудование: логопедический тренажёр «Дельфа -141» тренажёр «Живой звук».

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

- <http://www.standart.edu.ru> -Официальный сайт ФГОС
- <https://myschool.edu.ru> ФГИС «Моя школа»

- <https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»
- educont.ru цифровой образовательный контент
- <http://slovari.gramota.ru/portalsl.html>– Словари русского языка
- <http://www.gramota.ru/-Справочно> - информационный интернет-портал «Русский язык»
- <http://rusgram.narod.ru>- Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка)
- <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm> - Основные правила грамматики русского языка
- <http://yamal.org/ook/> - Опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского языка
- <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm> - Основные правила грамматики русского языка
- <http://slova.ndo.ru> - Крылатые слова и выражения
- http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm - Русский язык
- <http://www.gramma.ru> - Русский язык: говорим и пишем правильно

10. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ.

[illegible]