

*Приложение к АООП образования обучающихся
с нарушением интеллекта (вариант 1)*

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Организации
Протокол № 4 от 24.03.2025

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
08 апреля 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ОБЛАСТИ

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА (ВАРИАНТ 1)

7 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2025 год

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающихся 7 класса составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1), которая определяет рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу рабочей программы коррекционного курса «Логопедические занятия» для 7 класса составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 № 479-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа–интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными *направлениями* логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения, постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;

развитие коммуникативной функции речи;
 коррекция нарушений чтения и письма;
 расширение представлений об окружающей действительности;
 развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Реализация рабочей программы коррекционного курса «Логопедические занятия» для 7 класса рассчитана на 34 часа, (34 учебные недели, 1 час в неделю). Коррекционный курс реализуется в форме индивидуальных и групповых занятий, исходя из особенностей развития обучающихся с нарушением интеллекта и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии / консилиума/ и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия не более 40 минут.

2. КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Программа учитывает особенности психофизического развития детей, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

У обучающихся с нарушением интеллекта отмечаются недостатки в развитии *речевой деятельности*, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Наблюдается системное недоразвитие речи (нарушение всех систем родного языка: лексики, грамматики и фонетики), возможно заикание (нарушение ритма и плавности речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата). Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с нарушением интеллекта в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию.

Специфика речевых нарушений у детей с нарушением интеллекта обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера. Большая распространённость и особенности симптоматики речевых нарушений у детей с легкой интеллектуальной недостаточностью обусловлены наличием вторичных отклонений в развитии ведущих психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), что создает дополнительные затруднения в овладении речевыми навыками. Нарушения речи обучающихся являются очень распространенными и имеют стойкий характер.

Учитывая разную сложность нарушений, можно выделить три степени выраженности системного недоразвития речи (СНР) при нарушении интеллекта:

СНР тяжелой степени: полиморфное нарушение звукопроизношения; грубое недоразвитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза; ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в нарушении простых и сложных форм словоизменения и словообразования: употреблении падежных форм существительных и прилагательных; нарушении предložно-падежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированности словообразования; отсутствии связной речи.

СНР средней степени: полиморфное или мономорфное нарушение звукопроизношения; недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (предložно-падежных конструкциях, согласовании существительного и прилагательного в среднем роде именительного падежа, а также косвенных падежах); нарушение сложных форм словообразования; недостаточная сформированность связной речи (в пересказах пропуски и искажения, пропуски смысловых звеньев, нарушение последовательности событий); выраженная дислексия, дисграфия.

СНР легкой степени: нарушение звукопроизношения отсутствует или носит мономорфный характер; фонематическое восприятие и фонематический анализ, в основном, сформированы; имеются трудности определения последовательности и количества звуков на сложном речевом материале; словарный словарь ограничен; в спонтанной речи отмечаются лишь единичные аграмматизмы, при специальном обследовании выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования существительного и прилагательного в косвенных падежах множественного числа; нарушения сложных форм словообразования; в пересказах отмечаются лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены лишь некоторые смысловые отношения; нерезко выраженные дисграфии, дислексии.

Нарушение фонематического восприятия вторично оказывает резко отрицательное влияние на дальнейшее развитие мышления и речи ребенка с нарушением интеллекта. Без должной четкости воспринимая слова в целом, особенно их сходно звучащие фонемы, флексивные окончания и т.п., ребёнок не может отличать оттенки значений многих слов. Это замедляет овладение словарным составом и грамматическим строем языка и затормаживает общее развитие речи. В свою очередь совокупность этих нарушений ведёт за собой большие трудности при овладении грамотой и грамматикой детьми с нарушением интеллекта. Нарушения звукового анализа детей с нарушением интеллекта ведут и к нарушению письма.

Таким образом, нарушение речи проявляются:

- в нарушении звукопроизношения, нарушения звукопроизношения в классах с адаптированной программой для обучающихся с нарушением интеллекта встречаются гораздо чаще, чем в массовой школе;
- в недоразвитии фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмах, проявляющихся в сложных формах словоизменения;
- в нарушении сложных форм словообразования;
- недостаточной сформированности связной речи (в пересказах наблюдаются грубое нарушение причинно-следственной последовательности событий, упущение существенных деталей);
- в нарушении чтения (выраженная дислексия);
- в нарушении письма (дисграфия).

Исходя из этого, логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. Предполагаемый результат – коррекция системного недоразвития (нарушения) речи обучающихся.

Полноценная речь ребенка – это также средство повышения уровня коммуникабельности, путь к развитию его, как личности, а в конечном итоге – способ достижения наилучшей социальной адаптации. Являясь средством планирования и регуляции человеческой деятельности, речь влияет и на формирование поведения ребенка, способствует более совершенному овладению профессионально-трудовыми навыками, что тоже содействует его жизненным успехам. Работая над исправлением различных речевых нарушений, формируя речевые умения и навыки учитель-логопед, тем самым, развивает у учащихся познавательные процессы и высшие психические функции. Таким образом, дети, имеющие системное недоразвитие речи, нуждаются в своевременной коррекционно-логопедической помощи и специальном коррекционно-развивающем обучении.

3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.

В основу разработки АООП обучающихся с нарушением интеллекта, коррекционного курса «Логопедические занятия» (коррекционно-развивающей области) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС ОО обучающихся с нарушением интеллекта к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с нарушением интеллекта возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с нарушением интеллекта.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с нарушением интеллекта школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП для обучающихся с нарушением интеллекта, коррекционного курса «Логопедические занятия» (коррекционно-развивающей области) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- индивидуальное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

В основу АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с нарушением интеллекта на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с нарушением интеллекта всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьёй.

Итогом образования человека с нарушением интеллекта является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

4. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с нарушением интеллекта.

Основой для разработки программы коррекционного курса «Логопедические занятия» (7 класс) является Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с нарушением интеллекта (далее программа формирования БУД), которая конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП (вариант 1).

В основе формирования БУД лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с нарушением интеллекта.

Основная цель реализации программы формирования БУД в 7 классе состоит в формировании школьника с нарушением интеллекта как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе.

Задачи реализации программы обучения:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение первоначальными основами комплекса базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие начальных умений принимать цель и готовый план деятельности;
- планирование на элементарном уровне знакомой деятельности,
- формирование основ навыка контроля и оценивания результатов деятельности в опоре на организационную помощь педагога.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им, создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только **качественную оценку**. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

4.2. Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Балл	Показатель
0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Освоение АООП (вариант 1) коррекционного курса «**Логопедические занятия**», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с нарушением интеллекта двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с нарушением интеллекта в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты обучающегося 7 класса:

- 1) осознание себя как гражданина России;
- 2) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося,
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с нарушением интеллекта не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с нарушением интеллекта. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с нарушением интеллекта не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты освоения коррекционного курса «Логопедические занятия»: оптимальное развитие отдельных сторон речи (звукопроизношения, фонетико-фонематической стороны речи, лексико-грамматической, связной) приближенное к показателям возраста, способствующее усвоению учебных предметов и навыкам социализации.

6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Выявление актуального уровня развития речи и языковых средств.	2
2	Коррекция и развитие фонетико-фонематической стороны речи Звуки речи. Гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки и буквы. Дифференциация шипящих и свистящих звуков и букв речи. Дифференциация Р-Л	17
3	Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Профессии людей. Спорт. Времена года.	5
4	Коррекция и развитие связной речи. Предложение. Главные слова в предложении. Связное высказывание. Пересказ. Рассказ.	8
5	Выявление актуального уровня развития речи и языковых средств.	2
	Всего часов:	34

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Рабочая программа логопедических занятий в 7 классе разработана на основе адаптированной основной образовательной программы (АООП) общего образования обучающихся с нарушением интеллекта, на основе учебных предметов «Русский язык» и «Чтение». Содержательная часть коррекционного курса состоит из разделов и тем методического пособия «Логопедическая работа в коррекционных классах» автора Р.И.Лалаевой для обучающихся с нарушением интеллекта.

Выявление актуального уровня развития речи и языковых средств. (Мониторинг в начале учебного года). Состояние артикуляционного аппарата. Подвижность органов артикуляции. Самостоятельная речь. Выполнение практических проб перед зеркалом. Беседа по сюжетной картине. Состояние лексико-грамматического строя речи. Выполнение речевых проб и заданий по методике Т.А.Фотековой. Состояние процессов гнозиса, праксиса, процессов чтения, письма, развития графомоторных навыков. Выполнение нейропсихологических проб и заданий по методике Н.Я.Семаго и М.М.Семаго.

Коррекция и развитие фонетико-фонематической стороны речи. Развивать движения органов артикуляции и силы воздушной струи на языке для звука С,Р. Звуки речи. Гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки и буквы. Дифференциация шипящих и свистящих звуков и букв речи. Дифференциация Р-Л. Развитие фонематического слуха, звукового анализа и синтеза Коррекция слоговой структуры слов. Развитие и обогащение словарного запаса.

Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Уточнение и расширение словаря по основным лексическим темам: «Профессии людей. Спорт.. Времена года. Ознакомление со словами, обозначающими предметы, признаки, действия. Практическое усвоение грамматических категорий (через игровые задания и упражнения, без усвоения языковедческой терминологии. Знать словарь, обобщающие понятия по основным лексическим темам. Активизировать через речевую практику усвоенную лексику. Понимать, подбирать и называть слова,

обозначающие названия предметов, их признаки, действия. Согласовывать существительные с прилагательными и глаголами, образовывать новые слова (практические навыки). Понимать назначение речи: слово, предложение, текст-единицы речи.

Коррекция и развитие связной речи. Предложение Интонация в предложении..Усвоение модели простого двусоставного предложения: существительное+глагол. Главные слова в предложении: Кто? Что делает? Распространение модели простого двусоставного предложения по моделям и вопросам (р.п., д.п., т.п., п.п.). Установление связи между словами. Оформление предложений на письме. Обучение первоначальному навыку связного высказывания. Пересказ по вопросам, частям, выборочный. Рассказ по личным наблюдениям, сюжетным картинкам, серии картинок. Усвоить понятие предложения из двух или нескольких слов, связанных по смыслу и выражающих законченную мысль. Составлять модель простого двусоставного предложения. Уметь распространять предложение по модели и вопросам. Пересказывать сказку, рассказ.

Выявление актуального уровня развития речи и языковых средств. (Мониторинг в конце учебного года). Состояние артикуляционного аппарата. Подвижность органов артикуляции. Самостоятельная речь. Выполнение практических проб перед зеркалом. Беседа по сюжетной картине. Состояние лексико-грамматического строя речи. Выполнение речевых проб и заданий по методике Т.А.Фотековой. Состояние процессов гнозиса, праксиса, процессов чтения, письма, развития графомоторных навыков. Выполнение нейропсихологических проб и заданий по методике Н.Я.Семаго и М.М.Семаго.

8. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Наименование раздела программы и тем занятий	Количество часов	Элементы содержания занятия	Возможные результаты освоения обучающимися коррекционного курса	Оборудование, методики, дидактический материал, ТСО и ИТ
Выявление актуального уровня развития речи и языковых средств.					
1.	Состояние артикуляционного аппарата. Подвижность органов артикуляции и звукопроизношение. Самостоятельная речь.	1	Выполнение практических проб перед зеркалом. Беседа по сюжетной картине.	Результаты фиксируются в индивидуальных картах речевого развития.	Зеркало. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 21.
2.	Состояние фонематического слуха, звуко-буквенного анализа и синтеза слов. Состояние процессов гнозиса, праксиса, процессов чтения, письма, развития	1	Выполнение речевых проб и заданий по методике Т.А.Фотековой. Выполнение нейропсихологических проб и заданий по методике	Результаты фиксируются в индивидуальных картах речевого развития	Дидактический материал по обследованию звуковой стороны, фонематического слуха речи. «Автоматизация и дифференциация звуков, картинки и тексты». Н.В.Нищева.

	графомоторных навыков.		Н.Я.Семаго и М.М.Семаго.		Диагностический материал и стимульные материалы Н.Я.Семаго и М.М.Семаго.
Коррекция и развитие фонетико-фонематической стороны речи.					
3.	Звуки и буквы речи.	1	Упражнения для развития силы, переключения мышц языка и выработке целенаправленной воздушной струи. Игра «Угадай звуки». Чтение слогов. Звукобуквенный анализ и синтез слогов.	Укрепление органов артикуляции. Целенаправленность воздушной струи. Различение гласных и согласных звуков и букв.	Зеркало, предметные картинки, альбомы и тетради, цветные карандаши, фломастеры. Мультимедийное оборудование «Живой звук».
4.	Звуки и буквы речи.	1	Упражнения для развития силы, переключения мышц языка и выработке целенаправленной воздушной струи. Игра «Угадай звуки». Чтение слогов. Звукобуквенный анализ и синтез слогов.	Укрепление органов артикуляции. Целенаправленность воздушной струи. Различение гласных и согласных звуков и букв.	Зеркало, предметные картинки, альбомы и тетради, цветные карандаши, фломастеры. Мультимедийное оборудование «Живой звук».
5.	Звуки и буквы речи.	1	Упражнения для развития силы, переключения мышц языка и выработке целенаправленной воздушной струи. Игра «Угадай звуки». Чтение слогов. Звукобуквенный анализ и синтез слогов.	Укрепление органов артикуляции. Целенаправленность воздушной струи. Различение гласных и согласных звуков и букв.	Зеркало, предметные картинки, альбомы и тетради, цветные карандаши, фломастеры. Мультимедийное оборудование «Живой звук».
6.	Звуки и буквы речи.	1	Упражнения для развития силы, переключения мышц языка и выработке целенаправленной воздушной струи. Игра	Укрепление органов артикуляции. Целенаправленность воздушной струи. Различение гласных и	Зеркало, предметные картинки, альбомы и тетради, цветные карандаши, фломастеры. Мультимедийное оборудование «Живой звук».

			«Угадай звуки». Чтение слогов. Звукобуквенный анализ и синтез слогов.	согласных звуков и букв	
7.	Звуки и буквы речи.	1	Упражнения для развития силы, переключения мышц языка и выработке целенаправленной воздушной струи. Игра «Угадай звуки». Чтение слогов. Звукобуквенный анализ и синтез слогов.	Укрепление органов артикуляции. Целенаправленность воздушной струи. Различение гласных и согласных звуков и букв	Зеркало, предметные картинки, альбомы и тетради, цветные карандаши, фломастеры. Мультимедийное оборудование «Живой звук».
8.	Звуки и буквы речи.	1	Упражнения для развития силы, переключения мышц языка и выработке целенаправленной воздушной струи. Игра «Угадай звуки». Чтение слогов. Звукобуквенный анализ и синтез слогов.	Укрепление органов артикуляции. Целенаправленность воздушной струи. Различение гласных и согласных звуков и букв	Зеркало, предметные картинки, альбомы и тетради, цветные карандаши, фломастеры. Мультимедийное оборудование «Живой звук».
9.	Звуки и буквы речи.	1	Упражнения для развития силы, переключения мышц языка и выработке целенаправленной воздушной струи. Игра «Насос». Игра с мозаикой. Чтение слогов. Звукобуквенный анализ и синтез слогов.	Укрепление органов артикуляции и их переключения. Целенаправленность воздушной струи. Определение звуков на слух.	Зеркало, предметные картинки, альбомы и тетради, цветные карандаши, фломастеры. Мультимедийное оборудование «Живой звук». Конструктор букв, магнитная доска, мозаика.
10.	Звуки и буквы речи.	1	Упражнения для развития силы, переключения мышц языка и выработке целенаправленной воздушной струи. Игра «Насос».	Укрепление органов артикуляции и их переключения. Целенаправленность воздушной струи. Определение звуков на слух.	Зеркало, предметные картинки, альбомы и тетради, цветные карандаши, фломастеры. Мультимедийное оборудование «Живой звук». Конструктор букв, магнитная доска, мозаика.

			Игра с мозаикой. Чтение слогов. Звукобуквенный анализ и синтез слогов.		
11.	Звуки и буквы речи.	1	Упражнения для развития силы, переключения мышц языка и выработке целенаправленной воздушной струи. Игра «Насос». Игра с мозаикой. Чтение слогов. Звукобуквенный анализ и синтез слогов.	Укрепление органов артикуляции и их переключения. Целенаправленность воздушной струи. Определение звуков на слух.	Зеркало, предметные картинки, альбомы и тетради, цветные карандаши, фломастеры. Мультимедийное оборудование «Живой звук». Конструктор букв, магнитная доска, мозаика.
12.	Звуки и буквы речи.	1	Упражнения для развития силы, переключения мышц языка и выработке целенаправленной воздушной струи. Игра «Горка». Игра «Услышь звук». Письмо букв и слогов на слух. Чтение слогов. Звукобуквенный анализ и синтез слогов.	Укрепление органов артикуляции и их переключения. Целенаправленность воздушной струи. Определение звуков на слух.	Зеркало, предметные картинки, альбомы и тетради, цветные карандаши, фломастеры. Мультимедийное оборудование «Живой звук». Логопедическое лото. Конструктор букв, магнитная доска, мозаика.
13.	Звуки и буквы речи.	1	Упражнения для развития силы, переключения мышц языка и выработке целенаправленной воздушной струи. Игра «Горка». «Футбол». Игра «Отгадай звук». Письмо букв и слогов на слух.	Укрепление органов артикуляции и их переключения. Целенаправленность воздушной струи. Определение звуков на слух.	Зеркало, предметные картинки, альбомы и тетради, цветные карандаши, фломастеры. Мультимедийное оборудование «Живой звук». Конструктор букв, магнитная доска, мозаика.

14.	Звуки и буквы речи.	1	Упражнения для развития силы, переключения мышц языка и выработке целенаправленной воздушной струи. Игра «Горка». «Футбол». Игра «Отгадай звук» Письмо букв и слогов на слух. Чтение слогов.	Укрепление органов артикуляции и их переключения. Целенаправленность воздушной струи. Определение звуков на слух.	Зеркало, предметные картинки, альбомы и тетради, цветные карандаши, фломастеры. Мультимедийное оборудование «Живой звук», «Дельта-143». Конструктор букв, магнитная доска, мозаика.
15.	Звуки и буквы речи.	1	Упражнения для развития силы, переключения мышц языка и выработке целенаправленной воздушной струи. Игра «Горка». «Футбол». Игра «Отгадай звук» Письмо букв и слогов на слух. Чтение слогов.	Укрепление органов артикуляции и их переключения. Целенаправленность воздушной струи. Определение звуков на слух.	Зеркало, предметные картинки, альбомы и тетради, цветные карандаши, фломастеры. Мультимедийное оборудование «Живой звук», «Дельта-143». Конструктор букв, магнитная доска, мозаика.
16.	Звуки и буквы речи.	1	Упражнения для развития силы, переключения мышц языка и выработке целенаправленной воздушной струи. Игра «Горка». «Футбол». Игра «Отгадай звук» Письмо букв и слогов на слух. Чтение слогов.	Укрепление органов артикуляции и их переключения. Целенаправленность воздушной струи. Определение звуков на слух.	Зеркало, предметные картинки, альбомы и тетради, цветные карандаши, фломастеры. Мультимедийное оборудование «Живой звук», «Дельта-143». Конструктор букв, магнитная доска, мозаика.

17	Звуки и буквы речи.	1	Игра с картинным лото. Чтение слов и предложений. Упражнения компьютерных в программах «Дельфа-141», «Радуга», «Живой звук».	Определение и различение звуков на слух. Тренируется навык слитного чтения слогов в словах.	Зеркало, предметные картинки, альбомы и тетради, цветные карандаши, фломастеры. Мультимедийное оборудование «Живой звук». Логопедическое лото. Конструктор букв, магнитная доска, мозаика.
18	Звуки и буквы речи.	1	Игра с картинным лото. Чтение слов и предложений. Упражнения компьютерных в программах «Дельфа-141», «Радуга», «Живой звук».	Определение и различение звуков на слух. Тренируется навык слитного чтения слогов в словах.	Зеркало, предметные картинки, альбомы и тетради, цветные карандаши, фломастеры. Мультимедийное оборудование «Живой звук». Логопедическое лото. Конструктор букв, магнитная доска, мозаика.
19	Звуки и буквы речи.	1	Игра с картинным лото. Чтение слов и предложений. Упражнения компьютерных в программах «Дельфа-141», «Радуга», «Живой звук».	Определение и различение звуков на слух. Тренируется навык слитного чтения слогов в словах.	Зеркало, предметные картинки, альбомы и тетради, цветные карандаши, фломастеры. Мультимедийное оборудование «Живой звук». Логопедическое лото. Конструктор букв, магнитная доска, мозаика.
Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи.					
20	Профессии людей	1	Игра с картинным лото. Упражнения в программах «Радуга», «Живой звук». Чтение рассказа. Письмо под диктовку названий профессий.	Расширение и обогащение словарного запаса по теме занятия. Формируется навык слитного чтения слогов в словах. Овладение способом классификации предметов.	Зеркало, предметные картинки, альбомы и тетради, цветные карандаши, фломастеры. Мультимедийное оборудование «Живой звук». Логопедическое лото.

21.	Профессии людей	1	Игра с картинным лото. Упражнения в программах «Радуга», «Живой звук». Чтение рассказа. Письмо под диктовку названий профессий.	Расширение и обогащение словарного запаса по теме занятия. Формируется навык слитного чтения слогов в словах. Овладение способом классификации предметов.	Зеркало, предметные картинки, альбомы и тетради, цветные карандаши, фломастеры. Мультимедийное оборудование «Живой звук». Логопедическое лото.
22.	Спорт.	1	Игра с картинным лото. Упражнения в программах «Радуга», «Живой звук». Чтение рассказа. Списывание слов-названий видов спорта.	Расширение и обогащение словарного запаса по теме занятия. Формируется навык слитного чтения слогов в словах. Овладение способом классификации предметов.	Зеркало, предметные картинки, альбомы и тетради, цветные карандаши, фломастеры. Мультимедийное оборудование «Живой звук». Радуга, Дельфа 143. Логопедическое лото.
23.	Времена года	1	Игра с картинным лото. Упражнения в программах «Радуга», «Живой звук». Чтение стихотворений. Письмо по памяти предложений из стихотворения.	Расширение и обогащение словарного запаса по теме занятия. Формируется навык слитного чтения слогов в словах. Овладение способом классификации предметов.	Зеркало, предметные картинки, альбомы и тетради, цветные карандаши, фломастеры. Мультимедийное оборудование «Живой звук». Радуга, Дельфа 141. Логопедическое лото.
24.	Времена года	1	Игра с картинным лото. Упражнения в программах «Радуга», «Живой звук». Чтение стихотворений. Письмо по памяти предложений из стихотворения.	Расширение и обогащение словарного запаса по теме занятия. Формируется навык слитного чтения слогов в словах. Овладение способом классификации предметов.	Зеркало, предметные картинки, альбомы и тетради, цветные карандаши, фломастеры. Мультимедийное оборудование «Живой звук». Радуга, Дельфа 141. Логопедическое лото.
Коррекция и развитие связной речи.					

25.	Предложение	1	Упражнения в программах «Радуга», «Живой звук».	Формируется диалогическая речь и навыки ответов на поставленные вопросы взрослого.	Мультимедийное оборудование: логопедический тренажёр «Дельфа -143» тренажёр «Живой звук», программа «Радуга». Набор «Собери предложение».
26.	Предложение	1	Упражнения в программах «Радуга», «Живой звук».	Формируется диалогическая речь и навыки ответов на поставленные вопросы взрослого.	Мультимедийное оборудование: логопедический тренажёр «Дельфа -143» тренажёр «Живой звук», программа «Радуга». Набор «Собери предложение».
27.	Главные слова в предложении.	1	Упражнения в программах «Радуга», «Живой звук». Упражнение составления предложения по модели.	Формируется диалогическая речь и навыки выделения главных слов в предложении. Развитие умения работать по моделям.	Мультимедийное оборудование: логопедический тренажёр «Дельфа -143» тренажёр «Живой звук», программа «Радуга». Набор «Собери предложение».
28.	Связное высказывание.	1	Упражнения в программах «Радуга», «Живой звук». Упражнение составления предложения по модели.	Формируется диалогическая речь и навыки связного высказывания. Развитие умения работать по моделям.	Мультимедийное оборудование: логопедический тренажёр «Дельфа -143» тренажёр «Живой звук», программа «Радуга». Картотека сюжетных картинок. Графическая схема предложения.
29.	Связное высказывание.	1	Упражнения в программах «Радуга», «Живой звук». Упражнение составления предложения по модели.	Формируется диалогическая речь и навыки связного высказывания. Развитие умения работать по моделям.	Мультимедийное оборудование: логопедический тренажёр «Дельфа -143» тренажёр «Живой звук», программа «Радуга». Картотека сюжетных картинок. Графическая схема предложения.
30.	Пересказ.	1	Упражнения в программе «Радуга» на ПК. Упражнение «Составь рассказ по серии картин». Сказка «Двенадцать месяцев»	Формируется диалогическая речь, навык пересказа описательно-повествовательного текста.	Мультимедийное оборудование: логопедический тренажёр «Дельфа -141» тренажёр «Живой звук», программа «Радуга». Картотека сюжетных картинок.

31	Пересказ.	1	Упражнения в программе «Радуга» на ПК. Упражнение «Составь рассказ по серии картин». Сказка «Двенадцать месяцев».	Формируется диалогическая речь, навык пересказа описательно-повествовательного текста.	Мультимедийное оборудование: логопедический тренажёр «Дельфа -141» тренажёр «Живой звук», программа «Радуга». Картотека сюжетных картинок.
32	Рассказ.	1	Упражнения в программе «Радуга» на ПК. Упражнение «Составь рассказ по картинкам» - повествовательный.	Формируется диалогическая речь, навык описательно-повествовательного рассказа.	Мультимедийное оборудование: логопедический тренажёр «Дельфа -143» тренажёр «Живой звук», программа «Радуга». Картотека сюжетных картинок.
Выявление актуального уровня развития речи и языковых средств.					
33	Состояние артикуляционного аппарата. Подвижность органов артикуляции и звукопроизношение. Самостоятельная речь.	1	Выполнение практических проб перед зеркалом. Беседа по сюжетной картине.	Результаты фиксируются в индивидуальных картах речевого развития.	Зеркало. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 21.
34	Состояние фонематического слуха, звуко-буквенного анализа и синтеза слов. Состояние процессов гнозиса, праксиса, процессов чтения, письма, развития графомоторных навыков.	1	Выполнение речевых проб и заданий по методике Т.А.Фотековой. Выполнение нейропсихологических проб и заданий по методике Н.Я.Семаго и М.М.Семаго.	Результаты фиксируются в индивидуальных картах речевого развития.	Дидактический материал по обследованию звуковой стороны, фонематического слуха речи. «Автоматизация и дифференциация звуков, картинки и тексты». Н.В.Нищева. Диагностический материал и стимульные материалы Н.Я.Семаго и М.М.Семаго.
Итого в учебном году 34 ч.					

9.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Оборудование логопедического кабинета и кабинета психомоторики и сенсорного развития:

комплект «Пертра» по сенсорному и психомоторному развитию;
функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций: строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, «почтовые (проблемные) ящики», плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото и др. Интересны и полезны материалы для сенсорного развития, разработанные М. Монтессори, на основе которых созданы различные современные модификации (вкладыши — формы, объекты для сериации, различного вида предметы-головоломки и др. полифункциональные материалы — это объемные набивные модули (сенсорные модули), крупные (напольные) кнопочные конструкторы, полусферы и др.;

игрушки и пособия для развития общей и мелкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики: шнуровки, мозаики, мячи, колебросы, обручи, кегли, флажки, гимнастические ленты, «сенсорная тропа» для ног, массажный коврик и др.;

природный материал: коллекции плодов, семян, минералов, тополиный пух, мох, засушенные растения и др., которые не только способствуют овладению познавательными средствами (свойства, качества, конструкция, величина и др.), но и стимулируют развитие координации рук и глаз мелкой моторики ребенка;

мультимедийное обеспечение «Живой звук», «Дельфа-143», «Радуга», «Эффектон» для выполнения упражнений по развитию речи и познавательных процессов;

разнообразный арсенал техники арттерапии: различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, костюмов; предметы оперирования — игрушки, имитирующие реальные предметы; игрушки-маркеры — своеобразные знаки пространства — игровой материал, указывающий на место действия, обстановку, в которой она происходит (кукольная комната).

набор психологических методик и стимульного материала Н.Я.Семаго и М.М.Семаго.

комплект ЛДСО «Речь и речевое общение»: картотека сюжетных картинок. Выпуск 21; картотека предметных картинок; образный строй речи; альбом предметных картинок для логопеда, картинные планы, репродукции, «набор звуковых схем», «настольный театр», набор логопедических лото, «Говори правильно».

Мультимедийное оборудование: логопедический тренажёр «Дельфа -141» тренажёр «Живой звук» , программа «Радуга».

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ:

<https://myschool.edu.ru/> ФГИС «МОЯ ШКОЛА»;

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал;

<http://Iobraz.ru> – Образование;

<https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/>;

<https://edsoo.ru/>

10.ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ.

[illegible]