

Приложение к АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми
множественными нарушениями развития (вариант 2)

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Организации
Протокол № 4 от 24.03.2025

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
08 апреля 2025
(Приказ № 46 от 08.04. 2025)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«МАСТЕРСКАЯ ДОБРЫХ ДЕЛ»

НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА, ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ
(ВАРИАНТ 2)

10 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2025 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мастерская добрых дел» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу программы внеурочной деятельности составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 № 479-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа–интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Данная программа реализуется непосредственно в образовательной организации. Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в том, что в ней созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с нарушением интеллекта, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (далее –ТМНР) в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

Цели программы внеурочной деятельности нравственного направления «Мастерская добрых дел»: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата; расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей; расширение круга общения,
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является *социокультурная практика*, представляющая собой организуемое педагогами и обучающимися культурное событие, участие в котором помещает их в меняющиеся культурные среды, расширяет их опыт поведения, деятельности и общения.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- творческой самореализации обучающихся в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности.

Основные формы и методы работы:

В процессе занятий используются различные формы занятий: комбинированные и практические занятия; выставки творческих работ.

Принципы, лежащие в основе программы:

- доступности;
- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов);
- демократичности и гуманизма;
- научности.

Особенностью данной программы является то, что она дает возможность каждому обучающемуся реально

Данная программа рассчитана на один год обучения детей с ТМНР.

Всего 34 часа (1 час в неделю во внеурочное время). Продолжительность занятия – 40 минут.

2.КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТМНР

Обучающимся, получающим образование по АООП (вариант2) характерно нарушение интеллекта, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Обучающиеся с ТМНР отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается системное недоразвитие речи, которое проявляется в своеобразном нарушении всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Специфика речевых нарушений у детей с ТМНР обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера. У детей с ТМНР затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Учитывая разную сложность нарушений, можно выделить три степени выраженности системного недоразвития речи (СНР) при ТМНР:

СНР тяжелой степени: полиморфное нарушение звукопроизношения; грубое недоразвитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза; ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в нарушении простых и сложных форм словоизменения и словообразования: употреблении падежных форм существительных и прилагательных; нарушении предложно-падежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированности словообразования; отсутствии связной речи.

СНР средней степени: полиморфное или мономорфное нарушение звукопроизношения; недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (предложно-падежных конструкциях, согласовании существительного и прилагательного в среднем роде именительного падежа, а также косвенных падежах); нарушение сложных форм словообразования; недостаточная сформированность связной речи (в пересказах пропуски и искажения, пропуски смысловых звеньев, нарушение последовательности событий); выраженная дислексия, дисграфия.

СНР легкой степени: нарушение звукопроизношения отсутствует или носит мономорфный характер; фонематическое восприятие и фонематический анализ, в основном, сформированы; имеются трудности определения последовательности и количества звуков на сложном речевом материале; словарный словарь ограничен; в спонтанной речи отмечаются лишь единичные аграмматизмы, при специальном обследовании выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования существительного и прилагательного в косвенных падежах множественного числа; нарушения сложных форм словообразования; в пересказах отмечаются лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены лишь некоторые смысловые отношения; нерезко выраженные дисграфии, дислексии.

Внимание обучающихся с ТМНР крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий.

Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, выделить в ней главное и установить *причинно-следственные связи*, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей ТМНР отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с ТМНР часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о *тяжелых и множественных нарушениях развития* (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Дети с выраженными нарушениями поведения и с расстройствами аутистического спектра проявляют расторможенность, «полевое», нередко агрессивное поведение, стереотипии, выраженные трудности коммуникации и социального взаимодействия. Такое поведение затрудняет контакт с окружающими или он возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. Нет интереса к деятельности окружающих, не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие с окружающими. В ситуациях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают предметы, демонстрируя свои деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной обстановки, наличия рядом незнакомых людей, в шумных местах.

3. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (БУД)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

С учетом возрастных особенностей обучающихся базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Формирование базовых учебных действий у младших школьников, обеспечивает, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляет основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Во внеурочной деятельности нравственного направления «Мастерская добрых дел» формируются следующие базовые учебные действия:

1. **Личностные учебные действия** обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. **Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
3. **Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им, создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций. Регулятивные учебные действия включают следующие умения: входить и выходить из помещения для занятий со звонком; ориентироваться в пространстве учебного помещения; адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место.
4. **Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников. К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать; наблюдать.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В результате реализации программы внеурочной деятельности «Мастерская добрых дел» (социальное направление, 10 класс) должно обеспечиваться достижение обучающимися с ТМНР:

- воспитательных результатов:
 - *первый уровень результатов* - приобретение обучающимися социальных знаний о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.;
 - *второй уровень результатов* - получение опыта переживания и позитивного отношения к результатам своего труда, позитивное отношение к результатам других детей, первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний;

- *третий уровень результатов* - получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.
- эффекта - последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Основные личностные результаты внеурочной деятельности по программе «Мастерская добрых дел»:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение основными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность элементарно организовывать свою деятельность.

Минимальный и достаточный уровни усвоения программы

Результативность внеурочной деятельности предполагает:

- приобретение обучающимися социального знания;
- формирование положительного отношения к базовым ценностям;
- приобретения опыта самостоятельного общественного действия

5.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час.	Примечание
	«Здравствуй ,школа!»	3	
1	«Здравствуй ,школа!» Викторина для детей	1	
2	Школа – дом, где мы живем.	1	
3	Мои летние каникулы.	1	
	«Старайся делать добро!»	9	
4	Добрые чувства, мысли, поступки	1	
5	Добро и зло. Доброе дело делай смело.	1	
6	Я и мои друзья. Умею ли я дружить?	1	
7	« Что такое бескорыстная дружба?		
8	«Золотая осень» Подготовка к празднику осени	1	
9	Обобщение «Делай добро, и оно вернется добром»	1	
10	«Будем милосердны к старости». Беседы о жизни и добрых делах бабушек и дедушек.	1	
11	День пожилого человека	1	
12	Милосердие и забота. Что такое забота о других?	1	
	«Золотое правило нравственности»	4	
13	Человек среди людей.	1	
14	Можно и не ссориться.	1	
15	Учусь прощать.	1	
16	Встреча Нового года	1	
	«Ты и твоё здоровье»	5	
17	«Здоровому – все здорово»	1	
18	Игра-путешествие «Дорога к доброму здоровью»	1	
19	Питание – необходимое условие для жизни человека	1	
20	Здоровый образ жизни	1	
21	Закаливание	1	

	«Я в мире людей»	9	
22	Защитники Отечества	1	
23	Праздник Масленица	1	
24	Поздравление с 8 Марта. . Изготовление праздничных открыток с 8 Марта.	1	
25	Моя мама – лучшая на свете		
26	Как я маме помогаю	1	
27	«Мы первые!» День космонавтики	1	
28	Твори добро и надежду	1	
29	Тяжелые годы моей страны	1	
30	Проект «Дети -ветеранам»	1	
	«Культура общения»	4	
31	Плохо быть одному.	1	
32	От улыбки станет всем светлей.	1	
33	Доброе слово, что ясный день.	1	
34	Основа взаимоотношений в семье.	1	
	Итого	34	

6. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

«Здравствуй ,школа!» «Здравствуй ,школа!» Викторина для детей. Школа – дом, где мы живем. Мои летние каникулы.

«Старайся делать добро!» Добрые чувства, мысли, поступки. Добро и зло. Доброе дело делай смело. Я и мои друзья. Умею ли я дружить?

«Золотая осень» Подготовка к празднику осени. « Что такое бескорыстная дружба? Обобщение «Делай добро, и оно вернется добром». «Будем милосердны к старости». Беседы о жизни и добрых делах бабушек и дедушек. День пожилого человека. Милосердие и забота. Что такое забота о других?

«Золотое правило нравственности» Человек среди людей. Можно и не ссориться. Учусь прощать.

«Ты и твоё здоровье» «Здоровому – все здорово». Игра-путешествие «Дорога к доброму здоровью». Питание – необходимое условие для жизни человека. Здоровый образ жизни. Закаливание.

«Я в мире людей» Встреча Нового года. Защитники Отечества. Праздник Масленица. Поздравление с 8 Марта. . Изготовление праздничных открыток с 8 Марта. Моя мама – лучшая на свете. Как я маме помогаю. «Мы первые!» День космонавтики. Твори добро и надежду. Тяжелые годы моей страны. Проект «Дети -ветеранам».

«Культура общения» Плохо быть одному. От улыбки станет всем светлей. Доброе слово, что ясный день. Основа взаимоотношений в семье.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность:

Возраст детей на который рассчитана данная программа: 16 - 18 лет, 10 класс.

Срок реализации программы: 1 год

7.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Наименование раздела программы и тем	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат) (знать/уметь)	Оборудование, дидактический. материал, ТСО и ИТ
1.	«Здравствуй, школа!» Викторина для детей	1	Беседа: «Ты в школе»; Просмотр прзентации: «Правила поведения в школе»	Знать (понимать) правила поведения в школе; Уметь соблюдать правила поведения в школе;	Презентация «Правила поведения в школе»
2.	Школа – дом, где мы живем.	1	Знакомство с правилами поведения на переменах. Просмотр слайдов, картинок; Игра «Веселый практикум».	Знать (понимать) правила поведения в школе; Уметь соблюдать правила поведения в школе;	Слайды, картинки
3.	Мои летние каникулы	1	Просмотр презентации подготовленной родителями учащихся: «Мои интересные каникулы» по фото; Чтение стихотворений о лете	Знать (понимать) что такое каникулы, для чего они нужны; Уметь с помощью учителя составлять краткий рассказ по фото	Презентации приготовленные родителями «Мои интересные каникулы»
4.	«Старайся делать добро!» Добрые чувства, мысли, поступки.	1	Воспитание нравственного чувства, этического сознания, готовности совершать позитивные поступки. Воспитание стремления совершать добрые дела; Работа с пословицами: Творческое задание «Великодушный поступок»	Знать (понимать) нормы поведения, чувств добра и сострадания Уметь видеть поступки окружающих;	Рассказы и пословицы о добре; Цветной картон,цветная бумага, клей ПВА, ножницы
5	Добро и зло. Доброе дело	1	Добрые и злые поступки, их послед-	Знать (понимать) добрые и злые по-	Мультфильм

	делай смело.		ствия. Добро и зло в отношениях между людьми. Победа добра над злом в литературных произведениях. Просмотр мультфильма	ступки, их последствия;	
6	Я и мои друзья. Умею ли я дружить?	1	Понятия «товарищ», «друг». Товарищество и дружба в традициях русского народа. Правила общения с товарищами и друзьями. Просмотр слайдов	Стремление к новым знаниям	Слайды
7	Что такое бескорыстная дружба?	1	Беседа: Верность и бескорыстие в дружбе. Взаимовыручка и взаимопомощь. Просмотр картинок	Знать (понимать) что такое дружба	Книги, картинки
8	«Золотая осень» Подготовка к празднику осени	1	Подготовка к празднику осени; Разучивание стихотворений и песен к празднику	Уметь учить текст песни	Текст песни
9	Обобщение «Делай добро, и оно вернется добром»	1	Делай добро, и оно вернется добром Просмотр презентации	Уметь делать добрые дела.	Презентация
10	«Будем милосердны к старости».	1	«Будем милосердны к старости». Беседы о жизни и добрых делах бабушек и дедушек; Просмотр слайдов	Знать (понимать) что значит быть милосердными; Уметь совершать с помощью взрослых добрые дела, помогать бабушкам и дедушкам	Слайды
11	День пожилого человека	1	Просмотр презентации: «День матери», «Я и моя мама»; Чтение стихотворений про маму; Рисунок портрет мамы	Знать (понимать) о празднике День матери; Уважать и любить пожилых людей	Аудиозапись песни про маму, презентация «о дне матери», «я и моя мама», альбом, цветные карандаши,

					фломастеры
12	Милосердие и забота. Что такое забота о дру- гих?	1	Участие в делах благотворительно- сти, милосердия, в оказании помощи нуждающимся (забота о домашних животных, о комнатных растениях, о старом дереве и т.п.) Акция «Строим домик для пернатых», «Наш класс – территория цветов», «Помоги старо- му дереву» (создание охранной зоны)		
13	«Золотое правило нрав- ственности» Человек среди людей.	1	Желание и умение сопереживать, оказывать помощь окружающим как основа внимательного отношения к ним.	Знать (понимать) что значит дру- жить и делать друг другу подарки Уметь с помощью учителя рисовать	Мультфильм «Крошка Енот», карандаши, фломастеры, альбом
14	Можно и не ссориться.	1	Необходимость формирования уме- ния управлять своим эмоциональным состоянием в критических ситуациях. Тренинг.	Знать (понимать) правила и меры безопасности на водоемах в зимнее время; Уметь заботиться о ближних, делать добрые дела,	Презентация: «Осто- рожно на водоемах!», инструктаж
15	Учусь прощать	1	Анализ жизненных ситуаций: добрые и недобрые поступки. Пути выхода из конфликтных ситуаций.	Стремление к новым знаниям	
16	Встреча Нового года	1	Знакомство с традициями, обычаями празднования Нового года и Рожде- ства в России. Чтение рассказов о истории и тради- ции празднования Нового года и Рождества в России;	Знать (понимать) традиции, обычаи празднования Нового года и Рожде- ства в России.	Рассказы о Новогодних праздниках
17	«Ты и твоё здоровье» «Здоровому – все здоро-	1	Беседа: «Как я провел каникулы»; Просмотр презентации: «Мои кани-	Знать (понимать) что такое канику- лы, для чего они нужны	Презентация: «Мои ка- никулы»

	во»		кулы»		
18	Игра-путешествие «Дорога к доброму здоровью»	1	Формирование у детей осознания принадлежности к школьному коллективу, стремления к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе. Изготовление открытки для друга	Знать (понимать) что значит дружить и делать друг другу подарки Уметь с помощью учителя сделать подарок другу	Цветной картон, цветная бумага, клей, фломастеры
19	Питание – необходимое условие для жизни человека	1	Беседа: Питание – необходимое условие для жизни человека; Просмотр презентации «Правильное питание»	Стремление к новым знаниям	Презентация «Правильное питание»
20	Здоровый образ жизни	1	Беседа «Здоровый образ жизни включает в себя следующие основные элементы: плодотворный труд, рациональный режим труда и отдыха, искоренение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личную гигиену, закаливание, рациональное питание и т.п.»	Знать (понимать) что значит здоровый образ	
21	Закаливание	1	Для эффективного оздоровления и профилактики болезней необходимо тренировать и совершенствовать в первую очередь самое ценное качество - выносливость в сочетании с закаливанием и другими компонентами здорового образа жизни, что обеспечит растущему организму надежный щит против многих болез-	Знать (понимать) что значит закаливание	

			ней. Закаливание - мощное оздоровительное средство. Оно позволяет избежать многих болезней, продлить жизнь на долгие годы, сохранить высокую работоспособность. Закаливание оказывает общеукрепляющее действие на организм, повышает тонус нервной системы, улучшает кровообращение, нормализует обмен веществ.		
22	«Я в мире людей» Защитники Отечества	1	Просмотр мультфильмов о Защитниках Отечества; Чтение стихотворений о защитниках нашей Родины	Стремление к новым знаниям	Мультфильмы, стихотворения
23	Праздник Масленица	1	Разучивание масленичных частушек и прибауток ; Чаепитие	Знать (понимать) о празднике Масленица;	Аудиозаписи, частушки
24	Поздравление к празднику 8 Марта	1	Подготовка мини-концерта к празднику 8 Марта. Изготовление праздничных открыток с 8 Марта.	Знать (понимать) о празднике 8 Марта; Уметь с помощью учителя выполнить поздравительную открытку	Цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей ПВА
25	Моя мама – лучшая на свете	1	Беседа «Моя мама – лучшая на свете»; Дать понятия «внимание», «забота», «чуткость», «сострадание». выставка рисунков «Моя мама».	Знать (понимать) что, мама самое дорогое у человека	Фото мам, иллюстрации, картинки
26	Как я маме помогаю	1	Беседа «Как надо помогать своей маме»; Просмотр семейного фото; Закрепление представления детей о добрых делах, добрых поступках, по-	Знать (понимать) что вежливые слова помогают людям в общении; Уметь делать добрые дела	Семейное фото

			нимать, что вежливые слова помогают людям в общении.		
27	«Мы первые!» День космонавтики	1	Беседа Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Расширять знания детей о Солнечной системе, космических объектах, созвездиях. Просмотр развивающего мультфильма «Путешествие в космос»	Знать (понимать) о космосе, о планете Земля.	Мультфильм «Путешествие в космос»
28	«Я в мире людей» Твори добро и надежду	1	Просмотр и обсуждение отрывков из художественных произведений, мультфильмов; Объяснение значения пословиц о добре; Чтение художественной литературы о нравственном поведении; Игры «Скажи наоборот», «Закончи предложение»	Знать (понимать) чувство дружбы, взаимопомощи, побуждать к доброжелательным отношениям; Умение исправлять свои ошибки, просить прощения	волшебный сундучок, воздушные шары, звуковое письмо; игры «Скажи наоборот», «Закончи предложение», карточки с изображением положительных и отрицательных поступков, карандаши, рисунки-схемы к пословицам.
29	Тяжелые годы моей страны	1	Просмотр презентации «Тяжелые годы моей страны»; Беседа о солдатах ВОВ	Знать (понимать) подвиг наших ветеранов ВОВ; Уметь слушать учителя и смотреть презентации	Презентация «Тяжелые годы моей страны»;
30	Проект «Дети - ветеранам»	1	Возложение цветов на памятник ветеранам ВОВ	Знать и любить свою Родину Уметь с помощью учителя рассказать о ветеранах ВОВ	
31	Плохо быть одному.	1	Беседа «Конкретные представления о нравственных качествах человека, основанные на примерах из жизни»	Знать (понимать) представления о нравственных качествах человека; Уметь с помощью учителя вежливо	Презентация «Необходимость человека в общении» мультфильм;

			ни. Внимательность к людям; Просмотр презентации «Необходимость человека в общении»; Просмотр мультфильма.	общаться с одноклассниками	
32	От улыбки станет всем светлей.	1	Беседа «Как ты разговариваешь с товарищами? Доброжелательность в общении. Ты и поступки окружающих. Правдивость. Нравственные устои русского народа. Народные праздники»; Просмотр презентации «От улыбки станет всем светлей»; Рисование солнышка	Знать (понимать) что значит улыбка для человека, каким должно быть настроение; Уметь нарисовать солнышко	Образец работы, альбом, цветные карандаши, фломастеры; Презентация: «От улыбки станет всем светлей »
33	Доброе слово, что ясный день.	1	Познавательная беседа «Главные правила вежливости» Игра «Ярмарка вежливости». Какой я? Самооценка. Нравственная позиция в оценке поведения окружающих. Как общались наши предки? Просмотр слайдов	Знать(понимать) правила вежливости; Уметь применять вежливые слова в жизни	Слайды
34	Основа взаимоотношений в семье.		Беседа «Семья, родители, родные. Отношение поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи в семье» Виртуальная экскурсия «Русские традиции отношения к старшим».	Знать (понимать) что значит семья, родители, родные; Уметь проявлять любовь и уважение, посильную помощь в семье»	Видеофильм «Русские традиции отношения к старшим».
Итого за год: 34 часа.					

8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1.Оборудование:

Методическая и учебная литература по профессиональной тематике.

Электронные презентации, видеофильмы о правилах безопасного поведения на будущем рабочем месте.

Разработки сценариев познавательных мероприятий, игр по теме программы.

Разработки конкурсных программ, викторин

Учебно-наглядные пособия.

ТСО (магнитофон, DVD – плеер, компьютер, диски и др.)

2.Список литературы:

- 1.Васильева-Гангус Л. «Азбука вежливости», М., 2017;
- 2.Дорохов А. «О культуре поведения», М., 2020;
- 3.Камычек Я. «Вежливость на каждый день», М., 2018;
- 4.Лаврентьева Л.И. «Школа и нравственное воспитание личности», 2017
- 5.Максимовский М., «Этикет делового человека», М., 2017;
- 6.Смолка К., «Правила хорошего тона», М., 2017;
7. «Завуч начальной школы», №5, 2018.
- 8.Яровая Л.Н., Жиренко О.Е. Внеклассные мероприятия. –2019

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

- <http://www.standart.edu.ru> -Официальный сайт ФГОС
- <https://myschool.edu.ru> ФГИС «Моя школа»
- <https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»
- educont.ru цифровой образовательный контент
- <https://portalpedagoga.ru/> Всероссийский образовательный портал педагога.

9. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ.

[illegible]