

Приложение к АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта, тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 2)

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Организации
Протокол № 4 от 24.03.2025

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
08 апреля 2025
(Приказ № 46 от 08.04. 2025)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«МАСТЕРСКАЯ ДОБРЫХ ДЕЛ»
НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА, ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ
(ВАРИАНТ 2)

3 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2025 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мастерская добрых дел» нравственного направления направлена на создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся с нарушением интеллекта, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (далее-ТМНР).

Нормативно-правовую базу программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 № 479-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа–интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования.

Основными целями программы внеурочной деятельности «Мастерская добрых дел» являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ТМНР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Задачи внеурочной деятельности: развитие творческих способностей обучающихся; развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность по программе «Мастерская добрых дел» способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с ТМНР и их родителей.

Формы совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов обучающихся с нарушениями развития. Основными формами является проектная деятельность, под руководством педагога и с участием родителей, общественно-полезная деятельность.

Форма контроля: наблюдение за деятельностью, продукты проектов.

2. КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТМНР.

Обучающимся, получающим образование по АООП (вариант2) характерно нарушение интеллекта, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Обучающиеся с ТМНР отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается системное недоразвитие речи, которое проявляется в своеобразном нарушении всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Специфика речевых нарушений у детей с ТМНР обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера. У детей с ТМНР затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыва-

нием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Учитывая разную сложность нарушений, можно выделить три степени выраженности системного недоразвития речи (СНР) при ТМНР:

СНР тяжелой степени: полиморфное нарушение звукопроизношения; грубое недоразвитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза; ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в нарушении простых и сложных форм словоизменения и словообразования: употреблении падежных форм существительных и прилагательных; нарушении предложно-падежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированности словообразования; отсутствии связной речи.

СНР средней степени: полиморфное или мономорфное нарушение звукопроизношения; недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (предложно-падежных конструкциях, согласовании существительного и прилагательного в среднем роде именительного падежа, а также косвенных падежах); нарушение сложных форм словообразования; недостаточная сформированность связной речи (в пересказах пропуски и искажения, пропуски смысловых звеньев, нарушение последовательности событий); выраженная дислексия, дисграфия.

СНР легкой степени: нарушение звукопроизношения отсутствует или носит мономорфный характер; фонематическое восприятие и фонематический анализ, в основном, сформированы; имеются трудности определения последовательности и количества звуков на сложном речевом материале; словарный словарь ограничен; в спонтанной речи отмечаются лишь единичные аграмматизмы, при специальном обследовании выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования существительного и прилагательного в косвенных падежах множественного числа; нарушения сложных форм словообразования; в пересказах отмечаются лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены лишь некоторые смысловые отношения; нерезко выраженные дисграфии, дислексии.

Внимание обучающихся с ТМНР крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий.

Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, выделить в ней главное и установить *причинно-следственные связи*, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей ТМНР отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочета-

ются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с ТМНР часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о *тяжелых и множественных нарушениях развития* (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

3.ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (БУД)

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с нарушением интеллекта, тяжёлыми и множественными нарушениями развития направлена на решение следующих задачи подготовки ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

1.Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,

с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом действия и т.

4.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результативность освоения программы каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

В результате реализации программы основным ожидаемым результатом являются:

- развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь определенной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач,
- приобретение обучающимися с ТМНР социальных знаний о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.;
- получение первого опыта переживания и позитивного отношения к результатам своего труда, позитивное отношение к результатам других детей, первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний;
- получение обучающимися с ТМНР начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

Возможные основные личностные результаты внеурочной деятельности по программе «Мастерская добрых дел»:

- ценностное отношение и любовь к близким,

- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- владение основными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность элементарно организовывать свою деятельность.

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Примечания.
1.	Урок доброты.	1	
2.	Ты не один.	1	
3.	КТД «В школе должно быть все прекрасно»	1	
4.	Экологическая акция «Кружится лист последний...»	1	
5.	Акция милосердия «От сердца – к сердцу»	1	
6.	Акция «Помоги библиотеке».	1	
7.	«Правила поведения в общественных местах»		
8.	«Давайте жить дружно»	1	
9.	«Помощь окружающим»	1	
10.	«Взаимное уважение»	1	
11.	День матери «Материнское сердце»	1	
12.	«Как бы ты поступил, если...»	1	
13.	«Надо ли любить всех?»	1	
14.	«Каким бы я хотел видеть своего друга?»	1	
15.	Проект: « В мастерской у Деда Мороза».	1	
16.	«Рождество Христово»	1	
17.	«Почему важно беречь честь?»	1	
18.	«Может ли доброта исцелить»	1	
19.	КТД «Самый воспитанный»	1	
20.	«Учитесь быть терпеливыми»	1	
21.	КТД «Песня в солдатской шинели»	1	

22.	КТД «Остров радости и успеха»	1	
23.	КТД «Пятерка для мамы»	1	
24.	Проект «Пятерка для мамы». Праздник	1	
25.	«Мой мир»	1	
26.	Экологическая акция «Скажем мусору «Нет!»	1	
27.	«Русь православная»	1	
28.	Проект «С русским задором по русским просторам»	1	
29.	«Голубая планета Земля»	1	
30.	«Помогай ветеранам»	1	
31.	«Георгиевская ленточка»	1	
32.	Акция «Зеленый кошелек»	1	
33.	Акция «Зеленый кошелек»	1	
34.	«Звенит звонок, зовет нас на последний урок». Праздник	1	
Итого за год: 34			

Продолжительность учебных недель – 34 учебные недели (1 час в неделю).

6.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Урок доброты.

Ты не один. Ввести детей в мир общения, речевого этикета. Ролевые ситуации. Разыгрывание ритуала приветствия-прощания. Вежливые слова при встрече и прощании.

КТД «В школе должно быть все прекрасно». Учить взаимодействовать со сверстниками и взрослыми: через участие в совместной деятельности, договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции.

Экологическая акция «Кружится лист последний...». Участие в трудовом десанте «Кружится лист последний...» по уборке школьной территории от опавшей листвы.

Акция милосердия «От сердца – к сердцу». Иметь представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями.

Акция «Помоги библиотеке». Обучение практическим навыкам по ремонту книг. Формирование у детей бережного отношения к предметам, в том числе к книге. Обучение работе в команде.

«Правила поведения в общественных местах». Знакомство с правилами поведения в общественных местах. Разыгрывание ролевой ситуации.

«Давайте жить дружно». Зачем нужны добрые слова и добрые пожелания.

«Помощь окружающим». Сформировать у детей представление о том, какая помощь может потребоваться окружающим.

«Взаимное уважение». Знакомство о том, что речь является средством воздействия на мысли, чувства и поведение людей. Как проявляется доброжелательность, уважительное отношение к собеседнику. Ролевая игра «Взаимное уважение».

День матери «Материнское сердце». Игровая ситуация. Чтение сказок, стихов о матери.

«Как бы ты поступил, если...». Знакомство о том, что речевая ситуация имеет свои компоненты.

«Надо ли любить всех?». Воспитание ответственности и любви к окружающим. Обогащение словарного запаса.

«Каким бы я хотел видеть своего друга?». Рассказать, как люди могут понимать друг друга с помощью жестов, мимики, взглядов, речи. Какими качествами должен обладать друг.

Проект: «В мастерской у Деда Мороза». Создание коллективной работы (поздравительная открытка). Презентация продукта. Рефлексия.

«Рождество Христово». Знать традиции, обычаи и обряды наших предков, посвященные взаимосвязи человека и природы, человека и семьи, человека и родной земли.

«Почему важно беречь честь?». Рассказать, что такое честь и как она важна для человека.

«Может ли доброта исцелить». Кормление птиц (в кормушке).

КТД «Самый воспитанный». Коллективная игра: «Самый воспитанный».

«Учитесь быть терпеливыми». Дидактическая игра «Что такое терпение.»

КТД «Песня в солдатской шинели». Рассказ о Дне защитника Отечества. Выполнение открытки.

КТД «Остров радости и успеха». Ролевые ситуации. ИЗО «Нарисуй свою радость».

КТД «Пятерка для мамы». 8 марта - праздник мам. Какой подарок подарить маме?

«Мой мир». Как можно помочь маме? Подготовка к выполнению простой работы по дому (уход за цветами, вытирание пыли).

Экологическая акция «Скажем мусору «Нет!». Уборка в классе.

«Русь православная». Познакомить обучающихся с историей празднования православных праздников.

Проект «С русским задором по русским просторам». Знать традиции календарных праздников.

«Голубая планета Земля». Познакомить обучающихся с понятием «голубая планета», с понятием «Планета Земля», природа, природное богатство.

«Помогай ветеранам». «Георгиевская ленточка». Знать историю празднования 9 мая.

Акция «Зеленый кошелек». Посев семян цветов

Праздник «Звенит звонок, зовет нас на последний урок». Праздник последнего звонка

Занятия проводятся 1 раза в неделю. Основной формой занятия являются теоретические и практические занятия, экскурсии, социальные пробы и социальная практика.

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Наименование раздела программы и тем	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат) (знать/уметь)	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ
1	Урок доброты.	1	Ролевые ситуации. Игра «Волшебный мешочек».	Знать (понимать) что значить доброта, уметь распознавать эмоции других людей.	Экран эмоций, предметные картинки, цветные карандаши.
2	Ты не один.	1	Ввести детей в мир общения, речевого этикета. Ролевые ситуации. Разыгрывание ритуала приветствия-прощания. Вежливые слова при встрече и прощании.	Знать (понимать) мир общения, правила речевого этикета.	Презентация: «Наш класс»
3	КТД «В школе должно быть все прекрасно»	1	Учить взаимодействовать со сверстниками и взрослыми: через участие в совместной деятельности, договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции.	Знать (понимать) что значить радовать добрыми делами, уметь работать в коллективе.	Пиктограммы, экран настроения, предметные картинки
4	Кружится лист последний	1	Участие в трудовом десанте «Кружится лист последний...» по уборке школьной территории от опавшей листвы.	Знать и различать времена года, называть основные признаки осени. Уметь выражать осеннее настроение словами мимикой и жестами.	Пиктограммы, экран настроения, предметные картинки
5	Акция	1	Иметь представления о моральных нормах	Знать (понимать) моральные	Презентация «От сердца –

	милосердия От сердца – к сердцу		и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями.	нормы Уметь строить диалог с родственниками разного поколения.	к сердцу»
6	Акция «Помоги библиотеке	1	Обучение практическим навыкам по ремонту книг. Формирование у детей бережного отношения к предметам, в том числе к книге. Обучение работе в команде.	Уметь строить диалог с одноклассниками, работать в команде.	Пиктограммы, предметные картинки, книги, ножницы, бумага.
7	«Правила поведения в общественных местах»	1	Знакомство с правилами поведения в общественных местах. Разыгрывание ролевой ситуации.	Знать (понимать) правила поведения в общественных местах.	Предметные картинки. Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы».
8	«Давайте жить дружно»	1	Зачем нужны добрые слова и добрые пожелания.	Уметь говорить добрые слова и дружить.	Презентация «Дружба начинается с улыбки»
9	«Помощь окружающим»	1	Сформировать у детей представление о том, какая помощь может потребоваться окружающим.	Знать (понимать) значение понятия «помощь», уметь ее оказывать.	Презентация «Протяни руку помощи».
10	«Взаимное уважение»	1	Знакомство о том, что речь является средством воздействия на мысли, чувства и поведение людей. Как проявляется доброжелательность, уважительное отношение к собеседнику. Ролевая игра «Взаимное уважение».	Понимать о том, что речь является средством воздействия на мысли, чувства и поведение людей. Как проявляется доброжелательность, уважительное отношение к собеседнику.	Этюды на выражение эмоций, жестов.
11	День матери Материнское сердце	1	Игровая ситуация. Чтение сказок, стихов о матери.	Знать (понимать), как относиться к матерям, бабушкам, сестрам.	Презентация «Моя мама».
12.	«Как бы ты поступил, если...	1	Знакомство о том, что речевая ситуация имеет свои компоненты. Разыгрывание ситуаций, игра «Слово - творчество».	Понимать, что речевая ситуация имеет свои компоненты.	Дидактическая игра «Поступки бывают разные»

			Дидактическая игра «Мои поступки»		
13	«Надо ли любить всех?»	1	Воспитание ответственности и любви к окружающим. Обогащение словарного запаса.	Умение видеть и описать окружающих людей и предметы.	Пиктограммы, предметные картинки, фото.
14	«Каким бы я хотел видеть своего друга?»	1	Рассказать, как люди могут понимать друг друга с помощью жестов, мимики, взглядов, речи. Какими качествами должен обладать друг.	Понимать способы общения между людьми. Знать правила социального поведения. Уметь показывать жестах желаемое.	Дидактическая игра «Я и мой друг»
15	Проект: « В мастерской у Деда Мороза	1	Создание коллективной работы (поздравительная открытка) Презентация продукта. Рефлексия	Первичные навыки совместной деятельности	Образец работы, цветная бумага, клей, картон,
16.	«Рождество Христово»	1	Знать традиции, обычаи и обряды наших предков, посвященные взаимосвязи человека и природы, человека и семьи, человека и родной земли	Знать (понимать) традиции, обычаи и обряды наших предков.	Мультфильмы, иллюстрации с изображением рождественских символов и обрядов.
17	«Почему важно беречь честь?»	1	Рассказать, что такое честь и как она важна для человека.	Знать правила социального поведения и соблюдать их.	Пиктограммы, предметные картинки, фото.
18	«Может ли доброта исцелить	1	Кормление птиц (в кормушке)	Знать, как кормить птиц зимой	Иллюстрация с изображением кормушек.
19	КТД «Самый воспитанный	1	Коллективная игра: «Самый воспитанный»	Уметь соблюдать общественные нормы и правила.	Презентация «Воспитаи себя сам.»
20	«Учитесь быть терпеливыми»	1	Дидактическая игра «Что такое терпение.»	Уметь соблюдать общественные нормы и правила.	Презентация «Воспитаи себя сам.»
21	КТД «Песня в солдатской шинели»	1	Рассказ о Дне защитника Отечества. Выполнение открытки.	Знать о празднике Дня защитника Отечества Уметь выполнять	Образец работы, цветная бумага, клей, картон.

				поздравительную открытку (бумажная мозаика)	
22	КТД «Остров радости и успеха»	1	Ролевые ситуации. ИЗО «Нарисуй свою радость»	Знать (понимать) эмоции, уметь распознавать эмоции других людей.	Экран эмоций, предметные картинки, цветные карандаши.
23	КТД «Пятерка для мамы»	1	8 марта - праздник мам. Какой подарок подарить маме?	Уметь выполнять поздравительную открытку (бумажная мозаика).	Образец работы, цветная бумага, клей, картон,
24	Пятерка для мамы.	1	Праздник «Подарок маме»	Знать, как правильно поздравить с праздником, уметь преподнести подарок	
25	«Мой мир»	1	Как можно помочь маме? Подготовка к выполнению простой работы по дому (уход за цветами, вытирание пыли)	Уметь выполнять простейшие работы в помощь маме.	Сюжетные картинки «Помогаю маме»
26	«Скажем мусору Нет!»	1	Уборка в классе (подметаем класс) Экологическая акция	Уметь подметать пол, вытирать пыль, производить влажную уборку	Веник, савок, емкость с водой, салфетки.
27	«Русь православная»	1	Познакомить обучающихся с историей празднования православных праздников	Знать что такое «Масленица», уметь контролировать своё поведение в общественном месте.	.
28	«С русским задором по русским просторам»	1	Знать традиции календарных праздников. Проект.	Уметь участвовать в совместной деятельности	Образец работы, цветная бумага, клей, картон,
29	«Голубая планета Земля»	1	Познакомить обучающихся с понятием «голубая планета», с понятием «Планета Земля», природа, природное богатство.	Знать что такое «Масленица», уметь контролировать своё поведение в общественном месте.	Презентация «Голубая планета Земля»

30	«Помогай ветеранам»	1	Знать историю празднования 9 мая	Уметь участвовать в совместной деятельности	Образец работы, цветная бумага, клей, картон,
31	«Георгиевская ленточка»	1	Знать историю празднования 9 мая	Уметь участвовать в совместной деятельности	
32	Акция «Зеленый кошелек»	1	Посев семян цветов	Уметь высаживать семена цветов	Семена, горшки с землёй, емкость с водой.
33	Акция «Зеленый кошелек»	1	Посев семян цветов	Уметь высаживать семена цветов	Семена, горшки с землёй, емкость с водой.
34	«Звенит звонок, зовет нас на последний урок».	1	Праздник последнего звонка	Уметь включаться в совместную деятельность	
Итого		34			

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сборники сказок, стихов.

Мультфильмы.

Разработки занятий.

Образцы работ. Богуславская, Н.И. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка) / Н.И. Богуславская, Н.А. Купина. – Екатеринбург : «АРД ЛТД», 2018. – 192 с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ветрова, В.В. Уроки психологического здоровья./ В.В. Ветрова. - М. : Педагогическое общество России, 2017. – 192 с.
2. Звездина, Г.П.Классные часы в начальной школе (Программа факультатива « Я и Мир»)/ Г.П Звездина, Т.П. Щербакова. – М : ТЦ Сфера, 2016.
3. Игры: обучение. Тренинг, досуг / под. ред. Петрусинского В.В. - М. : Новая школа, 2016.
4. Кащенко, В.В. Педагогическая коррекция / В.В. Кащенко. - М. : Просвещение, 2016.
5. Классные часы в 1-4 классах / авт.-сост. И.В. Персидская и др. –Волгоград : Учитель, 2017. – 204 с.
6. Кащенко, В.В. Школа оптимизма : Внеклассные мероприятия, классные часы: 1-4 классы / В.В Кащенко. - М. : ВАКО, 2018. – 160 с.
7. Классные часы: внеклассная работа: 1-4 классы /сост. Козлова М.А.- М. : Издательство «Экзамен», 2016. - 317 с.

8. Николаева, С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: Литературный и музыкально-игровой материал: Учеб.- метод. пособие / С.О. Николаева. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2018. – 80 с.
9. Худенко, Е.Д. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей / Е.Д. Худенко, Г.Ф. Гаврилычева, Е.Ю. Селиванова, В.В. Титова. – М. : АРКТИ, 2016 . – 312 с.
10. Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка. - СПб. : Речь, 2017. - 296с.
11. Практика сказкотерапии / под ред. Н.А. Сакович. - СПб. : 2017. – 224 с.
12. Шипицина, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителя. / Л.М. Шипицина. - СПб. : Издательство « Сфера», 2016. – 336 с.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

- <http://www.standart.edu.ru> -Официальный сайт ФГОС
- <https://myschool.edu.ru> ФГИС «Моя школа»
- <https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»
- educont.ru цифровой образовательный контент

9. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ.

[illegible]