

Приложение к АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми
множественными нарушениями развития (вариант 2)

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Организации
Протокол № 4 от 24.03.2025

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
08 апреля 2025
(Приказ № 46 от 08.04. 2025)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«МАСТЕРСКАЯ ДОБРЫХ ДЕЛ»

НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА, ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ
(ВАРИАНТ 2)

5 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2025 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мастерская добрых дел» 5 класса является составной частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности. Программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования, определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу программы внеурочной деятельности «Мастерская добрых дел» составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 № 479-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа-интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Данная программа реализуется непосредственно в образовательной организации. Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в том, что в ней созданы все условия для полноценного пребывания

ния обучающихся с нарушением интеллекта, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (далее –ТМНР) в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

Цели программы внеурочной деятельности нравственного направления «Мастерская добрых дел»»: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ТМНР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата; расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей; расширение круга общения,
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является *социокультурная практика*, представляющая собой организуемое педагогами и обучающимися культурное событие, участие в котором помещает их в меняющиеся культурные среды, расширяет их опыт поведения, деятельности и общения.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- творческой самореализации обучающихся с ТМНР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности.

Основные формы и методы работы:

В процессе занятий используются различные формы занятий: комбинированные и практические занятия; выставки творческих работ.

Принципы, лежащие в основе программы:

- доступности;
- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов);
- демократичности и гуманизма;
- научности.

Данная программа рассчитана на один год обучения детей с ТМНР.

Всего 34 часа (1 час в неделю во внеурочное время). Продолжительность занятия – 40 минут.

2. КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТМНР.

Обучающимся, получающим образование по АООП (вариант 2) характерно нарушение интеллекта, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Обучающиеся с ТМНР отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается системное недоразвитие речи, которое проявляется в своеобразном нарушении всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Специфика речевых нарушений у детей с ТМНР обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера. У детей с ТМНР затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Учитывая разную сложность нарушений, можно выделить три степени выраженности системного недоразвития речи (СНР) при ТМНР:

СНР тяжелой степени: полиморфное нарушение звукопроизношения; грубое недоразвитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза; ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в нарушении простых и сложных форм словоизменения и словообразования: употреблении падежных форм существительных и прилагательных; нарушении предложно-падежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированности словообразования; отсутствии связной речи.

СНР средней степени: полиморфное или мономорфное нарушение звукопроизношения; недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (предложно-падежных конструкциях, согласовании существительного и прилагательного в среднем роде именительного падежа, а также косвенных падежах); нарушение сложных форм словообразования; недостаточная сформированность связной речи (в пересказах пропуски и искажения, пропуски смысловых звеньев, нарушение последовательности событий); выраженная дислексия, дисграфия.

СНР легкой степени: нарушение звукопроизношения отсутствует или носит мономорфный характер; фонематическое восприятие и фонематический анализ, в основном, сформированы; имеются трудности определения последовательности и количества звуков на сложном речевом материале; словарный словарь ограничен; в спонтанной речи отмечаются лишь единичные аграмматизмы, при специальном обследовании выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования существительного и прилагательного в косвенных

падажах множественного числа; нарушения сложных форм словообразования; в пересказах отмечаются лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены лишь некоторые смысловые отношения; нерезко выраженные дисграфии, дислексии.

Внимание обучающихся с ТМНР крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий.

Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, выделить в ней главное и установить *причинно-следственные связи*, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей ТМНР отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с ТМНР часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей имеют и другие нарушения, что дает основание говорить *о тяжелых и множественных нарушениях развития* (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

3. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (БУД).

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с ТМНР базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Формирование базовых учебных действий у младших школьников, обеспечивает, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляет основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Во внеурочной деятельности нравственного направления «Мастерская добрых дел» формируются следующие базовые учебные действия:

1. **Личностные учебные действия** обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. **Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
3. **Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им, создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций. Регулятивные учебные действия включают следующие умения: входить и выходить из помещения для занятий со звонком; ориентироваться в пространстве учебного помещения; адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место.

4. **Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников. К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать; наблюдать.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В результате реализации рабочей программы внеурочной деятельности «Мастерская добрых дел» (социальное направление, 5 класс) должно обеспечиваться достижение обучающимися с ТМНР:

- воспитательных результатов:
 - *первый уровень результатов* - приобретение обучающимися с ТМНР социальных знаний о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.;
 - *второй уровень результатов* - получение опыта переживания и позитивного отношения к результатам своего труда, позитивное отношение к результатам других детей, первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний;
 - *третий уровень результатов* - получение обучающимися с ТМНР начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.
- эффекта - последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Основные личностные результаты внеурочной деятельности по программе «Мастерская добрых дел»:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение основными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность элементарно организовывать свою деятельность.

Минимальный и достаточный уровни усвоения программы

Результативность внеурочной деятельности предполагает:

- приобретение обучающимися с ТМНР социального знания;
- формирование положительного отношения к базовым ценностям;
- приобретения опыта самостоятельного общественного действия

5.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Примечания
1.	Введение. Что такое добрые дела?	1	
2.	Всё начинается со слова «Здравствуйте»	1	
3.	Вежливость-основа воспитанности	1	
4.	Умеет ли разговаривать природа	1	
5.	Это слово говорят, если вас благодарят	1	
6.	Как обратиться с просьбой к вам? (к тебе?)	1	
7.	Когда без извинения не обойтись?	1	
8.	Слово - мостик понимания между людьми (как слушать собеседника и вести себя во время разговора)	1	
9.	У меня зазвонил телефон (Поговорим по телефону)	1	
10.	У меня зазвонил телефон (Поговорим по телефону)	1	
11.	В магазин за покупками (диалог продавца и покупателя)	1	
12.	В магазин за покупками (диалог продавца и покупателя)	1	
13.	Да здравствует вежливость	1	
14.	Проект: « В мастерской у Деда Мороза». Создание коллективной работы (новогоднее панно).	1	
15.	Презентация: «В мастерской у Деда Мороза».	1	
16.	Презентация: «В мастерской у Деда Мороза».	1	
17.	Учитесь быть трудолюбивыми	1	
18.	Добро и зло	1	
19.	Правила общения с окружающими.	1	
20.	Проект «Самый лучший папа в мире!». Презентация продукта. Выполнение поздравительной открытки	1	
21.	Проект «Самый лучший папа в мире!». Презентация продукта. Праздник	1	
22.	Проект «Мамино сердце – хрустальная чаша». Учимся создавать продукт проектной деятельности	1	

23.	Проект «Мамино сердце – хрустальная чаша». Учимся создавать продукт проектной деятельности. Праздник	1	
24.	Общественно-полезная деятельность «Как помочь маме?»	1	
25.	Общественно-полезная деятельность «Как помочь маме?»	1	
26.	Проект «Пасхальная открытка». Учимся планировать свою деятельность.	1	
27.	Проект «Пасхальная открытка». Презентация продукта. Рефлексия.	1	
28.	Проект «Кукольный театр». Учимся планировать свою деятельность. Распределяем роли	1	
29.	Проект «Кукольный театр» Учимся выступать публично	1	
30.	Общественно-полезная деятельность. Представление кукольного театра. Презентация продукта – кукольный театр «Курочка Ряба». Рефлексия	1	
31.	Общественно-полезная деятельность. Акция «Посади цветок»	1	
32.	Общественно-полезная деятельность. Акция «Посади цветок»	1	
33.	Общественно-полезная деятельность. Акция «Посади цветок»	1	
34.	День проектов «4 класс, мы прощаемся с тобой – переходим в 5» Праздник	1	
	Итого	34	

6.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

Программа «*Мастерская добрых дел*» рассчитана на возраст детей 11-13 лет, 5 класс. Срок реализации программы: 1 год
Она включает следующие разделы;

Введение. Что такое добрые дела? Осуществление добрых дел, полезных другим людям.

Вежливость-основа воспитанности Ввести детей в мир общения, познакомить с правилами речевого этикета, способами приветствия и прощания. Слово - мостик понимания между людьми (как слушать собеседника и вести себя во время разговора). У меня зазвонил телефон (Поговорим по телефону). В магазин за покупками (диалог продавца и покупателя)

Общественно-полезная деятельность. Подготовка к выполнению простой работы по дому (уход за цветам и вытирание пыли). Как можно помочь маме? Воспитание уважения к своему труду и труду работников школы, родителей. Оказание посильной помощи, стремление доставить радость родным людям, уважение к старшим членам семьи. Акция «Посади цветок» Представление кукольного театра. Презентация продукта – кукольный театр «Курочка Ряба».

Проектная деятельность. Работа в этом разделе направлена на формирование у детей чувства прекрасного, позволяет развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы, идеалы; формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина.

Проект «Подарок своими руками» (оригинальные открытки). Учимся планировать свою деятельность.

Проект « В мастерской у Деда Мороза» Песни, стихи, танцы.

Презентация продукта. Рефлексия. Проект « В мастерской у Деда Мороза». Создание коллективной работы (новогоднее панно).

Презентация продукта. Рефлексия. Проект «Мой папа самый лучший на свете». Планирование.

Проект «Мамино сердце - хрустальная чаша». Учимся создавать продукт проектной деятельности.

Проект «Как поздравить наших мам», планирование, прогнозирование.

Проект «Пасхальная открытка.

Проект «В гостях у кукольного театра».

День проектов «5 класс, мы прощаемся с тобой – переходим в 6».

7.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Наименование раздела программы и тем	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат) (знать/уметь)	Оборудование, дидактический. материал, ТСО и ИТ
1.	Введение. Что такое добрые дела?	1	Игровое занятие	Знать (понимать) мир общения, правила речевого этикета и знакомства. Понимать, что значить радовать родных и близких добрыми делами	Мультфильм «Волшебный мешочек»
2.	Все начинается со слова «Здравствуйте».	1	Ввести детей в мир общения, познакомить с правилами речевого этикета. Для чего мы здороваемся? Разыгрывание ситуации «Приветствие». Правила приветствия. Ролевые ситуации. Разыгрывание ритуала поведения приветствия. Вежливые слова при знакомстве.	Знать (понимать) вежливые слова при знакомстве, употреблять их в жизни.	Презентация: «Приветствие»
3.	Вежливость - основа воспитания	1	Доброе слово и кошке приятно. Кого бы ты назвал вежливым и почему? Какие вежливые слова вы знаете? Способы приветствия и прощания. Как можно обратиться к другому человеку с просьбой? Как можно поздороваться?	Знать (понимать) что значить быть воспитанным	Пиктограммы, экран настроения, предметные картинки
4	Умеет ли разговаривать природа	1	Способствовать пробуждению у учащихся фантазии, воображения на основе приема «оживления»,	Правила поведения, общения с природой. Упражнения на развитие воображения, пантомимических навыков. Упражнение на произнесение фраз с определённой интонацией	Пиктограммы, экран настроения, предметные картинки

				и с разной силой голоса. Разыгрывание ситуаций. Инсценировка стихотворения, игра-пантомима.	
5	Это слово говорят, если вас благодарят	1	Упражнения на умение строить диалог. Разыгрывание ситуаций. Как употреблять слова в зависимости от ситуации. Художественное слово. Разыгрывание ролевой ситуации.	Знать (понимать) слова благодарности, уметь употреблять их в зависимости от ситуации. Уметь строить диалог с одноклассниками	Пиктограммы, экран настроения, «волшебная палочка», предметные картинки
6	Как обратиться с просьбой к вам? (к тебе?)	1	Упражнения на развитие навыков координации совместных действий в группе. Как вежливо обращаться с просьбой к собеседнику? Разыгрывание ролевых ситуаций. Использование предметных картинок.	Знать (понимать) вежливое обращение к собеседнику и уметь вежливо обращаться с просьбой. Уметь строить диалог с одноклассниками	Пиктограммы, экран настроения, «волшебная палочка», предметные картинки
7	Когда без извинения не обойтись?	1	Беседа: «Как находить выход из конфликтных ситуаций, используя речевые формулы извинения.» Словесная игра, обыгрывание ролевой ситуации.	Знать (понимать) вежливое обращение к собеседнику и уметь извиниться. Уметь строить диалог с одноклассниками	Пиктограммы «Радость», экран настроения, предметные картинки
8	Слово - мостик понимания между людьми (как слушать собеседника и вести себя во время разговора)	1	Дать понятие о том, что слово человека могущественно, словом можно развеселить, приободрить, поддержать в трудную минуту, словом можно пожалеть, обидеть, огорчить. Разыгрывание ролевой ситуации, художественное слово.	Уметь говорить добрые слова	Пиктограммы, экран настроения, предметные картинки
9	У меня зазвонил телефон (Поговорим по телефону)	1	Дать понятие, что телефон это важное средство короткого общения. Правила общения по телефону.	Знать (понимать) правила речевого общения, употреблять в речи формы приветствия, благодарности и	Этюды на выражение эмоций, жестов.

			Разыгрывание ролевой ситуации, словесная игра «Испорченный телефон».	других слов-помощников в общении между людьми.	
10	У меня зазвонил телефон (Поговорим по телефону)	1	Формировать у учащихся представление что телефон это важное средство короткого общения. Правила общения по телефону. Разыгрывание ролевой ситуации, словесная игра «Испорченный телефон».	Понимать о том, что речь является средством воздействия на мысли, чувства и поведение людей. Как проявляется доброжелательность, уважительное отношение к собеседнику.	Этюды на выражение эмоций, жестов.
11	В магазин за покупками (диалог продавца и покупателя)	1	В магазин за покупками (диалог продавца и покупателя) Игра «Опиши предмет» ситуации «Покупатель - продавец». Словесная игра «Назови одним словом», художественное слово.	Понимать, что слушатель должен быть внимательным, вежливым	Дидактическая игра «Покупатель - продавец»
12.	В магазин за покупками (диалог продавца и покупателя)	1	Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни. (диалог продавца и покупателя) Игра «Опиши предмет» ситуации «Покупатель - продавец». Словесная игра «Назови одним словом», художественное слово.	Понимать, что речевая ситуация имеет свои компоненты.	Дидактическая игра «Мы разные»
13	Да здравствует вежливость	1	Доброе слово и кошке приятно. Кого бы ты назвал вежливым и почему? Какие вежливые слова вы знаете? Способы приветствия и прощания.	Знать (понимать) что значить быть вежливым	Пиктограммы, экран настроения, предметные картинки

			Как можно обратиться к другому человеку с просьбой? Как можно по-здороваться?		
14	Проект: « В мастерской у Деда Мороза». Создание коллективной работы (новогоднее панно).	1	Создание коллективной работы (новогоднее панно) Презентация продукта. Рефлексия	Уметь работать в коллективе; Уметь выполнить аппликацию по образцу учителя	Образец работы, цветная бумага, клей, картон,
15	Презентация: «В мастерской у Деда Мороза».	1	Создание коллективной работы (новогоднее панно) Презентация продукта. Рефлексия	Уметь работать в коллективе; Уметь выполнить аппликацию по образцу учителя	Образец работы, цветная бумага, клей, картон,
16.	Презентация: «В мастерской у Деда Мороза».	1	Учить поздравлять с праздником. Праздник «Новый год»	Уметь поздравлять с праздником родных, друзей	Образец работы, цветная бумага, клей, картон.
17	Учитесь быть трудолюбивыми	1	Что значит быть трудолюбивым? Быть трудолюбивым – это хорошо или плохо? Что такое лень? Упражнение «Что делать, если я ничего не хочу делать». Игра « К нам гости пришли...»(ситуации). Упражнение «Трудолюбивый ленивый стульчик». Практическое задание:«Покупка молока» (ситуация). Чтение и анализ художественных произведений.	Знать (понимать) что значит быть трудолюбивым. Уметь помогать ближним, делать добрые дела.	Дидактическая игра: «К нам гости пришли». Рассказы о трудолюбии
18	Добро и зло	1	Что такое добро? Решение проблемных ситуаций. Упражнение-тренинг «Надуй воздушный шарик злостью». Какие поступки нравятся – добрые или злые? Почему? Чтение и обсуждение стихотворения Л. Николаенко «Доброта» Игра–сказка. Эмоциональная	Знать (понимать) что такое добрые дела.	Рассказы о добре

			«Интервью». Практическое задание «Хорошо – плохо».		
19	Правила общения с окружающими.	1	Только вежливому, воспитанному и добром; человеку кружающие люди всегда относятся доброжелательно. Игра «Узнай эмоцию по фотографии». От чего зависит наше настроение? Басня «Птичий двор» (инсценировка) -Какие чувства вы испытываете, когда сталкиваетесь с конфликтами? Игра «В кругу симпатий». Игра «Ласковушки». «Вежливый телефонный разговор». Практическое задание: «Положительные и отрицательные качества личности человека». Составление «Дерево вежливости».	Знать (понимать) правила общения с окружающими	Фотографии эмоций, басня «Птичий двор»
20	Проект «Самый лучший папа в мире!». Презентация продукта.	1	Рассказ о Дне защитника Отечества. Выполнение открытки.	Знать о празднике Дня защитника Отечества Уметь выполнять поздравительную открытку (бумажная мозаика)	Образец работы, цветная бумага, клей, картон.
21	Проект «Самый лучший папа в мире!» Презентация продукта. Праздник	1	Просмотр презентации: «И это, мой папа!» Выполнение открытки.	Поздравление пап с вручением открыток, чтением стихов	Презентация: «И это, мой папа!» Образец работы, цветная бумага, клей, картон.
22	Проект «Мамино сердце-хрустальная чаша».	1	Учимся создавать продукт проектной деятельности (выполнение открытки). Практическая деятельность. Подготовка к празднику. 8 марта - праздник мам. Какой пода-	Знать, как правильно поздравить с праздником, уметь преподнести подарок Уметь выполнять поздравительную открытку (бумажная мозаика).	Образец работы, цветная бумага, клей, картон.

			рок подарить маме?		
23	Проект «Мамино сердце-хрустальная чаша». Учимся создавать продукт проектной деятельности	1	Учимся создавать продукт проектной деятельности (выполнение открытки) Практическая деятельность. Подготовка к празднику.	Знать, как правильно поздравить с праздником, уметь преподнести подарок Уметь выполнять поздравительную открытку (бумажная мозаика).	Образец работы, цветная бумага, клей, картон.
24	Общественно-полезная деятельность «Как помочь маме?»	1	Праздник «Подарок маме»	Знать, как правильно поздравить с праздником, уметь преподнести подарок	Образец работы, цветная бумага, клей, картон.
25	Общественно-полезная деятельность «Как помочь маме?»	1	Как можно помочь маме? Подготовка к выполнению простой работы по дому (уход за цветами, вытирание пыли)	Уметь выполнять простейшие работы в помощь маме.	Образец работы, цветная бумага, клей, картон.
26	Проект «Пасхальная открытка». Учимся планировать свою деятельность.	1	Развивать мелкую моторику рук. Выполнение пасхальной открытки	Уметь выполнять пасхальную открытку	Образец работы, цветная бумага, клей, картон,
27	Проект «Пасхальная открытка». Презентация продукта. Рефлексия.	1	Праздник. Выставка пасхальных открыток	Уметь выполнять пасхальную открытку	Образец работы, цветная бумага, клей, картон.
28	Проект «Кукольный театр». Учимся планировать свою деятельность.	1	Учимся планировать свою деятельность. Распределяем роли	Уметь участвовать в совместной деятельности	Куклы
29	Проект «Кукольный театр» Учимся выступать публично	1	Просмотр мультфильма «Куручка Ряба». Подготовка к кукольному театру «Куручка Ряба». Распределение ролей, репетиция	Уметь включаться в совместную деятельность и выступать публично	Мультфильм «Куручка Ряба»
30	Общественно-полезная деятельность. Представление кукольного театра. Презентация продукта –	1	Праздник «В гостях у кукольного театра». Выступление со спектаклем «Теремок»	Получить первый опыт публичного выступления	Куклы

	кукольный театр «Ку-рочка Ряба». Рефлексия				
31	Общественно-полезная деятельность. Акция «Посади цветов»	1	Включение учащихся в общественно-полезную деятельность. Практическая деятельность	Посев семян цветов	Семена цветов, садовый инвентарь
32	Общественно-полезная деятельность. Акция «Посади цветов»	1	Формировать умения сеять семена Посев семян цветов	Уметь высаживать семена цветов	Семена цветов, садовый инвентарь
33	Общественно-полезная деятельность. Акция «Посади цветов»	1	Упражнять в умении аккуратно и бережно высаживать семена Посев семян цветов	Уметь высаживать семена цветов	Семена цветов, садовый инвентарь
34	День проектов «5 класс, мы прощаемся с тобой – переходим в 6» Праздник	1	Праздник последнего звонка	Уметь включаться в совместную деятельность	Образец работы, цветная бумага, клей, картон.
Итого за год: 34 часа.					

8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Список литературы

1. Богуславская, Н.И. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка) / Н.И. Богуславская, Н.А. Купина. – Екатеринбург : «АРД ЛТД», 2018. – 192 с.
2. Ветрова, В.В. Уроки психологического здоровья./ В.В. Ветрова. - М. : Педагогическое общество России, 2017. – 192 с.
3. Звездина, Г.П.Классные часы в начальной школе (Программа факультатива « Я и Мир»)/ Г.П Звездина, Т.П. Щербакова. – М : ТЦ Сфера, 2017.
4. Игры: обучение. Тренинг, досуг / под. ред. Петрусинского В.В. - М. : Новая школа, 2017.
5. Кащенко, В.В. Педагогическая коррекция / В.В. Кащенко. - М. : Просвещение, 2018.
6. Классные часы в 1-4 классах / авт.-сост. И.В. Персидская и др. –Волгоград : Учитель, 2017. – 204 с.
7. Кащенко, В.В. Школа оптимизма : Внеклассные мероприятия, классные часы: 1-4 классы / В.В Кащенко. - М. : ВАКО, 2018. – 160 с.
8. Классные часы: внеклассная работа: 1-4 классы /сост. Козлова М.А.- М. : Издательство «Экзамен», 2017. - 317 с.
9. Николаева, С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: Литературный и музыкально-игровой материал: Учеб.- метод. пособие / С.О. Николаева. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2018. – 80 с.

10. Худенко, Е.Д. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей / Е.Д. Худенко, Г.Ф. Гаврилычева, Е.Ю. Селиванова, В.В. Титова. – М. : АРКТИ, 2016 . – 312 с.
11. Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка. - СПб. : Речь, 2017. - 296с.
12. Практика сказкотерапии / под ред. Н.А. Сакович. - СПб. : 2017. – 224 с.
13. Шипицина, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителя. / Л.М. Шипицина. - СПб. : Издательство « Сфера», 2018. – 336 с.
Сборники сказок, стихов.
Мультфильмы. Разработки занятий. Образцы работ.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

- <http://www.standart.edu.ru> -Официальный сайт ФГОС
- <https://myschool.edu.ru> ФГИС «Моя школа»
- <https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»
- educont.ru цифровой образовательный контент
- <https://portalpedagoga.ru/> Всероссийский образовательный портал педагога.

9.ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ.

[illegible]