

Приложение к АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми
множественными нарушениями развития (вариант 2)

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Организации
Протокол № 4 от 24.03.2025

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
08 апреля 2025
(Приказ № 46 от 08.04. 2025)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«МАСТЕРСКАЯ ДОБРЫХ ДЕЛ»

НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА, ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ
(ВАРИАНТ 2)

6 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2025 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мастерская добрых дел» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу программы внеурочной деятельности составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 № 479-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа–интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Данная программа реализуется непосредственно в образовательной организации. Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в том, что в ней созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с нарушением интеллекта, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (далее –ТМНР) в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

Цели программы внеурочной деятельности нравственного направления «Мастерская добрых дел»: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата; расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей; расширение круга общения,
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является *социокультурная практика*, представляющая собой организуемое педагогами и обучающимися культурное событие, участие в котором помещает их в меняющиеся культурные среды, расширяет их опыт поведения, деятельности и общения.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- творческой самореализации обучающихся в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности.

Основные формы и методы работы:

В процессе занятий используются различные формы занятий: комбинированные и практические занятия; выставки творческих работ.

Принципы, лежащие в основе программы:

- доступности;
- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов);
- демократичности и гуманизма;
- научности.

Особенностью данной программы является то, что она дает возможность каждому обучающемуся реально

Данная программа рассчитана на один год обучения детей с ТМНР.

Всего 34 часа (1 час в неделю во внеурочное время). Продолжительность занятия – 40 минут.

2.КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТМНР

Обучающимся, получающим образование по АООП (вариант2) характерно нарушение интеллекта, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Обучающиеся с ТМНР отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается системное недоразвитие речи, которое проявляется в своеобразном нарушении всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Специфика речевых нарушений у детей с ТМНР обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера. У детей с ТМНР затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Учитывая разную сложность нарушений, можно выделить три степени выраженности системного недоразвития речи (СНР) при ТМНР:

СНР тяжелой степени: полиморфное нарушение звукопроизношения; грубое недоразвитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза; ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в нарушении простых и сложных форм словоизменения и словообразования: употреблении падежных форм существительных и прилагательных; нарушении предложно-падежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированности словообразования; отсутствии связной речи.

СНР средней степени: полиморфное или мономорфное нарушение звукопроизношения; недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (предложно-падежных конструкциях, согласовании существительного и прилагательного в среднем роде именительного падежа, а также косвенных падежах); нарушение сложных форм словообразования; недостаточная сформированность связной речи (в пересказах пропуски и искажения, пропуски смысловых звеньев, нарушение последовательности событий); выраженная дислексия, дисграфия.

СНР легкой степени: нарушение звукопроизношения отсутствует или носит мономорфный характер; фонематическое восприятие и фонематический анализ, в основном, сформированы; имеются трудности определения последовательности и количества звуков на сложном речевом материале; словарный словарь ограничен; в спонтанной речи отмечаются лишь единичные аграмматизмы, при специальном обследовании выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования существительного и прилагательного в косвенных падежах множественного числа; нарушения сложных форм словообразования; в пересказах отмечаются лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены лишь некоторые смысловые отношения; нерезко выраженные дисграфии, дислексии.

Внимание обучающихся с ТМНР крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий.

Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, выделить в ней главное и установить *причинно-следственные связи*, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей ТМНР отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с ТМНР часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о *тяжелых и множественных нарушениях развития* (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Дети с выраженными нарушениями поведения и с расстройствами аутистического спектра проявляют расторможенность, «полевое», нередко агрессивное поведение, стереотипии, выраженные трудности коммуникации и социального взаимодействия. Такое поведение затрудняет контакт с окружающими или он возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. Нет интереса к деятельности окружающих, не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие с окружающими. В ситуациях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают предметы, демонстрируя свои деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной обстановки, наличия рядом незнакомых людей, в шумных местах.

3. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (БУД)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

С учетом возрастных особенностей обучающихся базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Формирование базовых учебных действий у младших школьников, обеспечивает, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляет основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Во внеурочной деятельности нравственного направления «Мастерская добрых дел» формируются следующие базовые учебные действия:

1. **Личностные учебные действия** обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. **Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
3. **Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им, создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций. Регулятивные учебные действия включают следующие умения: входить и выходить из помещения для занятий со звонком; ориентироваться в пространстве учебного помещения; адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место.
4. **Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников. К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать; наблюдать.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В результате реализации программы внеурочной деятельности «Мастерская добрых дел» (социальное направление, 6 класс) должно обеспечиваться достижение обучающимися с ТМНР:

- воспитательных результатов:
 - *первый уровень результатов* - приобретение обучающимися социальных знаний о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.;
 - *второй уровень результатов* - получение опыта переживания и позитивного отношения к результатам своего труда, позитивное отношение к результатам других детей, первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний;

- *третий уровень результатов* - получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.
- эффекта - последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Основные личностные результаты внеурочной деятельности по программе «Мастерская добрых дел»:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение основными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность элементарно организовывать свою деятельность.

Минимальный и достаточный уровни усвоения программы

Результативность внеурочной деятельности предполагает:

- приобретение обучающимися социального знания;
- формирование положительного отношения к базовым ценностям;
- приобретения опыта самостоятельного общественного действий

5.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Примечания
	Этика общения	7	
1.	Если песни петь, с ними веселей	1	
2.	Добрым жить на белом свете радостно	1	
3.	Добро творить – себя веселить	1	

4.	Подумай о других	1	
5.	Подарок коллективу	1	
6.	Делу – время, потехе - час	1	
7.	Чего в другом не любишь, того и сам не делай	1	
	Этикет	8	
8.	По правилам этикета	1	
9.	Приглашение к столу.	1	
10.	Вот школа, дом, где мы живем	1	
11.	Вот магазин, куда идем	1	
12.	Дороги, транспорт, пеший путь.	1	
13.	Лес, речка, луг, где можно отдохнуть	1	
14.	Лес, речка, луг, где можно отдохнуть	1	
15.	Подари другому радость	1	
	Этические нормы с окружающими	13	
16.	От чего зависит настроение	1	
17.	Не стесняйтесь доброты своей	1	
18.	Мой дом – моя семья, моя профессия.	1	
19.	В труде человек хорошеет	1	
20.	Мир интересных профессий «Дегустатор, дрессировщик, спасатель»	1	
21.	Мир интересных профессий «Полицейский».	1	
22.	Мир интересных профессий «Геолог, журналист, архитектор»	1	
23.	Мир интересных профессий «Биолог, водитель»	1	

24.	Со взрослыми и сверстниками	1	
25.	Цени доверие других	1	
26.	Цени доверие других	1	
27.	Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались	1	
28.	Советуем друг другу	1	
	Этика отношений в коллективе	6	
29.	Общее и особенное для мальчиков и девочек	1	
30.	Поговорил бы кто со мной	1	
31.	Подарок коллективу	1	
32.	Делаем газету	1	
33.	Делаем газету	1	
34.	Доброта что солнце	1	
	Итого	34	

6.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Этика общения

Если песни петь, с ними веселей. Добрым жить на белом свете радостно. Добро творить – себя веселить. Подумай о других. Подарок коллективу. Делу – время, потехе – час. Делу – время, потехе – час.

Этикет

По правилам этикета. Приглашение к столу. Вот школа, дом, где мы живем. Вот магазин, куда идем. Дороги, транспорт, пеший путь. Лес, речка, луг, где можно отдохнуть. Подари другому радость.

Этические нормы отношений с окружающими.

От чего зависит настроение. Не стесняйтесь доброты своей. Мой дом – моя семья, моя профессия. В труде человек хорошеет. Мир интересных профессий «Дегустатор, дрессировщик, спасатель». Мир интересных профессий «Полицейский». Мир интересных профессий «Геолог,

журналист, архитектор». Мир интересных профессий «Биолог, водитель». Со взрослыми и сверстниками. Цени доверие других. Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались. Советуем друг другу.

Этика отношений в коллективе

Общее и особенное для мальчиков и девочек. Поговорил бы кто со мной. Подарок коллективу. Делаем газету. Доброта что солнце.

7.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Наименование раздела программы и тем	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат) (знать/уметь)	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ
1.	Этика общения Если песни петь, с ними веселей	1	Познавательная беседа. Игра. Разговор о вежливости. Что значит быть воспитанным? От улыбки станет всем теплей.	Знать (понимать) мир общения, правила речевого этикета и знакомства. Понимать, что значить радовать родных и близких добрыми делами	Мультфильм «Облака», музыкальное произведение «Улыбка»
2.	Добрым жить на белом свете радостно	1	Путешествие в сказку. Конкурс рисунков Путешествие в сказку Волкова «Волшебник Изумрудного города». Разговор о доброте и смелости. Конкурс рисунков о путешествии друзей к Гудвину	Знать (понимать) добрые слова и дела; Уметь с помощью учителя рисовать про добро	Сказка Волкова «Волшебник Изумрудного города»; Альбом, цветные карандаши, фломастеры
3.	Добро творить – себя веселить	1	Посещение выставочного зала. Рисунки. Заочное путешествие в выставочный зал. Выставка рисунков о добре.	Знать (понимать) что значить быть добрым	Презентация: « Добрые дела»; Альбом, цветные карандаши, фломастеры
4	Подумай о других	1	Познавательная беседа. Чтение отрывка из сказки. Инсценирование. Беседа о добре, о добрых поступках.	Знать правила поведения, Уметь произносить фразы с определенной интонацией	Сказка Волкова «Волшебник Изумрудного города»;

			Чтение отрывка из сказки Волкова «Волшебник Изумрудного города». Раскрытие правила «Поступай всегда так, как бы ты хотел, чтобы поступали по отношению к тебе».	и с разной силой голоса. Разыгрывание ситуаций. Инсценировка стихотворения, игра-пантомима. Понимать о том, что речь является средством воздействия на мысли, чувства и поведение людей. Как проявляется доброжелательность, уважительное отношение к собеседнику.	Иллюстрации по сказке
5	Подарок коллективу	1	Урок-сюрприз. Игры Урок общения.	Знать (понимать) слова благодарности, уметь употреблять их в зависимости от ситуации. Уметь строить диалог с одноклассниками	Пиктограммы, экран настроения, «волшебная палочка», предметные картинки
6	Делу – время, потехе – час	1	Работа с пословицами. Практическая работа. Работа в группах. Объяснение пословицы: «Делу – время, потехе – час». Изготовление значка – вежливость. Работа в группах	Знать(понимать) значение пословицы « Делу -время ,потехе час» Знать (понимать) вежливое обращение к собеседнику и уметь вежливо обращаться с просьбой. Уметь строить диалог с одноклассниками	Пиктограммы, экран настроения, «волшебная палочка», предметные картинки; Картон, цветная бумага, ножницы, клей
7	Делу – время, потехе – час	1	Познавательная беседа. Игра. Выставка значков для школы вежливости. Разговор о доброжелательности и равноправии в отношениях. Заучивание волшебного правила: «Чего в другом не любишь, того и сам не делай».	Знать (понимать) вежливое обращение к собеседнику и уметь извиниться. Уметь строить диалог с одноклассниками	Пиктограммы, экран настроения, «волшебная палочка», предметные картинки; Картон, цветная бумага, ножницы, клей
8	Этикет	1	Беседа. Путешествие по лабиринту	Знать(понимать) значение слова	Пиктограммы, экран

	По правилам этикета		этикетных правил. Решение задач. Инсценирование. Беседа: «Что такое этикет?» Путешествие по лабиринту этикетных правил. Решение задач по культуре поведения. Объяснение пословицы: «Уважая человека – уважаешь себя».	Этикет, пословицы « Уважая человека – уважаешь себя» Уметь применять этикет поведения в жизни	лабиринт этикетных правил, сюжетные картинки, пословицы
9	Приглашение к столу.	1	Практическое занятие. Разыгрывание ситуаций. Игра. Путешествие в страну Этикета. Практическое занятие за столом. Разыгрывание сценок, где действующие лица сказочные герои. Игра «Концерт для именинников».	Знать (понимать) правила речевого общения, употреблять в речи формы приветствия, благодарности и других слов-помощников в общении между людьми. Уметь вести себя за столом, угощать своих друзей	Этюды на выражение эмоций, жестов; Музыкальные произведения
10	Вот школа, дом, где мы живем	1	Сценки-миниатюры Разбор этикетных ситуаций в форме «Экзамен». Формулирование правил этикета.	Понимать о том, что речь является средством воздействия на мысли, чувства и поведение людей. Как проявляется доброжелательность, уважительное отношение к собеседнику.	Сюжетные картинки «Правила этикета»
11	Вот магазин, куда идем	1	Познавательная беседа. Разыгрывание ситуаций. Посещение магазина. Знакомство с правилами этикета в магазине. Разыгрывание ситуаций.	Знать (понимать) правила этикета в магазине; Понимать, что слушатель должен быть внимательным, вежливым	Дидактическая игра «Покупатель - продавец»
12.	Дороги, транспорт, пеший путь.	1	Познавательная беседа. Игра. Практическое занятие на улицах города. Игра «Светофор». Практическое занятие по правилам дорожного движения. Знакомство с правилами этикета в транспорте.	Знать (понимать) правила дорожного движения ; Понимать правила этикета в транспорте	Дидактическая игра «Светофор»; видеофильм

13	Лес, речка, луг, где можно отдохнуть	1	Путешествие на лесную полянку. Путешествие на лесную полянку. Знакомство с правилами поведения в лесу, на лугу, на речке.	Знать (понимать) правила поведения в лесу, на лугу, на речке	Презентация: «Правила поведения в лесу»
14	Лес, речка, луг, где можно отдохнуть	1	Путешествие на лесную полянку. Путешествие на лесную полянку. Знакомство с правилами поведения в лесу, на лугу, на речке.	Знать (понимать) правила поведения в лесу, на лугу, на речке	Презентация: «Правила поведения в лесу»
15	Подари другому радость	1	Познавательная беседа. Игра Игровая программа «Хоровод вокруг елки». Составление предложения «Подари другому радость». Беседа на тему: «Кому и как мы можем дарить радость».	Уметь поздравлять с праздником родных, друзей; Понимать, что речевая ситуация имеет свои компоненты	Мультфильмы про Новый год
16.	Этические нормы с окружающими От чего зависит настроение	1	Познавательная беседа. Игра Беседа «От чего зависит настроение». Знакомство с правилами создания хорошего настроения.	Знать(понимать) правила создания хорошего настроения Уметь порадовать родных, друзей	Музыкальные произведения, мыльные пузыри
17	Не стесняйтесь доброты своей	1	Познавательная беседа. Игра Подарок Старичку - лесовичку и гномику Пыху. Создание газеты	Знать (понимать) что значит быть добрым Уметь помогать ближним, делать добрые дела.	Мультфильм
18	Мой дом – моя семья, моя профессия.	1	Дискуссия Дискуссия на тему: «Какой домик нужно построить гномику Пыху и Старичку - лесовичку».	Знать (понимать) что такое семья, дом, профессия	Мультфильм
19	В труде человек хорошеет	1	Познавательная беседа. Практическое занятие. Практическое занятие: «Наш общий дом»	Знать (понимать) что значит быть трудолюбивым; Уметь с помощью учителя рисовать свой дом	Мультфильм;картинки. Альбом, цветные карандаши, фломастеры, пластилин.

20	Мир интересных профессий «Дегустатор, дрессировщик, спасатель»	1	Путешествие по страницам профессий. Просмотр мультфильма. Выставка рисунков	Знать (понимать) что значит профессия и кто такие «Дегустатор, дрессировщик, спасатель»; Уметь с помощью учителя нарисовать профессию, которая понравилась	Мультфильм;картинки. Альбом, цветные карандаши, фломастеры, .
21	Мир интересных профессий «Полицейский».	1	Путешествие по страницам профессий. Просмотр мультфильма. Выставка рисунков	Знать (понимать) что значит быть полицейским; Уметь с помощью учителя нарисовать полицейского	Мультфильм;картинки. Альбом, цветные карандаши, фломастеры,
22	Мир интересных профессий «Геолог, журналист, архитектор»	1	Путешествие по страницам профессий. Просмотр мультфильма. Выставка рисунков	Знать (понимать) что значит профессия и кто такие «Геолог, журналист, архитектор»; Уметь с помощью учителя нарисовать профессию, которая понравилась	Мультфильм;картинки. Альбом, цветные карандаши, фломастеры
23	Мир интересных профессий «Биолог, водитель»	1	Путешествие по страницам профессий. Просмотр мультфильма. Выставка рисунков	Знать (понимать) что значит профессия и кто такие «Биолог, водитель»; Уметь с помощью учителя нарисовать профессию, которая понравилась	Образец работы, цветная бумага, клей, картон.
24	Со взрослыми и сверстниками	1	Познавательная беседа. Игра. Работа с пословицами. Фотогалерея «Мой самый лучший друг». Беседа «Кого я могу назвать своим лучшим другом». Советы-пословицы о добре. Добрый совет другу.	Знать(понимать) значение пословиц о добре; Понимать, что речевая ситуация имеет свои компоненты	Пословицы о добре, фотографии друзей
25	Цени доверие других	1	Познавательная беседа. Путешествие	Уметь выполнять простейшие за-	Тетрадь,конверт

			на детский остров. Как написать письмо гномику Пыху и Старичку - лесовичку.	дания; Уметь написать с помощью учителя письмо	
26	Цени доверие других	1	Познавательная беседа. Путешествие на детский остров. Итоговое занятие по теме «Этика отношений с окружающими». Письмо гномику Пыху и Старичку - лесовичку.	Уметь выполнять простейшие задания; Уметь написать с помощью учителя письмо	Тетрадь, конверт
27	Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались	1	Познавательная беседа. Игра Беседа «Как провели каникулы». Общеколлективная цветопись настроения. Беседа о том, как можно улучшить настроение. Песня «Настоящий друг».	Знать(понимать) правила создания хорошего настроения Уметь порадовать родных, друзей	Музыкальное произведение «Настоящий друг»
28	Советуем друг другу	1	Познавательная беседа. Просмотр отрывка сказки. Игра. Разговор с волшебным зеркальцем: «Свет мой, зеркальце, скажи, да всю правду доложи. Что мне посоветуют ребята в классе?»	Уметь участвовать в совместной деятельности	Игра «Волшебное зеркальце», сказка «Мертвая царевна»
29	Этика отношений в коллективе Общее и особенное для мальчиков и девочек	1	Познавательная беседа. Игра Сбор советов для мальчиков и для девочек. Составление требований к классному коллективу. Выбор ответственных за выполнение этих советов.	Уметь включаться в совместную деятельность и выступать публично	Мультфильм
30	Поговорил бы кто со мной	1	Путешествие в весенний парк. Практическая работа. Путешествие к дедушке Этикету.	Получить первый опыт публичного выступления	

			Практическая работа по составлению своего разговора.		
31	Подарок коллективу	1	Урок – сюрприз. Коллективная деятельность, в процессе которой каждый ребенок должен проявить себя. Даря свои умения, знания, таланты, мысли коллективу	Получить первый опыт публичного выступления	Музыкальные произведения
32	Делаем газету	1	Познавательная беседа. Игра. Посещение типографии. Беседа о работе по курсу «Этическая грамматика в моей будущей профессии» за год. Дети выражают свои впечатления и пожелания приемом «свитка», который после прочтения помещаются в газету. Оформление газеты.	Уметь включаться в совместную деятельность	Журналы, ватман, картинки, фломастеры
33	Делаем газету	1	Познавательная беседа. Игра. Посещение типографии. Беседа о работе по курсу «Этическая грамматика в моей будущей профессии» за год. Дети выражают свои впечатления и пожелания приемом «свитка», который после прочтения помещаются в газету. Оформление газеты.	Уметь включаться в совместную деятельность	Журналы, ватман, картинки, фломастеры
34	Доброта что солнце	1	Праздник. Итоговое занятие. Игры. Песни. Собираание лепестков.	Знать, как правильно поздравить с праздником, уметь преподнести подарок Уметь включаться в совместную	Музыкальные произведения

				деятельность	
Итого за год: 34 часа.					

8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1.Оборудование:

Методическая и учебная литература по профессиональной тематике.

Электронные презентации, видеофильмы о правилах безопасного поведения на будущем рабочем месте.

Разработки сценариев познавательных мероприятий, игр по теме программы.

Разработки конкурсных программ, викторин

Учебно-наглядные пособия.

ТСО (магнитофон, DVD – плеер, компьютер, диски и др.)

2.Список литературы:

1.Васильева-Гангус Л. «Азбука вежливости», М., 2017;

2.Дорохов А. «О культуре поведения», М., 2020;

3.Камычек Я. «Вежливость на каждый день», М., 2018;

4.Лаврентьева Л.И. «Школа и нравственное воспитание личности», 2017

5.Максимовский М., «Этикет делового человека», М., 2017;

6.Смолка К., «Правила хорошего тона», М., 2017;

7. «Завуч начальной школы», №5, 2018.

8.Яровая Л.Н., Жиренко О.Е. Внеклассные мероприятия. –2019

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

- <http://www.standart.edu.ru> -Официальный сайт ФГОС
- <https://myschool.edu.ru> ФГИС «Моя школа»
- <https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»
- educont.ru цифровой образовательный контент
- <https://portalpedagoga.ru/> Всероссийский образовательный портал педагога.

9. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ.

[illegible]

